ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(5)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 406 sahifa,
26-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CODEPЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Informatika darslarida algoritmik topshiriqlar orqali 5–6-sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish metodikasi 10
Muyassar Xodjiyeva Maxmudjanovna

Maktabgacha ta’limda matematikani o‘qitishda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish 17
Samatova Xuvvaydo Rasulovna

Asliyat va fransuzcha tarjimalardagi toponimlarning struktur-grammatik modellari 22
Valijon Mamadjonov Alixanovich

“Tarbiya” darslarida raqamli hikoyalar orqali o‘quvchilarda halollik, mas’uliyat va mehr-oqibat fazilatlarini shakllantirish 26
Abdullayeva Surayyo Babojonovna

Kasbiy madaniyatshunoslik kompetensiyasini rivojlantirishda kompetensiyaviy yondashuvning imkoniyatlari 32
Komiljonova Mohinur Alllabergan qizi

Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda modellashtirishning o‘rni 37
Mamadaliyeva Marhabo Xolmamatovna

Raqamli keyslar asosida bo‘lajak pedagoglarning ijtimoiy-pedagogik profilaktik faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish 43
Raximov Sardorbek Kabulovich

Teskari sinf modeli asosida amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarlikni tashkil etish metodikasini takomillashtirish 48
Tursunbayeva Sevinch Normurod qizi, Saidov O‘tkirjon Mallayevich

Sinfni boshqarishdagi muammolar va ularning amaliy yechimlari 53
Xidirov Baxrom Dobilovich

Loyiha texnologiyasining lingvodidaktik asoslari 60
Muhammadaziz Omonov

O‘smirlarda egoizm psixodiagnostikasi 65
Karayeva Yulduz Xushbakovna

Oliy pedagogik ta’limda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning integrativ yondashuvga asoslangan metodikasi 69
Jo‘rayev Shuxratbek Maxamadaliyevich

Inklyuziv ta’lim sharoitida logopedik yordamni tashkil etishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlari 73
Azimova Dilnoza Sherzodovna

Talabalarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik omillari 76
Baxriyeva Nargiza Axmadovna

Bolalar adabiyoti vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy tanlov kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi 81
Duschanova Nilufar Sabirbayevna, Nurmetova Nazokat Baxtiyorovna

Nogiron farzandli onalarda psixologik farovonlikning himoya resurslari: nazariy-metodologik tahlil 86
Kasimova Xulkar Atabayevna

Intellektual rivojlanishida buzilishlari bo‘lgan o‘quvchilar bilan korreksion-logopedik ishda vizual tayanchlar va muqobil kommunikatsiyani qo‘llash modeli 90
Raximova Dildora Saidbasitovna

Дети с комплексными нарушениями развития 93
Д. Т. Ганурова

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik mohiyati ... 97
Mavlyanova Umida Sadikjanovna

Nizolarning yuzaga kelishidagi shart-sharoitlar, shaxs toifalari va ularning xislatlari 101
Choriyeva Durdona Anvarovna, Malikova Umida Nurliboy qizi, Lutfullayeva Iroda Abduvahob qizi

Ijtimoiy tarmoqlarning talaba yoshlar milliy qadriyatlariga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 106
Turg'unov Baxromjon Raximjonovich

Tarbiyachi-pedagoglarda deontologik kompetensiyani rivojlantirishning metodologik yondashuvlari 112
Davlatova Dildora Nuriddinovna

Autizm spektri buzilishiga ega bolalarda nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari 115
A. B. Mamatova

Davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati monitoringi va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish 123
Mongiyev Abdulxokim Ibragimovich

Transformational School Leadership and Teacher Performance: A Narrative Literature Review 127
Nilufar Buriyeva Anvar kizi, Axatov Aminjon Tohir ugli,
Sodiqova Marziyaxon Botirjon kizi, Lutfullayeva Moxistara Xayrullo kizi

Pedagogical Model for Improving the Methodological Competence of Future History Teachers Based on Digital Historical Sources 133
Otegenov Berdibay Menglibaevich

Tarbiyalanuvchilarda axloqiy sifatlarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari va ertakterapiya imkoniyatlari 136
Qosimova Muattarxon Shokirjon qizi

O'qituvchi pedagogik faoliyatida pedagogik mahorat, refleksiv va innovatsion yondashuvning integratsiyasi 140
Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna

Xorijiy tajribalar asosida maktab ta'lim mazmunini takomillashtirish 146
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyevich, Teshayeva Toxira Inomjonovna

Pedagogik muhandislikning metodologik asoslari, kategoriyaviy apparati va yondosh ilmiy-pedagogik yo'nalishlar bilan o'zaro aloqadorligi 151
Nasrullayeva Fatima Azatovna

Рефлексивная подготовка будущих воспитателей к личностно ориентированному взаимодействию с дошкольниками 160
Бозорова Зухра Жураевна

Bo'lajak tarbiyachilarning tasviriy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni 165
Xazratkulova Gulyora Tojiboyevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili ta'limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi 169
Raupova Navbahor Bahriddinovna

Kursant va talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish va ekstremal sharoitlarda harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirishning innovatsion yondashuvlari 174
Yulliyev Nuriddin Jumanazarovich

Talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyati 179
Sharipova Guzal Sodiqovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining matematik tasavvurlarini mental yondashuv asosida takomillashtirish: nazariy-metodik sharh 185
Parpiyeva Mohinur Baxtiyor qizi

STEAM yondashuvi asosida fizika laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish metodikasi 189
Artikov Abdukaxor

"Korpus detektori" mashqlar tizimi: tuzilishi, bosqichlari va qo'llash metodikasi 196
Bahronov Nodirbek Aliyevich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ongli o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishda tabaqalashtirilgan yondashuv (EGRA-U diagnostikasi asosida) 199
Ne'matova Diyora Baxodir qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Ona tili darslarida hamkorlik texnologiyasidan foydalanishning mavjud holati va metodik muammolari 205
Usmonova Yulduz Faxriddin qizi

Grammatik tarjima metodida ona tilidan foydalanishning didaktik xususiyatlari 210
Erkinova Madina Komil qizi

Talabalarda ta'limiy kommunikativlikni rivojlantirishning pedagogik shart sharoitlari 214
Babayeva Maxfuza Abduvaitovna, Ismoilov Bobur Toxirovich

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi refleksiv kompetensiyasining mazmuni, tarkibiy tuzilmasi va rivojlanish darajalari 218
Bomurodova Gulhayo Jumayevna

Masalalarni tenglama tuzish yordamida yechimini qurishga o'rgatish metodikasi 223
Ismoilov Bobur Toxirovich, Babayeva Maxfuza Abduvaitovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash mazmunida argumentatsion nutq: darsliklar, o'quv reja va oliy ta'lim adabiyotining kontent-tahlili 229
Mamatova Marg'uba Ummatqul qizi

Основы паллиативной помощи педагогическая поддержка детей, получающих паллиативную помощь 233
Жузбаев Нурлан Урал угли, Хакимова Гульшода Абдусаламовна

"Pedagogikaning pragmatik aspektlari" modulini kreativ yondashuv asosida o'qitish modeli va ingliz tilidagi o'quv materiallarini tanlash mezonlari 237
Meliqo'ziyeva Zarnigorxon Ikromjon qizi

Gospital sharoitida turli yosh guruhlaridagi bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari 242
S. M. Umarova

Harbiy xizmatchilarda kasbiy faoliyat davomida hissiy kuyish (emotsional burnout) sindromining ijtimoiy-psixologik psixoprofilaktikasi 246
Tursunov Kamariddin G'ulomovich

Использование подходов геймификации при обучении иностранному языку детей 5-6 лет 250
Курбанова Назира Низомиддиновна

Ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilarda tiflotexnik vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish metodlari 257
Astanova Zumradxon Toxirovna

O'quvchilar xulq-atvoridagi og'ishish ilmiy tadqiqotlar talqini asosida 262
Azimjonova Rushana Rashid qizi

Образ сильной узбекской женщины в творчестве Зульфии 267
Аскарова Наргиза Абдивалиевна, Усманова Самира Зафаровна

Inklyuziv guruhlarda differensiallashtirilgan yozma topshiriqlar tizimini loyihalash tamoyillari 271
D. X. Saydazimova

Maktabgacha ta'limda sun'iy intellektdan foydalanish va tarbiyachining kreativ kompetentligini oshirish metodlari 275
Odilova Sitora Ergash qizi

Milliy qadriyatlarga asoslangan matnlar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy va tanqidiy fikrlashini notiqlik faoliyati orqali rivojlantirish 281
Ziyodullayeva Zuhro Faxriddin qizi

Raqamli transformatsiya sharoitida o'qituvchining refleksiv kompetensiyasini rivojlantirish modeli 286
Magzumova Lola Turakulovna

Bo'lajak o'qituvchilarni inklyuziv ta'limda seldan foydalanishga tayyorlash muammosining ijtimoiy va metodik qatlamlari 292
Sayfullayeva Ismigul Qodir qizi

Ichki ishlar xodimlarida koping-strategiyani shakllantirish kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli ta'minlovchi omil sifatida 296
Aliboyev Himaydin Fayzulla o'g'li

Psixologik holatni baholash asosida differensial mashqlar orqali badmintonchilarning koordinatsion va texnik tayyorgarligini rivojlantirish 299
Beknazarov Raxat Axmet og'li

Oliy ta'limda biotexnologiya fanini o'qitishning zamonaviy pedagogik asoslari 302
Jumabayeva Aygul Kuatovna, Ametov Yakub Idrisovich

Dialogik nutq o'qitish metodikasining shakllanishi 307
Xamidullayeva Fotima Adxam qizi

Алгоритм развития управленческой компетентности будущих учителей русского языка и литературы на основе обратной связи и коррекции педагогических решений 313
Акмалова Дилдора Тохировна

Эффективные методы развития икт-компетентности педагогов в цифровой образовательной среде ... 319
Каримова Наргизахон Яхёевна

Qadimgi Misr va Gretsiya olimlarining muhandislik grafikasi fani yuzasidan izlanishlari 322
Ergasheva Shohista Anvar qizi

Предметно-языковые задания на уроках русского языка в начальной школе Узбекистана 324
Худжамова Хуснора Диёр кизи

Musiqa ta'limi dars mashg'ulotlarida interfaol metodlardan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari 329
Tuxtasinov Abror Rustamovich

Developing Creative Competence During Pedagogical Practice: an Integrated Model for Future English Language Teachers 332
Mukhtorov Mukhiddin Mansur o'g'li

AI-generatsiyalanuvchi adaptiv testlar orqali talabalarning bilim darajasini diagnostika qilish metodikasini takomillashtirish 338
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Habibullayeva Jamilaxon Ne'mat qizi

Aniq fanlarni o'qitishda o'quvchilarning darsdan tashqari faoliyatini tashkil etishning didaktik modeli va vositalari 343
Saidov Utkirjon Mallayevich, Abdurashidova Munira Abdumumin qizi

Muammoli vaziyatlar va keys-stadi asosida bo'lajak pedagoglarning tanqidiy-analitik tafakkurini rivojlantirish metodikasi 348
Kubayeva Maxbuba Raxmatulayevna

Badiiy asarlar asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining axloqiy tafakkuri va ijobiy xulq-atvor ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi 352
Uvaydiloyeva Zarrina Olimovna, Abdullayeva Nazokat Isayevna

Sport psixologining kasbiy kompetentligini tadqiq etishning zamonaviy yo'nalishlari va metodologik muammolari 357
Rasulov Zokir Pardayevich

Научно-теоретические основы совершенствования самостоятельного обучения студентов педагогических вузов в процессе изучения микробиологии 363
Нарзуллаева Ирода Уктам кизи, Каландарова Мадина Андрей кизи

Tarixiy manbalar asosida talabalarda tarixiy tafakkur va tarixiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari 368
Ne'matullayev Shohjahon G'aybulla o'g'li

Sun'iy intellekt texnologiyalarining oliy ta'lim tizimidagi didaktik imkoniyatlari 378
Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi

Sun'iy intellekt texnologiyalarining oliy ta'lim tizimidagi didaktik imkoniyatlari 378
Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi

O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari 382
Hazratqulova Aziza Rustam qizi, Ashurov Abror Uralovich

Sog'lom turmush tarzidagi qizlarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirishda harakatli o'yinlardan foydalanish mexanizmlari 389
Tashpulatova Dono Ergashevna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Xorij va milliy pedagogika tadqiqotlarida metakognitiv kompetensiya tushunchasi tahlili 395
Feruza Xasanova, Assistent o'qituvchi

Talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardan foydalanishning nazariy-metodologik aspektlari 402
Ibotova Dildora Shomirovna

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ

Нарзуллаева Ирода Уктам кизи
преподаватель национального педагогического университета Узбекистана им. Низами Ганжави, г. Ташкент
E-mail: irodanarzullayeva1701@gmail.com

Каландарова Мадина Андрей кизи
преподаватель национального педагогического университета Узбекистана им. Низами Ганжави, г. Ташкент

Аннотация: В статье рассматриваются научно-теоретические основы совершенствования самостоятельного обучения студентов педагогических высших учебных заведений в процессе изучения микробиологии. Раскрываются современные подходы к организации самостоятельной работы студентов, анализируются дидактические особенности преподавания микробиологии и методические трудности, возникающие при освоении учебного материала. Обосновывается необходимость формирования готовности будущих учителей биологии к самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе интеграции проблемного обучения, исследовательских заданий, проектной деятельности и цифровых образовательных технологий. Определяются структурные компоненты готовности студентов к самостоятельному обучению, включающие мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Предлагаются методические положения, направленные на развитие познавательной самостоятельности, критического мышления, исследовательских умений и способности применять микробиологические знания в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, самостоятельная работа студентов, микробиология, педагогическое образование, будущий учитель биологии, исследовательская деятельность, цифровые образовательные технологии, познавательная самостоятельность, профессиональная компетентность.

Annotatsiya: Maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining mikrobiologiya fanini o'rganish jarayonida mustaqil ta'limini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari yoritilgan. Talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari ochib berilgan, mikrobiologiya fanini o'qitishning didaktik xususiyatlari hamda o'quv materiallarini o'zlashtirish jarayonida yuzaga keladigan metodik muammolar tahlil qilingan. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarida muammoli ta'lim, tadqiqot topshiriqlari, loyiha faoliyati va raqamli ta'lim texnologiyalarini integratsiyalash asosida mustaqil o'quv-bilish faoliyatiga tayyorgarlikni shakllantirish zarurati ilmiy jihatdan asoslangan. Talabalarning mustaqil ta'lim olishga tayyorligining motivatsion-qadriyatli, kognitiv, operatsion-faoliyatli hamda refleksiv-baholash komponentlarini o'z ichiga olgan tarkibiy tuzilmasi aniqlangan. Shuningdek, talabalarning bilish mustaqilligini, tanqidiy fikrlashini va tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, mikrobiologik bilimlarni kelajakdagi kasbiy faoliyatida qo'llash qobiliyatini shakllantirishga yo'naltirilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil ta'lim, talabalarning mustaqil ishi, mikrobiologiya, pedagogik ta'lim, bo'lajak biologiya o'qituvchisi, tadqiqotchilik faoliyati, raqamli ta'lim texnologiyalari, bilish mustaqilligi, kasbiy kompetentlik.

Abstract: The article examines the scientific and theoretical foundations for improving independent learning among students at pedagogical higher education institutions in the process of studying microbiology. It explores contemporary approaches to organizing students' independent work, analyzes the didactic characteristics of microbiology teaching, and identifies methodological challenges encountered in mastering the learning material. The article substantiates the need to develop future biology teachers' readiness for independent learning and cognitive activity through the integration of problem-based learning, research assignments, project-based learning, and digital educational technologies. It identifies the structural components of students' readiness for independent learning, including motivational and value-based, cognitive, operational and activity-based, and reflective and evaluative components. The article proposes methodological guidelines aimed at developing cognitive independence, critical thinking, research skills, and the ability to apply microbiological knowledge in future professional practice.

Key words: independent learning, students' independent work, microbiology, teacher education, future biology teacher, research activities, digital educational technologies, cognitive independence, professional competence.

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие высшего педагогического образования обусловливает необходимость совершенствования содержания, методов и организационных форм подготовки будущих учителей. Особое значение приобретает формирование способности студентов самостоятельно приобретать знания, анализировать научную информацию, решать учебно-познавательные задачи и применять полученные результаты в профессиональной деятельности. Особую актуальность данная проблема приобретает при изучении микробиологии в педагогических высших учебных заведениях. Микробиология представляет собой научную дисциплину, содержание которой включает изучение многообразия микроорганизмов, особенностей их строения, жизнедеятельности, размножения, распространения и взаимодействия с окружающей средой.

Вместе с тем организация самостоятельного обучения не всегда обеспечивает достижение запланированных образовательных результатов. К числу возможных затруднений относятся недостаточная сформированность навыков самостоятельного поиска информации, сложности в анализе научных текстов, преобладание репродуктивных заданий, недостаточная индивидуализация обучения и ограниченное использование рефлексивных методов оценки собственной деятельности.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Обзор современных исследований самостоятельного обучения показывает, что его эффективность зависит от организации учебного процесса, педагогического сопровождения, взаимодействия между студентами, качества образовательной среды и характера предлагаемых учебных заданий [1, с. 80].

Данные положения могут использоваться в качестве теоретических ориентиров при разработке методики самостоятельного обучения студентов педагогических вузов. В связи с этим возникает необходимость разработки научно обоснованного подхода к совершенствованию самостоятельного обучения студентов при изучении микробиологии, который обеспечивал бы взаимосвязь содержания учебной дисциплины, самостоятельной познавательной деятельности и профессиональной подготовки будущих учителей биологии [2, с. 17].

Важным условием эффективности самостоятельной работы является соответствие заданий уровню подготовленности студентов. Если задания ограничиваются воспроизведением определений и пересказом учебного материала, возможности развития самостоятельного мышления остаются ограниченными. Напротив, задания, требующие сравнения, классификации, объяснения, аргументации и решения проблемных ситуаций, создают условия для более глубокого освоения содержания дисциплины [3, с. 18].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Материалами исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных учёных в области педагогики, теории и методики обучения, профессиональной подготовки будущих учителей биологии, а также научно-методические разработки, посвящённые организации самостоятельной работы студентов при изучении микробиологии. Особое внимание уделено изучению научно-теоретических положений, раскрывающих сущность самостоятельного обучения, его дидактические возможности и роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов [1, с. 84].

Методологическую основу исследования составили системный, компетентностный, деятельностный и личностно ориентированный подходы. Системный подход позволил рассмотреть самостоятельное обучение как целостный педагогический процесс, включающий целеполагание, мотивацию, содержание, методы, средства обучения и оценку образовательных результатов. Компетентностный подход

был направлен на определение возможностей самостоятельной учебно-познавательной деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих учителей биологии [4, с. 110].

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и синтез научно-педагогической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, систематизация и классификация научных положений, а также моделирование педагогического процесса. Теоретический анализ применялся для определения сущности и содержания самостоятельного обучения студентов, выявления современных тенденций его организации и установления дидактических особенностей преподавания микробиологии в педагогических высших учебных заведениях. Сравнительно-сопоставительный анализ позволил рассмотреть различные подходы к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности и определить возможности их применения в процессе подготовки будущих учителей биологии [5, с. 1022].

Методы синтеза, обобщения и систематизации использовались для выявления основных принципов совершенствования самостоятельного обучения, определения педагогических условий его эффективной организации и уточнения структурных компонентов готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности. Метод педагогического моделирования применялся для теоретического обоснования взаимосвязи целей, содержания, методов, средств и результатов самостоятельного обучения в процессе изучения микробиологии. В рамках исследования особое внимание уделялось возможностям интеграции проблемного обучения, исследовательских заданий, проектной деятельности и цифровых образовательных технологий в самостоятельную работу студентов. Рассматривались методические приёмы, направленные на развитие познавательной самостоятельности, критического мышления, умений работать с научной информацией, анализировать микробиологические явления и применять полученные знания при решении профессионально ориентированных задач.

На основе проведённого теоретического анализа были выделены следующие структурные компоненты готовности студентов к самостоятельному обучению:

- мотивационно-ценностный, отражающий сформированность познавательных мотивов и профессиональных интересов;
- когнитивный, характеризующий уровень усвоения микробиологических знаний и понимания способов самостоятельного познания;
- операционно-деятельностный, включающий умения планировать, организовывать и выполнять самостоятельные учебно-исследовательские задания;
- рефлексивно-оценочный, предполагающий способность анализировать результаты собственной деятельности, выявлять затруднения и корректировать индивидуальную образовательную траекторию [6].

Таким образом, совокупность использованных методов позволила сформировать теоретическую основу для совершенствования самостоятельного обучения студентов педагогических вузов в процессе изучения микробиологии, определить основные направления его методического обеспечения и обосновать педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности и профессиональной готовности будущих учителей биологии.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты теоретического исследования позволили установить, что совершенствование самостоятельного обучения студентов педагогических высших учебных заведений в процессе изучения микробиологии представляет собой одно из значимых направлений повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей биологии. Это обусловлено необходимостью формирования у студентов не только системы фундаментальных биологических знаний, но и способности самостоятельно приобретать новую информацию, анализировать научные данные, устанавливать причинно-следственные связи и применять полученные знания при решении профессионально ориентированных задач [7, с. 847].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что самостоятельное обучение следует рассматривать не только как форму организации учебной деятельности вне аудиторных занятий, но и как целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий развитие познавательной активности, инициативности, ответственности и навыков самообразования студентов. В отличие от традиционного подхода, при котором самостоятельная работа преимущественно ориентирована на воспроизведение изученного материала, современная организация самостоятельного обучения предполагает активное участие студентов в поиске, анализе, интерпретации и практическом применении научной информации. В процессе изучения микробиологии данное положение приобретает особое значение, поскольку дисци-

плина включает сложные для восприятия понятия, связанные с морфологией и физиологией микроорганизмов, их классификацией, жизнедеятельностью, взаимодействием с окружающей средой и значением в природных процессах. В связи с этим самостоятельная учебно-познавательная деятельность должна быть направлена на углубление теоретических знаний и формирование исследовательского подхода к изучаемым явлениям [8, с. 875].

Одним из результатов теоретического анализа стало определение основных методических направлений совершенствования самостоятельного обучения студентов при изучении микробиологии. К ним относятся индивидуализация учебных заданий, применение проблемно-поисковых методов, включение элементов исследовательской и проектной деятельности, использование цифровых образовательных ресурсов, а также развитие навыков самооценки и рефлексии. Комплексное применение указанных направлений позволяет создать условия для более активного вовлечения студентов в образовательный процесс и формирования устойчивой готовности к самостоятельному освоению учебного материала. Особое внимание уделено возможностям проблемного обучения. Постановка проблемных вопросов и учебно-познавательных задач способствует развитию аналитического мышления, формированию умения выдвигать предположения, сопоставлять различные точки зрения и аргументировать собственные выводы. Например, при изучении роли микроорганизмов в природных экосистемах студентам могут предлагаться задания на анализ их участия в круговороте веществ, разложении органических соединений и поддержании экологического равновесия. Подобные задания обеспечивают связь теоретических знаний с практическими ситуациями и способствуют более глубокому пониманию изучаемых процессов [9, с. 960].

Результаты теоретического анализа также свидетельствуют о значительном методическом потенциале проектной деятельности. Разработка учебных проектов по актуальным вопросам микробиологии позволяет интегрировать знания из различных разделов биологии, формировать навыки поиска и систематизации информации, развивать коммуникативные способности и умение представлять результаты собственной работы. Проектная деятельность может включать подготовку тематических презентаций, создание информационных материалов, анализ экологических проблем, связанных с деятельностью микроорганизмов, и разработку образовательных ресурсов для использования в школьном преподавании биологии. При этом содержание проектов должно соответствовать уровню подготовки студентов и установленным образовательным целям. Отдельное значение имеет использование цифровых образовательных технологий в организации самостоятельного обучения. Электронные учебные материалы, виртуальные лаборатории, интерактивные модели, образовательные платформы и цифровые тестовые задания расширяют возможности самостоятельного освоения микробиологических понятий. Вместе с тем цифровые средства должны применяться не изолированно, а в сочетании с традиционными методами обучения, практическими заданиями и педагогическим сопровождением [10, с. 43].

В ходе исследования обоснована целесообразность рассмотрения готовности студентов к самостоятельному обучению как структурированного педагогического образования, включающего четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Мотивационно-ценностный компонент характеризует заинтересованность студентов в изучении микробиологии, осознание значимости самостоятельного получения знаний и стремление к профессиональному самосовершенствованию. Его развитие предполагает использование профессионально ориентированных заданий, раскрывающих значение микробиологических знаний для будущей педагогической деятельности [11]. Когнитивный компонент отражает уровень теоретических знаний студентов, понимание основных микробиологических закономерностей и владение способами поиска, анализа и систематизации научной информации. Его формирование обеспечивается посредством проблемных вопросов, аналитических заданий, работы с научными источниками и выполнения обобщающих учебных упражнений. Операционно-деятельностный компонент включает способность самостоятельно планировать учебную деятельность, выбирать необходимые источники информации, выполнять задания, применять изученные методы познания и обосновывать полученные результаты. Для его развития целесообразно использовать индивидуальные и групповые исследовательские задания, учебные проекты и практико-ориентированные задачи.

Выделение данных компонентов позволяет систематизировать содержание самостоятельного обучения и определить направления педагогического воздействия на каждый из его структурных элементов. При этом эффективность организации самостоятельной работы зависит не от изолированного применения отдельных методов, а от их согласованного использования в соответствии с целями обучения, содержанием дисциплины и индивидуальными образовательными потребностями студентов [10, с. 46]. Таким образом, результаты теоретического исследования позволяют рассматривать совершенствование самостоятельного обучения студентов педагогических вузов при изучении микро-

биологии как комплексный процесс, объединяющий содержательные, методические, организационные и оценочные аспекты образовательной деятельности. Его основная направленность заключается в переходе от преимущественно репродуктивного выполнения учебных заданий к самостоятельному поиску знаний, исследовательской деятельности, критическому осмыслению информации и применению полученных результатов в профессиональном контексте. Представленные положения могут служить теоретической основой для последующей разработки и экспериментальной проверки методики совершенствования самостоятельного обучения будущих учителей биологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретический анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Самостоятельное обучение студентов является важным условием повышения качества высшего педагогического образования, развития познавательной активности, критического мышления и готовности к непрерывному профессиональному развитию. Его эффективность определяется не количеством выполненных заданий, а качеством организации самостоятельной учебной деятельности. Совершенствование самостоятельного обучения предполагает переход от преимущественно репродуктивных заданий к аналитическим, проблемным, исследовательским и проектным формам деятельности. Такой подход создаёт методические предпосылки для более глубокого освоения микробиологических знаний и их применения в профессиональных ситуациях.

Готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности целесообразно рассматривать как интегративное качество, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Их согласованное развитие обеспечивает основу для формирования познавательной самостоятельности будущих учителей биологии. К основным педагогическим условиям совершенствования самостоятельного обучения относятся системное планирование заданий, учёт индивидуальной подготовленности студентов, постепенное повышение уровня самостоятельности, использование цифровых образовательных ресурсов, педагогическое сопровождение и применение прозрачных критериев оценивания.

Таким образом, совершенствование самостоятельного обучения студентов педагогических вузов при изучении микробиологии следует рассматривать как комплексный процесс, объединяющий предметную подготовку, развитие исследовательских умений, применение современных образовательных технологий и формирование способности к рефлексивной оценке собственной деятельности. Реализация данного подхода создаёт теоретико-методические предпосылки для повышения качества подготовки будущих учителей биологии и развития их готовности к непрерывному профессиональному самообразованию.

Список использованной литературы:

1. Меренков А.В., Куньщиков С.В., Гречухина Т.И. и др. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / под ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 80 с.
2. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного обучения // Профильная школа. – 2019. – № 2. – С. 15–20.
3. Сметова Ж.Х. Развитие навыков работы с самостоятельным изучением у студентов образовательных наук // ACTA NUUz. – 2024. – Т. 1. – № 1.4.
4. Мадатов И. Изучение современного состояния организации и контроля самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях // ACTA NUUz. – 2025. – № 1(1.6). – С. 109–111.
5. Намазова Р.Д. Самостоятельная работа студентов как организационная форма самообразования // Modern Science and Research. – 2025. – Т. 4. – № 2. – С. 1021–1028.
6. Biggs J., Tang C., Kennedy G. Teaching for Quality Learning at University. – 5th ed. – Maidenhead: Open University Press, 2022.
7. Morrisa T.H., Bremner N., Sakata N. Self-directed learning and student-centred learning: a conceptual comparison // Pedagogy, Culture & Society. – 2025. – Vol. 33, Issue 3. – P. 847–866.
8. Finn A., Fitzgibbon C., Fonda N. et al. Self-directed learning and the student learning experience in undergraduate clinical science programs: a scoping review // Advances in Health Sciences Education. – 2025. – Vol. 30. – P. 973–1005.
9. Tortora G.J., Funke B.R., Case C.L. Microbiology: An Introduction. – 13th ed. – Boston: Pearson, 2019. – 960 p.
10. Popichak K.A., Gruber P.E., Suchman E.L., McLean J.L. Implementing an undergraduate learning assistant model to foster engagement and professional development in microbiology courses // Journal of Microbiology & Biology Education. – 2025. – Vol. 26, No. 2.
11. Mijakovic I., Rahimi S. et al. Learning by teaching efficiently enhances learning outcomes in molecular biology of the cell course // Biochemistry and Molecular Biology Education. – 2024.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(5)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.