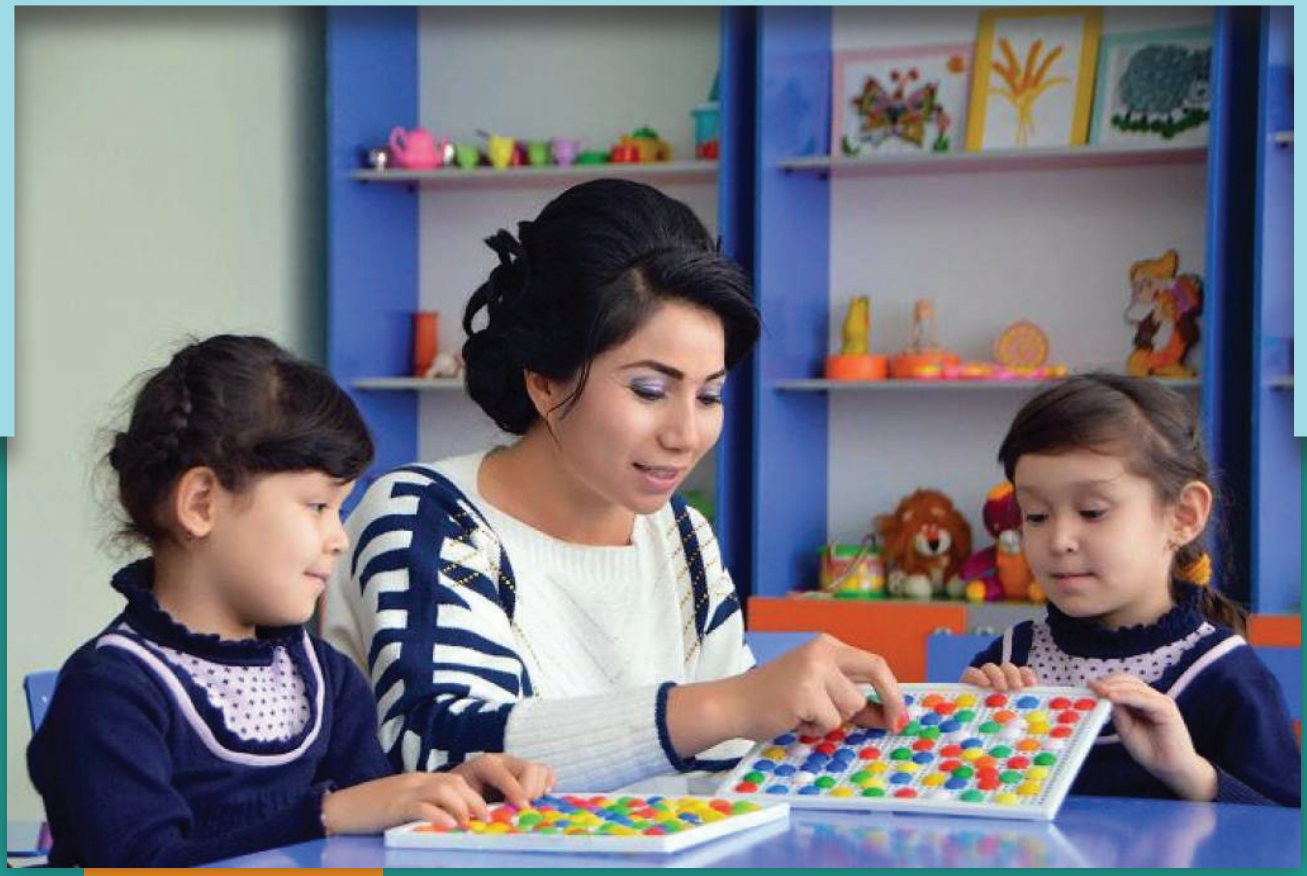
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 350 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Şoumarov Ğ. B. – Doctor of Psyçological Sciences, Academician
Qirğizboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Persçool and Sçool Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şaripov Ş.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şermuhammadov B.Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoşev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep Özyurek – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Ça – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Çief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi Özbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Şomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Ş.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Teçnical Sciences
Yuldaşeva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldaşeva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Taşkent State University of Economics
Aşurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Presçool and Sçool Education of the Kaşkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researçer of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Ta'lim jarayonida deontologik tamoyillar asosida nizolarni boşqariş 10
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Sun'iy intellekt asosida maktab öquvçilarining matematik xatolarini diagnostika qiliş va individual tavsiyalar şakllantirişning gibrid adaptiv modeli 15
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Abdurazzoqova Zebuniso Tolmas qizi

Harbiy xizmatçilarning pedagogik mahoratini oşirişning ilmiy-metodik asoslari 21
Yadgarov Ravşan Ergaşeviç

Inklyuziv ta'limda logopedik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 27
Ikramova Dilafruz Furqat qizi, Ilhomova Malikaxon Dilşod qizi

Faoliyat markazlari vositasida maktabgaça yoşdagi bolalarning raqamli savodxonligini şakllantiriş metodikasi 30
Jo'rayeva Gulira'no Nazirjon qizi

Bölajak tasviriy san'at öqituvçilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişda an'anaviy naqqoşlik san'atining pedagogik imkoniyatlari 36
Rözmetov Quvondiq Şanazaroviç

Pedagogik hamkorlik asosida ösmir yoşdagi öquvçilarda ijtimoiy voqelikka sezgirlikni tarbiyalaş mexanizmlari 42
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Talabalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini jismoniy madaniyat vositasida rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 47
Imomov Asliddin Abdurazoqoviç

Harakatli öyinlar yordamida boşlanğiç sinf öquvçilarining harakat faolligini oşiriş usullari 51
Ernazarova Ziyoda Erkin qizi

Sun'iy intellektning inson fikrlaş qobiliyatiga ta'siri: intellektual rivojlaniş uçun imkoniyatlar va tafakkur zaiflaşuvi xavfi 55
Tölaganov Abdumalik Abdiraximoviç

Jadidçilik harakatining vujudga kelişining ijtimoiy-tarixiy şart-şaroitlari 60
Nişonov Muhammad Bahodir öğli, Pulatov Şerdor Nematjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlari direktorlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy-metodologik asoslari 66
A'zamova Malohat Nadjimovna

Söz yasalişi, morfologiya va sintaksisning özига xos xususiyatlari 70
Bobojanov Şaripboy Xudoşukiroviç

Inklyuziv ta'limda diskriminatsiyani oldini oliş va ularni psixologik qöllab quvvatlaş tamoyillari 74
Bozorova Muxlisa

Neyro logopediya va biometriya 78
Foiqova Diyora Anvar qizi

Bölajak öqituvçilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirişda refleksiv topşiriqlardan foydalaniş 83
Ibrohimova Şahlo Umarali qizi

3–4-sinf öquvçilarining badiiy asarlar öqişga qiziqişini oşirişning metod, şakl va vositalari 88
Rasulova Zohida Sindorovna

Raqamli ta'lim muhitida kasbiy-refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirişning metodik tizimini integratsiyalaş 92
Talabova Dilrabo Tolibova

Informatika va uni öqitiş metodikasi fanini öqitişda adaptiv öquv dasturlari va virtual laboratoriyalardan foydalanişning metodik tizimi 98
Xomidov Zohidjon Adhamjon öğli

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования 104
Шаланков Константин Константинович

Pedagogik loyihalaştiriş orqali öquvçilarning şaxsiy va ijtimoiy rivojlanişini ta'minlaş 109
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç, Nazarova Nilufar Ismailovna

Dual ta'lim va refleksiv kompetensiya: pedagog kasbiy rivojlanişining yangi imkoniyatlari 113
S. R. Mansurova

Bixevioristik yondaşuv futurologik könikmalarni rivojlantiruvçi pedagogik va psixologik omil sifatida 118
Nişonov Nodir Alimjanoviç

Linguoculturological Features of the Concept "Respect And Esteem" in English and Uzbek Cultures 121
Naimova Dildora Kaxramonovna

Klasterli yondaşuv asosida bölajak pedagoglarning forsayt kompetensiyasini rivojlantiriş 125
Sotbarov Atabek Asilbek öğli

Nizolar paydo bölişining psixologik omillari 132
Olimov Saydullo Soxobjonoviç

Matematikadan milliy öquv dasturi loyihasi mazmuni haqida 141
Djumayev Mamanazar Irgaşeviç

Professional Requirements for Prospective English Language Teachers in Teaching Writing to Students With Special Educational Needs 149
D. X. Saydazimova

"Bilingval öquv muhiti" va "kreativ modellaştiriş" tuşunçalarining mazmuni va özaro boğliqligi 154
Djabbarova Feruza Odilovna

Texnologiya darslarida sun'iy intellekt vositalari orqali öquvçilarning ijodiy fikrlaş qobiliyatini rivojlantiriş imkoniyatlari 161
Raxmatov A'zam Aşur öğli, Tursunova Sevara Jamşid qizi

Autistik spektr buzilişli bolalarning luğat boyligini rivojlantiriş va muloqot ko'nikmalarini şakllantiriş metodikasi 165
Tuxtayeva Maxfirat

Maktabgaça tayyorlov yoşdagi bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berişda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalaniş yöllari, şakl va vositalari 170
O'razova Maqsuda Şuhratning qizi

Raqamli hamkorlikda refleksiya va muqobil yeçimlarni yaratişning metodik imkoniyatlari 175
Yusupov Muxtorbek Roximoviç

Multimodal ta'lim texnologiyalari asosida pedagogik kadrlarni tayyorlaşning integrativ ilmiy-metodik tizimi 179
Sultonova Zaxro Baxtiyor qizi

Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişning maktab matematika ta'limidagi imkoniyatlari va çeklovlari 186
Almuratov Shavkat Narpulatovich, Turdiqulova Xulkaroy Anvarovna, Yuldasheva Aziza Azamat qizi, Razzoqova Mahliyo Naimjonovna

Qalbing orom olar maqom eşitsang: özbek milliy mumtoz musiqa san'atining falsafiy, psixo-emotsional va ilmiy-akustik asoslari 192
Ergashxonov Baxodirxon Toxirxon o'g'li

Milliy qadriyatlar asosida bolalarning ijtimoiy moslaşuvini ta'minlaşda maktabgaça ta'lim taşkiloti va oila hamkorligi 197
I. N. Hasanova, Boymirzayeva Nodira Maxmudjon qizi

Maktabgaça ta'lim samaradorligini oşirişda Mariya Montessori va Reggio metodikalari 199
Maxmudova Zulfiya, Hoshimova Dilnoza

Boşlanğiç sinf öquvçilarida fazoviy tasavvurlarni konstruktiv faoliyat vositasida rivojlantiriş 202
Dehqonova Mahliyo Şuhrat qizi, Bakirova Şahlo Muxtor qizi

Zamonaviy oilada rollar taqsimotining ijtimoiy-psixologik omillari 207
Majidov Jasur Baxtiyaroviç

Ösmirlik davrida tolerantlikning psixologik tuzilmasi va emotsional-irodaviy determinantlari 212
Qozoqova Intizor Ismoyiljonovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarida gender stereotiplariga nisbatan tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 217
Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna

Boşlanğiç ta'lim jarayonida steam ta'lim texnologiyalarini qöllaş orqali öquvçilarning kreativ fikrlaşini rivojlantiriş metodikasi 221
Djumayeva Zoxidaxon Muxammadjonovna, Aliyeva Navrözbibi Abdijalilovna

Oila va maktabgaça ta'lim taşkiloti hamkorligining pedagogik asoslari 225
Iminova Dilnoza Nasirovna

Kreativ yondaşuv asosida bölajak ingliz tili öqituvçilarining lingvometodik kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 228
Yuldaşeva Umida Maxmudovna

Boşlanğiç ta'lim jarayoniga antropologik yondaşuv asosida öquvçilarni intellektual rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 232
Oltiboyeva Kamola Şarofjon qizi

Инновационный подход к методам выразительного чтения в современном образовательном процессе Ташкентский университет гуманитарных наук 236
Пулатов Фуркат Тухтамуродович

Umumta'lim maktablarida iqtidorli öquvçilarni aniqlaş va ular bilan işlaş yöllari: jahon tajribasi tahlili 243
Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna

Возможности "SMART"-технологий в образовании детей с ограниченными возможностями 250
Абдухоликова М. Б.

Inklyuziv ta'lim şaroitida koxlear implantli bolalarning eşituv-nutqiy faoliyatini taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari va metodik modeli 256
Mirzayeva Umidaxon Inamovna

Nemis tilida yozma nutq könikmalarini rivojlantirişning zamonaviy pedagogik usullari 261
Turamurodova Sevinç Anvarovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirişda tarbiyaçining pedagogik mahorati va interfaol öyinlarning özaro uyğunligi 264
Kamoldinova Muazzam Avazbek qizi

Maktabgaça ta'lim tizimida kadrlar malakasini oşiriş sifatiga ta'sir etuvçi taşkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik omillar 270
Raximova Shaxlo Baxtiyorovna

Bölajak tarbiyaçilarni maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarni jismoniy tarbiyalaşga tayyorlaşning pedagogik şart-şaroitlari 276
Ibraximov Sanjar Urunbayeviç

Voyaga yetmaganlar bilan professional muloqot jarayonida emotsional intellektning ahamiyati 282
Raxmanova Dilnoza Farmanovna

Katta guruh tarbiyalanuvçilarining STEAM ta'lim texnologiyasi asosida nutqiy komptensiyasini şakllantiriş metodikasi 286
Tairova Madinabonu Baxtiyarovna, Sohobova Oyşaxon Asatillo qizi

Şifoxona şaroitida uzoq muddat davolanayotgan bolalarga ta'lim berişning pedagogik xususiyatlari va usullari 291
Vorisova Zuhra Raufovna

Tarix yönalişi talabalarida yozma manbalarni tanqidiy talqin qilişning nazariy va metodologik asoslari 295
Ergashbayev Shoxruhbek Shuxratjon o'g'li

Современный подход к инновационному преподаванию русского языка в вузах Узбекистана 300
Камолова Гулхумор Жамолдиновна

Sport maşğulotlari jarayonida funksional tayyorgarlikni rivojlantirişning nazariy va metodik asoslari 306
Aşurov Asadillo

Zamonaviy adabiy ta'lim asosida öquvçilarda hayotiy könikmalarni aksiologik jihatdan rivojlantiriş konsepsiyasi 311
Nazarova Mohigul Akmalovna

Ösmir yoşdagi bolalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirişga yönaltirilgan samarali pedagogik texnologiyalar ...315
Salohiddinova Ğ. B.

Pedagogical Potential of Developing Environmental Values in English Language Teaching Abstract 320
Xujanova Shaxina Abdullayevna, Xamrayeva Charos Norvoyevna

Talaba yoşlarda empatiya va hayotdan qoniqişning inklyuziv ta'limga boğliqligi 326
Mamadjanov Ismoiljon Ibragimdjon öğli

Oliy ta'limda RAG texnologiyasiga asoslangan intellektual öquv yordamçilari:
imkoniyatlar, çeklovlar va ilmiy böşliqlar 331
Ibragimova Manzura Jumaqul qizi, Zokirov Sanjarbek Ikromjon öğli

Talabalarning ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştirişning didaktik imkoniyatlari ...336
T. M. Xasanova

Talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalanişning ilmiy-metodik tizimi 341
Nodirbekov Furqatbek Umarjon öğli

Olamning lisoniy manzarasi xususida mulohazalar.....345
Şodiyeva Şoxida Inatovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

TALABALARNING FALSAFIY BILIMLARINI ŞAKLLANTIRIŞDA SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANIŞNING ILMIY-METODIK TIZIMI

Nodirbekov Furqatbek Umarjon öğli
Andijon davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotçisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantiriş jarayonida sun'iy intellektdan foydalanişning ilmiy-metodik tizimi tahlil qilingan. Sun'iy intellekt texnologiyalari falsafa fanini öqitişda yangi yondaşuvlarni joriy etişga, talabalarning mantiqiy fikrlaşini kengaytirişga va tahliliy könikmalarini rivojlantirişga xizmat qilişi yoritilgan. Şuningdek, sun'iy intellekt vositalaridan foydalaniş falsafiy tüşunçalarni çuqur özlaştiriş, ta'lim jarayonini samarali taşkil etiş va talabalarda mustaqil örganiş könikmalarini şakllantiriş imkonini berişi asoslab berilgan. Oliy ta'limda bu tizimning afzalliklari va istiqbollari ham körsatib ötilgan.

Kalit sözlar: sun'iy intellekt, falsafiy bilim, şakllantiriş, ilmiy-metodik tizim, oliy ta'lim.

Abstract: This article analyzes the scientific and methodological system of using artificial intelligence in the process of developing students' philosophical knowledge. It emphasizes that AI technologies introduce new approaches to teaching philosophy, expand students' logical thinking, and enhance their analytical skills. The study demonstrates that applying AI tools enables deeper understanding of philosophical concepts, ensures effective organization of the educational process, and fosters independent learning abilities among students. Furthermore, the advantages and future prospects of integrating artificial intelligence into higher education are discussed, highlighting its role in improving the quality and effectiveness of philosophical education.

Key words: artificial intelligence, philosophical knowledge, formation, scientific-methodological system, higher education.

Аннотация: В статье анализируется научно-методическая система использования искусственного интеллекта в процессе формирования философских знаний студентов. Подчёркивается, что технологии искусственного интеллекта способствуют внедрению новых подходов в преподавании философии, расширяют логическое мышление студентов и развивают аналитические навыки. Также показано, что использование инструментов ИИ позволяет глубже усваивать философские понятия, эффективно организовывать учебный процесс и формировать у студентов навыки самостоятельного обучения. В работе рассматриваются преимущества и перспективы применения искусственного интеллекта в системе высшего образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, философские знания, формирование, научно-методическая система, высшее образование.

KIRIŞ

Bugungi globallaşuv davrida insoniyat taraqqiyoti jadal sur'atlar bilan rivojlanib bormoqda. Jamiyatning har bir sohasida, xususan, ta'lim tizimida yangi texnologiyalarni joriy etiş dolzarb masalaga aylanmoqda. Şu jumladan, falsafa fanini öqitiş va talabalarda falsafiy bilimlarni şakllantiriş jarayonida ham zamonaviy texnologiyalardan keng foydalaniş zaruriyati tuğilmoqda. Çunki falsafa inson tafakkurini şakllantiriş, dunyoqaraşini kengaytiriş, hayotiy hodisalarga tanqidiy yondaşuvni qaror toptirişda muhim örin tutadi. Falsafiy bilimlarni samarali özlaştiriş orqali talabalarda nafaqat ilmiy bilim, balki ijtimoiy-siyosiy ong, ma'naviy dunyoqaraş va mustaqil fikrlaş könikmalari şakllanadi. Şu bois falsafa ta'limini yangiça usullarda taşkil etiş, undan közlangan maqsadga erişişning samarali yollarini topiş bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Sönggi yillarda butun dunyoda sun'iy intellekt texnologiyalari jadal rivojlanib, turli sohalarga joriy qilinmoqda. Ta'lim jarayonida ham sun'iy intellektning imkoniyatlari kengayib bormoqda. Mazkur texnologiyalar öquv materiallarini tizimli tahlil qiliş, talabalarning bilim darajasini aniql aş, şaxsiylaştirilgan öquv dasturlarini işlab çiqiş, maşğulotlarni interfaol taşkil etiş kabi jarayonlarda samarali natija bermoqda. Ayniqsa, falsafiy bilimlarni şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalaniş talabalarda mustaqil fikrlaşni rivojlantiriş, muammoli vaziyat-

larni tahlil qiliş, mantiqiy xulosalar çiqariş va ilmiy dunyoqaraşni şakllantiriş uçun keng imkoniyat yaratadi. Şu ma'noda, sun'iy intellekt vositalari falsafa fanini öqitişda an'anaviy yondaşuvlarni zamonaviy metodlar bilan uyğunlaştiriş imkonini beradi .

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

Talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalaniş masalasi zamonaviy pedagogika, falsafa va raqamli ta'limga oid ilmiy izlanişlar bilan uzviy boğliqdir. Mazkur muammoning nazariy-metodik asoslarini örganişda pedagogik texnologiyalar, raqamli ta'lim vositalari, innovatsion öqitiş usullari hamda tanqidiy tafakkurni rivojlantirişga bağişlangan tadqiqotlar muhim örin tutadi.

A. Töraqulovning "Pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim jarayonida qöllaş" nomli asari pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etiş masalalarini örganiş uçun nazariy manbalardan biri hisoblanadi [1]. Mazkur yönaliş talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda ta'lim maqsadlari, mazmuni, metodlari va baholaş vositalari örtasidagi özaro boğliqlikni körib çiqişga imkon beradi. Falsafa fanini öqitişda pedagogik texnologiyalardan foydalaniş talabalarning nazariy bilimlarni özlaştirişini mustaqil fikrlaş va mantiqiy tahlil bilan uyğunlaştiriş nuqtayi nazaridan ahamiyatlidir.

N. Abdullayevaning "Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar" nomli asari ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalaniş masalalariga bağişlangan [2]. Uşbu mavzu doirasida elektron öquv resurslari, raqamli ta'lim muhiti va axborot texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini örganiş muhim ahamiyatga ega. Falsafa ta'limida raqamli vositalardan foydalaniş murakkab falsafiy kategoriyalarni tüşuntiriş, öquv materiallarini tizimlaştiriş va talabalar uçun qoşimça mustaqil örganiş imkoniyatlarini yaratişga xizmat qilişi mumkin.

M. Turdiyevning "Sun'iy intellekt va uning ta'lim jarayonidagi örni" nomli asari sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim sohasidagi ahamiyatini örganişga qaratilgan manba sifatida e'tiborga loyiqdir [3]. Mazkur yönaliş sun'iy intellekt yordamida öquv materiallarini tahlil qiliş, talabalarning bilim darajasiga mos topsiriqlarni tayyorlaş va ta'lim jarayonini şaxsiylaştiriş imkoniyatlarini körib çiqişga asos yaratadi. Falsafiy bilimlarni şakllantirişda esa bu imkoniyatlardan foydalaniş bilan bir qatorda, sun'iy intellekt taqdim etgan ma'lumotlarning ilmiy asoslanganligini tekşiriş va talabalarning mustaqil xulosa çiqariş faoliyatini saqlaş muhimdir.

J. Yöldoşev va B. Xudoyqulovning "Oliy ta'limda innovatsion texnologiyalarni qöllaş" nomli asari oliy ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalaniş masalalari bilan boğliqdir [4]. Mazkur ilmiy yönaliş falsafa fanini öqitişda interfaol metodlar, muammoli ta'lim, munozara va mustaqil izlaniş faoliyatini zamonaviy texnologiyalar bilan uyğunlaştirişning metodik imkoniyatlarini körib çiqişga yordam beradi. Ayniqsa, falsafiy masalalarni turli nuqtayi nazarlardan tahlil qiliş va asoslangan fikr bildiriş könikmalarini rivojlantirişda innovatsion yondaşuvlarning örni alohida ahamiyat kasb etadi.

D. Rasulovaning "Talabalarda tanqidiy tafakkurni rivojlantirişda raqamli texnologiyalarning roli" nomli asari tadqiqot mavzusiga yaqin yönalişlardan birini qamrab oladi [5]. Çunki falsafiy bilimlarni egallaş jarayoni dalillarni taqqoslaş, tüşunçalarni tahlil qiliş, turli qaraşlarni baholaş va mustaqil xulosalar çiqariş bilan bevosita boğliqdir. Şu nuqtayi nazardan, raqamli texnologiyalardan foydalanişni tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş vazifalari bilan boğliq holda örganiş talabalarning falsafiy tayyorgarligini takomillaştiriş uçun muhim nazariy-metodik asos bölib xizmat qilişi mumkin.

Yuqoridagi manbalar mavzularining qiyosiy tahlili pedagogik texnologiyalar, raqamli ta'lim, sun'iy intellekt, innovatsion öqitiş hamda tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş masalalari bir-biri bilan uzviy boğliq ekanligini körsatadi. Biroq talabalarning aynan falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalanişning yaxlit ilmiy-metodik tizimini işlab çiqiş alohida tadqiqot vazifasi sifatida qaralişi mumkin.

Mazkur tadqiqotning özige xos jihati sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişni falsafiy bilimlarning mazmuni, öqitiş metodlari, talabalarning mustaqil fikrlaş faoliyati va bilimlarni baholaş mezonlari bilan özaro boğliq holda körib çiqişga qaratilganligidadir. Bunda sun'iy intellekt tayyor javoblarni taqdim etuvçi vosita sifatida emas, balki talabalarning falsafiy mushohada yuritişi, muammoli savollarni tahlil qilişi, muqobil qaraşlarni taqqoslaşi va asoslangan xulosalar çiqarişini qöllab-quvvatlovçi didaktik vosita sifatida talqin etiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Falsafiy bilimlarni şakllantiriş jarayonida mavjud muammolar ham e'tiborga loyiqdir. An'anaviy ta'lim jarayonida talabalarda falsafiy tüşunçalarni çuqur özlaştiriş, ularni kundalik hayot bilan boğlaş va nazariy bilimlarni amalda qöllaş könikmalarini şakllantiriş qiyin keçadi. Bundan taşqari, ayrim hollarda talabalarning mustaqil fikrlaş darajasi yetarli bölmasligi, falsafiy kategoriyalarni faqat nazariy jihatdan yodlaş bilan çegaralanib qolişi kuzatiladi. Şu nuqtayi nazardan, sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalaniş uşbu muammolarni bartaraf etişda samarali vosita sifatida qaralmoqda. U talabalarning bilim oliş jarayonini individuallaştiradi, ularga mos topşiriqlarni tanlaydi, natijalarni tezkor tahlil qiladi va öquvçi faoliyatini muntazam nazorat qilib boradi. Oliy

ta'lim tizimida sun'iy intellekt asosida falsafiy bilimlarni şakllantirişning ilmiy-metodik tizimini işlab çiqiş bir qator dolzarb vazifalarni öz içiga oladi. Avvalo, sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi örni va ahamiyatini aniql aş, undan foydalanişning samarali yollarini belgilaş, metodik asoslarini işlab çiqiş zarur. Şuningdek, talabalarda falsafiy tafakkurni şakllantirişga xizmat qiluvçi interfaol dasturlar, elektron resurslar va virtual ta'lim muhiti yaratilişi ta'lim samaradorligini oşirişga xizmat qiladi [2].

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi şundaki, u falsafa fanini öqitişda sun'iy intellektdan foydalanişning ilmiy asoslarini yoritiş, metodik tizimini işlab çiqiş hamda amaliyotda qöllaş imkoniyatlarini aniql aşga qaratilgan. Tadqiqot natijalari oliy ta'lim jarayonida falsafa ta'limini yangi bosqiçga olib çiqişga, talabalarda mustaqil fikrlaş, tahliliy yondaşuv va nazariy bilimlarni amaliy hayotda qöllaş könikmalarini şakllantirişga xizmat qiladi. Şunday qilib, sun'iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarda falsafiy bilimlarni şakllantirişning ilmiy-metodik tizimini işlab çiqiş nafaqat ta'lim samaradorligini oşiriş, balki zamonaviy davr talablariga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlaşda ham muhim ahamiyat kasb etadi [3].

TAHLIL VA NATIJALAR

Talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantiriş jarayonida sun'iy intellektdan foydalaniş bugungi kunda nafaqat ta'lim tizimining rivojlanişida, balki falsafaning öz mohiyatini çuqur anglaşda ham dolzarb masalaga aylanmoqda. Çunki falsafa inson tafakkurini şakllantiriş, dunyoqaraşni kengaytiriş, hayotiy voqelikka tanqidiy yondaşuvni rivojlantirişda öziga xos örin tutadi. An'anaviy ta'limda falsafa köproq ma'ruzalar, seminarlar va darsliklarga asoslanadi, biroq bunday yondaşuvda köplab çeklovlar mavjud. Talabalar falsafiy tüşunçalarni nazariy jihatdan özlaştiradilar, ammo ularni amaliy hayotga tatbiq etişda qiyinçiliklarga duç keladilar [4]. Şu bilan birga, motivatsiya yetişmasligi, mustaqil fikrlaş darajasining sustligi, talabalarning bilim özlaştirişdagi tafovutlari ham jarayon samaradorligini pasaytiradi. Şu sababli zamonaviy texnologiyalar, xususan, sun'iy intellektning ta'lim jarayoniga kirib kelişi falsafiy bilimlarni şakllantiriş uçun yangi imkoniyatlarni açib bermoqda. Sun'iy intellekt yordamida talabalarga şaxsiylaştirilgan ta'lim jarayoni yaratiladi, ya'ni ularning bilim darajasi, qiziqişi va intellektual imkoniyatlariga mos holda ta'lim resurslari taqdim etiladi. Bir talaba falsafiy tüşunçalarni tezroq özlaştirsa, boşqasi köproq vaqt va qoşimça tüşuntirişga muhtoj böladi, sun'iy intellekt esa bu farqlarni aniqlab, individual ta'lim strategiyasini işlab çiqadi. Bu jarayon falsafiy bilimlarni özlaştirişdagi tengsizlikni kamaytiradi va har bir talabaning şaxsiy rivojlanişini ta'minlaydi.

Sun'iy intellektning yana bir muhim jihati şundaki, u falsafiy bilimlarni vizual va interfaol tarzda taqdim etadi. Falsafiy kategoriyalar, tarixiy-falsafiy jarayonlar, maşhur faylasuflarning ğoyalari sun'iy intellekt asosidagi dasturlar orqali yanada tüşunarli şaklda körsatiladi. Bu jarayon talabalar uçun quruq nazariy ma'lumotlarni özlaştirişdan köra köproq hayotiy, qiziqarli va samarali bölişi bilan ajralib turadi. Masalan, Aristotel, Platon, Kant yoki Hegelning murakkab falsafiy qaraşlarini öquvçi oddiy matndan öqib tüşunişi qiyin bölsa, sun'iy intellekt asosida yaratilgan interfaol vizualizatsiyalar ularning ğoyalarini obrazli misollar orqali yoritib beradi. Bundan taşqari, sun'iy intellekt talabalarda mustaqil izlaniş könikmalarini şakllantiradi. U öz-özini nazorat qiliş imkonini beradi, savollar beradi, javoblarni tahlil qiladi, xatolarni körsatadi va kerakli yönalişda tavsiyalar beradi. Bu esa talabalarni tayyor ma'lumotni qabul qiluvçiga emas, balki faol izlanişga undovçi subyektga aylantiradi.

Şuningdek, sun'iy intellekt öqituvçi uçun ham katta yordamçi bölib xizmat qiladi. U talabalarning dars davomida qilgan işlarini kuzatadi, ularning bilim darajasini tahlil qiladi va öqituvçiga aniq statistik ma'lumotlarni taqdim etadi. Bu jarayon öqituvçining vaqtini tejaydi va pedagogik faoliyatini samarali taşkil etişga yordam beradi. Falsafiy bilimlarni şakllantiriş jarayonida sun'iy intellektdan foydalanişning turli metodlari mavjud. Virtual ta'lim muhiti orqali talabalar falsafiy matnlarni mustaqil örganişlari, tüşunçalarni çuqur tahlil qilişlari, onlayn bahs va munozaralarda iştirok etişlari mumkin. Şaxsiylaştirilgan topşiriqlar orqali esa har bir talabaning bilim darajasiga mos maşqlar taqdim etiladi, bu esa ularning qiziqişini oşiradi. Interfaol dasturlar yordamida falsafiy kategoriyalarni vizualizatsiya qiliş yoki tarixiy jarayonlarni simulyatsiya qiliş orqali talabalar murakkab tüşunçalarni tezroq anglaydilar. Şu bilan birga, sun'iy intellekt asosida yaratilgan virtual öqituvçilar talabalar bilan bevosita muloqot qiladi, savollar beradi, ularning javoblarini baholaydi va kerakli maslahatlarni beradi.

Xalqaro tajribalar ham şuni körsatadiki, sun'iy intellektdan ta'lim jarayonida foydalaniş ijobiy natijalar beradi. Masalan, AQŞ, Xitoy va Yevropa universitetlarida falsafa fanini öqitişda sun'iy intellekt dasturlaridan keng foydalanilmoqda. Bu dasturlar talabalar tomonidan katta qiziqiş bilan qabul qilinmoqda, çunki ular öquv jarayonini oson, samarali va qiziqarli qiladi. Özbekistonda ham oliy ta'limni raqamlaştiriş va sun'iy intellekt texnologiyalarini joriy etiş böyiça keng kölamli işlar olib borilmoqda. Ayrim universitetlarda sun'iy intellekt asosida test tizimlari joriy qilinib, ular bilimlarni tezkor baholaşda samarali vosita sifatida işlatilmoqda. Bu tajribalar falsafiy bilimlarni şakllantirişda ham qöllanişi mumkin, çunki falsafa inson tafakkurini şakllantirişga xizmat qiladigan fandir.

Sun'iy intellektdan foydalanişning afzalliklari juda köp. U ta'lim jarayonini şaxsiylaştiradi, falsafiy bilimlarni vizuallaştiradi, talabalarni mustaqil izlanişga undaydi, interfaollikni ta'minlaydi va öqituvçi mehnatini yengillaştiradi. Eng muhimi, sun'iy intellekt talabalarni tanqidiy fikrlaşga, mantiqiy muşohadaga, tahliliy yondaşuvga örgatadi. Kelajakda sun'iy intellekt imkoniyatlari yanada kengayib boradi, u nafaqat ta'lim jarayonida, balki ilmiy tadqiqot işlarida ham qöllaniladi. Falsafiy matnlarni tahlil qiliş, kategoriyalarni zamonaviy hayot bilan boğlaş, yangi falsafiy ğoyalarni işlab çiqişda ham sun'iy intellekt yordam beradi. Şu tariqa, talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalaniş nafaqat öquv jarayonining samaradorligini oşiradi, balki zamonaviy davr talablariga javob beradigan, mustaqil fikrlovçi, tanqidiy yondaşa oladigan mutaxassislarni tarbiyalaşda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Sun'iy intellekt asosida yaratilgan ilmiy-metodik tizim esa falsafiy bilimlarni çuqurroq özlaştirişga, talabalarning fikrlaş doirasini kengaytirişga va nazariy bilimlarni amaliy hayotga tatbiq etişga keng yöl açadi [5].

XULOSA VA TAKLIFLAR

Talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalaniş zamonaviy ta'lim jarayonining eng muhim va dolzarb yönalişlaridan biri sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Çunki falsafa inson tafakkurini kengaytiriş, dunyoqaraşini şakllantiriş, tanqidiy va ijodiy fikrlaş qobiliyatini rivojlantirişda yetakçi fanlardan hisoblanadi. Sun'iy intellekt esa uşbu jarayonni yangi bosqiçga olib çiqib, talabalarning bilim oliş ehtiyojlariga mos şaxsiylaştirilgan yondaşuvni ta'minlaydi, interfaol öquv muhiti yaratadi va mustaqil izlanişga keng imkoniyat beradi. Tadqiqotlar şuni körsatadiki, sun'iy intellekt vositalaridan foydalaniş nafaqat falsafiy bilimlarni samarali özlaştirişni ta'minlaydi, balki talabalarni mantiqiy muşohada qiliş, çuqur tahlil yuritiş va öz fikrini asoslab berişga örgatadi. Şu orqali talabalarda nazariy bilimlarni amaliy hayot bilan boğlaş, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga tanqidiy qaraş, mustaqil qaror qabul qiliş kompetensiyalari şakllanadi.

Xulosa qilib aytganda, sun'iy intellekt asosida işlab çiqilgan ilmiy-metodik tizim falsafiy bilimlarni çuqur özlaştiriş, talabalarda keng dunyoqaraşni şakllantiriş va ularni zamonaviy jamiyat talablariga mos ravişda yetuk mutaxassis sifatida tayyorlaşning samarali yolidir. Kelajakda uşbu yönalişda olib boriladigan tadqiqot va tajribalar ta'lim tizimini yanada rivojlantiriş, falsafiy ta'lim sifatini oşiriş va yangi avlod mutaxassislarini tarbiyalaşda muhim omil bölib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:

1. Töraqulov A. Pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim jarayonida qöllaş. – Toşkent: Fan va texnologiya, 2019. – 240 b. (45–52-betlar).
2. Abdullayeva N. Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar. – Toşkent: Innovatsiya naşriyoti, 2021. – 198 b. (63–71-betlar).
3. Turdiyev M. Sun'iy intellekt va uning ta'lim jarayonidagi örni. – Samarqand: SamDU naşriyoti, 2022. – 154 b. (25–34-betlar).
4. Yöldoşev J., Xudoyqulov B. Oliy ta'limda innovatsion texnologiyalarni qöllaş. – Toşkent: Iqtisod-Moliya, 2020. – 210 b. (87–96-betlar).
5. Rasulova D. Talabalarda tanqidiy tafakkurni rivojlantirişda raqamli texnologiyalarning roli. – Toşkent: Fan va ta'lim, 2023. – 176 b. (102–111-betlar).

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(1)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.