ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(4)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 586 sahifa,
20-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

MUNDARIJA

Pedagogical Model for Developing Students' Communicative Competence: Organisation of Experimental Work and Evaluation of its Effectiveness 10
Mukhamedova Matlyuba Satvaldiyevna, Xudoyberdiyev Olloqul Isaqovich

Bakalavriat darajasida bo'lajak matematiklarning kasbiy hamda amaliy malakalarini rivojlantirish usullari ... 17
Abduraxmonov Abdumo'min, Sheraliyev Aliboy Tulboyevich

Sport mashg'ulotlarini real vaqt rejimida boshqarishda ter biomarkerlarini o'lchovchi taqiladigan biosensorlar 20
Meliqo'ziyev Azizjon Adxamjon o'g'li

Ekstremal issiqlik sharoitida sportchilarning ish qobiliyatini oshirish shakllari: akklimatsiya, sovitish va individual gidratatsiya dalillari 26
Qodirova Shahlo Shavkatjon qizi

Mikroorganizmlarda fermentatsiya orqali energiya hosil bo'lishi va uning biotexnologik ahamiyati 31
Raxmatullaeva Maxfuza Igamberdiyevna

Bo'lajak pedagoglar tayyorgarligida learning analytics asosidagi metodik ta'minotning mazmuni va tuzilishi 37
Akbarova Sevaraxon Xusanboy qizi

Sovet davridan mustaqillik davrigacha O'zbekistonda suv siyosatining tarixiy transformatsiyasi: Orolbo'yi inqirozi misolida 45
Dadaboyev Nodirbek Ergashali o'g'li

Digital SAT matematika bo'limida maxsimal (800 ball) natijaga erishish strategiyalari va desmos interfaol imkoniyatlaridan foydalanish 51
Abdullayev G'ayratjon Mutalipovich

Ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning, kreativ yondashuv asosida talabalarning nutq va tafakkurini rivojlantirishga oid nazariy bilim hamda amaliy malakalarga egaligi 55
Abdullayeva Mavluda Aribovna

Bo'lajak pedagoglarda pedagogik improvizatsion ko'nikma va malakalar 62
Ablokulov Sherali Davronovich

Interaktiv platformalar vositasida bo'lajak pedagoglarning texnologik-amaliy kompetensiyasini rivojlantirish: elektron ta'lim resurslarini yaratish tajribasi 66
Maxmudov Abduxalim Xamidovich, Yo'ldashev Axrorjon Egamnazar o'g'li

Elektr yoritish fanini o'qitishda yangi interfaol metodlarning ahamiyati 71
Nasretdinova Feruza Nabiyevna

Developing Methodological Decision-Making Skills in Pre-Service English Language Teachers Through Clil-Based Tasks 75
Nilufar Achilovna Tuxtayeva

Developing Linguocultural Competence Through Digital Storytelling in English Language Teaching: an Integrated Approach 79
Rakhimov Mansur

Nature of Speaking in EFL Contexts: Fluency, Accuracy, and International Competence 83
Rashidova Nodira Khabibullayevna, Egamberdiyeva Marjona Abdurasul kizi

Autizmli bolalarning sensor rivojlanishida ta'lim muhitining o'rni 89
Sh. A. Nurmatova

Ta'limda inson va sun'iy intellekt hamkorligining metodologik transformatsiyasi: inson markazli pedagogik paradigma 94
Tadjimatova Xosiyatxon Botirjon qizi

Ingliz tilini o'qitishda aralash metodlarni qo'llashning didaktik asoslari va darsni loyihalash modeli 102
Usmonova Dilnoza Muratovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Онлайн-проекты как механизм формирования профессиональных навыков у будущих учителей русского языка 106
Матниязова Азиза Бахтияровна

Malakali dzyudochilarni tayyorlashda texnik-taktik mahoratni takomillashtirish mexanizmlariga innovatsion yondashuv 110
Tangriyev Abdullo Tovashevich

Malakali dzyudochilarni xalqaro musobaqalarga tayyorlash tizimini takomillashtirish: Olimpiya saralash davrida rejalashtirish va cho'qqi shaklga chiqarish 116
Tangriyev Abdukarim Tovashevich

Sinfdan tashqari faoliyatlar jarayonida hadislarga asoslangan ma'naviy-axloqiy tarbiyaning pedagogik salohiyati va amaliy asoslarini takomillashtirish 122
Fayzullayeva Gulnoza Kamolovna

Ta'lim loyihalarining iqtisodiy-pedagogik samaradorligini baholashning nazariy-metodologik asoslari 129
Saitxonov Bobomurod Po'latovich

Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan logopedik mashg'ulotlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi 133
Tojiboyeva Osiyoxon Alisher qizi

Aksiologik yondashuvning pedagogik va psixologik mohiyati 138
Hafizov Shahriyor Shavkatovich

Emotsional intellektni rivojlantirishda kognitiv yondashuvning nazariy-metodologik asoslari 142
Nishonova Lobar Mirzakulovna

Boshlang'ich sinflarda ongli o'qishni leksik-kognitiv yondashuv asosida rivojlantirish 146
Ne'matova Diyora Baxodir qizi, Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna

O'qituvchilarda kasbiy stressning yuzaga kelishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar 153
Konratbayeva Ayjamal Bazarbayevna

Xorijiy tajribada neyropedagogik yondashuvlar va kognitiv boshqaruv modellari: kengaytirilgan tanqidiy komparativ tahlil 158
Izzatullayeva Zohidaxon Sunatdullayevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahoratini rivojlantirish muammosi: pedagogik tahlil 164
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Israilova Oydin Uchkun qizi

O'zbek musiqiy merosi va uni talabalarda qadriyatli munosabat sifatida shakllantirish 169
Mannapov Sultonali, Mansurova Nigoraxon Rustamjonovna

Integrativ ta'lim texnologiyalari va raqamli vositalar asosida bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi 173
Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

Maktabgacha ta'limda 6–7 yoshli bolalarning metakognitiv kompetensiyalarini o'yin faoliyati orqali rivojlantirishning texnologik dasturi va uni amaliyotga tatbiq etish tizimi 177
Nuritdinova Xurshida Narpulatovna

Futbol texnikasining asosiy elementlari va texnik harakatlarni bajarish usullarini o'rgatish 182
Sadriddin Tulepov

Innovatsion ta'lim muhiti asosida pedagogika fanini o'qitish modelining samaradorligini tajriba-sinov asosida baholash 187
Abdusattorova Sarvinoz Norqo'zi qizi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy idrok va fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirishning sinergetik-integrativ asoslari 192
Abdullayeva Feruza Nurillayevna

Rus tilini o'qitish jarayonida talabalarning o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi 197
Allayarova Dilfuza Klichevna

Practical Methodological Approaches to Developing Management Skills of Deputy Directors in Preschool Educational Organizations Principles of Connecting Theoretical Knowledge With Practical Activity 201
Makhamadalieva E'zoza Rustamkhuja

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Kimyo muhandisligi terminologiyasida polisemiya hodisasi 205
Shomurodova Zebiniso Rajabovna

Talabalar o'quv muvaffaqiyatini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va texnologik determinantlari 209
Turaboyeva Madinaxon Raxmonjon qizi

O'quvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini mediamatnlar vositasida rivojlantirishga oid xorijiy tajriba tahlili 219
Turdimuratova Aysanem

Искусственный интеллект в преподавании русского языка в узбекоязычной аудитории: возможности, риски и методические решения 224
Мустанов Убайдулла Зулпанович

Shaxs texnologik tafakkuri fenomenining falsafiy-antropologik va gnoseologik talqini 229
Toshpulatova Farida Radjabovna

Lotin tilining zamonaviy tilshunoslikdagi o'rni 234
Shirinkulova Shafoat Malikovna, Rajabova Charos Shavkat qizi

Bo'lajak o'qituvchilar raqamli mediamadaniyatini kasbiy-pedagogik sifat sifatida rivojlantirishning konseptual asoslari 240
Narmanov Alisher Hasanovich

Maktabgacha ta'lim tashkiloti menejerlarining intellektual salohiyatini tashxislashning metodik ta'minotini takomillashtirish 244
Abdumo'minova Lobar Abdujabbarovna

Sun'iy intellekt orqali talabalar kasbiy sifatlarini rivojlantirishning boshlang'ich tushunchalari 249
Normurodov Sherzod Boymurodovich

"Smart o'qish" raqamli platformasi va muallif metodlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy komponentlarini rivojlantirish 253
Obidova Shohsanam G'anijon qizi

Lingvopoetikada shakl va mazmun birligi xususida nazariy qarashlar 257
Quvonchoy Yusupova

Designing an ESP Coursebook for Architecture Students on the Basis Of VTTSS 262
Sabirova Nilufar Kudratovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyatni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish 266
Xasanova Shaxnoza Toxtasinovna

A Comparative Study of Idiom and Environmental Meaning in the Works of Ernest Hemingway and Tog'ay Murod 272
Zebiniso Allayarova, Malika Bahromova

Maktabgacha ta'limda o'yinga asoslangan ta'limni takomillashtirishning O'zbekiston Respublikasidagi me'yoriy-huquqiy asoslari 277
Farmonov Murodullo Sunnatilloyevich

Обучение русскому языку студентов направления узбекской филологии с использованием искусственного интеллекта: методическая модель 282
Набиева Камиля Азимовна

Bo'lajak tarbiyachilar mediakompitentligini raqamli texnologiyalar vositasida shakllantirish samaradorligini baholash mezonlari va diagnostik vositalari 290
Tavobova Ozoda Farhodovna

Все три брата Лобачевские действительно восприняли талант отца 296
Жумаев Эркин Эргашевич, Аманниязова Бибимариям Пирнияз кызы

Pedagogik tafakkur tarixida fikr tarbiyasi: yondashuvlar va zamonaviy ta'limda qo'llanish imkoniyatlari 302
Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna

Maktabgacha va boshlang'ich ta'limni raqamlashtirish muammolari 306
Raxmatullayeva Malika Bahodir qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalarining pedagogik imkoniyati 310
Imomkulova Ozoda Norboboyevna

Pedagogika mutaxassisligi magistrlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning interdisiplinar mexanizmlari... 315
Jumaniyazova Go‘zal Baxorovna

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida parametr qatnashgan chiziqli tenglamalarni o‘rganish bo‘yicha ba’zi bir mulohazalar... 319
Musayeva Ziyoda Allayarovna

Bo‘lajak pedagoglarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muammoli ta’lim va keys-stadi metodlarini integratsiyalash... 325
Namozova Barno Navruzovna

Umumta’lim maktablarida formativ baholash orqali o‘quvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish: pisa yondashuvi asosida... 331
Norqulov Furqat Maxmatmo‘minovich

O‘quvchilarda agressiv xulq-atvorni boshqarish va ijtimoiy xulq-atvorni tarbiyalash usullari... 336
Nusratova Setora Dilshod qizi, Sh. U. Nurullayeva

Bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari... 343
Raxmatullin Rafis Sagitovich, Zaitov Iskander Ravilevich, Ikromova Rano Ubaydullayevna, Qodirova Raxima Rajabovna, Muratbayeva Aliya Paraxatovna, Juman Turonovich

Shaxs psixik taraqqiyotida ruhiy holat modeli mental resurs tizimining zaruriy asosi sifatida... 348
Xudoyberganova Maqsuda Jumaniyazovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining kreativ tafakkurini o‘yin texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasi (TRIZ va milliy xalq o‘yinlari misolida)... 353
Abdusattorova Umida Abdusamad qizi

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘yinga asoslangan ta’limning imkoniyatlari... 359
Ergasheva Muslima Komiljon qizi

Skoliozi bor talabalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi: shaxslararo munosabatlar va emotsional holat xususiyatlari... 362
Nurullayev Abdurashid Ro‘zimboyevich

Imom Abu Homid G‘azzoliy ilmiy-ma’rifiy merosi asosida oliy ta’lim talabalarini ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning metodologik asoslarini takomillashtirish... 366
Ochilov Yakub Saydulloyevich

Socio-Psychological Factors in Staff Management in Early Childhood Education... 371
Tursunova Shaxnoza Elmurodovna

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion mexanizmlari... 376
Xudoynazarova Feruza Ilxomovna

O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi: yutuqlar, muammolar va istiqbollar... 380
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna

Дидактическая модель развития когнитивных учебных действий младших школьников на языковом, текстовом, интерпретационном и трансформационном уровнях усвоения понятия “имя существительное”... 384
Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин кизи

Raqamli jamiyatda shaxs qadriyatlarining rivojlanishida metakognitiv jarayonlarning psixologik roli... 389
Raxmonova Zarifa Ne’matovna

“Maktab maslahatchisi”ning 6 vazifasi: ijtimoiy-pedagogik tahlil... 392
Jumanov Sherzod Saloyevich

4K modeli (kreativlik, kommunikativlik, kollaboratsiya, kritik fikrlash)ning paydo bo‘lishi va pedagogik asoslari... 397
Raximova Shoira Adilbekovna

Methods for Increasing the Effectiveness of Professional Activities of Higher Education Professors and Teachers Using Digital Technologies... 401
Qosimov Jahongir Avlaqulovich

Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va metodik asoslari... 406
Sulaymanova Dildora Baxtiyorovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oliy ta'limda talabalarda pedagogik jarayonlarni boshqarish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi ... 410
Mamatova Saodat Maxmudovna

Pedagogical Foundations of Developing Digital Culture in Future Teachers:
A Stage-By-Stage Model and Assessment Criteria ... 415
Urazova Surayyo Elmurod qizi

Atom yadrosi va elementar zarralar fizikasi fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishda
axborot texnologiyalarining o'rni ... 419
A. I. Raxmanov

Bo'lajak o'qituvchilarni xulq-atvordagi og'ishlarni korreksiyalashga tayyorlashning
suggestiv-pedagogik mexanizmlari ... 425
Shermatova Manzura Ikromjanovna

Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников ... 429
Шукурова Н. Х., Джалолова З.

Boshlang'ich sinf musiqa darslarida multimedia vositalari va interaktiv metodlardan
unumli foydalanishning metodik asoslari ... 433
Uralova Farida Ural qizi

O'qituvchining metodik kompetensiyasini rivojlantirishda generativ sun'iy intellektning
metodik imkoniyatlari va etik jihatlari ... 438
Bahodir Sapparovich Khurramov

Xorazm vohasi ziyoratgoh nomlarining boshlang'ich sinf o'quvchilarida odob-axloq qoidalarini
shakllantirishdagi o'rni ... 444
Rajabova Nilufar Egamberganovna, Kuranbayeva Moxigul Umurbek qizi

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish:
xalqaro yondashuvlar va o'zbekiston tajribasi ... 448
Aripova Iroda Ikrom qizi

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda raqamli transformatsiya va STEAM loyihalarini integratsiyalash ... 453
Ernazarov Alisher Ergashivich, Nargiza Yodgorova

Современные лучевые методы исследования опорно-двигательного аппарата ... 457
Ш. А. Иброхимов

Atom yadrosi va elementar zarralar fizikasi fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishda
axborot texnologiyalarining o'rni ... 460
A. I. Raxmanov

Termin va terminologiyaning lingvistik hamda nazariy talqini ... 466
Jo'rayeva Malohat Muhammadovna

Germaniya va niderlandiyada dual ta'lim tajribasi va uni O'zbekistonda maktabgacha ta'lim yo'nalishi
talabalari ta'limida qo'llash imkoniyatlari ... 473
Alovdinova Iroda Botir qizi

Musiqa ta'limining uzluksiz ta'limdagi pedagogik roli va yoshlarning estetik hamda
ijodiy salohiyatini rivojlantirish ... 480
Abdumannonova Nilufar Baxrom qizi

Maktab o'quvchilarining jismoniy faolligini oshirishda sog'lomlashtirish tadbirlarining
nazariy va amaliy ahamiyati ... 484
Alhamova Sayyora Pirmuhammad qizi

Jismoniy tarbiya va sportning zamonaviy rivojlanish bosqichlari va tendensiyalari O'zbekiston tajribasida ... 490
Aslonova Maloxat Akramovna

11-13 yoshli bolalarning oila va jamiyatda munosabat shakllarining pedagogik xususiyatlari ... 495
Aybekovna Usmanova Umida, Datqayeva Feruza Ubaydullayevna

16 yoshli gandbolchilarda tezkorlikni tarbiyalashning pedagogik asoslari ... 498
Do'smatov Zafarbek Anvar o'g'li

Maktab o'quvchilarida ona tiliga hurmat va nutq madaniyatini shakllantirishning pedagogik omillari ... 504
Erkinova Nafisa Sobitjon qizi

Turnik va brus mashqlarining o‘quvchilar qomati va yelka kamari mushaklari rivojiga ta’siri 510
Ibragimov Shuhratbek Iminjonovich

Raqamli ta’limda zamonaviy texnologiyalarning o‘rni 514
Isaqova Mohinur Solijon qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalarning raqamli qurilmalardan foydalanishi va jonli muloqoti o‘rtasidagi bog‘liqlik 518
Jumaniyazova Zulfiya Aitbayevna

Maktabgacha tarbiya muassasalari sharoitida bolalarning harakat potensialini maqsadli rivojlantirish texnologiyasi 522
Muxammadova Shahlo Salimjon qizi

Voleybol sportida texnik-taktik tayyorgarlikni takomillashtirishning zamonaviy metodlari..... 527
Normaxmatov Ilxom Zayniddinovich

O‘quvchilarda agressiv xulq-atvorni boshqarish jarayonining asosiy talablari va pedagogik-psixologik asoslari..... 530
Nusratova Setora Dilshod qizi, Sh. U. Nurullayeva

Manzara janri bo‘yicha ijodiy ishlarni badiiy va ekologik mezonlar asosida baholash..... 536
Obidov Bexzod Zokirjon o‘g‘li

Jismoniy tarbiya va sportni raqamlashtirishgning pedagogik imkoniyatlari 540
Pirimova Nargiza Adilovna

Texnika yo‘nalishi talabalarining jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida raqamli vositalar orqali pedagogik nazoratni takomillashtirish..... 545
Ravshanov Bexruz Xasanovich, Mirzayev Olim Saidovich

11–16 yoshli dzyudochilarda umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni ilmiy asoslash 549
Sag‘dullayev Zuhriddin Akbar o‘g‘li

Umumta’lim maktablarida o‘quvchilar davomati boshqaruvining zamonaviy tashkiliy mexanizmlari..... 554
Shaxobiddinov Ravshanbek Shamsitdin o‘g‘li

STEAM fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini joriy etishda STEAM ta’limining o‘ziga xos xususiyatlari, metadologik modeli va shart-sharoitlari..... 559
Tursunaliyeva Nazokat Toxir qizi

Jismoniy tarbiya darslarida kompetensiyaviy yondashuv asosida talabalarning harakat faolligini oshirish texnologiyasi 563
Umarova Umida Faxriddin qizi

Kompetensiyaviy yondashuv asosida jismoniy tarbiya darslarida o‘quvchilarni tarbiyalashda pedagogik jarayonlarni tashkil qilish usullari..... 568
Xo‘jamov Temur To‘lqin o‘g‘li

Geografiya fanlarini o‘qitishda iqtisodiy va ijtimoiy kompetensiyalarning o‘rni va ahamiyati 573
Xoliqova Mahbuba Orifjonovna

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchilar kun tartibidagi jismoniy tadbirlarni tashkil etish va o‘tkazish ... 577
Yuldashova Soliha Ergash qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalarda o‘zini-o‘zi anglashning rivojlanishi..... 582
Zohidova Dilfuza Abdukhalilovna

KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA O'QUVCHILARNI TARBIYALASHDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI TASHKIL QILISH USULLARI

Xo'jamov Temur To'lqin o'g'li
Navoiy davlat universiteti 2-kurs magistri

Ilmiy rahbar: S. E. Bobomurodov
"Jismoniy madaniyat" kafedrasi dotsenti

Annotatsiya: Mazkur maqolada kompetensiyaviy yondashuv asosida umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari, o'quvchilarni jismoniy, axloqiy-irodaviy va ijtimoiy jihatdan tarbiyalash usullari ilmiy-metodik jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqotda kompetensiyaviy yondashuvning mazmuni, jismoniy tarbiya darslarida pedagogik jarayonni tashkil etishning bosqichlari va samarali metodlari aniqlangan. Maqolada kompetensiyaviy yondashuv asosida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning amaliy modeli ham taklif etilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiyaviy yondashuv, jismoniy tarbiya, pedagogik jarayon, o'quvchi, jismoniy kompetensiya, sog'lom turmush tarzi, harakat faolligi, motivatsiya, interfaol metod, refleksiya, individual yondashuv, jamoaviy faoliyat.

Abstract: This article provides a scientific and methodological analysis of the pedagogical possibilities for organizing physical education lessons in general secondary schools based on a competency-based approach, as well as methods for the physical, moral-volitional, and social development of students. The study defines the essence of the competency-based approach and identifies the stages and effective methods for organizing the pedagogical process in physical education lessons. A practical model for organizing physical education lessons based on the competency-based approach is also proposed.

Key words: competency-based approach, physical education, pedagogical process, student, physical competence, healthy lifestyle, physical activity, motivation, interactive method, reflection, individual approach, group activity.

Аннотация: В статье представлен научно-методический анализ педагогических возможностей организации уроков физической культуры в общеобразовательных школах на основе компетентностного подхода, а также методов физического, нравственно-волевого и социального развития учащихся. В исследовании раскрывается сущность компетентностного подхода, определяются этапы и эффективные методы организации педагогического процесса на уроках физической культуры. Также предложена практическая модель организации таких уроков с учетом принципов компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, физическая культура, педагогический процесс, учащийся, физическая компетентность, здоровый образ жизни, физическая активность, мотивация, интерактивный метод, рефлексия, индивидуальный подход, групповая деятельность.

KIRISH

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash, ularni mustaqil hayot va kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlash ta'lim jarayonining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Mazkur jarayonda jismoniy tarbiya fani alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki jismoniy tarbiya darslari o'quvchilarning nafaqat jismoniy rivojlanishi, balki ularda intizom, iroda, qat'iyatlilik, mas'uliyat, hamkorlik, o'z-o'zini boshqarish va sog'lom turmush tarziga ongli munosabatni shakllantirish imkonini beradi.

An'anaviy ta'lim jarayonida jismoniy tarbiya darslarining asosiy e'tibori ko'pincha mashqlarni texnik jihatdan to'g'ri bajarish, jismoniy sifatlarni rivojlantirish va sport natijalarini oshirishga qaratiladi. Biroq zamonaviy ta'lim

paradigmasi o‘quvchidan faqat bilim yoki ko‘nikmaga ega bo‘lishni emas, balki egallangan bilim va ko‘nikmalarni turli hayotiy vaziyatlarda mustaqil qo‘llay olishni talab etadi. Shu nuqtayi nazardan, jismoniy tarbiya darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish dolzarb pedagogik muammolardan biridir.

Xalqaro tajribada ham sifatli jismoniy tarbiya o‘quvchilarning jismoniy faolligi bilan bir qatorda ijtimoiy, emotsional va kognitiv rivojlanishini ta’minlaydigan ta’lim vositasi sifatida qaraladi. UNESCO tomonidan ishlab chiqilgan sifatli jismoniy tarbiya tamoyillarida ham inklyuzivlik, faol ishtirok, xavfsizlik, shaxsiy rivojlanish va hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirishga katta e’tibor qaratilgan [1].

Shu sababli jismoniy tarbiya darslarida pedagogik jarayonni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish masalasini ilmiy-metodik jihatdan tadqiq etish muhim ahamiyatga ega.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Jismoniy tarbiya ta’limida o‘quvchilarni har tomonlama rivojlantirish, ularning jismoniy sifatlari bilan bir qatorda axloqiy-irodaviy, ijtimoiy va kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish masalalari O‘zbekiston olimlarining ilmiy-metodik tadqiqotlarida muhim yo‘nalishlardan biri sifatida o‘rganilgan.

A. Abdullayev va Sh.X. Xonkeldiyev jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasiga bag‘ishlangan tadqiqotlarida jismoniy tarbiya jarayonining maqsadi, vazifalari, tamoyillari, vosita va metodlarini tizimli ravishda yoritib, jismoniy tarbiyaning shaxsni har tomonlama rivojlantirishdagi o‘rnini asoslab berganlar [1]. Mualliflarning qarashlaridan kelib chiqib, jismoniy tarbiya darsini faqat harakat faoliyatini tashkil etish jarayoni sifatida emas, balki o‘quvchining shaxsiy sifatlarini shakllantiruvchi pedagogik jarayon sifatida baholash mumkin.

R.S. Salomov tomonidan ishlab chiqilgan jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyatiga oid ilmiy-metodik qarashlarda jismoniy mashqlarni tanlash, yuklamani me’yorlash, mashg‘ulotlarni tashkil etish va jismoniy sifatlarni rivojlantirish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan [2]. Mazkur yondashuv kompetensiyaviy ta’lim nuqtayi nazaridan muhim bo‘lib, o‘quvchining jismoniy imkoniyatlarini hisobga olgan holda individual ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish zarurligini ko‘rsatadi.

T.S. Usmonxo‘jayev va hammualliflarining jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyatiga oid ishlarida maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishi, harakat faoliyatini shakllantirish, jismoniy mashqlardan foydalanish va dars jarayonini metodik jihatdan tashkil etish masalalari keng yoritilgan [3]. Ushbu tadqiqotlarda jismoniy tarbiyaning ta’limiy va tarbiyaviy imkoniyatlari uyg‘un holda ko‘rib chiqilganligi kompetensiyaviy yondashuv uchun muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

X. Tulenova, P. Xo‘jayev, M. Xo‘jayeva va H. Meliyevlarning tadqiqotlarida jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasining asosiy kategoriyalari, jismoniy tarbiya vositalari va metodlari, o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish masalalariga e’tibor qaratilgan [4].

Mazkur qarashlar asosida jismoniy tarbiya darslarida differensial va individual yondashuvdan foydalanish o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlovchi muhim pedagogik shart sifatida qaralishi mumkin.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda pedagogik kuzatuv, ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, pedagogik modellashtirish hamda kompetensiyaviy yondashuv asosida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning metodologik asosini kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga yo‘naltirilgan, tizimli va differensial yondashuvlar tashkil etadi.

Kompetensiyaviy yondashuvning muhim jihati shundan iboratki, bunda ta’lim natijasi faqat o‘quvchining muayyan mashqni bilishi yoki bajarishi bilan emas, balki ushbu bilim va ko‘nikmalarni amaliy vaziyatlarda qo‘llay olish darajasi bilan belgilanadi.

Jismoniy tarbiya darslari uchun ushbu yondashuvni quyidagi zanjir asosida ifodalash mumkin: bilim, ko‘nikma, malaka, amaliy qo‘llash, mustaqil faoliyat, kompetent xulq-atvor.

Mazkur ketma-ketlik o‘quvchining jismoniy tarbiya bo‘yicha o‘zlashtirgan bilimlarini real hayotiy faoliyatga ko‘chirish imkonini beradi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Jismoniy tarbiya darslarida kompetensiyaviy yondashuvning mazmuni

Kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan jismoniy tarbiya darsida o‘qituvchi asosiy axborot manbai sifatida emas, balki o‘quvchilarning faoliyatini tashkil etuvchi, yo‘naltiruvchi va baholovchi pedagog sifatida faoliyat olib boradi.

Bunda o‘quvchi pedagogik jarayonning passiv ishtirokchisi emas, balki faol subyekti sifatida namoyon bo‘ladi.

MAKTAB TA'LIMI SCHOOL EDUCATION ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Jismoniy tarbiya darslarida quyidagi kompetensiyalarni rivojlantirish maqsadga muvofiq:

Kompetensiya	Mazmuni
Jismoniy kompetensiya	Harakatlarni to‘g‘ri va xavfsiz bajarish, jismoniy sifatlarni rivojlantirish
Sog‘lom turmush kompetensiyasi	Sog‘lom ovqatlanish, harakat faolligi, gigiyena va kun tartibini tashkil etish
O‘z-o‘zini nazorat qilish kompetensiyasi	Puls, charchoq, jismoniy yuklama va shaxsiy natijalarni nazorat qilish
Ijtimoiy kompetensiya	Jamoada ishlash, hamkorlik qilish, raqibni hurmat qilish
Kommunikativ kompetensiya	Muloqot qilish, fikr almashish, jamoaviy qaror qabul qilish
Refleksiv kompetensiya	O‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash
Xavfsizlik kompetensiyasi	Mashg‘ulot vaqtida xavfsizlik qoidalariga amal qilish

Ushbu kompetensiyalarning o‘zaro integratsiyasi o‘quvchining jismoniy tarbiya sohasidagi yaxlit kompetentligini shakllantiradi.

Pedagogik jarayonni tashkil etish bosqichlari

Kompetensiyaviy yondashuv asosida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishni shartli ravishda besh bosqichga ajratish mumkin.

1-bosqich - **motivatsion-maqsadli bosqich.**

Darsning boshida o‘quvchilarda jismoniy faoliyatga qiziqish uyg‘otiladi. O‘qituvchi mashg‘ulotning maqsadini faqat “mashq bajarish” sifatida emas, balki muayyan kompetensiyani rivojlantirish bilan bog‘laydi.
Masalan:
“Bugungi mashg‘ulot yakunida siz nafaqat yugurish texnikasini yaxshilaysiz, balki o‘z jismoniy yuklamangizni mustaqil nazorat qilishni ham o‘rganasiz.”
Bu usul o‘quvchining dars maqsadini anglashiga yordam beradi.

2-bosqich - **diagnostik bosqich.**

O‘quvchilarning dastlabki jismoniy tayyorgarligi, harakat ko‘nikmalari va individual imkoniyatlari aniqlanadi.
Bunda o‘qituvchi:

- kuzatuv;
- nazorat mashqlari;
- test topshiriqlari;
- individual suhbat;
- o‘z-o‘zini baholash usullaridan foydalanishi mumkin.

3-bosqich - **faoliyatga yo‘naltirilgan bosqich.**

Bu bosqichda o‘quvchilar jismoniy mashqlarni mustaqil, juftlikda yoki guruhlarda bajaradilar. O‘qituvchi esa ularning faoliyatini kuzatadi va zarur metodik yordam ko‘rsatadi.

4-bosqich - **amaliy-kompetensiyaviy bosqich.**

O‘quvchilarga real hayotga yaqin vazifalar beriladi.
Masalan:

- o‘zining bir haftalik jismoniy faollik rejasini tuzish;
- mashg‘ulot yuklamasini aniqlash;
- sog‘lom kun tartibini ishlab chiqish;
- guruh mashg‘ulotini tashkil etish;
- sport musobaqasi uchun hakamlik qilish;
- mashqlar xavfsizligini baholash.

5-bosqich - **refleksiv-baholash bosqichi.**

Dars yakunida o‘quvchi o‘z faoliyatini tahlil qiladi.

Bunda quyidagi savollardan foydalanish mumkin:

1. Bugun qanday yangi ko‘nikmaga ega bo‘ldim?
2. Qaysi mashqni bajarishda qiyinchilik tug‘ildi?
3. Jismoniy yuklamani qanday nazorat qildim?
4. Guruhdagi faoliyatim qanday bo‘ldi?
5. Keyingi mashg‘ulotda nimani yaxshilashim kerak?

Bunday refleksiya o‘quvchining o‘z faoliyatiga mas’uliyat bilan yondashishiga xizmat qiladi.

Muammoli vaziyat yaratish usuli

O‘quvchilarga tayyor yechim emas, muayyan pedagogik yoki sport muammosi taqdim etiladi.
Masalan:
“Guruhdagi ikki o‘quvchi bir xil mashqni bajarmoqda, biroq ulardan biri tez charchamoqda. Bunday vaziyatda mashg‘ulot yuklamasini qanday o‘zgartirish mumkin?”
O‘quvchilar muammoni muhokama qilib, mustaqil yechim taklif qiladilar.
Bu usul tanqidiy fikrlash, qaror qabul qilish va o‘z-o‘zini nazorat qilish kompetensiyalarini rivojlantiradi.

Guruhli ta’lim usuli

O‘quvchilar kichik guruhlarga ajratilib, ularga turli topshiriqlar beriladi.
Masalan:

1-guruh kuch sifatlarini rivojlantirish;

2-guruh tezkorlikni rivojlantirish;

3-guruh chidamlilikni rivojlantirish;

4-guruh egiluvchanlikni rivojlantirish.

Guruhlar mashqlarni bajarish bilan birga, ularning organizmga ta’sirini tushuntirib beradilar.

“O‘z natijangni yaxshila” usuli

Mazkur usulda o‘quvchining natijasi boshqa o‘quvchilar bilan emas, avvalo, uning avvalgi natijasi bilan taqqoslanadi.
Masalan:

Ko‘rsatkich	Dastlabki natija	Keyingi natija	O‘sish
30 metrga yugurish	6,2 soniya	5,9 soniya	+0,3
Joyidan uzunlikka sakrash	145 sm	153 sm	+8 sm
Arqonda sakrash	35 marta	44 marta	+9

Bunday yondashuv o‘quvchida sog‘lom raqobat bilan bir qatorda o‘z-o‘zini rivojlantirish motivatsiyasini shakllantiradi.

“Sport hakami” usuli

O‘quvchilarga mashg‘ulotning ayrim qismlarida hakamlik vazifasi topshiriladi.
Ular: qoidalarni kuzatadilar, natijalarni qayd qiladilar, xatolarni aniqlaydilar, sport etikasi talablariga rioya qilinishini nazorat qiladilar.
Natijada o‘quvchilarda mas’uliyat, xolislik, muloqot va qaror qabul qilish kompetensiyalari shakllanadi.

Refleksiv baholash usuli

Dars oxirida o‘quvchi o‘z faoliyatini quyidagi mezonlar asosida baholaydi: 3 - yuqori daraja, 2 - o‘rta daraja, 1 - boshlang‘ich daraja.

Mezon	1	2	3
Mashq texnikasi	✓		
Faollik		✓	
Jamoada ishlash			✓
Xavfsizlikka rioya qilish		✓	
O‘z faoliyatini baholash			✓

Mazkur usul o‘quvchida refleksiv kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, kompetensiyaviy yondashuv jismoniy tarbiya darslarining mazmunini faqat jismoniy mashqlarni bajarish bilan chegaralab qo‘ymasdan, uni kengroq tarbiyaviy va rivojlantiruvchi jarayonga aylantirish imkonini beradi.

Jismoniy tarbiya darsida o‘quvchi yugurish, sakrash, uloqtirish, gimnastika, sport o‘yinlari yoki kurash elementlarini o‘rganish bilan bir qatorda o‘z faoliyatini rejalashtirish, jismoniy yuklamani boshqarish, sheriklari bilan hamkorlik qilish, qoidalarga rioya etish va o‘z natijasini tahlil qilishni ham o‘rganadi.

Shu nuqtayi nazardan, kompetensiyaviy yondashuvni quyidagi “Motiv, faoliyat, nazorat, refleksiya” modeli orqali ifodalash mumkin: motivatsiya, faol harakat, o‘z-o‘zini nazorat, natijani baholash, refleksiya, keyingi rivojlanish.

Mazkur modelning asosiy afzalligi o‘quvchini pedagogik jarayonning faol subyektiga aylantirishdan iborat.

Bundan tashqari, jismoniy tarbiya darslarida differensial yondashuvdan foydalanish ham muhim. Chunki o‘quvchilarning jismoniy tayyorgarligi, yoshi, individual imkoniyatlari va harakat tajribasi bir xil emas. Shu sababli barcha o‘quvchilarga bir xil yuklama berish o‘rniga individual imkoniyatlarga mos topshiriqlarni ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

Masalan, bir xil mashq uchun: boshlang‘ich daraja, o‘rta daraja, yuqori darajadagi topshiriqlarni belgilash mumkin.

Bunday tashkil etish o‘quvchining o‘z imkoniyatiga mos ravishda rivojlanishini ta’minlaydi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. Kompetensiyaviy yondashuv jismoniy tarbiya darslarini faqat jismoniy mashqlarni o‘rgatishga yo‘naltirilgan jarayondan o‘quvchining hayotiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi pedagogik tizimga aylantirish imkonini beradi.
2. Jismoniy tarbiya darslarida jismoniy, sog‘lom turmush, ijtimoiy, kommunikativ, refleksiv va xavfsizlik kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish maqsadga muvofiq.
3. Pedagogik jarayonni motivatsiya, diagnostika, faoliyat, nazorat, refleksiya va baholash bosqichlari asosida tashkil etish o‘quvchilarning faol ishtirokini kuchaytiradi.
4. Muammoli vaziyat, guruhli ta’lim, “o‘z natijangni yaxshila”, “sport hakami”, refleksiv baholash kabi metodlardan foydalanish o‘quvchilarning mustaqilligi va mas’uliyatini oshiradi.
5. Jismoniy tarbiya darslarida individual va differensial yondashuvni qo‘llash o‘quvchilarning turli jismoniy imkoniyatlarini hisobga olish hamda ularning shaxsiy rivojlanishini ta’minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh.X. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. - Toshkent: Navro‘z, 2018.
2. Salomov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. - Toshkent: ITA-PRESS, 2014. - 296 b.
3. Usmonxo‘jayev T.S., Tursunov O‘., Meliyev M.A. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. - Toshkent: O‘qituvchi, 2008. - 168 b.
4. Tulenova X., Xo‘jayev P., Xo‘jayeva M., Meliyev H. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. - Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2012.
5. Arslonov Q.P., Abdullayev Sh.D., Ibragimov M.B. Jismoniy madaniyat darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish. - Toshkent: Durdona, 2016.
6. Rahmonov P.F. Jismoniy tarbiya o‘qituvchisining faoliyati. - Toshkent: ITA-PRESS, 2016.
7. Goncharova O.V. Bolalar jismoniy sifatlarini tarbiyalash. - Toshkent: ITA-PRESS, 2015.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(4)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.