ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(5)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 338 sahifa,
26-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CODEPЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Informatika darslarida algoritmik topshiriqlar orqali 5–6-sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish metodikasi 10
Muyassar Xodjiyeva Maxmudjanovna

Maktabgacha ta’limda matematikani o‘qitishda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish 17
Samatova Xuvvaydo Rasulovna

Asliyat va fransuzcha tarjimalardagi toponimlarning struktur-grammatik modellari 22
Valijon Mamadjonov Alixanovich

“Tarbiya” darslarida raqamli hikoyalar orqali o‘quvchilarda halollik, mas’uliyat va mehr-oqibat fazilatlarini shakllantirish 26
Abdullayeva Surayyo Babojonovna

Kasbiy madaniyatshunoslik kompetensiyasini rivojlantirishda kompetensiyaviy yondashuvning imkoniyatlari 32
Komiljonova Mohinur Alllabergan qizi

Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda modellashtirishning o‘rni 37
Mamadaliyeva Marhabo Xolmamatovna

Raqamli keyslar asosida bo‘lajak pedagoglarning ijtimoiy-pedagogik profilaktik faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish 43
Raximov Sardorbek Kabulovich

Teskari sinf modeli asosida amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarlikni tashkil etish metodikasini takomillashtirish 48
Tursunbayeva Sevinch Normurod qizi, Saidov O‘tkirjon Mallayevich

Sinfni boshqarishdagi muammolar va ularning amaliy yechimlari 53
Xidirov Baxrom Dobilovich

Loyiha texnologiyasining lingvodidaktik asoslari 60
Muhammadaziz Omonov

O‘smirlarda egoizm psixodiagnostikasi 65
Karayeva Yulduz Xushbakovna

Oliy pedagogik ta’limda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning integrativ yondashuvga asoslangan metodikasi 69
Jo‘rayev Shuxratbek Maxamadaliyevich

Inklyuziv ta’lim sharoitida logopedik yordamni tashkil etishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlari 73
Azimova Dilnoza Sherzodovna

Talabalarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik omillari 76
Baxriyeva Nargiza Axmadovna

Bolalar adabiyoti vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy tanlov kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi 81
Duschanova Nilufar Sabirbayevna, Nurmetova Nazokat Baxtiyorovna

Nogiron farzandli onalarda psixologik farovonlikning himoya resurslari: nazariy-metodologik tahlil 86
Kasimova Xulkar Atabayevna

Intellektual rivojlanishida buzilishlari bo‘lgan o‘quvchilar bilan korreksion-logopedik ishda vizual tayanchlar va muqobil kommunikatsiyani qo‘llash modeli 90
Raximova Dildora Saidbasitovna

Дети с комплексными нарушениями развития 93
Д. Т. Ганурова

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik mohiyati ... 97
Mavlyanova Umida Sadikjanovna

Nizolarning yuzaga kelishidagi shart-sharoitlar, shaxs toifalari va ularning xislatlari 101
Choriyeva Durdona Anvarovna, Malikova Umida Nurliboy qizi, Lutfullayeva Iroda Abduvahob qizi

Ijtimoiy tarmoqlarning talaba yoshlar milliy qadriyatlariga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 106
Turg'unov Baxromjon Raximjonovich

Tarbiyachi-pedagoglarda deontologik kompetensiyani rivojlantirishning metodologik yondashuvlari 112
Davlatova Dildora Nuriddinovna

Autizm spektri buzilishiga ega bolalarda nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari 115
A. B. Mamatova

Davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati monitoringi va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish 123
Mongiyev Abdulxokim Ibragimovich

Transformational School Leadership and Teacher Performance: A Narrative Literature Review 127
Nilufar Buriyeva Anvar kizi, Axatov Aminjon Tohir ugli,
Sodiqova Marziyaxon Botirjon kizi, Lutfullayeva Moxistara Xayrullo kizi

Pedagogical Model for Improving the Methodological Competence of Future History Teachers Based on Digital Historical Sources 133
Otegenov Berdibay Menglibaevich

Tarbiyalanuvchilarda axloqiy sifatlarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari va ertakterapiya imkoniyatlari 136
Qosimova Muattarxon Shokirjon qizi

O'qituvchi pedagogik faoliyatida pedagogik mahorat, refleksiv va innovatsion yondashuvning integratsiyasi 140
Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna

Xorijiy tajribalar asosida maktab ta'lim mazmunini takomillashtirish 146
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyevich, Teshayeva Toxira Inomjonovna

Pedagogik muhandislikning metodologik asoslari, kategoriyaviy apparati va yondosh ilmiy-pedagogik yo'nalishlar bilan o'zaro aloqadorligi 151
Nasrullayeva Fatima Azatovna

Рефлексивная подготовка будущих воспитателей к личностно ориентированному взаимодействию с дошкольниками 160
Бозорова Зухра Жураевна

Bo'lajak tarbiyachilarning tasviriy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni 165
Xazratkulova Gulyora Tojiboyevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili ta'limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi 169
Raupova Navbahor Bahriddinovna

Kursant va talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish va ekstremal sharoitlarda harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirishning innovatsion yondashuvlari 174
Yulliyev Nuriddin Jumanazarovich

Talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyati 179
Sharipova Guzal Sodiqovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining matematik tasavvurlarini mental yondashuv asosida takomillashtirish: nazariy-metodik sharh 185
Parpiyeva Mohinur Baxtiyor qizi

STEAM yondashuvi asosida fizika laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish metodikasi 189
Artikov Abdukaxor

"Korpus detektori" mashqlar tizimi: tuzilishi, bosqichlari va qo'llash metodikasi 196
Bahronov Nodirbek Aliyevich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ongli o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishda tabaqalashtirilgan yondashuv (EGRA-U diagnostikasi asosida) 199
Ne'matova Diyora Baxodir qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Ona tili darslarida hamkorlik texnologiyasidan foydalanishning mavjud holati va metodik muammolari 205
Usmonova Yulduz Faxriddin qizi

Grammatik tarjima metodida ona tilidan foydalanishning didaktik xususiyatlari 210
Erkinova Madina Komil qizi

Talabalarda ta'limiy kommunikativlikni rivojlantirishning pedagogik shart sharoitlari 214
Babayeva Maxfuza Abduvaitovna, Ismoilov Bobur Toxirovich

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi refleksiv kompetensiyasining mazmuni, tarkibiy tuzilmasi va rivojlanish darajalari 218
Bomurodova Gulhayo Jumayevna

Masalalarni tenglama tuzish yordamida yechimini qurishga o'rgatish metodikasi 223
Ismoilov Bobur Toxirovich, Babayeva Maxfuza Abduvaitovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash mazmunida argumentatsion nutq: darsliklar, o'quv reja va oliy ta'lim adabiyotining kontent-tahlili 229
Mamatova Marg'uba Ummatqul qizi

Основы паллиативной помощи педагогическая поддержка детей, получающих паллиативную помощь 233
Жузбаев Нурлан Урал угли, Хакимова Гульшода Абдусаламовна

"Pedagogikaning pragmatik aspektlari" modulini kreativ yondashuv asosida o'qitish modeli va ingliz tilidagi o'quv materiallarini tanlash mezonlari 237
Meliqo'ziyeva Zarnigorxon Ikromjon qizi

Gospital sharoitida turli yosh guruhlaridagi bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari 242
S. M. Umarova

Harbiy xizmatchilarda kasbiy faoliyat davomida hissiy kuyish (emotsional burnout) sindromining ijtimoiy-psixologik psixoprofilaktikasi 246
Tursunov Kamariddin G'ulomovich

Использование подходов геймификации при обучении иностранному языку детей 5-6 лет 250
Курбанова Назира Низомиддиновна

Ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilarda tiflotexnik vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish metodlari 257
Astanova Zumradxon Toxirovna

O'quvchilar xulq-atvoridagi og'ishish ilmiy tadqiqotlar talqini asosida 262
Azimjonova Rushana Rashid qizi

Образ сильной узбекской женщины в творчестве Зульфии 267
Аскарова Наргиза Абдивалиевна, Усманова Самира Зафаровна

Inklyuziv guruhlarda differensiallashtirilgan yozma topshiriqlar tizimini loyihalash tamoyillari 271
D. X. Saydazimova

Maktabgacha ta'limda sun'iy intellektdan foydalanish va tarbiyachining kreativ kompetentligini oshirish metodlari 275
Odilova Sitora Ergash qizi

Milliy qadriyatlarga asoslangan matnlar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy va tanqidiy fikrlashini notiqlik faoliyati orqali rivojlantirish 281
Ziyodullayeva Zuhro Faxriddin qizi

Raqamli transformatsiya sharoitida o'qituvchining refleksiv kompetensiyasini rivojlantirish modeli 286
Magzumova Lola Turakulovna

Bo'lajak o'qituvchilarni inklyuziv ta'limda seldan foydalanishga tayyorlash muammosining ijtimoiy va metodik qatlamlari 292
Sayfullayeva Ismigul Qodir qizi

Ichki ishlar xodimlarida koping-strategiyani shakllantirish kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli ta'minlovchi omil sifatida 296
Aliboyev Himaydin Fayzulla o'g'li

Psixologik holatni baholash asosida differensial mashqlar orqali badmintonchilarning koordinatsion va texnik tayyorgarligini rivojlantirish 299
Beknazarov Raxat Axmet og'li

Oliy ta'limda biotexnologiya fanini o'qitishning zamonaviy pedagogik asoslari 302
Jumabayeva Aygul Kuatovna, Ametov Yakub Idrisovich

Dialogik nutq o'qitish metodikasining shakllanishi 307
Xamidullayeva Fotima Adxam qizi

Алгоритм развития управленческой компетентности будущих учителей русского языка и литературы на основе обратной связи и коррекции педагогических решений 313
Акмалова Дилдора Тохировна

Эффективные методы развития икт-компетентности педагогов в цифровой образовательной среде... 319
Каримова Наргизахон Яхёевна

Qadimgi Misr va Gretsiya olimlarining muhandislik grafikasi fani yuzasidan izlanishlari 322
Ergasheva Shohista Anvar qizi

Предметно-языковые задания на уроках русского языка в начальной школе Узбекистана..... 324
Худжамова Хуснора Диёр кизи

Musiqa ta'limi dars mashg'ulotlarida interfaol metodlardan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari 329
Tuxtasinov Abror Rustamovich

Developing Creative Competence During Pedagogical Practice: an Integrated Model for Future English Language Teachers..... 332
Mukhtorov Mukhiddin Mansur o'g'li



ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ УЗБЕКИСТАНА

Худжамова Хуснора Диёр кизи
Докторант Джизакского государственного педагогического университета

Аннотация: Рассматриваются возможности использования предметно-языковых заданий на уроках русского языка в начальных классах школ Узбекистана с узбекским языком обучения. На основе принципов CLIL предлагается последовательность проектирования заданий, объединяющих доступное предметное содержание, речевое действие и познавательную операцию. Описаны задания на классификацию природных объектов, сравнение количества предметов, работу с планом и наблюдение за растением. Определены способы языковой поддержки и раздельного оценивания предметного и речевого результата. Разработка имеет теоретико-методический характер; её эффективность требует последующей проверки в школьной практике.

Ключевые слова: русский язык, начальная школа, Узбекистан, предметно-языковое обучение, CLIL, учебное задание, речевая поддержка, межпредметные связи, двуязычие, формирующее оценивание.

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekistonning ta’lim o‘zbek tilida olib boriladigan boshlang‘ich sinflarida rus tili darslarida fan va tilni integratsiyalashgan holda o‘qitishga asoslangan topshiriqlardan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. CLIL tamoyillari asosida fan mazmuni, nutqiy faoliyat va fikrlash amalini birlashtiruvchi topshiriqlarni loyihalash ketma-ketligi taklif etiladi. Tabiat obyektlarini tasniflash, miqdorlarni taqqoslash, reja bilan ishlash va o‘simlikni kuzatishga doir misollar beriladi. Til yordami hamda fan va nutq natijalarini alohida baholash usullari yoritiladi. Ish nazariy-metodik xususiyatga ega; uning samaradorligi maktab amaliyotida tekshirilishi lozim.

Kalit so‘zlar: rus tili, boshlang‘ich maktab, O‘zbekiston, fan va til integratsiyasi, CLIL, o‘quv topshirig‘i, nutqiy tayanch, fanlararo aloqalar, ikki tillilik, shakllantiruvchi baholash.

Abstract: The article considers content-and-language tasks in Russian lessons in Uzbek-medium primary schools in Uzbekistan. Drawing on CLIL principles, it proposes a task-design sequence that combines accessible subject content, a communicative action and a cognitive operation. Examples involve classifying natural objects, comparing quantities, using a simple plan and observing a plant. Language scaffolding and separate assessment of content understanding and language performance are discussed. The paper presents a theoretical and methodological proposal; its effectiveness remains to be tested in classroom practice.

Key words: Russian language, primary school, Uzbekistan, content and language integrated learning, CLIL, learning task, language scaffolding, cross-curricular links, bilingualism, formative assessment.

ВВЕДЕНИЕ

На уроке русского языка в начальной школе ребёнку необходимо не только запомнить слово, но и понять, для какого действия оно ему нужно. Названия растений, числительные и обозначения места становятся средствами общения, когда ученик с их помощью объясняет свой выбор, сравнивает предметы или помогает однокласснику найти объект на плане. Именно такую связь между содержанием и речевой задачей мы рассматриваем как основу предметно-языкового задания.

В центре статьи находятся начальные классы школ Узбекистана с узбекским языком обучения. Для данной аудитории русский язык выступает изучаемым языком, а предметные представления могут первоначально формироваться на узбекском. Задача учителя состоит в том, чтобы опереться на уже понятное содержание и организовать посильное действие на русском языке. При этом начальная школа неоднородна по языковому опыту детей: одинаковый возраст не означает одинаковой готовности понимать инструкцию или строить ответ.

Цель статьи - предложить принципы конструирования и примеры предметно-языковых заданий, которые могут включаться в урок русского языка без замены его основной языковой направленности.

Мы исходим из необходимости согласовывать предметную цель, речевой результат и объём помощи. Разработка не привязана к конкретному действующему учебнику; выбор класса и момента включения заданий определяется изученной лексикой, содержанием школьной программы и предварительной оценкой возможностей учащихся.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В работе Д. Койл, Ф. Худа и Д. Марша CLIL раскрывается как подход, связывающий изучение предметного содержания с освоением другого языка [1]. Для проектирования обучения используется модель 4C, включающая содержание, коммуникацию, познание и культуру. Для рассматриваемой задачи существенно, что языковая практика должна быть связана с осмыслением содержания, а не ограничиваться воспроизведением тематических слов [1; 2].

К. Бентли показывает применимость предметно-языкового обучения к разным предметным областям и подчёркивает взаимосвязь его компонентов [2]. В нашем случае это даёт основание использовать на уроках русского языка доступные элементы естествознания, математики и пространственной ориентировки. Однако обращение к межпредметной теме само по себе ещё не позволяет назвать задание предметно-языковым: должны быть определены как содержательное действие, так и языковые средства его выполнения.

Мы используем понятие CLIL применительно к отдельным заданиям с двойной направленностью, не утверждая, что их включение создаёт полноценную программу преподавания школьных предметов на русском языке. Это разграничение позволяет сохранить реалистичный масштаб разработки и учитывать ограниченный речевой репертуар младших школьников.

К. Далтон-Паффер рассматривает CLIL как обучение с двойной направленностью и анализирует как языковые результаты, так и взаимодействие участников на занятии [3]. В её обзоре отмечается проблема сопоставимого оценивания предметных результатов. Для нашей разработки это означает необходимость заранее определить, что именно свидетельствует о понимании содержания, и не смешивать этот показатель с правильностью русской речи. Данные зарубежных исследований при этом не являются доказательством эффективности предложенного комплекса в школах Узбекистана.

Возрастную специфику учебного задания раскрывает Л. Кэмерон, связывая его анализ с социальным и познавательным развитием ребёнка [4, с. 21–35]. Исследователь рассматривает соотношение требований задания и предоставляемой поддержки. Опираясь на эту постановку вопроса, мы предлагаем начинать с понятного действия с изображениями или предметами, а языковую сложность увеличивать постепенно. Сам по себе небольшой объём ответа не делает задание примитивным: выбор группы или маршрута может требовать осмысленного решения.

В книге П. Гиббонс представлены способы совмещения языковой работы с освоением предметного содержания, включая организацию взаимодействия детей и переход от устной речи к письму [5]. Эта работа посвящена учащимся, осваивающим английский язык в иной образовательной среде. Поэтому для уроков русского языка мы используем общий принцип педагогической поддержки, а конкретные речевые модели подбираем заново. Картинка, показ действия, начало предложения и совместное выполнение первого шага рассматриваются как разные виды помощи, выбор которых зависит от затруднения ребёнка.

Д. Койл и О. Мейер связывают дальнейшее развитие CLIL с более глубоким освоением содержания и проектированием заданий, поддерживающих понимание и решение проблем [6]. Для начальной школы мы переводим эту общую установку в конкретное требование: ученик должен не только назвать объект, но и выполнить с ним доступную познавательную операцию. Предложенные ниже классификация, сравнение и восстановление последовательности являются авторскими вариантами реализации этого требования, а не воспроизведением заданий из указанной работы.

В российской методической литературе П. В. Сысоев подчёркивает необходимость сочетания языковой, предметной и методической компетенций преподавателя интегрированного курса [7]. Его исследование относится к высшему образованию, поэтому прямой перенос описанной модели в начальные классы был бы необоснованным. Для нашей задачи значим вывод о необходимости подготовки самого учителя: при отборе содержания по естествознанию или математике недостаточно владеть только русским языком, требуется проверить предметную корректность материала и доступность инструкции.

Дополнительный ориентир для организации взаимодействия даёт Companion Volume к CEFR: в нём расширено описание медиации, многоязычной компетенции и взаимодействия [8]. Мы обращаемся к этому документу как к общей рамке языкового образования, не устанавливая по нему нормативный

уровень конкретного класса. Применительно к нашим заданиям важно различать понимание информации, передачу её партнёру и создание совместного результата. Эти действия позволяют точнее сформулировать речевую цель, чем указание только на изучаемый словарь.

Таким образом, рассмотренные работы обосновывают несколько решений разработки: двойную направленность задания, учёт возраста, соразмерную помощь и наблюдение за речевым взаимодействием. При этом они описывают разные языки и образовательные контексты. Предлагаемый комплекс представляет их методическую адаптацию к урокам русского языка в узбекоязычных начальных классах; подтверждение его результативности остаётся отдельной исследовательской задачей.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа выполнена как теоретико-методическое исследование. Использованы анализ положений CLIL, сопоставление предметных и речевых целей, а также педагогическое проектирование учебных ситуаций. Материалом разработки выступают специально составленные авторские задания. Наблюдения за конкретной выборкой детей, количественные измерения и экспериментальная проверка в рамках данной статьи не проводились.

При проектировании задания мы предлагаем последовательно отвечать на пять вопросов:

- какое содержание ребёнок должен понять;
- какую мыслительную операцию выполнить;
- что сообщить партнёру на русском языке;
- какие опоры помогут ему это сделать;
- по каким признакам учитель определит результат.

Такая последовательность предотвращает ситуацию, когда интересная предметная задача предъявляется без доступных средств её обсуждения. Основанием служат принципы согласования содержания и языка [1; 2], а также анализа требований учебного задания с учётом возраста [4].

Отбор содержания ограничивается тремя условиями.

Во-первых, оно должно быть знакомо детям или доступно непосредственному наблюдению.

Во-вторых, решение должно требовать простого познавательного действия: распределить по группам, сравнить, установить порядок, выбрать маршрут.

В-третьих, языковая нагрузка должна позволять выполнить это действие, не превращая занятие в перевод каждого слова.

Примеры ниже являются вариантами для адаптации, а не обязательными заданиями для всех начальных классов.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом проектирования стал комплекс из четырёх типов заданий. Их объединяет движение от действия с предметом или изображением к короткому объяснению. Сначала ребёнок видит основание ответа, затем выбирает нужную речевую модель и постепенно переходит к самостоятельному высказыванию. Увеличение объёма речи допускается после того, как понятна сама задача.

Задание “Что растёт в саду и в огороде?” строится на изображениях яблока, груши, моркови и лука. Предметная цель - распределить знакомые объекты по двум условным группам в рамках предложенной ситуации. Речевая цель - назвать объект и указать место его выращивания. Детям предлагаются две подписанные картинки: сад и огород, а также модели “Это …”, “… растёт в …”. Перед работой учитель уточняет значение групп и не включает объекты, для которых возможна спорная классификация.

Учащиеся в парах распределяют карточки и объясняют решение: “Это яблоко. Яблоки растут в саду”. Один ребёнок называет объект, другой выбирает группу, затем роли меняются. Для учеников с начальным речевым опытом допустимы выбор картинки и завершение фразы. Более подготовленным детям предлагается самостоятельно составить два предложения. Формы слов предварительно даются в готовых моделях; правило изменения окончаний не должно заслонять содержательную задачу.

Связь с местным контекстом создаётся через знакомые детям растения, изображения школьного двора или семейного сада. При этом личный опыт не предполагается одинаковым у всех: ребёнку, который не видел огород, должна помогать наглядность. Учитель оценивает правильность распределения отдельно от точности произнесённой фразы.

В задании “Соберём набор для класса” используются картинки карандашей и условные карточки групп. Например, первой группе нужны четыре карандаша, второй - шесть. Предметная цель - сопоставить количества и определить, кому требуется больше предметов. Речевая цель - употребить числительные и конструкции “У первой группы …”, “Больше …”, “Нужно добавить …”. Все числа выбираются в пределах уже освоенного детьми материала.

Для появления коммуникативной необходимости карточки партнёров различаются. Один ученик видит, сколько предметов нужно группе, другой - сколько уже лежит на столе. Они задают вопрос “Сколько нужно?” и договариваются, какие предметы добавить. Ответ становится полезным для партнёра, поскольку позволяет завершить общее действие. Если дети ещё не готовы к вычислению на изучаемом языке, используют предметный счёт и короткий ответ по модели.

В данном задании важно не требовать одновременно сложного вычисления, новой лексики и развёрнутого объяснения. Приоритет определяется заранее: сначала дети решают доступную количественную задачу, затем сообщают решение. Ошибка в форме числительного фиксируется как языковая трудность, но не отменяет правильно найденного количества.

Задание “Покажи дорогу” выполняется по условному плану, на котором изображены школа, парк, библиотека и дорога. Предметная цель - установить взаимное расположение объектов и выбрать путь. Речевая цель - понять и употребить слова “прямо”, “налево”, “направо”, конструкции “рядом со школой”, “между … и …”. Перед выполнением учитель вводит только те обозначения, которые необходимы для данного маршрута.

Один ребёнок получает карточку с пунктом назначения и объясняет путь, второй передвигает фишку. Затем дети сравнивают результат с образцом и меняются ролями. Для облегчённого варианта предусмотрены стрелки и готовые инструкции из двух шагов. Усложнение заключается в самостоятельном выборе маршрута и его объяснении в трёх коротких фразах. План остаётся учебной моделью и не используется как инструкция для самостоятельного передвижения детей по реальным улицам.

Педагогическая ценность ситуации состоит в видимости результата: неверно понятая инструкция приводит фишку к другому объекту. Ученики получают основание переспросить: “Направо?” - и уточнить сообщение. Учитель может наблюдать понимание речи даже у ребёнка, который пока затрудняется дать развёрнутый ответ.

Задание “Как меняется растение?” рассчитано на несколько коротких включений в урок. Дети рассматривают фотографии заранее подготовленного наблюдения или наблюдают за безопасным комнатным растением под руководством взрослого. Предметная цель - заметить изменение и расположить изображения в последовательности. Речевая цель - составить сообщение со словами “сначала”, “потом”, “появился”, “стал выше”. Использование фотографий позволяет выполнить задание без обязательного домашнего выращивания растения.

На первом этапе учащиеся выбирают соответствие между картинкой и фразой. На втором располагают три изображения по порядку. На третьем составляют короткое сообщение: “Сначала мы посадили семя. Потом появился росток. У ростка появились листья”. Эти предложения служат примером речевой опоры; конкретное описание должно соответствовать представленным изображениям. Нельзя требовать от детей сообщать признаки, которых они не наблюдали.

Для письменной работы достаточно подписать два изображения или заполнить пропуски в предложениях. Развёрнутый текст предлагается только при соответствующей готовности класса. Содержательное понимание проверяется восстановлением последовательности, речевое – понятностью сообщения и использованием подходящих слов. Таким образом, объём письма не подменяет оценку наблюдения.

Помощь учителя должна относиться к конкретной трудности. Если ребёнок понимает содержание, но не знает слова, ему нужен небольшой словарь с картинками. Если слова знакомы, но ответ не складывается, полезна модель предложения. Если непонятно действие, требуется показ первого шага. Одновременное предъявление множества подсказок может усложнить ориентировку, поэтому для одного задания достаточно опор, непосредственно связанных с ожидаемым ответом. Такой выбор опоры согласуется с рассмотрением требований задания и поддержки у Л. Кэмерон [4] и с подходом П. Гиббонс к организации предметно-языкового обучения [5].

В классе с узбекским языком обучения краткое уточнение смысла на узбекском допустимо как способ обеспечить понимание. После уточнения учитель возвращает детей к доступному высказыванию на русском. Например, обсуждение основания классификации может предшествовать выбору русской модели ответа. Однако перевод не должен становиться единственным способом выполнения: наглядность, действие и образец также обеспечивают доступ к содержанию.

Мы предлагаем фиксировать три показателя: понимание предметной задачи, выполнение речевого действия и степень самостоятельности. По первому показателю отмечается, верно ли ребёнок распределил объекты, сравнил количества или восстановил порядок. По второму - смог ли он понять инструкцию и сообщить ответ доступными средствами. По третьему - выполнил ли действие самостоятельно, с моделью или после совместного показа.

Такая фиксация предназначена для обратной связи и планирования помощи, а не для получения суммарного рейтинга детей. Раздельная фиксация предметного и языкового результата учитывает обозначенную в исследованиях CLIL проблему оценивания [3]; конкретные показатели предложены нами для данного комплекса.

Например, запись "классифицирует верно; отвечает по модели; нужна помощь с обозначением места" даёт учителю больше оснований для следующего задания, чем общая отметка. При повторном выполнении аналогичной задачи можно постепенно сокращать опору. При этом снятие помощи не должно быть самоцелью: самостоятельность определяется возможностью осмысленно выполнить действие, а не запретом пользоваться словарём.

Ограничения предложенной разработки связаны с различиями в программах, количестве часов русского языка и речевом опыте учащихся. Учителю необходимо заранее согласовать предметное содержание с коллегой, ведущим соответствующий предмет, либо опираться на уже изученное. Для проверки эффективности комплекса в дальнейшем целесообразно сопоставить выполнение аналогичных заданий до и после серии занятий, отдельно анализируя содержательные решения, речевые ответы и объём необходимой помощи. В настоящей статье такие результаты не заявляются.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Для начальных классов школ Узбекистана с узбекским языком обучения существенны предварительная проверка понимания, опора на наглядность, возможность краткого смыслового уточнения и постепенное сокращение речевых подсказок. Предметный и языковой результаты необходимо различать при оценивании. Разработанные примеры могут служить основой для подготовки уроков и последующей апробации, но вывод об их эффективности требует данных школьной практики.

Список использованной литературы:

1. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. DOI: 10.1017/9781009024549.
2. Bentley K. The TKT Course CLIL Module. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. URL: https://assets.cambridge.org/97805211/57339/excerpt/9780521157339_excerpt.pdf (дата обращения: 29.10.2026).
3. Dalton-Puffer C. Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles? // Annual Review of Applied Linguistics. 2011. Vol. 31. P. 182–204. DOI: 10.1017/S0267190511000092.
4. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. DOI: 10.1017/CBO9780511733109.
5. Gibbons P. Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching English Language Learners in the Mainstream Classroom. 2nd ed. Portsmouth, NH: Heinemann, 2015. ISBN 978-0-325-05664-7.
6. Coyle D., Meyer O. Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. DOI: 10.1017/9781108914505.
7. Сысоев П. В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 21–31. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-5-21-31.
8. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment - Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. URL: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-companion-volume-and-its-language-versions (дата обращения: 29.10.2026).

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(5)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.