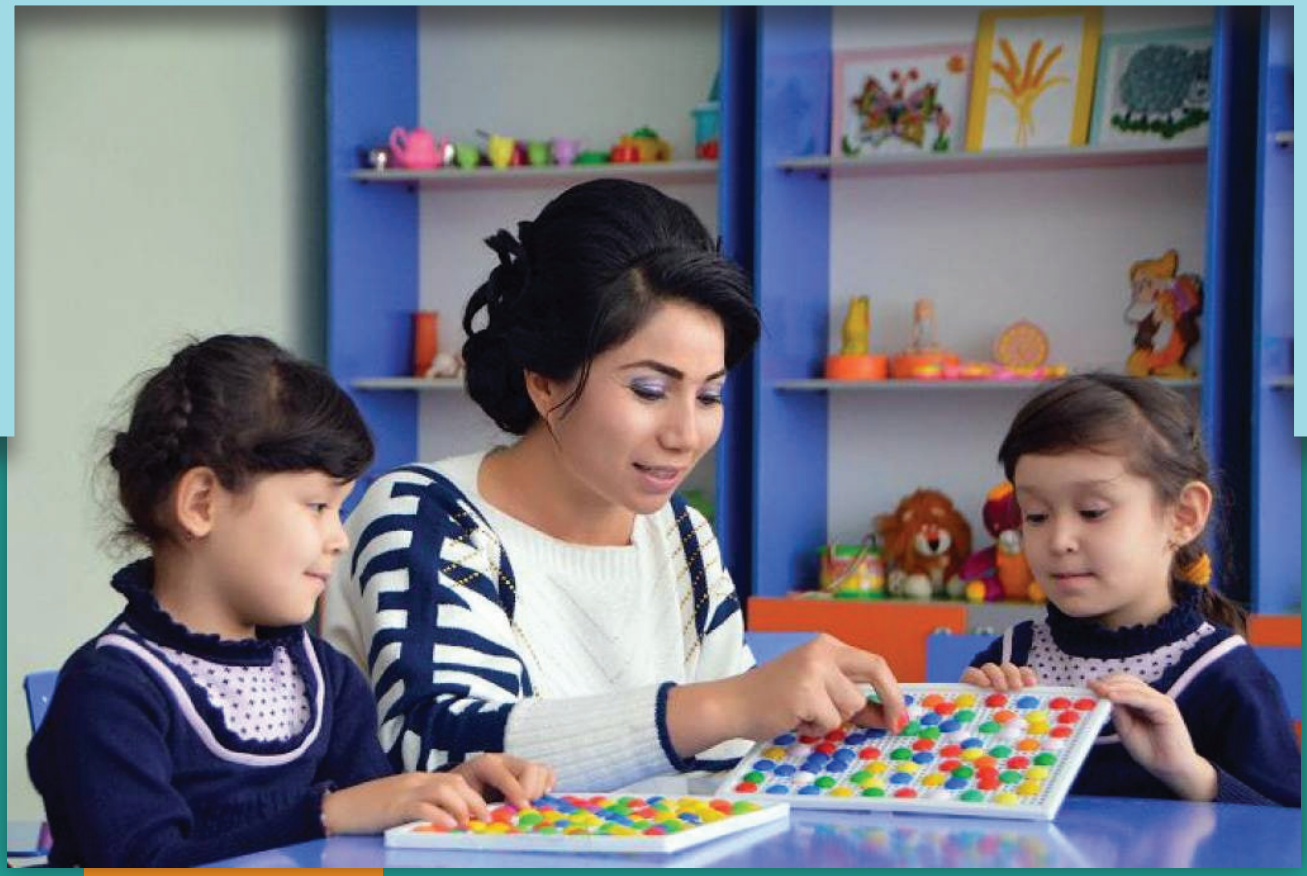
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 110 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Ta'lim jarayonida deontologik tamoyillar asosida nizolarni boşqariş 10
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Sun'iy intellekt asosida maktab öquvçilarining matematik xatolarini diagnostika qiliş va individual tavsiyalar şakllantirişning gibrid adaptiv modeli 15
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Abdurazzoqova Zebuniso Tolmas qizi

Harbiy xizmatçilarning pedagogik mahoratini oşirişning ilmiy-metodik asoslari 21
Yadgarov Ravşan Ergaşeviç

Inklyuziv ta'limda logopedik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 27
Ikramova Dilafruz Furqat qizi, Ilhomova Malikaxon Dilşod qizi

Faoliyat markazlari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning raqamli savodxonligini şakllantiriş metodikasi 30
Jo'rayeva Gulira'no Nazirjon qizi

Bölajak tasviriy san'at öqituvçilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişda an'anaviy naqqoşlik san'atining pedagogik imkoniyatlari 36
Rözmetov Quvondiq Şanazarovich

Pedagogik hamkorlik asosida ösmir yoşdagi öquvçilarda ijtimoiy voqelikka sezgirlikni tarbiyalaş mexanizmlari 42
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Talabalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini jismoniy madaniyat vositasida rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 47
Imomov Asliddin Abdurazoqoviç

Harakatli öyinlar yordamida boşlanğiç sinf öquvçilarining harakat faolligini oşiriş usullari 51
Ernazarova Ziyoda Erkin qizi

Sun'iy intellektning inson fikrlaş qobiliyatiga ta'siri: intellektual rivojlaniş uçun imkoniyatlar va tafakkur zaiflaşuvi xavfi 55
Tölaganov Abdumalik Abdiraximoviç

Jadidçilik harakatining vujudga kelişining ijtimoiy-tarixiy şart-şaroitlari 60
Nişonov Muhammad Bahodir öğli, Pulatov Şerdor Nematjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlari direktorlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy-metodologik asoslari 66
A'zamova Malohat Nadjimovna

Söz yasalişi, morfologiya va sintaksisning özига xos xususiyatlari 70
Bobojanov Şaripboy Xudoşukiroviç

Inklyuziv ta'limda diskriminatsiyani oldini oliş va ularni psixologik qöllab quvvatlaş tamoyillari 74
Bozorova Muxlisa

Neyro logopediya va biometriya 78
Foiqova Diyora Anvar qizi

Bölajak öqituvçilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirişda refleksiv topşiriqlardan foydalaniş 83
Ibrohimova Şahlo Umarali qizi

3–4-sinf öquvçilarining badiiy asarlar öqişga qiziqişini oşirişning metod, şakl va vositalari 88
Rasulova Zohida Sindorovna

Raqamli ta'lim muhitida kasbiy-refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirişning metodik tizimini integratsiyalaş 92
Talabova Dilrabo Tolibova

Informatika va uni öqitiş metodikasi fanini öqitişda adaptiv öquv dasturlari va virtual laboratoriyalardan foydalanişning metodik tizimi 98
Xomidov Zohidjon Adhamjon öğli

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования 104
Шаланков Константин Константинович

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Шаланков Константин Константинович
Ферганский медицинский институт общественного здоровья
кафедра латинского языка, педагогики и психологии старший преподаватель
E-mail: Aytsok94@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы развития профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации современного образования. Особое внимание уделяется влиянию цифровых образовательных технологий на совершенствование профессиональной подготовки студентов педагогических направлений, формирование у них цифровой грамотности, методических навыков и готовности к инновационной педагогической деятельности. Анализируются возможности использования интерактивных образовательных платформ, электронных образовательных ресурсов, технологий искусственного интеллекта и современных методов обучения в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, будущие педагоги, цифровизация образования, цифровые образовательные технологии, цифровая грамотность, педагогические инновации.

Annotatsiya: Mazkur maqolada zamonaviy ta'limni raqamlaştiriş şaroitida bölajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy va metodik asoslari körib çiqiladi. Raqamli ta'lim texnologiyalarining pedagogika yönalişida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillaştiriş, ularda raqamli savodxonlik, metodik könikmalar hamda innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlikni şakllantirişga ta'siriga alohida e'tibor qaratiladi. Bölajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini şakllantiriş jarayonida interfaol ta'lim platformalari, elektron ta'lim resurslari, sun'iy intellekt texnologiyalari va zamonaviy öqitiş metodlaridan foydalaniş imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Kalit sözlar: kasbiy kompetentlik, bölajak pedagoglar, ta'limni raqamlaştiriş, raqamli ta'lim texnologiyalari, raqamli savodxonlik, pedagogik innovatsiyalar.

Abstract: This article examines the theoretical and methodological foundations for developing the professional competence of future teachers in the context of the digitalization of modern education. Particular attention is paid to the impact of digital educational technologies on improving the professional training of students enrolled in teacher education programmes, developing their digital literacy and methodological skills, and preparing them for innovative teaching practices. The article analyzes the potential of interactive educational platforms, electronic learning resources, artificial intelligence technologies, and modern teaching methods in developing the professional competencies of future teachers.

Key words: professional competence, future teachers, digitalization of education, digital educational technologies, digital literacy, pedagogical innovations.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования переживает период масштабных преобразований, обусловленных стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, расширением цифровой образовательной среды и изменением требований к профессиональной деятельности педагога. Цифровизация образования затрагивает не только технические средства организации учебного процесса, но и содержание педагогической деятельности, методы обучения, формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также механизмы оценки образовательных результатов. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема развития профессиональной компетентности будущих педагогов, способных эффективно осуществлять образовательную деятельность в условиях традиционного, дистанционного и смешанного обучения.

Профессиональная компетентность современного педагога представляет собой интегративную характеристику личности, включающую совокупность профессиональных знаний, практических умений, методических навыков, коммуникативных способностей, цифровой грамотности и готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию. Если ранее профессиональная подготовка преподавателя преимущественно связывалась с глубоким знанием учебной дисциплины и владением методикой её преподавания, то в современных условиях к этим требованиям добавляется способность грамотно использовать цифровые образовательные ресурсы, организовывать интерактивное взаимодействие, разрабатывать электронные учебные материалы и обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблема развития профессиональной компетентности педагогов занимает значительное место в современных научных исследованиях, посвящённых повышению качества образования, модернизации профессиональной подготовки и внедрению цифровых технологий в педагогическую практику.

В нормативно-правовом контексте Республики Узбекистан важное значение имеет Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847[1] "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года". В данном документе определены стратегические направления совершенствования системы высшего образования, включая внедрение современных технологий обучения, повышение качества подготовки специалистов и развитие инновационной образовательной среды [1].

Важным нормативным основанием цифровой трансформации является Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № УП-6079[2] "Об утверждении Стратегии „Цифровой Узбекистан – 2030" и мерах по её эффективной реализации". Документ определяет стратегические направления цифрового развития страны, включая совершенствование цифровой инфраструктуры и развитие цифровых навыков населения [2].

Для системы подготовки педагогических кадров данная стратегия имеет особое значение, поскольку цифровая трансформация общества повышает требования к способности преподавателя использовать современные информационные технологии, адаптироваться к новым форматам образовательной деятельности и содействовать формированию цифровой культуры обучающихся.

Существенный вклад в теоретическое осмысление взаимосвязи педагогических знаний и технологий внесли П. Мишра и М. Кёлер, предложившие модель TPACK (Teçnological Pedagogical Content Knowledge). Согласно данному подходу, эффективное применение цифровых технологий в образовательном процессе предполагает интеграцию трёх взаимосвязанных областей знаний: предметной, педагогической и технологической [3]. Предметные знания характеризуют уровень владения содержанием преподаваемой дисциплины. Педагогические знания включают понимание закономерностей обучения, методов преподавания и способов организации образовательной деятельности. Технологические знания отражают способность использовать цифровые инструменты и оценивать их функциональные возможности.

Особое место в исследованиях цифровой компетентности занимает европейская рамка DigCompEdu, разработанная К. Редекер. Данная модель рассматривает цифровую компетентность преподавателя через шесть взаимосвязанных направлений: профессиональное взаимодействие, использование цифровых ресурсов, преподавание и обучение, оценивание, расширение возможностей обучающихся и развитие их цифровой компетентности [4].

В международной практике важное значение имеет также документ ЮНЕСКО UNESCO ICT Competency Framework for Teaçers, в котором представлены подходы к формированию компетенций преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий. В документе подчёркивается необходимость интеграции цифровых технологий с педагогическими методами, образовательной политикой, организацией обучения и профессиональным развитием преподавателя [5]. Данный подход позволяет сделать вывод о том, что цифровая компетентность является составной частью общей профессиональной компетентности педагога. Она должна формироваться последовательно: от освоения базовых цифровых инструментов до самостоятельного проектирования образовательных решений.

Особого внимания заслуживают исследования, посвящённые влиянию цифровизации на качество образования. В Глобальном докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования за 2023 год рассматриваются возможности и ограничения использования технологий в образовательном процессе. Подчёркивается, что внедрение цифровых средств должно определяться образовательными потребностями, а не исклю-

1 https://lex.uz/uz/docs/4545887
2 https://lex.uz/ru/docs/5031048

чительно технологическими возможностями [6]. Вопросы профессиональной подготовки преподавателей в цифровой образовательной среде рассматриваются также в исследовании Дж. Тондёра и соавторов, посвящённом подготовке будущих педагогов к интеграции технологий в образовательную практику. Авторы подчёркивают значимость педагогического моделирования, практического опыта, рефлексии и сотрудничества в процессе формирования готовности студентов к использованию цифровых технологий [7]. С методической точки зрения данный подход позволяет обосновать необходимость включения в программы педагогического образования практических заданий, связанных с разработкой цифровых уроков, анализом образовательных платформ и моделированием профессиональных ситуаций.

Дополнительное значение имеют исследования С. Эрц и А. Зундель, посвящённые оценке цифровой компетентности педагогов и разработке инструментов её измерения. Авторы обращают внимание на необходимость разграничения субъективной самооценки цифровых навыков и реальной способности преподавателя решать профессиональные задачи с использованием цифровых технологий [8].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу настоящего исследования составляют компетентностный, системный, деятельностный, личностно-ориентированный и технологический подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов. Их комплексное применение позволяет рассматривать развитие профессиональной компетентности в условиях цифровизации как последовательный процесс формирования профессиональных знаний, педагогических умений, цифровых навыков, творческого мышления и готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Исследование носит теоретико-методический характер. В процессе его проведения использованы методы анализа научно-педагогической литературы, изучения нормативно-правовых документов, сравнительного анализа международных моделей цифровой компетентности, систематизации педагогических подходов и методического моделирования. Применение указанных методов позволило определить основные компоненты профессиональной компетентности будущего педагога, выявить взаимосвязь между использованием цифровых технологий и решением педагогических задач, а также разработать практические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый теоретико-методический анализ позволяет определить цифровизацию образования как один из важных факторов трансформации содержания и структуры профессиональной компетентности будущих педагогов. Современный преподаватель должен обладать не только предметными знаниями и традиционными методическими умениями, но и способностью проектировать образовательную деятельность с использованием цифровых ресурсов, организовывать интерактивное взаимодействие и обеспечивать эффективное обучение в различных образовательных форматах. Одним из основных результатов исследования является обоснование необходимости перехода от фрагментарного освоения цифровых инструментов к их системной интеграции в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов. Электронные образовательные платформы позволяют объединять учебные материалы, задания, средства коммуникации и оценивания в единой информационной среде. Их применение создаёт условия для последовательной организации учебной деятельности и расширения возможностей самостоятельной работы студентов. Например, при изучении дисциплины “Педагогика” будущим преподавателям может быть предложено разработать электронный учебный курс, посвящённый интерактивным методам обучения. Студенты самостоятельно определяют структуру курса, формулируют планируемые результаты обучения, подбирают теоретические материалы и разрабатывают задания для проверки знаний. Дополнительно они должны предусмотреть способы организации обратной связи и критерии оценивания выполненных работ.

В процессе выполнения такого задания обучающиеся осваивают не только технические функции образовательной платформы, но и принципы педагогического проектирования. Они учатся устанавливать соответствие между целью занятия, содержанием учебного материала, выбранным методом обучения и ожидаемыми результатами. Особое значение имеет обсуждение разработанных проектов. После представления электронного курса другие студенты могут выступать в роли экспертов, оценивать логичность его структуры, доступность учебных материалов и качество предложенных заданий. Подобная форма работы способствует развитию профессиональной рефлексии, способности аргументировать педагогические решения и готовности совершенствовать собственную деятельность на основе полученной обратной связи. Развитие технологий искусственного интеллекта создаёт дополнительные возможности для совершенствования профессиональной подготовки педагогов.

Генеративные системы могут использоваться при разработке различных вариантов учебных заданий, подготовке вопросов для обсуждения, моделировании педагогических ситуаций и создании предварительных вариантов учебно-методических материалов. Например, будущему преподавателю предлагается подготовить занятие по теме “Психологические особенности подросткового возраста”. Студент может воспользоваться инструментом искусственного интеллекта для получения нескольких вариантов ситуационных заданий, после чего самостоятельно оценить их научную корректность, соответствие возрастным особенностям обучающихся и поставленным образовательным целям. Важнейшим этапом такой работы является критический анализ полученных материалов. Студент должен выявить возможные неточности, проверить фактические сведения по надёжным источникам, скорректировать содержание заданий и обосновать причины внесённых изменений. Подобный подход позволяет рассматривать искусственный интеллект как вспомогательный инструмент педагогического проектирования, а не как замену профессионального мышления и самостоятельной деятельности преподавателя.

Таблица 1: **Компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования**

Компонент компетентности	Цифровые средства и методы	Пример учебной деятельности	Ожидаемый результат
Предметно-методический	Электронные библиотеки, цифровые учебные материалы, интерактивные задания	Разработка цифрового учебного модуля по педагогической дисциплине	Умение проектировать содержание и структуру занятия
Цифрово-технологический	Moodle, Google Classroom, интерактивные образовательные сервисы	Создание электронного курса и онлайн-заданий	Владение инструментами цифровой образовательной среды
Коммуникативно-организационный	Видеоконференции, онлайн-дискуссии, совместные цифровые документы	Организация группового обсуждения педагогической проблемы	Развитие навыков взаимодействия и управления учебной деятельностью
Проектно-творческий	Мультимедийные редакторы, интерактивные презентации, инструменты искусственного интеллекта	Разработка авторского цифрового образовательного продукта	Развитие творческого подхода и педагогического проектирования
Рефлексивно-оценочный	Электронное портфолио, цифровые рубрики, онлайн-опросы	Самооценка проведённого занятия и анализ обратной связи	Формирование профессиональной рефлексии и навыков саморазвития

Анализ таблицы показывает, что каждый компонент профессиональной компетентности может развиваться с помощью определённых цифровых средств и практико-ориентированных заданий. При этом одни и те же технологии могут одновременно способствовать формированию нескольких компетенций. Например, разработка электронного учебного курса предполагает применение предметных знаний, методическое проектирование, владение цифровыми инструментами, организацию образовательного взаимодействия и последующее оценивание достигнутых результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования является одним из приоритетных направлений совершенствования современной системы высшего педагогического образования. Расширение цифровой образовательной среды, развитие интерактивных технологий и распространение инструментов искусственного интеллекта предъявляют новые требования к содержанию профессиональной подготовки педагогов.

Проведённый теоретико-методический анализ показал, что профессиональная компетентность будущего педагога представляет собой комплексную характеристику, включающую предметно-методический, цифрово-технологический, коммуникативно-организационный, проектно-творческий и рефлексивно-оценочный компоненты. Их взаимосвязанное развитие обеспечивает готовность специалиста к эффективной организации образовательного процесса в современных условиях. Установлено, что цифровые образовательные технологии обладают значительным потенциалом для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Электронные образовательные платформы, интерактивные приложения, технологии смешанного обучения и инструменты искусственного интеллекта могут способствовать развитию навыков педагогического проектирования, самостоятельности, творческого мышления и профессиональной рефлексии.

MAKTABGAÇA PRE-SCHOOL ДОШКОЛЬНОЕ

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”. – https://lex.uz/uz/docs/4545887
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № УП-6079 “Об утверждении Стратегии „Цифровой Узбекистан – 2030“ и мерах по её эффективной реализации”. – https://lex.uz/ru/docs/5031048
3. Mishra P., Koehler M. J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // Teachers College Record. – 2006. – Vol. 108, No. 6. – P. 1017–1054. DOI: 10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x.
4. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. DOI: 10.2760/159770.
5. UNESCO. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Version 3. – Paris: UNESCO, 2018.
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms? – Paris: UNESCO, 2023.
7. Tondeur J., van Braak J., Sang G., Voogt J., Fisser P., Ottenbreit-Leftwich A. Preparing Pre-service Teachers to Integrate Technology in Education: A Synthesis of Qualitative Evidence // Computers & Education. – 2012. – Vol. 59, No. 1. – P. 134–144. DOI: 10.1016/j.compedu.2011.10.009.

MAKTABGAÇA PRE-SCHOOL ДОШКОЛЬНОЕ

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(1)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.