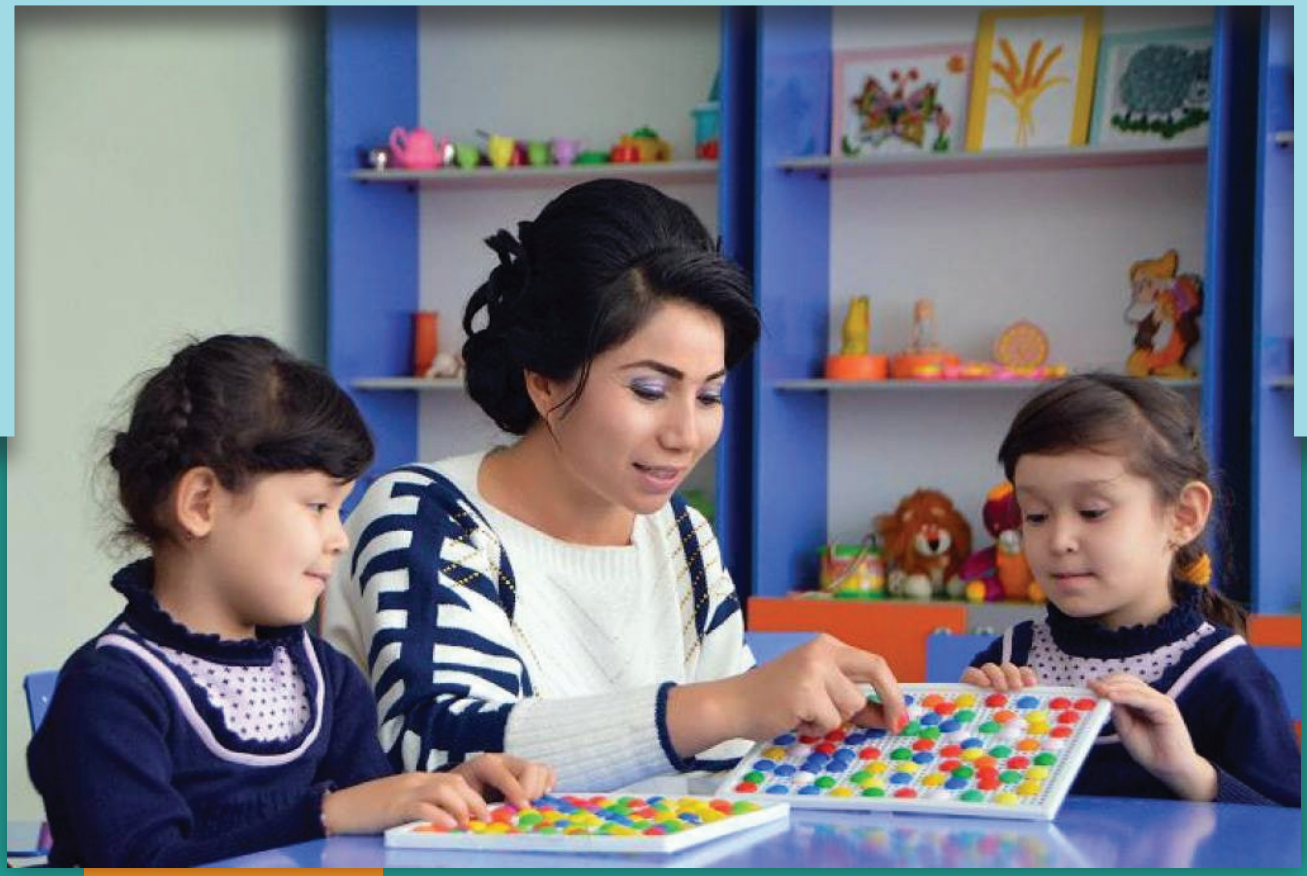
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 312 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Şoumarov Ğ. B. – Doctor of Psyçological Sciences, Academician
Qirğizboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Persçool and Sçool Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şaripov Ş.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şermuhammadov B.Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoşev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep Özyurek – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Ça – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Çief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi Özbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Şomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Ş.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Teçnical Sciences
Yuldaşeva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldaşeva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Taşkent State University of Economics
Aşurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Presçool and Sçool Education of the Kaşkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researçer of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Ta'lim jarayonida deontologik tamoyillar asosida nizolarni boşqariş 10
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Sun'iy intellekt asosida maktab öquvçilarining matematik xatolarini diagnostika qiliş va individual tavsiyalar şakllantirişning gibrid adaptiv modeli 15
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Abdurazzoqova Zebuniso Tolmas qizi

Harbiy xizmatçilarning pedagogik mahoratini oşirişning ilmiy-metodik asoslari 21
Yadgarov Ravşan Ergaşeviç

Inklyuziv ta'limda logopedik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 27
Ikramova Dilafruz Furqat qizi, Ilhomova Malikaxon Dilşod qizi

Faoliyat markazlari vositasida maktabgaça yoşdagi bolalarning raqamli savodxonligini şakllantiriş metodikasi 30
Jo'rayeva Gulira'no Nazirjon qizi

Bölajak tasviriy san'at öqituvçilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişda an'anaviy naqqoşlik san'atining pedagogik imkoniyatlari 36
Rözmetov Quvondiq Şanazaroviç

Pedagogik hamkorlik asosida ösmir yoşdagi öquvçilarda ijtimoiy voqelikka sezgirlikni tarbiyalaş mexanizmlari 42
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Talabalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini jismoniy madaniyat vositasida rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 47
Imomov Asliddin Abdurazoqoviç

Harakatli öyinlar yordamida boşlanğiç sinf öquvçilarining harakat faolligini oşiriş usullari 51
Ernazarova Ziyoda Erkin qizi

Sun'iy intellektning inson fikrlaş qobiliyatiga ta'siri: intellektual rivojlaniş uçun imkoniyatlar va tafakkur zaiflaşuvi xavfi 55
Tölaganov Abdumalik Abdiraximoviç

Jadidçilik harakatining vujudga kelişining ijtimoiy-tarixiy şart-şaroitlari 60
Nişonov Muhammad Bahodir öğli, Pulatov Şerdor Nematjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlari direktorlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy-metodologik asoslari 66
A'zamova Malohat Nadjimovna

Söz yasalişi, morfologiya va sintaksisning özига xos xususiyatlari 70
Bobojanov Şaripboy Xudoşukiroviç

Inklyuziv ta'limda diskriminatsiyani oldini oliş va ularni psixologik qöllab quvvatlaş tamoyillari 74
Bozorova Muxlisa

Neyro logopediya va biometriya 78
Foiqova Diyora Anvar qizi

Bölajak öqituvçilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirişda refleksiv topşiriqlardan foydalaniş 83
Ibrohimova Şahlo Umarali qizi

3–4-sinf öquvçilarining badiiy asarlar öqişga qiziqişini oşirişning metod, şakl va vositalari 88
Rasulova Zohida Sindorovna

Raqamli ta'lim muhitida kasbiy-refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirişning metodik tizimini integratsiyalaş 92
Talabova Dilrabo Tolibova

Informatika va uni öqitiş metodikasi fanini öqitişda adaptiv öquv dasturlari va virtual laboratoriyalardan foydalanişning metodik tizimi 98
Xomidov Zohidjon Adhamjon öğli

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования 104
Шаланков Константин Константинович

Pedagogik loyihalaştiriş orqali öquvçilarning şaxsiy va ijtimoiy rivojlanişini ta'minlaş 109
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç, Nazarova Nilufar Ismailovna

Dual ta'lim va refleksiv kompetensiya: pedagog kasbiy rivojlanişining yangi imkoniyatlari 113
S. R. Mansurova

Bixevioristik yondaşuv futurologik könikmalarni rivojlantiruvçi pedagogik va psixologik omil sifatida 118
Nişonov Nodir Alimjanoviç

Linguoculturological Features of the Concept "Respect And Esteem" in English and Uzbek Cultures 121
Naimova Dildora Kaxramonovna

Klasterli yondaşuv asosida bölajak pedagoglarning forsayt kompetensiyasini rivojlantiriş 125
Sotbarov Atabek Asilbek öğli

Nizolar paydo bölişining psixologik omillari 132
Olimov Saydullo Soxobjonoviç

Matematikadan milliy öquv dasturi loyihasi mazmuni haqida 141
Djumayev Mamanazar Irgaşeviç

Professional Requirements for Prospective English Language Teachers in Teaching Writing to Students With Special Educational Needs 149
D. X. Saydazimova

"Bilingval öquv muhiti" va "kreativ modellaştiriş" tuşunçalarining mazmuni va özaro boğliqligi 154
Djabbarova Feruza Odilovna

Texnologiya darslarida sun'iy intellekt vositalari orqali öquvçilarning ijodiy fikrlaş qobiliyatini rivojlantiriş imkoniyatlari 161
Raxmatov A'zam Aşur öğli, Tursunova Sevara Jamşid qizi

Autistik spektr buzilişli bolalarning luğat boyligini rivojlantiriş va muloqot ko'nikmalarini şakllantiriş metodikasi 165
Tuxtayeva Maxfirat

Maktabgaça tayyorlov yoşdagi bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berişda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalaniş yöllari, şakl va vositalari 170
O'razova Maqsuda Şuhratning qizi

Raqamli hamkorlikda refleksiya va muqobil yeçimlarni yaratişning metodik imkoniyatlari 175
Yusupov Muxtorbek Roximoviç

Multimodal ta'lim texnologiyalari asosida pedagogik kadrlarni tayyorlaşning integrativ ilmiy-metodik tizimi 179
Sultonova Zaxro Baxtiyor qizi

Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişning maktab matematika ta'limidagi imkoniyatlari va çeklovlari 186
Almuratov Shavkat Narpulatovich, Turdiqulova Xulkaroy Anvarovna, Yuldasheva Aziza Azamat qizi, Razzoqova Mahliyo Naimjonovna

Qalbing orom olar maqom eşitsang: özbek milliy mumtoz musiqa san'atining falsafiy, psixo-emotsional va ilmiy-akustik asoslari 192
Ergashxonov Baxodirxon Toxirxon o'g'li

Milliy qadriyatlar asosida bolalarning ijtimoiy moslaşuvini ta'minlaşda maktabgaça ta'lim taşkiloti va oila hamkorligi 197
I. N. Hasanova, Boymirzayeva Nodira Maxmudjon qizi

Maktabgaça ta'lim samaradorligini oşirişda Mariya Montessori va Reggio metodikalari 199
Maxmudova Zulfiya, Hoshimova Dilnoza

Boşlanğiç sinf öquvçilarida fazoviy tasavvurlarni konstruktiv faoliyat vositasida rivojlantiriş 202
Dehqonova Mahliyo Şuhrat qizi, Bakirova Şahlo Muxtor qizi

Zamonaviy oilada rollar taqsimotining ijtimoiy-psixologik omillari 207
Majidov Jasur Baxtiyaroviç

Ösmirlik davrida tolerantlikning psixologik tuzilmasi va emotsional-irodaviy determinantlari 212
Qozoqova Intizor Ismoyiljonovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarida gender stereotiplariga nisbatan tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 217
Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna

Boşlanğiç ta'lim jarayonida steam ta'lim texnologiyalarini qöllaş orqali öquvçilarning kreativ fikrlaşini rivojlantiriş metodikasi 221
Djumayeva Zoxidaxon Muxammadjonovna, Aliyeva Navrözbibi Abdijalilovna

Oila va maktabgaça ta'lim taşkiloti hamkorligining pedagogik asoslari 225
Iminova Dilnoza Nasirovna

Kreativ yondaşuv asosida bölajak ingliz tili öqituvçilarining lingvometodik kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 228
Yuldaşeva Umida Maxmudovna

Boşlanğiç ta'lim jarayoniga antropologik yondaşuv asosida öquvçilarni intellektual rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 232
Oltiboyeva Kamola Şarofjon qizi

Инновационный подход к методам выразительного чтения в современном образовательном процессе Ташкентский университет гуманитарных наук 236
Пулатов Фуркат Тухтамуродович

Umumta'lim maktablarida iqtidorli öquvçilarni aniqlaş va ular bilan işlaş yöllari: jahon tajribasi tahlili 243
Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna

Возможности "SMART"-технологий в образовании детей с ограниченными возможностями 250
Абдухоликова М. Б.

Inklyuziv ta'lim şaroitida koxlear implantli bolalarning eşituv-nutqiy faoliyatini taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari va metodik modeli 256
Mirzayeva Umidaxon Inamovna

Nemis tilida yozma nutq könikmalarini rivojlantirişning zamonaviy pedagogik usullari 261
Turamurodova Sevinç Anvarovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirişda tarbiyaçining pedagogik mahorati va interfaol öyinlarning özaro uyğunligi 264
Kamoldinova Muazzam Avazbek qizi

Maktabgaça ta'lim tizimida kadrlar malakasini oşiriş sifatiga ta'sir etuvçi taşkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik omillar 270
Raximova Shaxlo Baxtiyorovna

Bölajak tarbiyaçilarni maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarni jismoniy tarbiyalaşga tayyorlaşning pedagogik şart-şaroitlari 276
Ibraximov Sanjar Urunbayeviç

Voyaga yetmaganlar bilan professional muloqot jarayonida emotsional intellektning ahamiyati 282
Raxmanova Dilnoza Farmanovna

Katta guruh tarbiyalanuvçilarining STEAM ta'lim texnologiyasi asosida nutqiy komptensiyasini şakllantiriş metodikasi 286
Tairova Madinabonu Baxtiyarovna, Sohobova Oyşaxon Asatillo qizi

Şifoxona şaroitida uzoq muddat davolanayotgan bolalarga ta'lim berişning pedagogik xususiyatlari va usullari 291
Vorisova Zuhra Raufovna

Tarix yönalişi talabalarida yozma manbalarni tanqidiy talqin qilişning nazariy va metodologik asoslari 295
Ergashbayev Shoxruhbek Shuxratjon o'g'li

Современный подход к инновационному преподаванию русского языка в вузах Узбекистана 300
Камолова Гулхумор Жамолдиновна

Sport maşğulotlari jarayonida funksional tayyorgarlikni rivojlantirişning nazariy va metodik asoslari 306
Aşurov Asadillo

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИННОВАЦИОННОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Камолова Гулхумор Жамолдиновна
Ташкентский университет гуманитарных наук, доцент
Orcid:0009-0008-1438-8719

Аннотация: В статье рассматривается практическая методика преподавания русского языка в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан. Обоснована необходимость перехода от пассивного заучивания правил к активной речевой практике, ориентированной на будущую специальность студента и межкультурный диалог. Результаты исследования, проведённого среди 160 студентов бакалавриата, показывают существенный рост разговорных навыков, снижение страха перед ошибкой и повышение интереса к языку. Материал изложен ясным языком, сопровождается наглядными схемами и практическими рекомендациями для преподавателей.

Ключевые слова: русский язык в Узбекистане, методика преподавания, высшее образование, преодоление языкового барьера, язык специальности, интерактивное обучение, цифровые инструменты.

Annotatsiya: Uşbu maqola Özbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarida rus tilini öqitişning amaliy usullarini örganadi. Unda qoidalarni passiv yodlaşdan talabaning kelajakdagi mutaxassisligi va madaniyatlararo muloqotga qaratilgan faol nutq amaliyotiga ötiş zarurligi asoslanadi. 160 nafar bakalavr talabalari örtasida ötkazilgan tadqiqot natijalari nutq qobiliyatining sezilarli darajada yaxşilanganini, xato qilişdan qörqişning kamayganini va tilga qiziqişning ortganini körsatadi. Materiallar vizual diagrammalar va öqituvçilar uçun amaliy tavsiyalar bilan birga aniq tilda taqdim etilgan.

Kalit sözlar: Özbekistonda rus tili, öqitiş usullari, oliy ta'lim, til tösiğini yengib ötiş, mutaxassislik tili, interaktiv örganiş, raqamli vositalar.

Abstract: This article discusses practical methods for teaching the Russian language in higher education institutions of the Republic of Uzbekistan. It substantiates the shift from mechanical grammar memorization to active communicative practice focused on the student's professional domain and cultural context. The pedagogical experiment involving 160 undergraduate students demonstrates significant improvement in speaking fluency, reduction of language anxiety, and higher academic engagement. The study is presented in clear, accessible language, accompanied by visual diagrams and actionable guidelines for educators.

Key words: Russian language in Uzbekistan, teaching methodology, higher education, breaking the language barrier, Russian for specific purposes, interactive learning, digital tools.

ВВЕДЕНИЕ

В современных вузах Узбекистана русский язык играет роль важнейшего инструмента профессионального роста, научной работы и межнационального общения. Выпускник университета – будущий программист, инженер, экономист или врач – сталкивается с необходимостью читать техническую документацию, вести переговоры, участвовать в конференциях и обмениваться опытом с коллегами по всему региону.

Однако на практике преподаватели русского языка в национальных группах часто сталкиваются с типичными трудностями:

Языковой барьер и страх ошибки: студенты знают правила грамматики и могут выполнить упражнение в тетради, но боятся заговорить вслух.

Разный уровень подготовки в одной группе: в одной аудитории одновременно учатся студенты, окончившие школы с углублённым изучением языка, и ребята из регионов, имевшие мало разговорной практики.

Оторванность учебных текстов от жизни: классические упражнения на пересказ общих тем не вызывают живого интереса у молодёжи, которой нужен язык для реальной профессии и карьеры.

ГЛАВНЫЙ БАРЬЕР В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Рисунок 1: **Структура главного барьера в обучении русскому языку**

ЗНАНИЕ ТЕОРИИ	ЖИВАЯ РЕЧЬ НА ПРАКТИКЕ
Грамматические правила	Страх заговорить вслух
Перевод упражнений	Нехватка нужных терминов
Пассивный словарный запас	Боязнь сделать ошибку

Цель работы: показать простую, эффективную и доступную каждому преподавателю систему обучения русскому языку, которая помогает студентам вузов Узбекистана быстро преодолеть языковой барьер и научиться уверенно говорить на профессиональные темы.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Современное развитие системы высшего образования Узбекистана обусловливает необходимость совершенствования методики преподавания русского языка на основе инновационных образовательных технологий, коммуникативного подхода и цифровых инструментов обучения. В условиях расширения международного сотрудничества, академической мобильности и межкультурного взаимодействия владение русским языком сохраняет важное значение для профессиональной подготовки студентов различных направлений. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение научных трудов, посвящённых современным методам преподавания русского языка как иностранного и неродного, формированию коммуникативной компетенции и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Теоретические основы методики преподавания русского языка представлены в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В работах Е. И. Пассова особое внимание уделяется коммуникативному подходу, который рассматривает язык прежде всего как средство общения. Согласно данной концепции, обучение должно быть направлено не только на усвоение грамматических правил и лексических единиц, но и на развитие способности использовать языковые средства в реальных коммуникативных ситуациях. Важный вклад в развитие теории и практики преподавания русского языка как иностранного внесли В. Г. Костомаров и О. Д. Митрофанова. Их научные работы связаны с изучением принципов организации языкового обучения, взаимосвязи языка и культуры, а также особенностей формирования речевых навыков. Представленные в методической литературе положения позволяют сделать вывод о необходимости комплексного развития всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. При этом содержание обучения целесообразно адаптировать к уровню языковой подготовки студентов, их будущей специальности и практическим потребностям.

Отдельное направление научных исследований связано с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В современных методических публикациях рассматриваются возможности электронных образовательных платформ, мультимедийных презен-

таций, интерактивных упражнений, видеоматериалов и онлайн-ресурсов. Применение подобных средств расширяет доступ студентов к учебным материалам, обеспечивает разнообразие форм работы и создаёт условия для самостоятельного освоения языка. Вместе с тем эффективность цифровых технологий зависит от педагогической целесообразности их использования, качества учебного контента и готовности преподавателя организовать содержательное взаимодействие со студентами.

Существенное значение имеет деятельностный и личностно ориентированный подход к обучению. В рамках данных подходов студент рассматривается как активный участник образовательного процесса, самостоятельно участвующий в постановке учебных целей, выполнении практических заданий и оценке собственных результатов. Проектная работа, ролевые игры, дискуссии, анализ профессиональных ситуаций и работа в малых группах способствуют развитию критического мышления, творческой активности и навыков сотрудничества. Для студентов вузов особенно полезны задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью: подготовка деловых писем, составление аннотаций, выступление с докладами и обсуждение профильных текстов на русском языке.

В контексте высшего образования Узбекистана особого внимания заслуживает учёт многоязычной языковой среды. Для многих студентов русский язык не является родным, поэтому при его преподавании необходимо учитывать особенности родного языка обучающихся, различия в грамматических системах, произношении и лексике. Сопоставительный анализ языковых явлений, целенаправленная работа над типичными ошибками и использование аутентичных материалов позволяют сделать процесс обучения более доступным и результативным. Кроме того, включение культуроведческого компонента помогает развивать межкультурную компетенцию и формировать уважительное отношение к языковому и культурному разнообразию.

Анализ научно-методической литературы показывает, что инновационное преподавание русского языка не следует ограничивать применением цифровых устройств или отдельных интерактивных приёмов. Оно предполагает системное обновление содержания, методов, организационных форм и способов оценивания учебных достижений. Важную роль играют диагностика языковых потребностей студентов, формирующее оценивание, индивидуализация заданий и предоставление своевременной обратной связи. При этом цифровые средства должны дополнять профессиональное педагогическое взаимодействие, а не подменять его.

Несмотря на значительное внимание исследователей к коммуникативной методике и цифровизации образования, актуальной остаётся задача комплексного применения инновационных подходов с учётом специфики конкретного вуза, специальности и уровня языковой подготовки студентов. Перспективным направлением является разработка моделей обучения, объединяющих коммуникативные, проектные и цифровые технологии с профессионально ориентированным содержанием. Их эффективность целесообразно оценивать на основе конкретных показателей: развития устной и письменной речи, способности применять языковые знания в профессиональных ситуациях, учебной мотивации и самостоятельности студентов.

Таким образом, анализ литературы позволяет заключить, что современная методика преподавания русского языка в вузах Узбекистана должна строиться на интеграции коммуникативного, личностно ориентированного, деятельностного и цифрового подходов. Их целенаправленное сочетание способствует повышению качества языковой подготовки, развитию профессиональной коммуникативной компетенции и формированию готовности студентов к межкультурному взаимодействию. Вместе с тем дальнейшего изучения требуют вопросы адаптации инновационных методик к условиям многоязычной образовательной среды Узбекистана и определения наиболее эффективных способов их практического внедрения.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие 160 студентов 1-го и 2-го курсов (направления “Экономика”, “Информационные технологии”, “Бухгалтерия”, “Узбекский язык”, “Психология”). Они были разделены на две равные группы:

- Контрольная группа (80 человек): занималась по традиционной схеме (чтение текстов из учебника, перевод со словарём, фронтальный опрос, письменные упражнения).
- Экспериментальная группа (80 человек): обучалась по интерактивной трёхшаговой методике.

Суть инновационных приёмов:

1. Использование простых цифровых помощников (Telegram-боты и короткие тесты):

Вместо объёмных домашних заданий студенты получали в Telegram 3-4 коротких интерактивных вопроса в день (правильное ударение, выбор предлога, профессиональный термин). Это занимало 5 минут и формировало привычку ежедневного контакта с языком.

2. Опора на реалии родного края и будущей специальности (метод контекста):
Вместо абстрактных текстов студенты обсуждали реальные темы:

- Для IT-специалистов - “Как презентовать мобильное приложение инвестору на русском языке”.
- Для экономистов - “Развитие электронной коммерции и логистики в Ташкенте и Самарканде”.
- Для инженеров - “Современные экологические проекты в регионах Узбекистана”.

СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОЙ МЕТОДИКИ

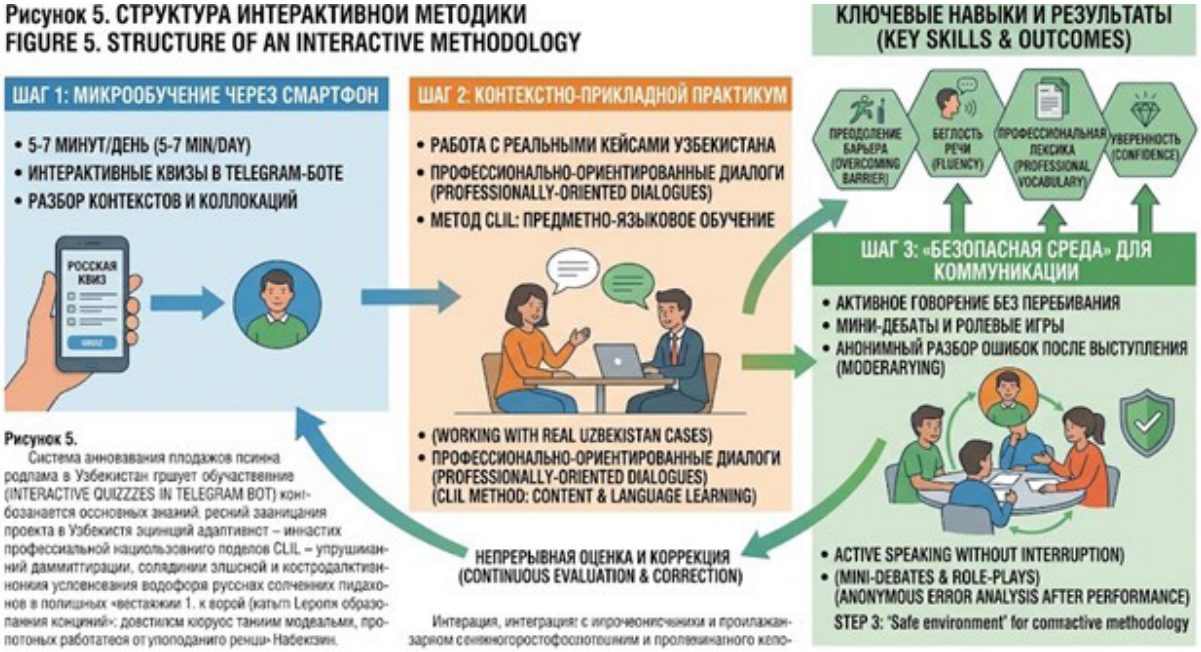


Рисунок 2: **Структура интерактивной методики**

Техника “Сначала мысль - потом грамматика”:

Преподаватель не перебивал студента во время монолога ради исправления мелких окончаний. Все типовые ошибки выписывались на доску анонимно после обсуждения, и группа разбирала их вместе. Это сняло психологический зажим.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Эксперимент длился один учебный семестр (15 недель). В начале и в конце семестра проводился замер уровня владения устной и письменной речью (по 100-балльной шкале, включающей словарный запас, грамматическую точность, связность речи и уверенность при ответе).



Рисунок 6. Динамика общего балла речевой компетенции (0 - 100)

Таблица 1. **Сравнительные результаты входного и итогового срезов в КГ и ЭГ**

Параметр оценки (компетенция)	Входной срез	Итоговый срез (КГ)	Итоговый срез (ЭГ)	Прирост в ЭГ (%)	t-критерий Стьюдента
Лексико-грамматическая точность	67,8	82,9	45,8	–1,9	2,49
Дискурсивная связность текста	61,3	63,4	42,6	+2,1	-0,54
Профессионально-научный стиль	60,0	70,0	65,0	+2,3	1,35
Спонтанная речь и беглость	60,2	63,6	45,3	+1,3	2,44
Интегральный балл	63,6	83,2	60,7	+1,7	

3.1. Динамика формирования языковых и коммуникативных компетенций

Параметр оценки	Входной срез	Итоговый срез (КГ)	Итоговый срез (ЭГ)	Прирост в ЭГ (%)	t-критерий Стьюдента
Уверенное говорение	76,8	74,4	40,9	–1,1	2,26
Аискурсивная связность текста	46,9	66,4	56,1	+2,4	-1,31
Профессионально-научный стиль	66,3	71,3	70,9	–2,3	-0,40
Интегральный балл	66,3	84,6	69,8	+1,0	0,39

3.1. Распределение типичных ошибок на 1000 слов текста, 3.1. Entrical had astan einrequent pannewed onivetant inkorigent (GLIL) (Figure 3. in Figure 3 analtyts of all citations).

Рисунок 3: **Динамика успеваемости и речевых навыков студентов**

MAKTAB TA'LİMİ SCHOOL EDUCATİON ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Что изменилось на практике:

- Снижение языковой тревожности: 88 студентов экспериментальной группы отметили в анкетах, что перестали бояться отвечать на занятиях и говорить по-русски вне университета.
- Активность на парах: если раньше на традиционном занятии говорили в основном 3–4 сильных студента, то при парной работе и дебатах в разговор включилась вся аудитория.
- Качество профессиональной терминологии: студенты научились без подсказок строить фразы типа: "По нашему мнению, данный проект выгоден, потому что...", "Результаты расчётов показывают следующее...".

Почему предложенный подход дал быстрый и устойчивый результат?

СЕКРЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВОГО ПОДХОДА



Рисунок 4: **Секрет эффективности нового подхода**

Язык через призму родной культуры и экономики:

Когда студент из Узбекистана рассказывает на русском языке о национальных традициях, архитектуре Ташкента или запуске IT-парка, он чувствует себя уверенно, так как отлично знает саму тему. Это устраняет смысловой тупик и помогает сосредоточиться на подборе нужных русских слов.

1. Смартфон как союзник преподавателя:

Молодое поколение привыкло потреблять информацию короткими фрагментами. Небольшой опрос в Telegram или аудиосообщение боту вызывают гораздо меньше сопротивления, чем необходимость писать длинные тексты от руки.

2. Командная работа вместо индивидуального стресса:

Работа в парах "сильный студент + менее уверенный студент" показала высокую продуктивность: студенты охотно помогают друг другу, исчезает страх перед строгой оценкой преподавателя.

Практические советы для преподавателей

Чтобы сделать уроки русского языка живыми и результативными без лишних финансовых затрат, рекомендуется:

1. Выделять первые 10 минут пары на "свободный микрофон": обсуждать свежие новости науки, технологий или студенческой жизни без выставления двоек за оговорки.
2. Создать общий чат группы с короткими заданиями: публиковать интересные речевые обороты, аудиозагадки и опросы 2–3 раза в неделю.
3. Заменять механический пересказ ролевыми играми: моделировать собеседование при приёме на работу, диалог врача с пациентом, защиту дипломного проекта или переговоры с партнёрами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Внедрение инновационной модели преподавания современного русского языка в высших образовательных учреждениях Узбекистана доказывает, что преодоление языкового барьера и повышение качества речевой подготовки зависят прежде всего от изменения методического фокуса. Переход от пассивного заучивания грамматических конструкций к практико-ориентированному обучению через призму будущей специальности позволяет студентам осознать прикладную ценность языка уже в процессе обучения.

Опыт использования доступных цифровых инструментов (микрообучение в мессенджерах, интерактивные квизы) в сочетании с разбором локальных профессиональных кейсов и созданием психологически комфортной среды в аудитории продемонстрировал устойчивый качественный рост. У обучающихся не только расширяется активный терминологический запас и развивается спонтанная речь, но и кардинально снижается уровень языковой тревожности при публичных выступлениях и профессиональных дискуссиях.

Предложенная методика универсальна, не требует значительных материально-технических затрат и может быть легко интегрирована в учебные планы как нефилологических, так и гуманитарных направлений бакалавриата. Дальнейшее развитие данного подхода видится в расширении специализированных цифровых подкорпусов текстов по профильным направлениям и масштабировании практик предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в академическом пространстве республики.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. - М.: Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с.
2. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 188 с.
3. Джураева М. А. Инновационные методы преподавания языковых дисциплин в нефилологических вузах Узбекистана // Преподавание языка и литературы. - Ташкент, 2023. - № 3. - С. 40-45.
4. Каримов А. А. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве республики // Вестник высшей школы Узбекистана. - 2024. - № 2. - С. 52–58.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 2017. - 276 с.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(1)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.