ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№10(5)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 442 sahifa,
26-oktyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
• Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)
Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
• Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CODEPЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Informatika darslarida algoritmik topshiriqlar orqali 5–6-sinf o‘quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish metodikasi 10
Muyassar Xodjiyeva Maxmudjanovna

Maktabgacha ta’limda matematikani o‘qitishda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish 17
Samatova Xuvvaydo Rasulovna

Asliyat va fransuzcha tarjimalardagi toponimlarning struktur-grammatik modellari 22
Valijon Mamadjonov Alixanovich

“Tarbiya” darslarida raqamli hikoyalar orqali o‘quvchilarda halollik, mas’uliyat va mehr-oqibat fazilatlarini shakllantirish 26
Abdullayeva Surayyo Babojonovna

Kasbiy madaniyatshunoslik kompetensiyasini rivojlantirishda kompetensiyaviy yondashuvning imkoniyatlari 32
Komiljonova Mohinur Alllabergan qizi

Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilarida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda modellashtirishning o‘rni 37
Mamadaliyeva Marhabo Xolmamatovna

Raqamli keyslar asosida bo‘lajak pedagoglarning ijtimoiy-pedagogik profilaktik faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish 43
Raximov Sardorbek Kabulovich

Teskari sinf modeli asosida amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarlikni tashkil etish metodikasini takomillashtirish 48
Tursunbayeva Sevinch Normurod qizi, Saidov O‘tkirjon Mallayevich

Sinfni boshqarishdagi muammolar va ularning amaliy yechimlari 53
Xidirov Baxrom Dobilovich

Loyiha texnologiyasining lingvodidaktik asoslari 60
Muhammadaziz Omonov

O‘smirlarda egoizm psixodiagnostikasi 65
Karayeva Yulduz Xushbakovna

Oliy pedagogik ta’limda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning integrativ yondashuvga asoslangan metodikasi 69
Jo‘rayev Shuxratbek Maxamadaliyevich

Inklyuziv ta’lim sharoitida logopedik yordamni tashkil etishning tashkiliy-pedagogik mexanizmlari 73
Azimova Dilnoza Sherzodovna

Talabalarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik omillari 76
Baxriyeva Nargiza Axmadovna

Bolalar adabiyoti vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy tanlov kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi 81
Duschanova Nilufar Sabirbayevna, Nurmetova Nazokat Baxtiyorovna

Nogiron farzandli onalarda psixologik farovonlikning himoya resurslari: nazariy-metodologik tahlil 86
Kasimova Xulkar Atabayevna

Intellektual rivojlanishida buzilishlari bo‘lgan o‘quvchilar bilan korreksion-logopedik ishda vizual tayanchlar va muqobil kommunikatsiyani qo‘llash modeli 90
Raximova Dildora Saidbasitovna

Дети с комплексными нарушениями развития 93
Д. Т. Ганурова

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik mohiyati ... 97
Mavlyanova Umida Sadikjanovna

Nizolarning yuzaga kelishidagi shart-sharoitlar, shaxs toifalari va ularning xislatlari 101
Choriyeva Durdona Anvarovna, Malikova Umida Nurliboy qizi, Lutfullayeva Iroda Abduvahob qizi

Ijtimoiy tarmoqlarning talaba yoshlar milliy qadriyatlariga ta'sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 106
Turg'unov Baxromjon Raximjonovich

Tarbiyachi-pedagoglarda deontologik kompetensiyani rivojlantirishning metodologik yondashuvlari 112
Davlatova Dildora Nuriddinovna

Autizm spektri buzilishiga ega bolalarda nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari 115
A. B. Mamatova

Davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati monitoringi va boshqaruv mexanizmlarini takomillashtirish 123
Mongiyev Abdulxokim Ibragimovich

Transformational School Leadership and Teacher Performance: A Narrative Literature Review 127
Nilufar Buriyeva Anvar kizi, Axatov Aminjon Tohir ugli,
Sodiqova Marziyaxon Botirjon kizi, Lutfullayeva Moxistara Xayrullo kizi

Pedagogical Model for Improving the Methodological Competence of Future History Teachers Based on Digital Historical Sources 133
Otegenov Berdibay Menglibaevich

Tarbiyalanuvchilarda axloqiy sifatlarni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari va ertakterapiya imkoniyatlari 136
Qosimova Muattarxon Shokirjon qizi

O'qituvchi pedagogik faoliyatida pedagogik mahorat, refleksiv va innovatsion yondashuvning integratsiyasi 140
Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna

Xorijiy tajribalar asosida maktab ta'lim mazmunini takomillashtirish 146
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyevich, Teshayeva Toxira Inomjonovna

Pedagogik muhandislikning metodologik asoslari, kategoriyaviy apparati va yondosh ilmiy-pedagogik yo'nalishlar bilan o'zaro aloqadorligi 151
Nasrullayeva Fatima Azatovna

Рефлексивная подготовка будущих воспитателей к личностно ориентированному взаимодействию с дошкольниками 160
Бозорова Зухра Жураевна

Bo'lajak tarbiyachilarning tasviriy-ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni 165
Xazratkulova Gulyora Tojiboyevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili ta'limini loyihalash kompetensiyasini metakognitiv yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi 169
Raupova Navbahor Bahriddinovna

Kursant va talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish va ekstremal sharoitlarda harakat qilish ko'nikmalarini shakllantirishning innovatsion yondashuvlari 174
Yulliyev Nuriddin Jumanazarovich

Talabalarning tadbirkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishning ijtimoiy zaruriyati 179
Sharipova Guzal Sodiqovna

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining matematik tasavvurlarini mental yondashuv asosida takomillashtirish: nazariy-metodik sharh 185
Parpiyeva Mohinur Baxtiyor qizi

STEAM yondashuvi asosida fizika laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish metodikasi 189
Artikov Abdukaxor

"Korpus detektori" mashqlar tizimi: tuzilishi, bosqichlari va qo'llash metodikasi 196
Bahronov Nodirbek Aliyevich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ongli o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishda tabaqalashtirilgan yondashuv (EGRA-U diagnostikasi asosida) 199
Ne'matova Diyora Baxodir qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Ona tili darslarida hamkorlik texnologiyasidan foydalanishning mavjud holati va metodik muammolari 205
Usmonova Yulduz Faxriddin qizi

Grammatik tarjima metodida ona tilidan foydalanishning didaktik xususiyatlari 210
Erkinova Madina Komil qizi

Talabalarda ta'limiy kommunikativlikni rivojlantirishning pedagogik shart sharoitlari 214
Babayeva Maxfuza Abduvaitovna, Ismoilov Bobur Toxirovich

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi refleksiv kompetensiyasining mazmuni, tarkibiy tuzilmasi va rivojlanish darajalari 218
Bomurodova Gulhayo Jumayevna

Masalalarni tenglama tuzish yordamida yechimini qurishga o'rgatish metodikasi 223
Ismoilov Bobur Toxirovich, Babayeva Maxfuza Abduvaitovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash mazmunida argumentatsion nutq: darsliklar, o'quv reja va oliy ta'lim adabiyotining kontent-tahlili 229
Mamatova Marg'uba Ummatqul qizi

Основы паллиативной помощи педагогическая поддержка детей, получающих паллиативную помощь 233
Жузбаев Нурлан Урал угли, Хакимова Гульшода Абдусаламовна

"Pedagogikaning pragmatik aspektlari" modulini kreativ yondashuv asosida o'qitish modeli va ingliz tilidagi o'quv materiallarini tanlash mezonlari 237
Meliqo'ziyeva Zarnigorxon Ikromjon qizi

Gospital sharoitida turli yosh guruhlaridagi bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari 242
S. M. Umarova

Harbiy xizmatchilarda kasbiy faoliyat davomida hissiy kuyish (emotsional burnout) sindromining ijtimoiy-psixologik psixoprofilaktikasi 246
Tursunov Kamariddin G'ulomovich

Использование подходов геймификации при обучении иностранному языку детей 5-6 лет 250
Курбанова Назира Низомиддиновна

Ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilarda tiflotexnik vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish metodlari 257
Astanova Zumradxon Toxirovna

O'quvchilar xulq-atvoridagi og'ishish ilmiy tadqiqotlar talqini asosida 262
Azimjonova Rushana Rashid qizi

Образ сильной узбекской женщины в творчестве Зульфии 267
Аскарова Наргиза Абдивалиевна, Усманова Самира Зафаровна

Inklyuziv guruhlarda differensiallashtirilgan yozma topshiriqlar tizimini loyihalash tamoyillari 271
D. X. Saydazimova

Maktabgacha ta'limda sun'iy intellektdan foydalanish va tarbiyachining kreativ kompetentligini oshirish metodlari 275
Odilova Sitora Ergash qizi

Milliy qadriyatlarga asoslangan matnlar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy va tanqidiy fikrlashini notiqlik faoliyati orqali rivojlantirish 281
Ziyodullayeva Zuhro Faxriddin qizi

Raqamli transformatsiya sharoitida o'qituvchining refleksiv kompetensiyasini rivojlantirish modeli 286
Magzumova Lola Turakulovna

Bo'lajak o'qituvchilarni inklyuziv ta'limda seldan foydalanishga tayyorlash muammosining ijtimoiy va metodik qatlamlari 292
Sayfullayeva Ismigul Qodir qizi

Ichki ishlar xodimlarida koping-strategiyani shakllantirish kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli ta'minlovchi omil sifatida 296
Aliboyev Himaydin Fayzulla o'g'li

Psixologik holatni baholash asosida differensial mashqlar orqali badmintonchilarning koordinatsion va texnik tayyorgarligini rivojlantirish 299
Beknazarov Raxat Axmet og'li

Oliy ta'limda biotexnologiya fanini o'qitishning zamonaviy pedagogik asoslari 302
Jumabayeva Aygul Kuatovna, Ametov Yakub Idrisovich

Dialogik nutq o'qitish metodikasining shakllanishi 307
Xamidullayeva Fotima Adxam qizi

Алгоритм развития управленческой компетентности будущих учителей русского языка и литературы на основе обратной связи и коррекции педагогических решений 313
Акмалова Дилдора Тохировна

Эффективные методы развития икт-компетентности педагогов в цифровой образовательной среде ... 319
Каримова Наргизахон Яхёевна

Qadimgi Misr va Gretsiya olimlarining muhandislik grafikasi fani yuzasidan izlanishlari 322
Ergasheva Shohista Anvar qizi

Предметно-языковые задания на уроках русского языка в начальной школе Узбекистана 324
Худжамова Хуснора Диёр кизи

Musiqa ta'limi dars mashg'ulotlarida interfaol metodlardan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari 329
Tuxtasinov Abror Rustamovich

Developing Creative Competence During Pedagogical Practice: an Integrated Model for Future English Language Teachers 332
Mukhtorov Mukhiddin Mansur o'g'li

AI-generatsiyalanuvchi adaptiv testlar orqali talabalarning bilim darajasini diagnostika qilish metodikasini takomillashtirish 338
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Habibullayeva Jamilaxon Ne'mat qizi

Aniq fanlarni o'qitishda o'quvchilarning darsdan tashqari faoliyatini tashkil etishning didaktik modeli va vositalari 343
Saidov Utkirjon Mallayevich, Abdurashidova Munira Abdumumin qizi

Muammoli vaziyatlar va keys-stadi asosida bo'lajak pedagoglarning tanqidiy-analitik tafakkurini rivojlantirish metodikasi 348
Kubayeva Maxbuba Raxmatulayevna

Badiiy asarlar asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining axloqiy tafakkuri va ijobiy xulq-atvor ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi 352
Uvaydiloyeva Zarrina Olimovna, Abdullayeva Nazokat Isayevna

Sport psixologining kasbiy kompetentligini tadqiq etishning zamonaviy yo'nalishlari va metodologik muammolari 357
Rasulov Zokir Pardayevich

Научно-теоретические основы совершенствования самостоятельного обучения студентов педагогических вузов в процессе изучения микробиологии 363
Нарзуллаева Ирода Уктам кизи, Каландарова Мадина Андрей кизи

Tarixiy manbalar asosida talabalarda tarixiy tafakkur va tarixiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari 368
Ne'matullayev Shohjahon G'aybulla o'g'li

Sun'iy intellekt texnologiyalarining oliy ta'lim tizimidagi didaktik imkoniyatlari 378
Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi

Sun'iy intellekt texnologiyalarining oliy ta'lim tizimidagi didaktik imkoniyatlari 378
Mirzaraximova Zilola Mirzohid qizi

O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari 382
Hazratqulova Aziza Rustam qizi, Ashurov Abror Uralovich

Sog'lom turmush tarzidagi qizlarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirishda harakatli o'yinlardan foydalanish mexanizmlari 389
Tashpulatova Dono Ergashevna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Xorij va milliy pedagogika tadqiqotlarida metakognitiv kompetensiya tushunchasi tahlili 395
Feruza Xasanova, Assistent o'qituvchi

Talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardan foydalanishning nazariy-metodologik aspektlari 402
Ibotova Dildora Shomirovna

Цветочные номинации человека в русском и узбекском языках: значение и конструкция 406
Саитова Хамро Абдуллаевна

Harbiy ta'limda CLIL yondashuvi asosida ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish 412
Shiknazarova Durdana Baxtiyarovna

Qandli diabetga chalingan shaxslarda emotsional barqarorlik va individual-psixologik xususiyatlarning o'zaro aloqadorligi 417
Sadikova Umida Botirovna

Kimyo fanidan virtual laboratoriya mashg'ulotlarida o'quvchilarning umumo'quv ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari 421
Jumanova Soxiba Yuldoshovna

O'smir yoshidagi talabalarning kognitiv rivojlanishida neyropedagogik uslublarning o'rni 427
Muxammadiyeva Sevara Bahodirovna

Аттестация и механизмы комплексного мониторинга эффективности руководителей дошкольных образовательных организаций в 2026 году 431
Аъзамова Малохат Наджимовна

Masofaviy ta'lim texnologiyalari asosida bölajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantiriş 436
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç, Xalilova Madinabonu Maribjon qizi

MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA BÖLAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRIŞ

UÖK: 378.147:37.018.43

Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç
Andijon davlat universiteti
psixologiya va pedagogika kafedrasi v. b. professori,
pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)

Xalilova Madinabonu Maribjon qizi
Turon universiteti Andijon filiali magistranti

Annotatsiya: Maqolada masofaviy ta'lim texnologiyalari asosida bölajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantiriş masalasi yoritilgan. TPACK, DigCompEdu va "Izlaniş hamjamiyati" modellari asosida tört blokli model, kasbiy kompetensiyaning beş komponenti hamda uni baholaş mezonlari işlab çiqilgan. Şuningdek, onlayn mikroöqitiş, elektron portfolio, "teskari sinf" va virtual pedagogik amaliyotni qöllaşning pedagogik şart-şaroitlari asoslangan.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, bölajak pedagog, kasbiy kompetensiya, raqamli kompetensiya, TPACK, DigCompEdu, mikroöqitiş, elektron portfolio.

Abstract: The article examines the development of pre-service teachers' professional competencies through distance learning technologies. Drawing on the TPACK, DigCompEdu and Community of Inquiry frameworks, it proposes a four-block model, a five-component structure of professional competence, and assessment criteria. It also substantiates the pedagogical conditions for implementing online microteaching, e-portfolios, the flipped classroom and virtual teaching practice.

Key words: distance learning, pre-service teachers, professional competence, digital competence, TPACK, DigCompEdu, microteaching, e-portfolio.

Аннотация: В статье рассматривается развитие профессиональных компетенций будущих педагогов на основе технологий дистанционного обучения. На основе моделей TPACK, DigCompEdu и "Сообщество исследования" разработаны четырёхблочная модель, пятикомпонентная структура профессиональной компетентности и критерии её оценки. Обоснованы педагогические условия применения онлайн-микропреподавания, электронного портфолио, "перевёрнутого класса" и виртуальной педагогической практики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, будущий педагог, профессиональная компетентность, цифровая компетентность, TPACK, DigCompEdu, микропреподавание, электронное портфолио.

KİRİŞ

Raqamli transformatsiya şaroitida öqituvçi onlayn va aralaş ta'lim muhitida ham maşğulot loyihalaşi, uni boşqarişi va natijalarni baholaşi lozim. Pandemiya davridagi "favqulodda masofaviy öqitiş" tezkor ötiş bilan puxta rejalaştirilgan onlayn ta'lim örtasida katta farq borligini körsatdi[1]. Germaniyalik yoş öqituvçilar misolida esa pedagogik ta'lim davridagi raqamli kompetensiya onlayn öqitişga moslaşuvni belgilagani aniqlangan[2].

Özbekistonda masofaviy ta'lim qonun bilan alohida ta'lim şekli sifatida mustahkamlangan[3]. Özbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 08.10.2019-yildagi 5847-son[1] Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgaça rivojlantiriş konsepsiyasi va 05.10.2020-yildagi 6079-son[2] "Raqamli Özbekiston – 2030" strategiyasi[4] ta'limni raqamlaştirişni ustuvor vazifa qilib belgiladi, Vazirlar Mahkamasining 559-son[3] qarori esa oliy ta'lim taşkilotlarida

1 https://lex.uz/ru/docs/-4545884
2 https://lex.uz/ru/docs/-5030957
3 https://lex.uz/docs/-6221502

masofaviy ta'lim şeklini joriy etdi[5]. 2026-yil 24-iyundagi 322-son[4] qaror bilan oliy toifali maktab öqituvçilari uчун pedagogika yönalişida masofaviy şekldagi maqsadli magistratura joriy etildi[6].

Raqamli ta'lim ekotizimi rejasida esa 2030-yilgaça 5,5 million yoşni an'anaviy va masofaviy şekllarda öqitiş közda tutilgan[7]. Demak, bugungi bölajak pedagog ertaga masofaviy muhitda ham öqiydi, ham öqitadi. Biroq L. Starkey ta'kidlaganidek, umumiy raqamli kompetensiya raqamli öqitiş kompetensiyasidan farq qiladi: vositalardan şaxsiy foydalaniş könikmasi öz-özidan pedagogik mahoratga aylanmaydi[8]. Şu bois tadqiqot maqsadi – masofaviy ta'lim texnologiyalari asosida bölajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantiriş modelini nazariy asoslaş va uni amalga oşirişning pedagogik şart-şaroitlarini aniqlaş.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

Kompetensiyaviy yondaşuv doirasida I. A. Zimnyaya kompetensiyalarni ta'lim natijasining yangi paradigmasi sifatida talqin qilgan[1], A. V. Xutorskoy esa "kompetensiya" (qöyiladigan talab) va "kompetentlik" (talabni egallaganlik va unga nisbatan şaxsiy munosabat) tuşunçalarini farqlagan[2].

N. A. Muslimov va hammualliflar pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslarini bölajak pedagoglarni tayyorlaş tizimi doirasida yoritgan[3].

Masofaviy ta'lim nazariyasida M. Murning transaksion masofa konsepsiyasiga köra, öqituvçi va ta'lim oluvçi örtasidagi masofa dialog, kurs tuzilmasi va avtonomiya örtasidagi nisbat bilan belgilanadi[4].

D. R. Garrison va hammualliflarning "Izlaniş hamjamiyati" modeli samarali onlayn ta'limni kognitiv, ijtimoiy va öqitiş mavjudligining uyğunligi bilan izohlaydi[5].

Ye. S. Polat[6], A. A. Abduqodirov va A. X. Pardayev[7] masofaviy öqitişning nazariy-amaliy asoslarini işlab çiqqan, D. Sidiqova esa masofaviy ta'lim şaroitida talabalarning kasbiy kompetensiyasini takomillaştiriş metodikasini örgangan[8].

Öqituvçilarning raqamli kompetensiyasini ifodalovçi xalqaro modellardan TPACK texnologik, pedagogik va fan mazmuniga oid bilimlarning özaro kesişuvini[9], DigCompEdu esa 6 ta sohadagi 22 ta kompetensiya va A1–C2 darajalarini tavsiflaydi[10].

J. Tondeur va hammualliflar bölajak öqituvçilarni tayyorlaşda namunaviy rol, refleksiya, ta'limni loyihalaş, hamkorlik, autentik tajriba va qayta aloqaning hal qiluvçi ahamiyatga ega ekanini körsatgan[11].

B. Means va hammualliflarning meta-tahliliga köra, aralaş ta'lim an'anaviy öqitişga nisbatan yuqoriroq natijalar beradi, hamkorlikka asoslangan onlayn faoliyat esa mustaqil işlaşga qaraganda samaraliroq hisoblanadi[12].

Biroq masofaviy muhitning özini kasbiy kompetensiya şakllanadigan "maşq maydoni"ga aylantiriş masalasi yetarliça örganilmagan. Mazkur maqolada masofaviy texnologiyalar ikki tomonlama funksiyada – öqitiş vositasi va kasbiy faoliyat sohasi sifatida qaraladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda kompetensiyaviy, tizimli-faoliyatli va konnektivistik yondaşuvlarga tayanildi. Nazariy tahlil, qiyosiy tahlil, pedagogik modellaştiriş, kuzatuv, sörovnoma, test, ekspert baholaş va portfolio kontent-tahlili usullari qöllanildi. Tajriba-sinov Turon universiteti Andijon filialida pedagogika yönalişi talabalari iştirokida tajriba (TG) va nazorat (NG) guruhlarida uç bosqiçda taşkil etiladi. Natijalar Pirsonning χ^2 mezoni, Styudentning t-mezoni va Koenning d effekt ölçami yordamida, sörovnoma işonçliligi esa Kronbaxning α koeffitsiyenti orqali baholanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Uçta xalqaro model hamda milliy tadqiqotlar tahlili asosida masofaviy ta'lim muhitida bölajak pedagogning kasbiy kompetensiyasini taşkil etuvçi beşta komponent va ularning kuzatiladigan körsatkiçlari aniqlandi (1-jadval).

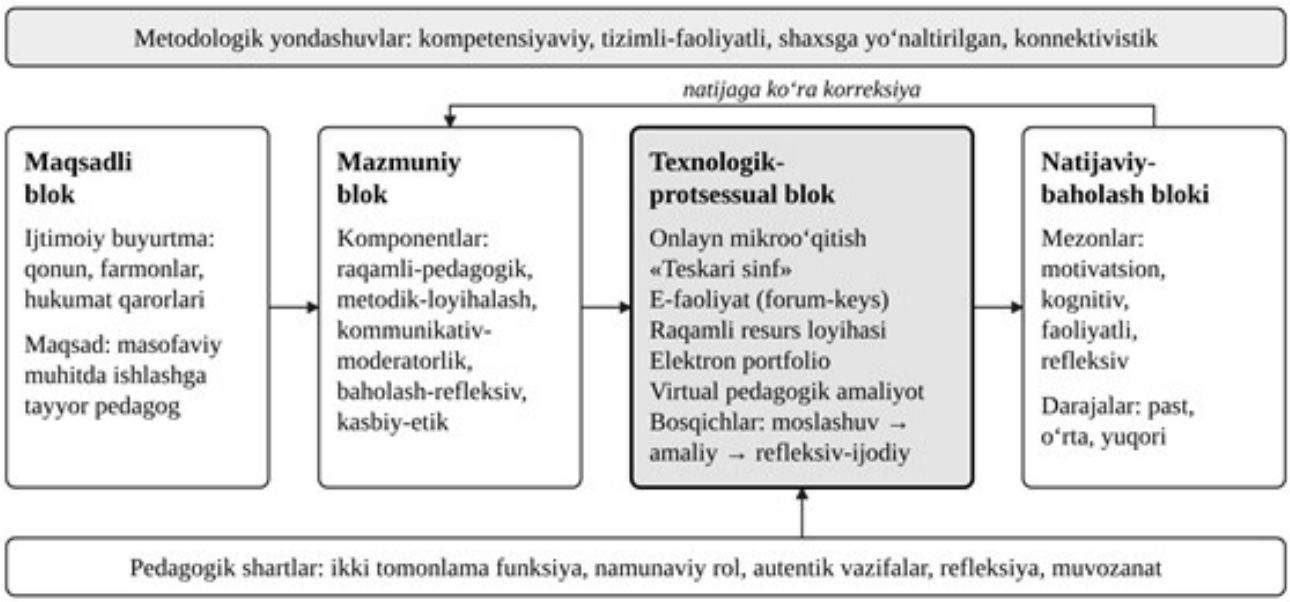
1-jadval: **Kasbiy kompetensiya komponentlari va körsatkiçlari**

Komponent	Masofaviy muhitdagi körsatkiçlar	Tayanç model
Raqamli-pedagogik	LMS (Moodle) da kurs yuritadi, raqamli resurslarni tanlaydi va yaratadi	DigCompEdu 2; TPACK
Metodik-loyihalaş	Sinxron va asinxron faoliyatni muvozanatlab onlayn maşğulot loyihalaydi	TPACK; DigCompEdu 3

4 https://lex.uz/uz/docs/-8287854

Komponent	Masofaviy muhitdagi kórsatkiçlar	Tayanç model
Kommunikativ-moderatorlik	Forum, vebinar va guruh işini boşqaradi, tezkor qayta aloqa beradi	Izlaniş hamjamiyati
Baholaş-refleksiv	Elektron test va rubrika tuzadi, natijalarni tahlil qiladi, e-portfolio yuritadi	DigCompEdu 1, 4
Kasbiy-etik	Şaxsiy ma'lumotlarni himoya qiladi, akademik halollik va inklyuzivlikni ta'minlaydi	DigCompEdu 5, 6

Model törtta blokdan iborat (1-rasm). Maqsadli blok ijtimoiy buyurtma va tadqiqot maqsadini, mazmuniy blok esa beşta komponentni belgilaydi. Modelning yadrosi hisoblangan texnologik-protsessual blokda masofaviy texnologiyalar ham öqitiş vositasi, ham talaba tomonidan egallanadigan kasbiy faoliyat sohasi sifatida namoyon böladi. Uşbu jarayon moslaşuv, amaliy hamda refleksiv-ijodiy bosqiçlarda amalga oşiriladi. Natijaviy-baholaş bloki natijalariga köra mazmun va texnologiyalarga tegişli tuzatişlar kiritiladi.



1-rasm: **Bölajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantiriş modeli**

Texnologik-protsessual blokda oltita texnologiya qöllaniladi. Onlayn mikroöqitiş jarayonida talaba 10–15 daqiqalik dars fragmentini videokonferensiya orqali ötkazadi. Maşğulot yozuvi rubrika asosida tahlil qilinadi va dars qayta ötkaziladi. J. Hattining sinteziga köra, mikroöqitiş yuqori ta'sir kórsatkiçiga ega (d = 0,88)[1]. "Teskari sinf" texnologiyasida nazariy materiallar LMS platformasida oldindan örganiladi, onlayn keyslar va elektron faoliyatlar esa G. Salmon modeli asosida taşkil etiladi[2].

Raqamli resurslarni loyihalaş jarayonida talaba mikrokurs yaratadi, elektron portfolio esa işlab çiqilgan işlanmalar va refleksiyalarni jamlaydi. Virtual pedagogik amaliyotda talaba maktab öqituvçisi bilan hamkorlikda masofaviy maşğulot olib boradi. Model samaradorligini quyidagi pedagogik şart-şaroitlar ta'minlaydi:

1) masofaviy texnologiyalarning ikki tomonlama funksiyasini ta'minlaş – talaba ham ta'lim oluvçi, ham bölajak öqituvçi sifatida qöllanilayotgan usullarni tahlil qiladi;
2) professor-öqituvçining namunaviy rolini ta'minlaş;
3) real maktab ehtiyojlariga asoslangan autentik vazifalarni işlab çiqiş;
4) rubrika, tengdoşlar tomonidan baholaş va elektron portfolio orqali tizimli refleksiyani taşkil etiş;
5) sinxron va asinxron faoliyatlar örtasidagi muvozanatni ta'minlaş.

Kasbiy kompetensiya darajasi törtta mezon asosida aniqlanadi: motivatsion-qadriyatli (sörovnoma), kognitiv (test va bölajak öqituvçilar uçun TPACK sörovnomasi[3]), faoliyatli (mikrodars va dars loyihasining ekspert bahosi) hamda refleksiv (elektron portfolioni tahlil qiliş). Har bir mezon böyiça past, örta va yuqori darajalar ajratiladi (2-jadval).

2-jadval: **Kasbiy kompetensiya darajalarining taqsimoti, %**

Daraja	NG – boşida	NG – oxirida	TG – boşida	TG – oxirida
Yuqori	…	…	…	…
Örta	…	…	…	…
Past	…	…	…	…

Model xalqaro tadqiqotlar natijalari bilan uyğunlaşgan. J. König va hammualliflar tomonidan aniqlangan raqamli kompetensiyaga oid öquv imkoniyatlari texnologik-protsessual blokda tizimli ravişda taşkil etiladi.

J. Tondeur va hammualliflar tomonidan ajratib körsatilgan namunaviy rol, autentik tajriba va refleksiya esa pedagogik şart-şaroitlarga singdirilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi masofaviy texnologiyalarning ikki tomonlama funksiyasini nazariy jihatdan asoslaş, beş komponentli tuzilmaning ölçanadigan körsatkiçlarini aniqlaş hamda virtual pedagogik amaliyotni tandem şaklida taşkil etişni taklif qilişdan iborat. Raqamli tengsizlik va öz-özini baholaşning subyektivligi tadqiqotning asosiy çeklovlari hisoblanadi.

XULOSA

Masofaviy ta'lim Özbekistonda qonun bilan mustahkamlangan va 2026-yildagi qarorlar asosida pedagog kadrlarni tayyorlaş tizimiga joriy etilmoqda. Bölajak pedagogning masofaviy ta'lim muhitidagi kasbiy kompetensiyasi beşta komponentdan iborat bölib, ularning har biri kuzatiladigan körsatkiçlar orqali baholanadi. Işlab çiqilgan modelning asosiy negizini masofaviy texnologiyalarning ikki tomonlama funksiyasi taşkil etadi. Pedagogika yönalişlari öquv rejalariga "Masofaviy ta'lim texnologiyalari va onlayn pedagogika" nomli tanlov fanini kiritiş, virtual pedagogik amaliyotni malakaviy amaliyot şakli sifatida joriy etiş, professor-öqituvçilar uçun DigCompEdu asosida malaka oşiriş modullarini taşkil etiş hamda elektron portfolioni kasbiy tayyorgarlikni baholaş vositasi sifatida qöllaş tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:

1. Özbekiston Respublikasining "Ta'lim töğrisida"gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, ÖRQ-637-son. https://lex.uz/docs/-5013007
2. Özbekiston Respublikasi Prezidentining "Özbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgaça rivojlantiriş konsepsiyasini tasdiqlaş töğrisida"gi Farmoni. 2019-yil 8-oktabr, PF-5847-son. https://lex.uz/ru/docs/-4545884
3. Özbekiston Respublikasi Prezidentining ""Raqamli Özbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlaş va uni samarali amalga oşiriş çora-tadbirlari töğrisida"gi Farmoni. 2020-yil 5-oktabr, PF-6079-son. https://lex.uz/ru/docs/-5030957
4. Özbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim taşkilotlarida masofaviy ta'lim şaklini joriy etiş çora-tadbirlari töğrisida"gi qarori. 2022-yil 3-oktabr, 559-son.https://lex.uz/docs/-6221502
5. Özbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy örta ta'lim taşkilotlarining oliy malaka toifasiga ega öqituvçilarini pedagogika sohasida magistraturaga öqişga maqsadli qabul qiliş tizimini joriy etiş töğrisida"gi qarori. 2026-yil 24-iyun, 322-son. https://lex.uz/uz/docs/-8287854
6. Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Masofali öqitiş nazariyasi va amaliyoti: monografiya. – T.: Fan, 2009. – 145 b.
7. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., Törayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – T., 2015.
8. Sidiqova D. Masofaviy ta'lim şaroitida "Matematika öqitiş metodikasi" fanini örgatişda talabalarning kasbiy kompetensiyasini takomillaştirişning metodik asosi // Pedagogik mahorat. – 2021. – Maxsus son. – 138-b.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
12. Garrison D.R., Anderson T., Arceri W. Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education // The Internet and Higher Education. – 2000. – Vol. 2, No. 2–3. – P. 87–105.
13. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. – London: Routledge, 2009.
14. Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T., Bond A. The difference between emergency remote teaching and online learning // EDUCAUSE Review. – 2020. – 27 Marc.
15. König J., Jäger-Biela D.J., Glutsch N. Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany // European Journal of Teacher Education. – 2020. – Vol. 43, No. 4. – P. 608–622.
16. Means B., Toyama Y., Murphy R., Baki M. The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature // Teachers College Record. – 2013. – Vol. 115, No. 3. – P. 1–47.

17. Misra P., Koehler M.J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record. – 2006. – Vol. 108, No. 6. – P. 1017–1054.
18. Moore M.G., Kearsley G. Distance Education: A Systems View of Online Learning. 3rd ed. – Belmont, CA: Wadsworth, 2012.
19. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu / ed. Y. Punie. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. – DOI: 10.2760/159770.
20. Salmon G. E-tivities: The Key to Active Online Learning. 2nd ed. – New York: Routledge, 2013.
21. Shmidt D.A., Baran E., Thompson A.D., Misra P., Koehler M.J., Sin T.S. Technological pedagogical content knowledge (TPACK): The development and validation of an assessment instrument for preservice teachers // Journal of Research on Technology in Education. – 2009. – Vol. 42, No. 2. – P. 123–149.
22. Starkey L. A review of research exploring teacher preparation for the digital age // Cambridge Journal of Education. – 2020. – Vol. 50, No. 1. – P. 37–56.
23. Tondeur J., van Braak J., Sang G., Voogt J., Fisser P., Ottenbreit-Leftwich A. Preparing pre-service teachers to integrate technology in education: A synthesis of qualitative evidence // Computers & Education. – 2012. – Vol. 59, No. 1. – P. 134–144.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №10(5)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.