ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(5)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 238 sahifa,
26-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CODEPЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Informatika darslarida algoritmik topshiriqlar orqali 5–6-sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish metodikasi 10
Muyassar Xodjiyeva Maxmudjanovna

Maktabgacha ta’limda matematikani o‘qitishda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish 17
Samatova Xuvvaydo Rasulovna

Asliyat va fransuzcha tarjimalardagi toponimlarning struktur-grammatik modellari 22
Valijon Mamadjonov Alixanovich

“Tarbiya” darslarida raqamli hikoyalar orqali o‘quvchilarda halollik, mas’uliyat va mehr-oqibat fazilatlarini shakllantirish 26
Abdullayeva Surayyo Babojonovna

Kasbiy madaniyatshunoslik kompetensiyasini rivojlantirishda kompetensiyaviy yondashuvning imkoniyatlari 32
Komiljonova Mohinur Alllabergan qizi

Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda modellashtirishning o‘rni 37
Mamadaliyeva Marhabo Xolmamatovna

Raqamli keyslar asosida bo‘lajak pedagoglarning ijtimoiy-pedagogik profilaktik faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish 43
Raximov Sardorbek Kabulovich

Teskari sinf modeli asosida amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarlikni tashkil etish metodikasini takomillashtirish 48
Tursunbayeva Sevinch Normurod qizi, Saidov O‘tkirjon Mallayevich

Sinfni boshqarishdagi muammolar va ularning amaliy yechimlari 53
Xidirov Baxrom Dobilovich

Loyiha texnologiyasining lingvodidaktik asoslari 60
Muhammadaziz Omonov

O‘smirlarda egoizm psixodiagnostikasi 65
Karayeva Yulduz Xushbakovna

Oliy pedagogik ta’limda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning integrativ yondashuvga asoslangan metodikasi 69
Jo‘rayev Shuxratbek Maxamadaliyevich

Inklyuziv ta’lim sharoitida logopedik yordamni tashkil etishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlari 73
Azimova Dilnoza Sherzodovna

Talabalarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik omillari 76
Baxriyeva Nargiza Axmadovna

Bolalar adabiyoti vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy tanlov kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi 81
Duschanova Nilufar Sabirbayevna, Nurmetova Nazokat Baxtiyorovna

Nogiron farzandli onalarda psixologik farovonlikning himoya resurslari: nazariy-metodologik tahlil 86
Kasimova Xulkar Atabayevna

Intellektual rivojlanishida buzilishlari bo‘lgan o‘quvchilar bilan korreksion-logopedik ishda vizual tayanchlar va muqobil kommunikatsiyani qo‘llash modeli 90
Raximova Dildora Saidbasitovna

Дети с комплексными нарушениями развития 93
Д. Т. Ганурова

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik mohiyati ... 97
Mavlyanova Umida Sadikjanovna

Nizolarning yuzaga kelishidagi shart-sharoitlar, shaxs toifalari va ularning xislatlari 101
Choriyeva Durdona Anvarovna, Malikova Umida Nurliboy qizi, Lutfullayeva Iroda Abduvahob qizi

Ijtimoiy tarmoqlarning talaba yoshlar milliy qadriyatlariga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 106
Turg'unov Baxromjon Raximjonovich

Tarbiyachi-pedagoglarda deontologik kompetensiyani rivojlantirishning metodologik yondashuvlari 112
Davlatova Dildora Nuriddinovna

Autizm spektri buzilishiga ega bolalarda nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari 115
A. B. Mamatova

Davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati monitoringi va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish 123
Mongiyev Abdulxokim Ibragimovich

Transformational School Leadership and Teacher Performance: A Narrative Literature Review 127
Nilufar Buriyeva Anvar kizi, Axatov Aminjon Tohir ugli,
Sodiqova Marziyaxon Botirjon kizi, Lutfullayeva Moxistara Xayrullo kizi

Pedagogical Model for Improving the Methodological Competence of Future History Teachers Based on Digital Historical Sources 133
Otegenov Berdibay Menglibaevich

Tarbiyalanuvchilarda axloqiy sifatlarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari va ertakterapiya imkoniyatlari 136
Qosimova Muattarxon Shokirjon qizi

O'qituvchi pedagogik faoliyatida pedagogik mahorat, refleksiv va innovatsion yondashuvning integratsiyasi 140
Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna

Xorijiy tajribalar asosida maktab ta'lim mazmunini takomillashtirish 146
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyevich, Teshayeva Toxira Inomjonovna

Pedagogik muhandislikning metodologik asoslari, kategoriyaviy apparati va yondosh ilmiy-pedagogik yo'nalishlar bilan o'zaro aloqadorligi 151
Nasrullayeva Fatima Azatovna

Рефлексивная подготовка будущих воспитателей к личностно ориентированному взаимодействию с дошкольниками 160
Бозорова Зухра Жураевна

Bo'lajak tarbiyachilarning tasviriy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni 165
Xazratkulova Gulyora Tojiboyevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili ta'limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi 169
Raupova Navbahor Bahriddinovna

Kursant va talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish va ekstremal sharoitlarda harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirishning innovatsion yondashuvlari 174
Yulliyev Nuriddin Jumanazarovich

Talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyati 179
Sharipova Guzal Sodiqovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining matematik tasavvurlarini mental yondashuv asosida takomillashtirish: nazariy-metodik sharh 185
Parpiyeva Mohinur Baxtiyor qizi

STEAM yondashuvi asosida fizika laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish metodikasi 189
Artikov Abdukaxor

"Korpus detektori" mashqlar tizimi: tuzilishi, bosqichlari va qo'llash metodikasi 196
Bahronov Nodirbek Aliyevich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ongli o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishda tabaqalashtirilgan yondashuv (EGRA-U diagnostikasi asosida) 199
Ne'matova Diyora Baxodir qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Ona tili darslarida hamkorlik texnologiyasidan foydalanishning mavjud holati va metodik muammolari 205
Usmonova Yulduz Faxriddin qizi

Grammatik tarjima metodida ona tilidan foydalanishning didaktik xususiyatlari 210
Erkinova Madina Komil qizi

Talabalarda ta'limiy kommunikativlikni rivojlantirishning pedagogik shart sharoitlari 214
Babayeva Maxfuza Abduvaitovna, Ismoilov Bobur Toxirovich

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi refleksiv kompetensiyasining mazmuni, tarkibiy tuzilmasi va rivojlanish darajalari 218
Bomurodova Gulhayo Jumayevna

Masalalarni tenglama tuzish yordamida yechimini qurishga o'rgatish metodikasi 223
Ismoilov Bobur Toxirovich, Babayeva Maxfuza Abduvaitovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash mazmunida argumentatsion nutq: darsliklar, o'quv reja va oliy ta'lim adabiyotining kontent-tahlili 229
Mamatova Marg'uba Ummatqul qizi

Основы паллиативной помощи педагогическая поддержка детей, получающих паллиативную помощь 233
Жузбаев Нурлан Урал угли, Хакимова Гульшода Абдусаламовна

ОСНОВЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ПАЛЛИАТИВНУЮ ПОМОЩЬ

Жузбаев Нурлан Урал угли
Студент факультета "филология" национальный педагогический университет Узбекистана имени. Низами

Хакимова Гульшода Абдусаламовна
Кандидат медицинских наук,доцент кафедры "сурдопедагогика и клинические основы специальной педагогики " национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы педиатрической паллиативной помощи и особенности педагогического сопровождения детей с тяжёлыми, угрожающими жизни заболеваниями. Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной образовательной среды, индивидуализации обучения и поддержанию познавательной активности ребёнка. Раскрывается роль междисциплинарного взаимодействия медицинских работников, педагогов, психологов и семьи в обеспечении качества жизни, эмоционального благополучия и социальной включённости детей, получающих паллиативную помощь.

Ключевые слова: паллиативная помощь, педагогическая поддержка, дети с тяжёлыми заболеваниями, индивидуальное обучение, психологическое сопровождение, качество жизни, инклюзивное образование, междисциплинарный подход.

Annotatsiya: Maqolada bolalarga ko'rsatiladigan palliativ yordamning asosiy tamoyillari hamda hayot uchun xavf tug'diruvchi og'ir kasalliklarga chalingan bolalarni pedagogik qo'llab-quvvatlash xususiyatlari tahlil qilinadi. Bolaning individual ehtiyojlariga mos ta'lim muhitini shakllantirish, bilish faolligini saqlab qolish va psixologik barqarorligini ta'minlash masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Palliativ yordam olayotgan bolalarning hayot sifatini yaxshilash, ijtimoiy faolligini qo'llab-quvvatlash hamda hissiy farovonligini ta'minlashda tibbiyot xodimlari, pedagoglar, psixologlar va oila hamkorligining ahamiyati yoritiladi.

Kalit so'zlar: palliativ yordam, pedagogik qo'llab-quvvatlash, og'ir kasalliklarga chalingan bolalar, individual ta'lim, psixologik yordam, hayot sifati, inklyuziv ta'lim, fanlararo yondashuv.

Abstract: This article examines the fundamental principles of pediatric palliative care and the specific aspects of educational support for children living with serious, life-threatening illnesses. Particular attention is given to establishing a psychologically supportive learning environment, adapting educational approaches to individual needs, and maintaining children's cognitive engagement. The article highlights the importance of interdisciplinary collaboration among healthcare professionals, educators, psychologists, and families in improving quality of life, promoting emotional well-being, and ensuring the social inclusion of children receiving palliative care.

Key words: pediatric palliative care, educational support, children with serious illnesses, individualized learning, psychological support, quality of life, inclusive education, interdisciplinary approach.

ВВЕДЕНИЕ

Паллиативная помощь детям представляет собой комплексный подход, направленный на улучшение качества жизни ребёнка с тяжёлым, угрожающим жизни заболеванием и оказание всесторонней поддержки его семье. Современное понимание паллиативной помощи выходит за рамки исключительно медицинского сопровождения, охватывая психологические, социальные, духовные и образовательные потребности ребёнка. Особое значение приобретает сохранение его права на обучение, общение, развитие и участие в общественной жизни независимо от тяжести заболевания и прогноза. Дети, получающие паллиативную помощь, нередко сталкиваются с ограничениями двигательной активности, хронической болью, повышенной утомляемостью, эмоциональным напряжением и длительной изоля-

цией от привычной образовательной среды. Подобные обстоятельства могут отрицательно влиять на познавательную активность, мотивацию к обучению и социальные связи. В этих условиях педагогическая поддержка становится неотъемлемой составляющей комплексной помощи, позволяющей сохранять интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка, поддерживать его интерес к окружающему миру и обеспечивать ощущение полноценного участия в жизни.

Особенность педагогического сопровождения в системе паллиативной помощи заключается в необходимости гибкого сочетания образовательных задач с физическими возможностями, эмоциональным состоянием и индивидуальными потребностями ребёнка. Приоритетное значение приобретают адаптированные методы обучения, игровые и творческие формы деятельности, использование доступных цифровых технологий, а также тесное взаимодействие педагогов с медицинскими специалистами, психологами и родителями. При этом образовательная деятельность должна учитывать самочувствие и желания ребёнка, не создавая дополнительной физической или психологической нагрузки.Актуальность исследования определяется необходимостью формирования научно обоснованных подходов к педагогической поддержке детей, получающих паллиативную помощь, в условиях развития инклюзивного образования и гуманизации системы здравоохранения. Изучение возможностей индивидуализированного обучения и междисциплинарного сопровождения позволяет рассматривать педагогическую деятельность не только как средство передачи знаний, но и как важный ресурс сохранения достоинства, эмоционального благополучия и качества жизни ребёнка.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Научные исследования в области педиатрической паллиативной помощи свидетельствуют о постепенном переходе от преимущественно медицинской модели сопровождения к комплексному подходу, учитывающему физические, психологические, социальные и образовательные потребности ребёнка. Согласно концепции Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), паллиативная помощь детям предполагает активную всестороннюю поддержку ребёнка и его семьи, которая может осуществляться одновременно с лечением основного заболевания. Такой подход подчёркивает необходимость сохранения максимально возможного качества жизни на всех этапах оказания помощи.

Теоретическую основу исследования составляют положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, раскрывающие значение социальной среды, общения и педагогического взаимодействия в психическом развитии ребёнка. Особую научную значимость представляют исследования Б. М. Спока и А. Голомбека, посвящённые потребностям детей и особенностям их эмоционального развития, а также работы M. A. Bluebond-Langner, рассматривающие психологические и социальные аспекты жизни детей с тяжёлыми заболеваниями. Анализ этих научных подходов позволяет определить педагогическую поддержку как важный компонент сохранения познавательной активности, эмоциональной устойчивости и социальной включённости ребёнка.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу статьи составляют системный, личностно ориентированный и междисциплинарный подходы. В исследовании применяются теоретический анализ научной литературы, сравнительное изучение педагогических концепций, обобщение существующих практик сопровождения и систематизация методов индивидуализированного обучения. Основное внимание уделяется выявлению педагогических условий, позволяющих адаптировать образовательную деятельность к состоянию здоровья, возрастным особенностям и психологическим потребностям детей, получающих паллиативную помощь.

На основе теоретического анализа рассматриваются возможности применения игровых, творческих, коммуникативных и цифровых образовательных технологий, направленных на поддержание интереса к обучению без создания дополнительной нагрузки на ребёнка. При этом эффективность педагогического сопровождения оценивается на концептуальном уровне с учётом его потенциального влияния на эмоциональное благополучие, доступность образования и качество жизни. Такой методологический подход позволяет сформулировать научно обоснованные рекомендации по организации гуманной, гибкой и индивидуализированной педагогической поддержки в системе детской паллиативной помощи.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый теоретический анализ научной литературы позволил определить ключевые направления педагогической поддержки детей, получающих паллиативную помощь. Установлено, что организация образовательного процесса должна основываться на индивидуальных физических возможностях ребёнка, его эмоциональном состоянии, познавательных потребностях и степени социальной актив-

ности. При этом педагогическое сопровождение приобретает особую значимость как средство сохранения личностной самостоятельности, мотивации к познанию и эмоционального благополучия. Анализ существующих подходов показал, что наиболее перспективными формами педагогической поддержки являются индивидуализированные занятия, игровые и арт-педагогические технологии, адаптированные цифровые образовательные ресурсы и коммуникативные практики. Их применение позволяет гибко регулировать продолжительность и содержание занятий, учитывать периоды ухудшения самочувствия и поддерживать доступ ребёнка к образовательной деятельности без чрезмерной физической нагрузки. Выявлено, что важным условием организации педагогического сопровождения выступает междисциплинарное взаимодействие специалистов. Согласованная деятельность педагогов, медицинских работников, психологов и родителей способствует своевременной корректировке образовательных задач, предупреждению эмоционального перенапряжения и созданию психологически безопасной среды. Особое значение имеет участие самого ребёнка в выборе доступных видов деятельности с учётом его возраста и коммуникативных возможностей. В результате систематизации рассмотренных подходов выделены три взаимосвязанных компонента педагогической поддержки: образовательный, эмоционально-психологический и социально-коммуникативный. Образовательный компонент направлен на поддержание познавательной активности, эмоционально-психологический – на формирование чувства безопасности и положительных переживаний, а социально-коммуникативный – на сохранение взаимодействия с семьёй, сверстниками и окружающим миром. Таким образом, результаты теоретического исследования позволяют рассматривать педагогическую поддержку как значимый элемент комплексной паллиативной помощи, ориентированный не столько на достижение стандартных академических показателей, сколько на сохранение качества жизни, достоинства и индивидуального потенциала ребёнка. Вместе с тем практическая эффективность выделенных подходов требует дальнейшей эмпирической проверки в условиях образовательных и медицинских учреждений.

Педагогическая поддержка детей, получающих паллиативную помощь, требует переосмысления традиционных представлений о целях и результатах образования. В условиях тяжёлого заболевания обучение перестаёт быть исключительно процессом приобретения знаний и становится способом сохранения привычных жизненных связей, личностной идентичности и эмоциональной устойчивости ребёнка. Возможность продолжать познавательную деятельность, общаться с педагогом и самостоятельно принимать небольшие решения помогает поддерживать чувство собственной значимости даже при существенных ограничениях физической активности. Особого внимания заслуживает противоречие между необходимостью образовательного развития и ограниченными ресурсами здоровья ребёнка. Стандартные учебные программы, фиксированная продолжительность занятий и единые критерии успеваемости не всегда соответствуют возможностям детей, испытывающих боль, слабость или выраженную утомляемость. Поэтому педагогическая деятельность должна строиться на принципе гибкости, при котором содержание и интенсивность обучения определяются текущим самочувствием, интересами и желаниями ребёнка. В отдельных ситуациях короткая творческая беседа или совместное чтение могут иметь большую педагогическую ценность, чем полноценное академическое занятие. Не менее важным представляется эмоциональное содержание взаимодействия между педагогом и ребёнком. Чрезмерная опека способна ограничивать самостоятельность, тогда как ориентация исключительно на учебные достижения может усиливать психологическое напряжение. Профессиональная задача педагога заключается в создании отношений, основанных на уважении, доверии и признании индивидуальных возможностей ребёнка. При этом необходимо учитывать его право отказаться от занятия, изменить форму деятельности или выразить собственные эмоциональные переживания.

Отдельного рассмотрения требует роль семьи, которая нередко испытывает значительную психологическую и организационную нагрузку. Включение родителей в педагогический процесс должно способствовать поддержанию общения и эмоциональной близости, а не превращаться в дополнительную обязанность. Согласование образовательных мероприятий с медицинскими рекомендациями и семейными потребностями позволяет избежать противоречий между лечением, уходом и развитием ребёнка. Современные цифровые технологии расширяют возможности дистанционного обучения и социального взаимодействия, особенно для детей, длительное время находящихся дома или в медицинском учреждении. Однако технологические решения не могут полностью заменить эмоционально значимое человеческое общение. Их педагогическая ценность определяется доступностью, простотой использования и соответствием индивидуальным потребностям ребёнка. Следовательно, педагогическое сопровождение в системе паллиативной помощи целесообразно рассматривать как гибкую форму гуманистически ориентированного образования, в которой приоритет принадлежит не объёму освоенного материала, а благополучию, самостоятельности и сохранению социальных связей ребёнка. Представленные положения основаны на теоретическом анализе и требуют дальнейшего изучения с участием детей, семей и специалистов паллиативной помощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая поддержка детей, получающих паллиативную помощь, является важной составляющей комплексного сопровождения, направленного на сохранение качества жизни, эмоционального благополучия и личностного потенциала ребёнка. Проведённый теоретический анализ показал, что эффективность образовательного взаимодействия определяется индивидуализацией обучения, гибкостью педагогических методов и согласованной работой медицинских специалистов, педагогов, психологов и членов семьи. Особую значимость приобретают создание психологически безопасной среды, поддержание познавательной активности и сохранение социальных связей ребёнка. Педагогическая деятельность в условиях паллиативной помощи должна основываться на уважении к достоинству, возможностям и желаниям каждого ребёнка, обеспечивая ему право на развитие, общение и полноценное участие в жизни независимо от тяжести заболевания.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 5. – Москва: Педагогика, 1983.
2. Всемирная организация здравоохранения. Паллиативная помощь. – Женева: ВОЗ, 2020.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
4. Bluebond-Langner M. The Private Worlds of Dying Children. – Princeton: Princeton University Press, 1978.
5. Chambers L. A Guide to Children’s Palliative Care. 4th ed. – Bristol: Together for Short Lives, 2018.
6. Connor S. R. (Ed.). Global Atlas of Palliative Care. 2nd ed. – London: Worldwide Hospice Palliative Care Alliance, 2020.
7. Hain R., Goldman A., Rapoport A., Meiring M. (Eds.). Oxford Textbook of Palliative Care for Children. 3rd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2021.
8. Knaul F. M., Farmer P. E., Krakauer E. L., et al. Alleviating the access abyss in palliative care and pain relief–an imperative of universal health coverage: The Lancet Commission report // The Lancet. – 2018. – Vol. 391, № 10128. – P. 1391–1454.
9. Liben S., Papadatou D., Wolfe J. Paediatric palliative care: Challenges and emerging ideas // The Lancet. – 2008. – Vol. 371, № 9615. – P. 852–864.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(5)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.