ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(5)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 210 sahifa,
26-oktyabr, 2026-yil.



**BOSH MUHARRIR:**
**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Pedagogika fanlari doktori, professor

**BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**
**Ashurov Ramzidin Ramazonovich** – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

***TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI***
***Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik***
***Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik***
***Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor***
***Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent***
***Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor***
***Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor***
***Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor***
***Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor***
***Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)***
***Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)***
***Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)***
***Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)***
***Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)***
***Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)***
***Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent***
***Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor***
***Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor***
***Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent***
***G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)***
***Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent***
***Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent***
***Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent***
***Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti***
***Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor***
***Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)***
***Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)***
***Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)***
***Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent***
***Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent***
***Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori***
***Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari***
***Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)***
***Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent***



Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

**EDITOR-IN-CHIEF:**
**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**
**Ashurov Ramzidin Ramazonovich –** Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

***EDITORIAL BOARD MEMBERS:***
***Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician***
***Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician***
***Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor***
**Karimova E'zoza Gapirzhanovna –** Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
***Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor***
***Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor***
***Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor***
***Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor***
***Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)***
***Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)***
***Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)***
***Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)***
***Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)***
***Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)***
**Mizayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
***Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor***
***Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor***
***Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor***
***Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)***
***Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor***
***Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor***
***Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor***
***Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service***
***Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor***
***Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor***
***Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)***
***Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences***
***Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor***
***Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor***
***Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics***
***Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor***
***Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region***
***Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences***
***Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor***

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CODEPЖАНИЕ CONTENTS

# MUNDARIJA

Informatika darslarida algoritmik topshiriqlar orqali 5–6-sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish metodikasi ..... 10
Muyassar Xodjiyeva Maxmudjanovna

Maktabgacha ta’limda matematikani o‘qitishda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish ..... 17
Samatova Xuvvaydo Rasulovna

Asliyat va fransuzcha tarjimalardagi toponimlarning struktur-grammatik modellari ..... 22
Valijon Mamadjonov Alixanovich

“Tarbiya” darslarida raqamli hikoyalar orqali o‘quvchilarda halollik, mas’uliyat va mehr-oqibat fazilatlarini shakllantirish ..... 26
Abdullayeva Surayyo Babojonovna

Kasbiy madaniyatshunoslik kompetensiyasini rivojlantirishda kompetensiyaviy yondashuvning imkoniyatlari ..... 32
Komiljonova Mohinur Alllabergan qizi

Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda modellashtirishning o‘rni ..... 37
Mamadaliyeva Marhabo Xolmamatovna

Raqamli keyslar asosida bo‘lajak pedagoglarning ijtimoiy-pedagogik profilaktik faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish ..... 43
Raximov Sardorbek Kabulovich

Teskari sinf modeli asosida amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarlikni tashkil etish metodikasini takomillashtirish ..... 48
Tursunbayeva Sevinch Normurod qizi, Saidov O‘tkirjon Mallayevich

Sinfni boshqarishdagi muammolar va ularning amaliy yechimlari ..... 53
Xidirov Baxrom Dobilovich

Loyiha texnologiyasining lingvodidaktik asoslari ..... 60
Muhammadaziz Omonov

O‘smirlarda egoizm psixodiagnostikasi ..... 65
Karayeva Yulduz Xushbakovna

Oliy pedagogik ta’limda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning integrativ yondashuvga asoslangan metodikasi ..... 69
Jo‘rayev Shuxratbek Maxamadaliyevich

Inklyuziv ta’lim sharoitida logopedik yordamni tashkil etishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlari ..... 73
Azimova Dilnoza Sherzodovna

Talabalarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik omillari ..... 76
Baxriyeva Nargiza Axmadovna

Bolalar adabiyoti vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy tanlov kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi ..... 81
Duschanova Nilufar Sabirbayevna, Nurmetova Nazokat Baxtiyorovna

Nogiron farzandli onalarda psixologik farovonlikning himoya resurslari: nazariy-metodologik tahlil ..... 86
Kasimova Xulkar Atabayevna

Intellektual rivojlanishida buzilishlari bo‘lgan o‘quvchilar bilan korreksion-logopedik ishda vizual tayanchlar va muqobil kommunikatsiyani qo‘llash modeli ..... 90
Raximova Dildora Saidbasitovna

Дети с комплексными нарушениями развития ..... 93
Д. Т. Ганурова

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik mohiyati ... 97
Mavlyanova Umida Sadikjanovna

Nizolarning yuzaga kelishidagi shart-sharoitlar, shaxs toifalari va ularning xislatlari ..... 101
Choriyeva Durdona Anvarovna, Malikova Umida Nurliboy qizi, Lutfullayeva Iroda Abduvahob qizi

Ijtimoiy tarmoqlarning talaba yoshlar milliy qadriyatlariga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ..... 106
Turg'unov Baxromjon Raximjonovich

Tarbiyachi-pedagoglarda deontologik kompetensiyani rivojlantirishning metodologik yondashuvlari ..... 112
Davlatova Dildora Nuriddinovna

Autizm spektri buzilishiga ega bolalarda nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari ..... 115
A. B. Mamatova

Davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati monitoringi va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish ..... 123
Mongiyev Abdulxokim Ibragimovich

Transformational School Leadership and Teacher Performance: A Narrative Literature Review ..... 127
Nilufar Buriyeva Anvar kizi, Axatov Aminjon Tohir ugli,
Sodiqova Marziyaxon Botirjon kizi, Lutfullayeva Moxistara Xayrullo kizi

Pedagogical Model for Improving the Methodological Competence of Future History Teachers Based on Digital Historical Sources ..... 133
Otegenov Berdibay Menglibaevich

Tarbiyalanuvchilarda axloqiy sifatlarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari va ertakterapiya imkoniyatlari ..... 136
Qosimova Muattarxon Shokirjon qizi

O'qituvchi pedagogik faoliyatida pedagogik mahorat, refleksiv va innovatsion yondashuvning integratsiyasi ..... 140
Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna

Xorijiy tajribalar asosida maktab ta'lim mazmunini takomillashtirish ..... 146
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyevich, Teshayeva Toxira Inomjonovna

Pedagogik muhandislikning metodologik asoslari, kategoriyaviy apparati va yondosh ilmiy-pedagogik yo'nalishlar bilan o'zaro aloqadorligi ..... 151
Nasrullayeva Fatima Azatovna

Рефлексивная подготовка будущих воспитателей к личностно ориентированному взаимодействию с дошкольниками ..... 160
Бозорова Зухра Жураевна

Bo'lajak tarbiyachilarning tasviriy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni ..... 165
Xazratkulova Gulyora Tojiboyevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili ta'limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi ..... 169
Raupova Navbahor Bahriddinovna

Kursant va talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish va ekstremal sharoitlarda harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirishning innovatsion yondashuvlari ..... 174
Yulliyev Nuriddin Jumanazarovich

Talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyati ..... 179
Sharipova Guzal Sodiqovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining matematik tasavvurlarini mental yondashuv asosida takomillashtirish: nazariy-metodik sharh ..... 185
Parpiyeva Mohinur Baxtiyor qizi

STEAM yondashuvi asosida fizika laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish metodikasi ..... 189
Artikov Abdukaxor

"Korpus detektori" mashqlar tizimi: tuzilishi, bosqichlari va qo'llash metodikasi ..... 196
Bahronov Nodirbek Aliyevich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ongli o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishda tabaqalashtirilgan yondashuv (EGRA-U diagnostikasi asosida) ..... 199
Ne'matova Diyora Baxodir qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Ona tili darslarida hamkorlik texnologiyasidan foydalanishning mavjud holati va metodik muammolari..... 205
Usmonova Yulduz Faxriddin qizi

# BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING ONA TILI TA’LIMINI LOYIHALASH KOMPETENSIYASINI METAKOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Raupova Navbahor Bahriddinovna
Termiz Iqtisodiyot va Servis universiteti
“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim nazariyasi” kafedrasi o‘qituvchisi

**Annotatsiya:** Maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ona tili ta’limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirishning nazariy-metodik jihatlari yoritiladi. Ta’limni loyihalash kompetensiyasi maqsad va kutilayotgan natijalarni belgilash, o‘quv mazmuni hamda topshiriqlarni tanlash, metod va vositalarni asoslash, baholash mezonlarini ishlab chiqish va natijalarni refleksiv tahlil qilish bilan bog‘liq yaxlit kasbiy sifat sifatida talqin etiladi. Metakognitiv yondashuvning rejalashtirish, faoliyatni kuzatish, o‘zini nazorat qilish va baholash bosqichlari ona tili darsini loyihalash jarayoniga tatbiq etiladi. Maqolada metodik model, uni amalga oshirish bosqichlari, amaliy topshiriqlar hamda kompetensiyani baholash mezonlari taklif qilinadi. Ish nazariy-metodik xarakterga ega bo‘lib, modelning samaradorligini empirik tajriba-sinov orqali o‘rganish va baholash istiqbollari belgilab beriladi.

**Kalit so‘zlar:** bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, ona tili ta’limi, ta’limni loyihalash, kasbiy kompetensiya, metakognitiv yondashuv, rejalashtirish, refleksiya, baholash.

**Abstract:** This article discusses theoretical and methodological aspects of developing pre-service primary school teachers’ competence in designing mother-tongue instruction through a metacognitive approach. Instructional design competence is considered an integrated professional quality involving the formulation of learning objectives and expected outcomes, selection of content and tasks, justification of teaching methods and resources, development of assessment criteria, and reflective analysis of outcomes. The stages of metacognition-planning, monitoring, self-regulation, and evaluation-are linked to the design of mother-tongue lessons. The article proposes a methodological model, implementation stages, practical tasks, and criteria for assessing competence development. The paper is theoretical and methodological in nature and identifies opportunities for further empirical examination and evaluation of the proposed model.

**Key words:** pre-service primary school teacher, mother-tongue education, instructional design, professional competence, metacognitive approach, planning, reflection, assessment.

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретико-методические аспекты развития компетенции будущих учителей начальных классов по проектированию обучения родному языку на основе метакогнитивного подхода. Компетенция проектирования трактуется как целостное профессиональное качество, включающее постановку целей и ожидаемых результатов, отбор учебного содержания и заданий, обоснование методов и средств обучения, разработку критериев оценивания и рефлексивный анализ результатов. Этапы метакогнитивного подхода – планирование, мониторинг деятельности, самоконтроль и оценивание – соотносятся с процессом проектирования урока родного языка. Предлагаются методическая модель, этапы её реализации, практические задания и критерии оценки сформированности компетенции. Статья носит теоретико-методический характер и определяет перспективы дальнейшего эмпирического изучения и оценки эффективности предложенной модели.

**Ключевые слова:** будущий учитель начальных классов, обучение родному языку, проектирование обучения, профессиональная компетенция, метакогнитивный подход, планирование, рефлексия, оценивание.

## KIRISH

Zamonaviy boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchidan fan mazmunini chuqur bilish bilan birga, o‘quv jarayonini maqsadga muvofiq loyihalash, pedagogik qarorlarni ilmiy asoslash, o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish va ta’lim natijalarini tizimli tahlil qilish kabi muhim kasbiy kompetensiyalarni talab etadi. Ayniqsa, ona tili ta’limida o‘quvchilarning til hodisalarini anglash, og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish hamda fikrini

izchil ifodalash ko‘nikmalarini shakllantirishda darsning maqsadi, mazmuni, topshiriqlari, metodlari va baholash vositalarining o‘zaro uyg‘unligi muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur uyg‘unlik puxta pedagogik loyihalash orqali ta’minlanib, ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasining 23.09.2020 yildagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son[1] Qonuni ta’lim oluvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish hamda ta’lim sifatini ta’minlash uchun muhim huquqiy asos yaratadi [5]. Mazkur maqolada qonun normalari bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish va ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan umumiy talablar nuqtayi nazaridan hisobga olinadi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ta’limni loyihalash kompetensiyasi o‘quv vaziyatini tahlil qilish, aniq va o‘lchanadigan natijalarni belgilash, o‘quv mazmunini tanlash, o‘qitish strategiyalarini rejalashtirish, natijalarni baholash hamda pedagogik qarorlarni dalillar asosida takomillashtirish qobiliyatlarini qamrab oladi. Mazkur kompetensiya talabaning dars ishlanmalarini mustaqil va ijodiy ishlab chiqishi, tanlangan maqsad, metod, topshiriq hamda baholash usullarining pedagogik ahamiyatini anglab yetishi bilan tavsiflanadi.

Shu jihatdan metakognitiv yondashuv muhim metodologik imkoniyat yaratadi.

J. H. Flavell metakognitsiyani shaxsning o‘z bilish jarayonlari haqidagi bilimlari va ularni kuzatish bilan bog‘liq hodisa sifatida yoritgan [1, 906–911-b.].

G. Schraw va R. S. Dennison metakognitiv anglashni bilish haqidagi bilim hamda bilish jarayonini boshqarish tarkibiy qismlari orqali tavsiflagan [2, 460–475-b.].

Ushbu ilmiy qarashlar bo‘lajak o‘qituvchilarning dars loyihasini yaratish va takomillashtirish jarayonida o‘z fikrlashini rejalashtirish, kuzatish va baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Maqolaning maqsadi – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ona tili ta’limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirishga qaratilgan metodik model va uni amalga oshirish yo‘llarini nazariy jihatdan asoslash. Maqolada ilmiy adabiyotlar tahlili, tushunchalarni qiyosiy o‘rganish, loyihalash bosqichlarini tizimlashtirish hamda metodik tavsiyalar ishlab chiqish usullaridan foydalanildi.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

### Ta’limni loyihalash kompetensiyasining mazmuni

Ta’limni loyihalash pedagogik maqsadni belgilashdan boshlab, o‘quv natijalariga erishish yo‘llarini rejalashtirish va natijalarni tahlil qilishgacha bo‘lgan o‘zaro bog‘liq qarorlar tizimidir. Ona tili darsini loyihalashda o‘qituvchi o‘quvchilarning avvalgi bilimlari, yosh xususiyatlari, til materialining murakkabligi, o‘quv faoliyatining turi va kutilayotgan natijalarni hisobga oladi. Masalan, “Matn va uning asosiy belgilari” mavzusida maqsad faqat matn ta’rifini yod oldirish emas, balki o‘quvchining matnni matn bo‘lmagan birliklardan farqlashi, mazmuniy yaxlitlikni izohlashi va tegishli dalillar keltira olishini ko‘zlashi mumkin.

Loyihalash kompetensiyasini tarkiban bir nechta o‘zaro bog‘liq jihatlarda ko‘rish maqsadga muvofiq. Tahliliy-maqsadli jihat o‘quv vaziyatini o‘rganish va maqsadni aniq belgilashni; mazmuniy-konstruktiv jihat o‘quv materiallari, topshiriqlar va metodlarni tanlashni; tashkiliy-texnologik jihat mashg‘ulot bosqichlarini, vaqt taqsimotini va resurslardan foydalanishni rejalashtirishni; diagnostik-baholash jihati o‘quv natijalarini aniqlash mezonlarini ishlab chiqishni; refleksiv-takomillashtiruvchi jihat esa dars natijalarini tahlil qilib, loyihaga asosli o‘zgartirish kiritishni anglatadi.

Bu tarkibiy qismlar alohida-alohida emas, bir-birini to‘ldirgan holda namoyon bo‘ladi. Agar o‘quv maqsadi noaniq qo‘yilsa, topshiriqlarni tanlash va baholash mezonlarini belgilash ham qiyinlashadi. Agar baholash vositasi kutilgan natijani o‘lchamasa, darsning muvaffaqiyati haqida asosli xulosa chiqarib bo‘lmaydi. Demak, bo‘lajak o‘qituvchi dars loyihasining barcha elementlari orasidagi mantiqiy aloqani ko‘ra olishi zarur.

### Metakognitiv yondashuvning nazariy asoslari

Metakognitiv yondashuv shaxsning o‘z fikrlash va o‘rganish jarayonini anglashiga, uni boshqarishiga hamda faoliyat natijasini baholashiga tayanadi. Amaliy jihatdan uni uch asosiy jarayon orqali tushuntirish mumkin: rejalashtirish, monitoring va baholash. Rejalashtirishda vazifa aniqlanadi, maqsad qo‘yiladi, bajarish strategiyasi tanlanadi. Monitoring jarayonida tanlangan strategiyaning maqsadga xizmat qilishi kuzatiladi, qiyinchiliklar aniqlanadi va zarur bo‘lsa, qaror o‘zgartiriladi. Baholashda esa natija mezonlar bilan taqqoslanadi, muvaffaqiyat va kamchiliklar dalillar asosida aniqlanadi hamda keyingi faoliyat uchun xulosa chiqariladi.

B. J. Zimmerman o‘zini o‘zi boshqarib o‘rganishni maqsad belgilash, faoliyatni bajarish jarayonida o‘zini kuzatish va natijani refleksiv baholash bilan bog‘liq siklik jarayon sifatida tavsiflaydi [3, 64–70-b.]. Mazkur yondashuvni

1 https://lex.uz/docs/-5013007

pedagogik loyihalashga tatbiq etganda, talaba dars rejasini tayyor mahsulot deb emas, balki tekshirish va takomillashtirish mumkin bo‘lgan loyiha deb qabul qiladi. U darsdan oldin qarorlarini rejalashtiradi, mikrodars davomida belgilangan maqsad va o‘quvchilar javoblarini kuzatadi, mashg‘ulotdan keyin esa loyiha natijalarini tahlil qiladi.

Metakognitiv yondashuvning muhim xususiyati – refleksiyaning umumiy taassurot bilan cheklanmasligidir. “Darsim yaxshi o‘tdi” degan fikrning o‘zi yetarli dalil bo‘la olmaydi. Talaba qaysi o‘quv natijasi kuzatilgani, qaysi topshiriq o‘quvchi tushunishini ko‘rsatgani, qayerda xatolar yuzaga kelgani va keyingi darsda nima o‘zgartirilishini aniq ko‘rsatishi kerak. Shu tariqa refleksiya kasbiy qarorlarni takomillashtirish mexanizmiga aylanadi.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

### Tadqiqot metodikasi va tajriba-sinov istiqbollari

Mazkur maqola nazariy-metodik xarakterga ega. Unda metakognitsiya va o‘zini o‘zi boshqarib o‘rganishga oid ilmiy manbalar tahlil qilindi, ta’limni loyihalash jarayonining asosiy bosqichlari tizimlashtirildi va kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan metodik model taklif etildi. Maqolada empirik tajriba o‘tkazilgani, ishtirokchilar soni yoki statistik samaradorlik aniqlangani haqida da’vo qilinmaydi.

Keyingi tadqiqot bosqichida modelni oliy ta’lim muassasasida tahsil olayotgan bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari bilan sinab ko‘rish mumkin. Buning uchun ishtirokchilar, tajriba muddati, mashg‘ulotlar mazmuni, baholash mezonlari va ma’lumotlarni tahlil qilish tartibi oldindan belgilanadi. Dastlabki va yakuniy dars loyihalari bir xil mezonlar asosida baholanib, natijalar taqqoslanadi. Agar tajriba va nazorat guruhlari shakllantirilsa, guruhlarning dastlabki ko‘rsatkichlari ham hisobga olinishi lozim. Ishtirokchilar soni, olingan ko‘rsatkichlar va statistik natijalar faqat tadqiqot amalda o‘tkazilgandan so‘ng maqolaga kiritilishi kerak.

## TAHLIL VA NATIJALAR

### Ona tili ta’limini loyihalashda metakognitiv yondashuv

Ona tili fanini o‘qitish bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisidan til haqidagi nazariy bilimlar bilan birga, bu bilimlarni boshlang‘ich sinf o‘quvchisiga tushunarli tarzda yetkazish metodikasini ham talab qiladi. Talaba mavzu mazmunini tahlil qilib, o‘quvchi nimalarni bilishi, nimalarni bajara olishi va buni qanday dalillar orqali ko‘rsatishini oldindan belgilashi kerak. Keyin shu natijaga olib boradigan matn, mashq, savol, muammoli vaziyat va baholash topshiriqlari tanlanadi.

Metakognitiv yondashuv asosida dars loyihalash quyidagi izchil ketma-ketlikda tashkil etilishi mumkin. Dastlab talaba o‘quv vaziyatini tahlil qiladi: mavzu, sinf darajasi, avvalgi bilimlar va ehtimoliy qiyinchiliklarni belgilaydi. Keyin o‘quv maqsadini kuzatiladigan harakat bilan ifodalaydi. Uchinchi bosqichda maqsadga mos mazmun, metod va topshiriqlar tanlanib, tanlov sabablari yozib boriladi. To‘rtinchi bosqichda baholash mezonlari ishlab chiqiladi. Beshinchi bosqichda loyiha mikrodars orqali sinab ko‘riladi yoki tengdoshlar tomonidan tahlil qilinadi. Yakuniy bosqichda kuzatuv va baholash natijalari asosida loyiha qayta ko‘rib chiqiladi.

Masalan, “So‘zning ma’nosi va qo‘llanishi” mavzusida talaba o‘quvchi so‘z ma’nosini kontekst asosida izohlashi va mos so‘zni tanlash sababini tushuntirishini kutilgan natija sifatida belgilashi mumkin. U turli kontekstlarda qo‘llangan so‘zlar, taqqoslash mashqlari va izohlash savollarini tanlaydi. Baholashda faqat to‘g‘ri javob emas, balki o‘quvchining tanlovini izohlashi ham hisobga olinadi. Mikrodarsdan keyin talaba topshiriq o‘quvchini fikrlashga undaganmi, savollar tushunarli bo‘lganmi va mezonlar natijani to‘g‘ri aks ettirganmi, degan savollarga javob beradi.

Metakognitiv savollar dars loyihasining har bir bosqichida qo‘llanishi mumkin. Rejalashtirishda: “Men qanday natijaga erishmoqchiman?”, “Bu natijani qanday kuzataman?”; loyihani bajarishda: “Tanlangan topshiriq maqsadga mosmi?”, “O‘quvchi qayerda qiynalishi mumkin?”; baholashda: “Qaysi dalil natijaga erishilganini ko‘rsatadi?”, “Keyingi safar nimani o‘zgartirishim kerak?” kabi savollar talabaning o‘z qarorlarini ongli ravishda nazorat qilishiga yordam beradi.

### Metodik model va uni amalga oshirish bosqichlari

Maqolada taklif etilayotgan metodik model bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ona tili ta’limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirishga qaratilgan. Model maqsadli, mazmuniy, jarayonli hamda diagnostik-refleksiv tarkibiy qismlarni birlashtiradi. Uning asosiy tamoyillari maqsad va baholashning muvofiqligi, talabaning faol subyekt sifatida ishtiroki, qarorlarni dalillar bilan asoslash, izchil refleksiya va loyihani takroriy takomillashtirishdan iborat (1-jadval).

1-jadval: **Metodik modelning tarkibiy qismlari**

| Tarkibiy qism | Mazmuni | Talabaning metakognitiv harakati |
|---|---|---|
| **Maqsadli** | Loyihalash kompetensiyasini rivojlantirish maqsadi va kutilayotgan natijalarni belgilash. | Maqsadni aniq ifodalaydi, natija qanday dalil bilan aniqlanishini rejalashtiradi. |
| **Mazmuniy** | Metakognitsiya, ona tili metodikasi, topshiriq tuzish va baholashga oid bilimlarni birlashtirish. | Tanlangan mazmun va metodlarning nima uchun zarurligini izohlaydi. |
| **Jarayonli** | Muammoli vaziyat, dars loyihasi, mikrodars, o‘zaro taqriz va refleksiv kundalikdan foydalanish. | Faoliyatni kuzatadi, qiyinchilikni aniqlaydi, kerak bo‘lsa, strategiyani o‘zgartiradi. |
| **Diagnostik-refleksiv** | Loyihani mezonlar asosida tahlil qilish va qayta ishlash. | Natijani dalillar bilan taqqoslaydi, kamchiliklarni aniqlaydi va takomillashtirish rejasini tuzadi. |

Modelni amalga oshirishning birinchi bosqichida talabalarning loyihalashga oid dastlabki tasavvurlari aniqlanadi. Bunda ularga ona tili mavzusi bo‘yicha dars rejasini tuzish, maqsad va baholash mezonlari orasidagi bog‘liqlikni izohlash, tanlangan metodni asoslash taklif qilinadi. Ushbu topshiriq yakuniy baholash emas, balki o‘quv ehtiyojlarini aniqlash vositasi sifatida qo‘llanadi.

Ikkinchi bosqichda qisqa nazariy mashg‘ulotlar amaliy tahlil bilan bog‘lanadi. Talabalar tayyor dars ishlanmalarini maqsad, topshiriq, metod va baholash jihatidan tahlil qiladi; kuchli tomonlar hamda takomillashtirish talab etiladigan qismlarni aniqlaydi. Uchinchi bosqichda talabalar mustaqil loyiha yaratadi, qarorlarining sabablarini yozma ravishda asoslaydi va kichik guruhlarda o‘zaro taqriz o‘tkazadi. To‘rtinchi bosqichda mikrodars tashkil etilib, kuzatuv varaqasi yordamida o‘quv maqsadiga moslik, topshiriq tushunarliligi va baholashning aniqligi ko‘rib chiqiladi. Beshinchi bosqichda refleksiv tahlil asosida dars loyihasi qayta ishlanadi.

Metodik modelni qo‘llashda refleksiv kundalik, dars loyihasining dastlabki va yakuniy nusxalari, tengdoshlar taqrizi, mikrodars kuzatuv varaqasi va o‘zini baholash savollaridan foydalanish mumkin. Bunda talabaning o‘zini baholashi yagona dalil sifatida qabul qilinmasligi, balki loyiha mahsuloti va kuzatilgan faoliyat bilan solishtirilishi lozim.

### Kompetensiyani baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari

Metodik modelning natijadorligini o‘rganish uchun baholash mezonlari oldindan belgilanadi. Quyidagi mezonlar tadqiqot uchun metodik taklif sifatida berilmoqda; ular amaliy qo‘llashdan avval ekspertlar tomonidan ko‘rib chiqilishi, sinovdan o‘tkazilishi va zarur bo‘lsa, aniqlashtirilishi kerak (2-jadval).

2-jadval: **Kompetensiyani baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari**

| Mezon | Asosiy ko‘rsatkichlar | Kuzatiladigan dalil |
|---|---|---|
| **Maqsadli-rejalashtirish** | O‘quv maqsadining aniqligi; natijaning kuzatilishi; bosqichlar izchilligi. | Dars loyihasi, maqsad va natija ifodasi. |
| **Mazmun va metodni asoslash** | Mazmun, metod, topshiriq va vositalarning maqsadga muvofiqligi. | Tanlov sabablarini izohlash, topshiriqlar to‘plami. |
| **Monitoring va o‘zini nazorat qilish** | Qiyinchilikni aniqlash; faoliyat davomida qarorni tuzatish. | Mikrodars kuzatuvi, qaydlar, o‘zgarishlar tarixi. |
| **Baholash va refleksiya** | Mezonlarning aniqligi; natijani dalillar bilan tahlil qilish; takomillashtirish rejasi. | Baholash varaqasi, refleksiv kundalik, qayta ishlangan loyiha. |
| **Kasbiy mas’uliyat va resurslardan foydalanish** | Axborotning ishonchliligini tekshirish; raqamli vositani maqsadga muvofiq tanlash. | Manbalar ro‘yxati, topshiriqni tekshirish va moslashtirish izohi. |

Darajalarni shartli ravishda boshlang‘ich, rivojlanayotgan va yuqori deb tavsiflash mumkin. Boshlang‘ich darajada talaba, asosan, tayyor namunalardan foydalanadi va maqsad hamda baholash orasidagi bog‘liqlikni asoslash ko‘nikmalarini shakllantirish bosqichida bo‘ladi. Rivojlanayotgan darajada talaba dars loyihasining asosiy qismlarini tuzadi, monitoring va refleksiya ko‘nikmalarini izchil rivojlantirib boradi. Yuqori darajada talaba mustaqil rejalashtiradi, metodik qarorlarini dalillar bilan izohlaydi, kuzatilgan holatlarga mos ravishda loyihani takomillashtiradi va keyingi faoliyat uchun aniq xulosalar chiqaradi. Darajalarni talabaning shaxsiy xususiyatlariga emas, balki topshiriqni bajarish jarayonida namoyon bo‘lgan faoliyatiga nisbatan qo‘llash maqsadga muvofiq.

Baholashning ishonchliligini oshirish uchun turli manbalardan olingan dalillarni birgalikda ko‘rib chiqish tavsiya etiladi. Bunda dars loyihasi, mikrodars kuzatuvi, tengdoshlar taqrizi va refleksiv yozuvlardan foydalanish mumkin. Model samaradorligini tajriba-sinov orqali aniqlash rejalashtirilgan taqdirda, boshlang‘ich va yakuniy

o‘lchovlarda bir xil mezonlardan foydalanish, baholovchilar uchun umumiy tavsiflar ishlab chiqish hamda ma’lumotlarni oldindan belgilangan tartibda tahlil qilish maqsadga muvofiq.

### Raqamli vositalar va sun’iy intellektdan mas’uliyatli foydalanish

Raqamli ta’lim resurslari metakognitiv loyihalashni qo‘llab-quvvatlash uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Elektron portfelda dars loyihasining turli versiyalarini saqlash va o‘zgarishlarni solishtirish, onlayn so‘rov yoki testlar orqali o‘quvchilarning tushunishini aniqlash, umumiy hujjatlarda tengdoshlar fikrini qayd etish mumkin. Raqamli vositalardan maqsadga muvofiq va samarali foydalanish metodik sifatni oshirishga xizmat qiladi. Shu bois talaba vositaning qaysi maqsadga xizmat qilishini, undan olingan ma’lumotlarni tahlil qilish usullarini va o‘quvchi ma’lumotlarini himoyalash masalalarini hisobga olishi muhim.

Sun’iy intellekt vositalari mashq variantlarini ishlab chiqish, matnni turli murakkablik darajalariga moslashtirish yoki baholash mezonlarining dastlabki loyihasini tayyorlashda yordam berishi mumkin. Yaratilgan mazmunning faktik aniqligi, til me’yorlariga muvofiqligi, yoshga mosligi, madaniy kontekst va mualliflik huquqi talablariga mosligini tekshirish ushbu vositalardan samarali foydalanishga xizmat qiladi.

UNESCOning o‘qituvchilar uchun sun’iy intellekt kompetensiyalari doirasi inson manfaatlarini markazga qo‘yish, etika, AI pedagogikasi va kasbiy rivojlanish masalalariga urg‘u beradi [4]. Shu nuqtayi nazardan, bo‘lajak o‘qituvchining sun’iy intellekt yordamida olingan natijalarni tanqidiy tahlil qilishi, ularni tegishli mezonlar asosida baholashi hamda yakuniy pedagogik qarorlarni mas’uliyat bilan qabul qilishi muhim ahamiyatga ega.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ona tili ta’limini loyihalash kompetensiyasini rivojlantirish ularning o‘quv maqsadlarini aniq belgilash, mazmun va metodlarni asosli tanlash, baholash vositalarini ishlab chiqish hamda dars natijalarini dalillar asosida tahlil qilish ko‘nikmalarini takomillashtirishga xizmat qiladi. Metakognitiv yondashuv ushbu jarayonda talabaning o‘z fikrlashini rejalashtirish, kuzatish, nazorat qilish va baholash amallarini rivojlantirish orqali metodik imkoniyatlarni kengaytiradi.

Maqolada taklif etilgan model maqsadli, mazmuniy, jarayonli va diagnostik-refleksiv qismlarni birlashtiradi. Uni amalga oshirishda dars loyihalarini tahlil qilish, muammoli vaziyatlar, mikrodars, o‘zaro taqriz, refleksiv kundalik va mezonlarga asoslangan baholashdan foydalanish tavsiya etiladi. Kompetensiyani baholashda talabaning o‘z fikrlari bilan bir qatorda loyiha mahsuloti va amaliy faoliyatdan olingan dalillarni ham hisobga olish baholashning xolisligi va ishonchliligini oshirishga yordam beradi.

Taklif etilgan metodik yechim kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan nazariy-metodik asos sifatida ahamiyatga ega. Uning samaradorligini kelgusida empirik tajriba-sinov orqali o‘rganish va baholash rejalashtirilishi mumkin. Keyingi tadqiqotlarda baholash mezonlarini ekspertizadan o‘tkazish, metodik modelni amaliyotda sinash va olingan natijalarni tegishli usullar bilan tahlil qilish istiqbolli yo‘nalishlar sifatida qaraladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Flavell J. H. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry // American Psychologist. – 1979. – Vol. 34, No. 10. – P. 906–911. – DOI: 10.1037/0003-066X.34.10.906.
2. Schraw G., Dennison R. S. Assessing Metacognitive Awareness // Contemporary Educational Psychology. – 1994. – Vol. 19, No. 4. – P. 460–475. – DOI: 10.1006/ceps.1994.1033.
3. Zimmerman B. J. Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview // Theory Into Practice. – 2002. – Vol. 41, No. 2. – P. 64–70. – DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2.
4. Miao F., Cukurova M. AI Competency Framework for Teachers. – Paris: UNESCO, 2024. – DOI: 10.54675/ZJTE2084.
5. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. O‘RQ-637-son2, 2020-yil 23-sentabr.

2 https://lex.uz/docs/-5013007

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov
**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov
**Musahhih:** Alibek Zokirov
**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

**2026. №10(5)**

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
**Litsenziya raqami: № 136361**.

**Manzilimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.