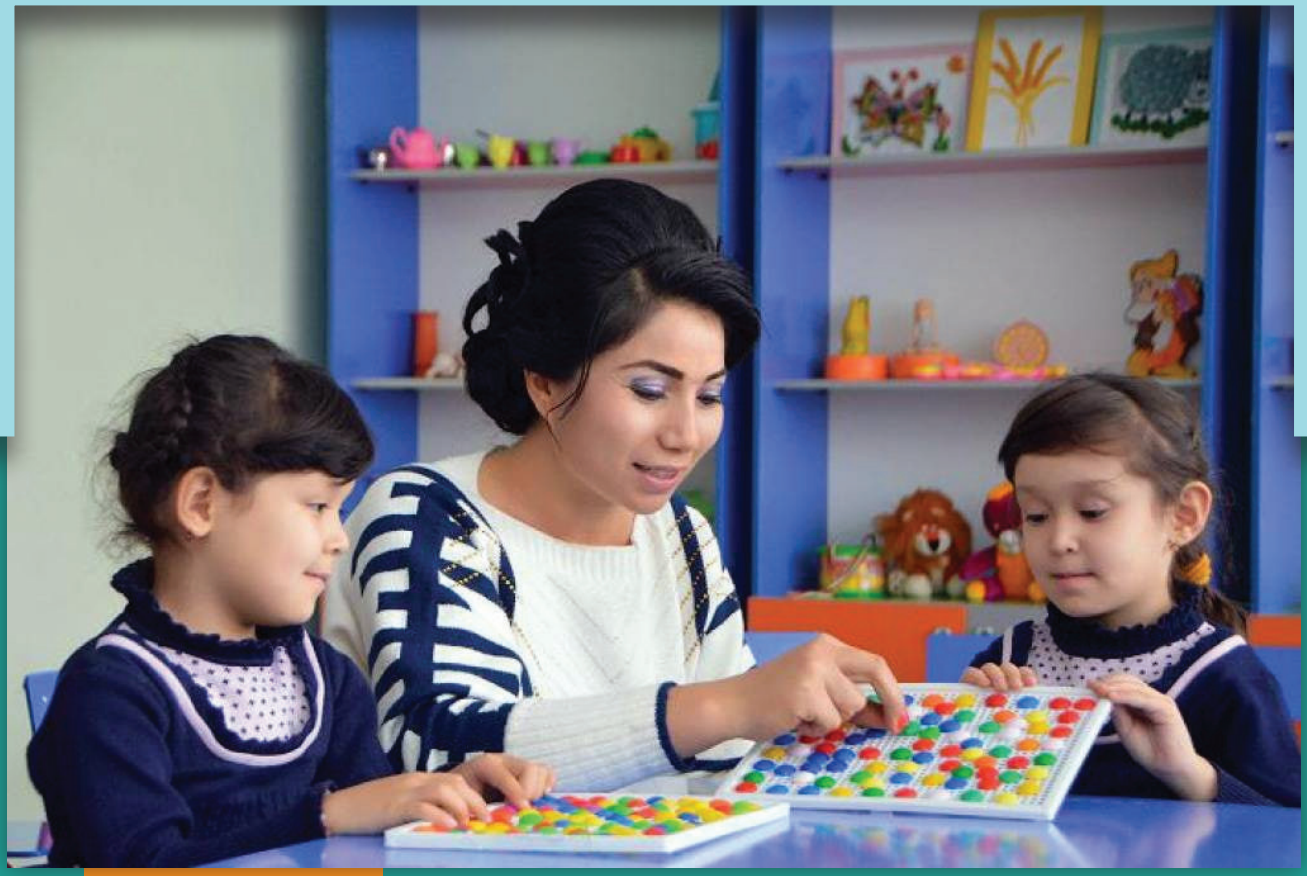
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 350 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Şoumarov Ğ. B. – Doctor of Psyçological Sciences, Academician
Qirğizboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Persçool and Sçool Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şaripov Ş.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şermuhammadov B.Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoşev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep Özyurek – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Ça – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Çief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi Özbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Şomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Ş.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Teçnical Sciences
Yuldaşeva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldaşeva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Taşkent State University of Economics
Aşurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Presçool and Sçool Education of the Kaşkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researçer of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Ta'lim jarayonida deontologik tamoyillar asosida nizolarni boşqariş 10
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Sun'iy intellekt asosida maktab öquvçilarining matematik xatolarini diagnostika qiliş va individual tavsiyalar şakllantirişning gibrid adaptiv modeli 15
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Abdurazzoqova Zebuniso Tolmas qizi

Harbiy xizmatçilarning pedagogik mahoratini oşirişning ilmiy-metodik asoslari 21
Yadgarov Ravşan Ergaşeviç

Inklyuziv ta'limda logopedik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 27
Ikramova Dilafruz Furqat qizi, Ilhomova Malikaxon Dilşod qizi

Faoliyat markazlari vositasida maktabgaça yoşdagi bolalarning raqamli savodxonligini şakllantiriş metodikasi 30
Jo'rayeva Gulira'no Nazirjon qizi

Bölajak tasviriy san'at öqituvçilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişda an'anaviy naqqoşlik san'atining pedagogik imkoniyatlari 36
Rözmetov Quvondiq Şanazaroviç

Pedagogik hamkorlik asosida ösmir yoşdagi öquvçilarda ijtimoiy voqelikka sezgirlikni tarbiyalaş mexanizmlari 42
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Talabalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini jismoniy madaniyat vositasida rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 47
Imomov Asliddin Abdurazoqoviç

Harakatli öyinlar yordamida boşlanğiç sinf öquvçilarining harakat faolligini oşiriş usullari 51
Ernazarova Ziyoda Erkin qizi

Sun'iy intellektning inson fikrlaş qobiliyatiga ta'siri: intellektual rivojlaniş uçun imkoniyatlar va tafakkur zaiflaşuvi xavfi 55
Tölaganov Abdumalik Abdiraximoviç

Jadidçilik harakatining vujudga kelişining ijtimoiy-tarixiy şart-şaroitlari 60
Nişonov Muhammad Bahodir öğli, Pulatov Şerdor Nematjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlari direktorlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy-metodologik asoslari 66
A'zamova Malohat Nadjimovna

Söz yasalişi, morfologiya va sintaksisning özига xos xususiyatlari 70
Bobojanov Şaripboy Xudoşukiroviç

Inklyuziv ta'limda diskriminatsiyani oldini oliş va ularni psixologik qöllab quvvatlaş tamoyillari 74
Bozorova Muxlisa

Neyro logopediya va biometriya 78
Foiqova Diyora Anvar qizi

Bölajak öqituvçilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirişda refleksiv topşiriqlardan foydalaniş 83
Ibrohimova Şahlo Umarali qizi

3–4-sinf öquvçilarining badiiy asarlar öqişga qiziqişini oşirişning metod, şakl va vositalari 88
Rasulova Zohida Sindorovna

Raqamli ta'lim muhitida kasbiy-refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirişning metodik tizimini integratsiyalaş 92
Talabova Dilrabo Tolibova

Informatika va uni öqitiş metodikasi fanini öqitişda adaptiv öquv dasturlari va virtual laboratoriyalardan foydalanişning metodik tizimi 98
Xomidov Zohidjon Adhamjon öğli

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования 104
Шаланков Константин Константинович

Pedagogik loyihalaştiriş orqali öquvçilarning şaxsiy va ijtimoiy rivojlanişini ta'minlaş 109
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç, Nazarova Nilufar Ismailovna

Dual ta'lim va refleksiv kompetensiya: pedagog kasbiy rivojlanişining yangi imkoniyatlari 113
S. R. Mansurova

Bixevioristik yondaşuv futurologik könikmalarni rivojlantiruvçi pedagogik va psixologik omil sifatida 118
Nişonov Nodir Alimjanoviç

Linguoculturological Features of the Concept "Respect And Esteem" in English and Uzbek Cultures 121
Naimova Dildora Kaxramonovna

Klasterli yondaşuv asosida bölajak pedagoglarning forsayt kompetensiyasini rivojlantiriş 125
Sotbarov Atabek Asilbek öğli

Nizolar paydo bölişining psixologik omillari 132
Olimov Saydullo Soxobjonoviç

Matematikadan milliy öquv dasturi loyihasi mazmuni haqida 141
Djumayev Mamanazar Irgaşeviç

Professional Requirements for Prospective English Language Teachers in Teaching Writing to Students With Special Educational Needs 149
D. X. Saydazimova

"Bilingval öquv muhiti" va "kreativ modellaştiriş" tuşunçalarining mazmuni va özaro boğliqligi 154
Djabbarova Feruza Odilovna

Texnologiya darslarida sun'iy intellekt vositalari orqali öquvçilarning ijodiy fikrlaş qobiliyatini rivojlantiriş imkoniyatlari 161
Raxmatov A'zam Aşur öğli, Tursunova Sevara Jamşid qizi

Autistik spektr buzilişli bolalarning luğat boyligini rivojlantiriş va muloqot ko'nikmalarini şakllantiriş metodikasi 165
Tuxtayeva Maxfirat

Maktabgaça tayyorlov yoşdagi bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berişda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalaniş yöllari, şakl va vositalari 170
O'razova Maqsuda Şuhratning qizi

Raqamli hamkorlikda refleksiya va muqobil yeçimlarni yaratişning metodik imkoniyatlari 175
Yusupov Muxtorbek Roximoviç

Multimodal ta'lim texnologiyalari asosida pedagogik kadrlarni tayyorlaşning integrativ ilmiy-metodik tizimi 179
Sultonova Zaxro Baxtiyor qizi

Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişning maktab matematika ta'limidagi imkoniyatlari va çeklovlari 186
Almuratov Shavkat Narpulatovich, Turdiqulova Xulkaroy Anvarovna, Yuldasheva Aziza Azamat qizi, Razzoqova Mahliyo Naimjonovna

Qalbing orom olar maqom eşitsang: özbek milliy mumtoz musiqa san'atining falsafiy, psixo-emotsional va ilmiy-akustik asoslari 192
Ergashxonov Baxodirxon Toxirxon o'g'li

Milliy qadriyatlar asosida bolalarning ijtimoiy moslaşuvini ta'minlaşda maktabgaça ta'lim taşkiloti va oila hamkorligi 197
I. N. Hasanova, Boymirzayeva Nodira Maxmudjon qizi

Maktabgaça ta'lim samaradorligini oşirişda Mariya Montessori va Reggio metodikalari 199
Maxmudova Zulfiya, Hoshimova Dilnoza

Boşlanğiç sinf öquvçilarida fazoviy tasavvurlarni konstruktiv faoliyat vositasida rivojlantiriş 202
Dehqonova Mahliyo Şuhrat qizi, Bakirova Şahlo Muxtor qizi

Zamonaviy oilada rollar taqsimotining ijtimoiy-psixologik omillari 207
Majidov Jasur Baxtiyaroviç

Ösmirlik davrida tolerantlikning psixologik tuzilmasi va emotsional-irodaviy determinantlari 212
Qozoqova Intizor Ismoyiljonovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarida gender stereotiplariga nisbatan tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 217
Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna

Boşlanğiç ta'lim jarayonida steam ta'lim texnologiyalarini qöllaş orqali öquvçilarning kreativ fikrlaşini rivojlantiriş metodikasi 221
Djumayeva Zoxidaxon Muxammadjonovna, Aliyeva Navrözbibi Abdijalilovna

Oila va maktabgaça ta'lim taşkiloti hamkorligining pedagogik asoslari 225
Iminova Dilnoza Nasirovna

Kreativ yondaşuv asosida bölajak ingliz tili öqituvçilarining lingvometodik kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 228
Yuldaşeva Umida Maxmudovna

Boşlanğiç ta'lim jarayoniga antropologik yondaşuv asosida öquvçilarni intellektual rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 232
Oltiboyeva Kamola Şarofjon qizi

Инновационный подход к методам выразительного чтения в современном образовательном процессе Ташкентский университет гуманитарных наук 236
Пулатов Фуркат Тухтамуродович

Umumta'lim maktablarida iqtidorli öquvçilarni aniqlaş va ular bilan işlaş yöllari: jahon tajribasi tahlili 243
Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna

Возможности "SMART"-технологий в образовании детей с ограниченными возможностями 250
Абдухоликова М. Б.

Inklyuziv ta'lim şaroitida koxlear implantli bolalarning eşituv-nutqiy faoliyatini taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari va metodik modeli 256
Mirzayeva Umidaxon Inamovna

Nemis tilida yozma nutq könikmalarini rivojlantirişning zamonaviy pedagogik usullari 261
Turamurodova Sevinç Anvarovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirişda tarbiyaçining pedagogik mahorati va interfaol öyinlarning özaro uyğunligi 264
Kamoldinova Muazzam Avazbek qizi

Maktabgaça ta'lim tizimida kadrlar malakasini oşiriş sifatiga ta'sir etuvçi taşkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik omillar 270
Raximova Shaxlo Baxtiyorovna

Bölajak tarbiyaçilarni maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarni jismoniy tarbiyalaşga tayyorlaşning pedagogik şart-şaroitlari 276
Ibraximov Sanjar Urunbayeviç

Voyaga yetmaganlar bilan professional muloqot jarayonida emotsional intellektning ahamiyati 282
Raxmanova Dilnoza Farmanovna

Katta guruh tarbiyalanuvçilarining STEAM ta'lim texnologiyasi asosida nutqiy komptensiyasini şakllantiriş metodikasi 286
Tairova Madinabonu Baxtiyarovna, Sohobova Oyşaxon Asatillo qizi

Şifoxona şaroitida uzoq muddat davolanayotgan bolalarga ta'lim berişning pedagogik xususiyatlari va usullari 291
Vorisova Zuhra Raufovna

Tarix yönalişi talabalarida yozma manbalarni tanqidiy talqin qilişning nazariy va metodologik asoslari 295
Ergashbayev Shoxruhbek Shuxratjon o'g'li

Современный подход к инновационному преподаванию русского языка в вузах Узбекистана 300
Камолова Гулхумор Жамолдиновна

Sport maşğulotlari jarayonida funksional tayyorgarlikni rivojlantirişning nazariy va metodik asoslari 306
Aşurov Asadillo

Zamonaviy adabiy ta'lim asosida öquvçilarda hayotiy könikmalarni aksiologik jihatdan rivojlantiriş konsepsiyasi 311
Nazarova Mohigul Akmalovna

Ösmir yoşdagi bolalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirişga yönaltirilgan samarali pedagogik texnologiyalar ...315
Salohiddinova Ğ. B.

Pedagogical Potential of Developing Environmental Values in English Language Teaching Abstract 320
Xujanova Shaxina Abdullayevna, Xamrayeva Charos Norvoyevna

Talaba yoşlarda empatiya va hayotdan qoniqişning inklyuziv ta'limga boğliqligi 326
Mamadjanov Ismoiljon Ibragimdjon öğli

Oliy ta'limda RAG texnologiyasiga asoslangan intellektual öquv yordamçilari:
imkoniyatlar, çeklovlar va ilmiy böşliqlar 331
Ibragimova Manzura Jumaqul qizi, Zokirov Sanjarbek Ikromjon öğli

Talabalarning ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştirişning didaktik imkoniyatlari ...336
T. M. Xasanova

Talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalanişning ilmiy-metodik tizimi 341
Nodirbekov Furqatbek Umarjon öğli

Olamning lisoniy manzarasi xususida mulohazalar.....345
Şodiyeva Şoxida Inatovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

TALABALARNING IJTIMOIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRIŞ METODIKASINI TAKOMILLAŞTIRIŞNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

T. M. Xasanova
Toşkent davlat tibbiyot universiteti, Toşkent, Özbekiston

Annotatsiya: Mazkur maqolada bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiriş masalalari yoritilgan. Tadqiqotda ma'naviy-ma'rifiy tarbiyaning şaxs kamolotidagi örni tahlil qilingan. Yoşlarning mustaqil fikrlaşi va ijtimoiy faolligini şakllantirişning ahamiyati asoslangan. Axborot muhitidagi tahdidlarga nisbatan tanqidiy munosabatni rivojlantiriş zarurati körsatilgan. Milliy qadriyatlar va ma'naviy merosning tarbiyaviy imkoniyatlari körib çiqilgan. Bölajak pedagoglarning dunyoqaraşini rivojlantirişga qaratilgan nazariy yondaşuvlar umumlaştirilgan. Ijtimoiy kompetensiyalarni takomillaştirişda ta'lim va tarbiya uyğ unligining ahamiyati ta'kidlangan.

Kalit sözlar: ijtimoiy kompetensiya, boşlanğiç ta'lim, bölajak öqituvçi, ma'naviy tarbiya, mustaqil fikrlaş, milliy qadriyatlar, ijtimoiy faollik, mafkuraviy immunitet.

Abstract: This article examines the development of social competencies among future primary school teachers. It analyzes the role of moral and spiritual education in personal development. The importance of fostering independent thinking and social engagement among young people is emphasized. The need to develop a critical attitude toward threats in the information environment is highlighted. The educational potential of national values and cultural heritage is considered. Theoretical approaches to developing the worldview of future teachers are summarized. The importance of integrating education and upbringing in improving social competencies is emphasized.

Key words: social competence, primary education, future teachers, moral education, independent thinking, national values, social engagement, ideological resilience.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития социальных компетенций будущих учителей начальных классов. Анализируется роль духовно-нравственного воспитания в становлении личности. Обосновывается значение формирования самостоятельного мышления и социальной активности молодёжи. Подчёркивается необходимость развития критического отношения к угрозам информационной среды. Рассматривается воспитательный потенциал национальных ценностей и духовного наследия. Обобщаются теоретические подходы к развитию мировоззрения будущих педагогов. Отмечается значение единства обучения и воспитания в совершенствовании социальных компетенций.

Ключевые слова: социальная компетенция, начальное образование, будущий учитель, духовно-нравственное воспитание, самостоятельное мышление, национальные ценности, социальная активность, идеологический иммунитет.

KIRIŞ

Hozirgi kunda yuksak ma'naviyatli kadrlar tayyorlaş borasidagi ilmiy-nazariy manbalar tahlili va tajribalar şuni körsatmoqdaki, ma'lum bir jamiyatning ma'naviy takomili unda amalga oşirilayotgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning pedagogik mazmuniga boğliqdir. Lekin odamzot tafakkurining yuksak va yorqin namoyon bölgan bunday yutuqlarni ayni paytda katta kuç-quvvat va moliyaviy imkoniyatlarga ega bölgan ayrim siyosiy kuçlarning ğarazli niyatlarini amalga oşirişda mafkuraviy qurol sifatida işlatayotganligini ham e'tibordan çetda qoldirib bölmaydi. Odamlarning, birinçi navbatda, yoşlarning ongu tafakkurini, ma'naviy olamini izdan çiqarişga qaratilgan bunday urinişlarning asl mohiyatini, ularning uzoq va davomli salbiy oqibatlarini anglaş va bunday xavf-xatarlarning oldini oliş bugungi kunda öta muhim ahamiyat kasb etib bormoqda.

Inson e'tiqodsiz, ğoyasiz, fikrlarsiz yaşay olmaydi. Har tomonlama barkamol şaxs va uning e'tiqodi masalasi muhim muammolardan bölib, uning şakllanişi mohiyatan ijtimoiy omillarga bevosita boğliq, deb qaraladi. Bu masalaga e'tiborning ortib borayotganining boisi şundaki, şaxsdagi mafkuraviy immunitetning şakllanişida

undagi ezgu ğoya va iymon-e'tiqod muhim ahamiyatga egadir. Agar biz bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining dunyoqaraşini bolalikdan yuqori saviyada şakllantira olsak, ular ma'naviyati boy, mustaqil fikrli va oliyjanob şaxslar bölib kamolga yetadi. Şu ma'noda, şaxs e'tiqodi, undagi barqaror va teran fikr, tasavvurlar, bilimlar majmuasi, mafkuraviy dunyoqaraş hamda milliy ğoyalar aslida ana şunday e'tiqodlar asosida şakllanadi. [6]

Kadrlar tayyorlaş tizimini tubdan isloh qilişning muhim omillaridan biri sifatida "Milliy özlikni anglaşning ösib borişi, vatanparvarlik, öz Vatani uçun iftixor tuyğusining şakllanayotganligi, boy milliy madaniy-tarixiy an'analarga va xalqimizning intellektual merosiga hurmat" masalasiga alohida töxtalib ötilişining özi bizning oldimizga ulkan vazifalarni yuklaydi. Şunday ekan, yuqorida bildirilgan fikrlardan kelib çiqib, biz yoşlarga doir davlat siyosatini heç oğişmasdan, qat'iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga kötaramiz.

Yoşlarimiz mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bölib, dunyo miqyosida öz tengdoşlariga heç qaysi sohada böş kelmaydigan insonlar bölib kamol topişi, baxtli bölişi uçun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuç va imkoniyatlarini safarbar etadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

Talabalarning ijtimoiy kompetensiyalarini takomillaştiriş jamiyat institutlari, jamoat taşkilotlari, me'yor va qoidalari ta'siri ostida ijtimoiylaşgan va jamiyatning siyosiy sohasiga nisbatan qöllaniladigan bilim, könikma va malakalarning mavjudligini ifodalovçi, şaxsning faoliyat körsatkiçi, kompetensiyasini takomillaştirişning nazariy masalalari töğrisida Y.V. Podlesnayaning "Zamonaviy jamiyatda fuqarolik kompetentligi" mavzusidagi tadqiqot işi ham alohida örin egallaydi. Olim öz tadqiqotida fuqarolik sifatlarini takomillaştirişda jamiyatning siyosiy hayotida sodir bölayotgan voqea va hodisalarni çuqur tahlil qilib ötganligi ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Asilova G. öz tadqiqotida "kompetentli yondaşuvga asoslangan ta'lim oluvçilar tomonidan egallangan bilim, könikma va malakalarni şaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatida amalda qöllay oliş kompetensiyalarini şakllantirişga yönaltirilgan ta'limdir", deb ta'kidlagan.

Xodjayev B.X. "Kompetentlik yondaşuvi doirasida ta'limning uçta an'anaviy elementi bölgan bilim, könikma va malakaga yana uçta unsur: amaliy faoliyat tajribasi, kompetensiya, kompetentlik"ning ilgari surilişi haqida töxtalib ötgan.

Urazimbetova A.U. boşlanğiç sinf öquvçilarining tayanç kompetensiyalarini şakllantiriş metodikasini takomillaştirişning pedagogik imkoniyatlarini aniqlagan.

Xorijiy mamlakatlarda olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanişlarda "kompetensiya" kategoriyasi kiritilganidan boşlab, kompetentlik va kompetensiya tüşunçalarini ajratiş ustida asoslar yaratildi. Maşhur britaniyalik psixolog Dj. Raven nomi bilan boğlaydilar. U özining "Zamonaviy jamiyatda kompetentlik" nomli işida kompetentlik va kompetensiya tüşunçalarining pedagogik-psixologik jihatlariga töxtalib ötgan.

Mazkur tüşunça "köp sonli komponentlardan taşkil topgan bölib, ulardan köpçiligi bir-biriga nisbatan mustaqil, ayrim komponentlar köproq kognitiv sohaga, boşqalari esa emotsional sohaga taalluqli, mazkur komponentlar samarasi xulqni taşkil qiluvçilar sifatida bir-birini töldiriş mumkin", deb ta'kidlagan. Uşbu tüşunçaga Dj. Raven "kompetentlik körinişlari", "motivga ega qobiliyatlarning" mohiyati, deb ta'kidlaydi. Şu tariqa Dj. Raven tomonidan kompetentlikning psixologik nazariyasi yaratilgan bölib, unga köra kompetentlik biologik irsiyatga, qobiliyatlar va boşqa individual xususiyatlarga boğliq bölgan inson psixikasining mahsuli hisoblanadi, uning rivojlanişi esa yaşaş muhitiga boğliqdir (maktablar, oilalar, işçi jamoa, döstlar va h.k.), deb ta'kidlab ötgan. Dj. Raven kompetensiyaning mazmun-mohiyatini tadqiq etar ekan, "motivatsiya", "maqsadni belgilaş", "xulq" tüşunçalariga tayanadi va ular öz navbatida inson qadri, uning axloqiy majburiyatlariga boğliq böladi. U kompetensiyalarning 37 körinişini ajratib körsatgan bölib, ular samarali xulqning taşkiliy elementlari hisoblanadi.

YUNESKO tomonidan töplangan materiallarda barça olimlar ta'limning istalgan natijasi sifatida qaralişi kerak bölgan kompetensiyalar doirasini belgilaşda va asosiy kompetensiya tüşunçasini ta'limga kiritiladi.

B. Gershunskiy kompetensiya tüşunçasini inson faoliyatining kasbiy sohasiga nisbatan örgangan bölib, u "kasbiy ta'lim darajasi, insonning tajribasi va individual xususiyatlari, uning uzluksiz mustaqil ta'limga motivli intilişi va öz-özini takomillaştirişi, işga ijodiy va mas'uliyatli munosabati" bilan belgilanadi. U kasbiy kompetensiyani savodxonlik, ma'lumotlilik, kasbiy kompetensiya, madaniyat va mentalitetdan taşkil topgan ta'lim samaradorligining strukturaviy böğinini taşkil etuvçilaridan biri sifatida qaragan.

I. Frumin kompetensiyani ma'lumotlar va malakalarning oddiy kombinatsiyasi sifatida qaralmaydigan va haqiqiy masalalarni hal etişga yönaltirilgan ta'limiy natijaning yangi turi sifatida talqin qilgan. Ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondaşuvni amalga oşirişning yönalişlarini u asosiy kompetensiyalar, umumlaşgan predmetli könikmalar, amaliy predmetli könikmalar va hayotiy malakalar deb atagan va ular orasida eng muhimi asosiy kompetensiyalar ğoyasi hisoblanadi, deb ta'kidlagan.

Kompetensiya tüşunçasini L. Davidov bir aniq (kasbiy) vazifani bajarişni ta'minlovçi özaro aloqador va özaro boğliq bilim, könikma va malakalar guruhi sifatida qaraydi.

A. Delgas öz tadqiqotida kompetensiyani "şaxsiy öz-özini amalga oşirişga kömaklaşuvçi bilim, könikma, ma'lumotlilikning mavjudligi, olamda öz örnini topiş usuli bölib, uning oqibatida ta'lim yuqori motivatsiyali va şaxsiy imkoniyatlarning maksimal talab etilganligi ta'minlovçi sifatida namoyon böladi, atrofdagilar tomonidan şaxsni tan oliş va uning öz ahamiyatliligini anglaşi" sifatida ta'riflaydi.

X.M. Tojiboyeva ilmiy tadqiqot işida ijtimoiy talabalarning maqsadga yönaltirilgan faoliyati bölib, ijtimoiy voqelikka nisbatan individual munosabati va tizimli xatti-harakatlarining yuksak körinişini ifodalovçi tüşunça sifatida talqin etgan. Ijtimoiy faollik me'yoriy va odatdagiga nisbatan kuçli faoliyatdir. Talabalarning ijtimoiy faolliklarini oşiriş ular örtasidagi ta'lim-tarbiyani taşkil etiş jarayoni, deb ta'kidlab ötgan.

N.N. Djamilova "taşabbuskorlik öquv va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erişiş uçun yangi ğoya va takliflarni ilgari suriş hamda amaliy faoliyatda namoyon etişga qodirlik", deb ifodalagan. Talabalar ijtimoiy kompetensiyalarini takomillaştirişida ularning taşabbuskorligi, mas'uliyatliligi, qat'iyatlilik kabi sifatlar rivojlanişida muhim omil hisoblanadi.

Q.Q. Quronboyev öz tadqiqotida "talabalarning ma'naviy-ijtimoiy faolliklarini takomillaştirişning uslublari va mazmuni, pedagogik asoslari, ma'naviy-axloqiy muammolar, yoşlar ta'lim-tarbiyasida ongli intizomning örni, burç va mas'uliyat, jamoatçilik sifatlarini tarkib toptiriş" masalalariga töxtalib ötgan.

V.Ş. Şermuhammadov tadqiqotida "yoşlardagi ijtimoiy faollik qobiliyatlari, salohiyati ilmiy-amaliy jihatdan ösiş imkoniyatlarini oldindan aniqlaş, ijodiy fikrlaş" masalalari ifodalangan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiriş va takomillaştirişning nazariy-pedagogik asoslarini örganiş maqsadida ilmiy adabiyotlarni tahlil qiliş, qiyosiy taqqoslaş hamda umumlaştiriş metodlaridan foydalanildi. [1, 2]

Ilmiy adabiyotlarni tahlil qiliş orqali şaxsning ma'naviy-axloqiy rivojlanişi, ijtimoiy faolligi, mustaqil fikrlaşi va mafkuraviy immunitetini şakllantirişga oid nazariy qaraşlar örganildi. Qiyosiy taqqoslaş metodi yordamida ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirişga qaratilgan pedagogik yondaşuvlarning özaro öxşaş va farqli jihatlari aniqlandi. Umumlaştiriş metodi asosida esa bölajak pedagoglarning ijtimoiy mas'uliyati, axborot bilan işlaş könikmalari va kasbiy tayyorgarligini takomillaştirişga xizmat qiluvçi pedagogik omillar yuzasidan nazariy xulosalar şakllantirildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Şuningdek, darsliklardagi metodologik apparatning mukammal emasligi, ta'lim oluvçilarni motivlaştiriş elementlarining sayozligi, öquv materiallarini taqdim etişning bir xilligi ta'lim oluvçilar faoliyatining samarasizligiga olib keladi. Bugungi kunda darsliklar va öquv-metodik majmualarning hozirgi avlodini körib çiqiş, ya'ni ta'lim sohasidagi barça iştirokçilarning ehtiyojlarini qondiruvçi bölişini ta'minlaş, ta'lim sifatini rivojlantiriş, zamonaviy va samarali ta'lim muhitini yaratiş xalq ta'limi tizimi boşqaruvining eng asosiy, dolzarb vazifalaridan ekanligini barçamiz bilamiz. Bu vazifalarni amalga oşiriş jadal davom etmoqda.

Darsliklar va öquv-metodik majmualar nafaqat informativ funksiyalarni bajarişga, balki, eng asosiysi, ta'lim jarayonini taşkil etişga, ta'lim oluvçilarning mustaqil işlaşlarini ta'minlaşga, ta'lim-tarbiya jarayonida faol, interfaol va h.k. zamonaviy ta'lim şakllaridan foydalanişga yönaltirilgan bölişiga erişiş yölida harakatlar amalga oşirilmoqda. Darsliklar va öquv-uslubiy majmualardagi ta'lim mazmunini tanlaşda didaktik prinsiplarga tayaniş, ta'lim maqsadlari tizimining amalga oşirilişini belgilaş, öquv ma'lumotlarini özlaştirişga motivatsiya yaratiş va yönaltirilgan bölişini ta'minlaşga erişiş lozim.

Darsliklar ta'lim oluvçilarning ilmiy dunyoqaraşini, insoniy fazilatlarini, ma'naviy qadriyatlarini şakllantiriş, öqişga örgatiş, muammolarni hal etiş, öz oldiga qöygan ijtimoiy maqsadlarga erişişni ta'minlaş funksiyalarini bajarişi zarur. Mazkur kategoriyalarni amalda bajariş, öz navbatida, ta'lim-tarbiya jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanişni talab etadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim tizimiga jadal sur'atlar bilan kirib kelişi va tobora takomillaşib borişi esa öquv jarayoni uçun elektron didaktik vositalarni yaratişga, ularni tatbiq etişga ehtiyoj tuğdirmoqda. Elektron didaktik vositalar zamonaviy axborot texnologiyalari asosida ma'lumotlarni jamlaş, tasvirlaş, yangidan saqlaş, bilimlarni interfaol usulda taqdim etiş va nazorat qiliş imkoniga ega manba hisoblanadi. Elektron didaktik vositalar öquvçilarning tasavvurini kengaytirişga, oldingi bilimlarini takomillaştirişga va qoşimça ma'lumotlar bilan töldirişga xizmat qilişi lozim.

Kompetensiyalarni şakllantirişga qaratilgan ta'lim modeli zamonaviy darsliklar, öquv-uslubiy majmualar, elektron didaktik körgazmalarning asosiy xizmatini qayta körib çiqişga asos bölmoqda. [3, 5]

Bular:

- ilmiy dunyoqaraşni, şaxsiy fazilatlarni, ma'naviy-ma'rifiy qadriyatlarni şakllantiriş, öqişga örgatiş, muammolarning oldini ola biliş, öz oldiga qöygan ijtimoiy maqsadlarga erişişni ta'minlaş;

- ta'lim oluvçilarni ilmiy-texnik taraqqiyot vositalarini anglaşga, ulardan foydalanişga, tahliliy va tanqidiy fikrlaşga örgatiş;
- ta'lim oluvçilarda mustaqil öquv-özlaştiriş va tadqiqotçilik faoliyatini olib boriş könikma va malakalarini takomillaştiriş.

Zamonaviy darsliklar, öquv-metodik majmualar va elektron didaktik vositalar quyidagilarga asoslanişi lozim:

- didaktikaga (öquv predmetining fundamental bilimlarining bayoni), psixologiyaga (darslikda ta'lim oluvçilarning psixofiziologik xususiyatlarining inobatga olinganligi);
- metodikaga (metodologik apparat, ta'lim beruvçilarga ta'lim texnologiyalarining barça turlaridan foydalaniş imkoniyatini berişi).

Darsliklar, öquv-metodik majmualar va elektron didaktik vositalarning öziga xos jihatlari quyidagilar:

- paragraf avvalida pedagogik maqsadlarning va uşbu maqsadlarga erişiş mexanizmining (algoritmi, texnologiyasi) töğri qöyilişi;
- talabalarning öquv predmetiga qiziqişi va motivatsiyasini kuçaytirişga yönaltirilgan usullarning ustuvorligi;
- matnlarning tüşunarliligi, talabalarni interfaollikka undaşi, muloqotliligi;
- öquv materialining differensiallaşgan holda taqdim etilişi;
- talabalarning mustaqil işlaşlarini ta'minlaşga, ularning ijodiy va tadqiqotçilik malaka hamda könikmalarini takomillaştirişga yönaltirilgan öquv vazifalari tizimining borligi;
- öquv predmeti mazmunidan kelib çiqqan holda ta'lim-tarbiya işlari yönalişi böyiça metod va usullarning mavjudligi;
- öz-özini va atrofdagilarni nazorat qiliş tizimi;
- ta'lim jarayoni iştirokçilarini hamkorlikka undovçi resurslar.

Xalqaro tajribalarning körsatişiça, kommunikatsion axborot-ta'lim muhitining amaliyotga joriy etilişi ijobiy pedagogik natijaga olib keladi.[4] Turli şaharlar, mintaqalar va davlatlar ta'lim oluvçilarining tarmoqdagi birgalikdagi öquv faoliyatini taşkil etişning asosiy şakli elektron axborot-didaktik vositalar hisoblanadi. Şuning uçun axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qöllagan holda öqitiş va tarbiyalaşga bölgan yondaşuvlar köpçilik ilmiy tadqiqotlar va davlat dasturlarida asosiy örinlardan birini egallaydi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot davomida olib borilgan nazariy tahlillar bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirişda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, reflektiv könikmalar va axborot-kommunikatsiya vositalari muhim ahamiyatga ega ekanligini körsatadi. Şuningdek, ta'lim jarayonida öquv-metodik materiallarni takomillaştiriş, talabalarning mustaqil fikrlaşini rivojlantiriş va ularning ijtimoiy faolligini oşirişga qaratilgan pedagogik yondaşuvlarni kengaytiriş zarurligi aniqlandi.

Tahlillar asosida bölajak pedagoglarning ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirişda darsliklar va elektron didaktik vositalarning mazmunini boyitiş, öquv materiallarini talabalarning individual xususiyatlariga moslaştiriş hamda interfaol metodlardan samarali foydaliş maqsadga muvofiq ekanligi belgilandi. Xususan, Blum kubigi metodidan foydaliş talabalarning mustaqil va tanqidiy fikrlaşi, axborotni tahlil qilişi, öz fikrini asoslaşi va hamkorlikda işlaş könikmalarini rivojlantirişga xizmat qilişi mumkin.

Şu munosabat bilan ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni izçil qöllaş, elektron öquv resurslarini takomillaştiriş, talabalarning mustaqil tadqiqotçilik faoliyatini rağbatlantiriş hamda öz-özini baholaş va refleksiya mexanizmlarini rivojlantiriş tavsiya etiladi. Mazkur takliflarning amaliyotga tatbiq etilişi bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining kasbiy tayyorgarligini mustahkamlaş, ijtimoiy mas'uliyatini oşiriş va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirişga ijobiy hissa qöşişi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:

1. Xasanova M.T. Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ijtimoiy faol kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş. Toşkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. 2021-yil. 59-bet. (13.00.00, № 32).
2. Xasanova M.T. Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarini talabalarda ijtimoiy faol kompetensiyalarini rivojlantiriş va uning metodikasini takomillaştirişning metodologik asoslari. Toşkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. 2022-yil. 77–82-betlar.

3. Xasanova M.T. Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarini talabalarda ijtimoiy faol kompetensiyalarini rivojlantiriş mazmuni. Science and Innovation International Scientific Journal. Vol. 1, Issue 7. UIF–2022.
4. Khasanova M. Formation of Social Active Competences in Future Primary School Teachers. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development. Vol. 05, June 2022.
5. Xasanova M.T. Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiriş didaktik asoslari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Nizomiy nomidagi TDPU. 2024-yil 28-sentabr. 418-bet.
6. Xasanova M.T. Globallaşuv jarayonida işlar mustaqil dunyoqaraşini şakllantirişda ta'lim tizimi va oiladagi muammolar hamda ularning yeçimlari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Qöqon DPI. 2021-yil 29-aprel. 144–147-betlar.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(1)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.