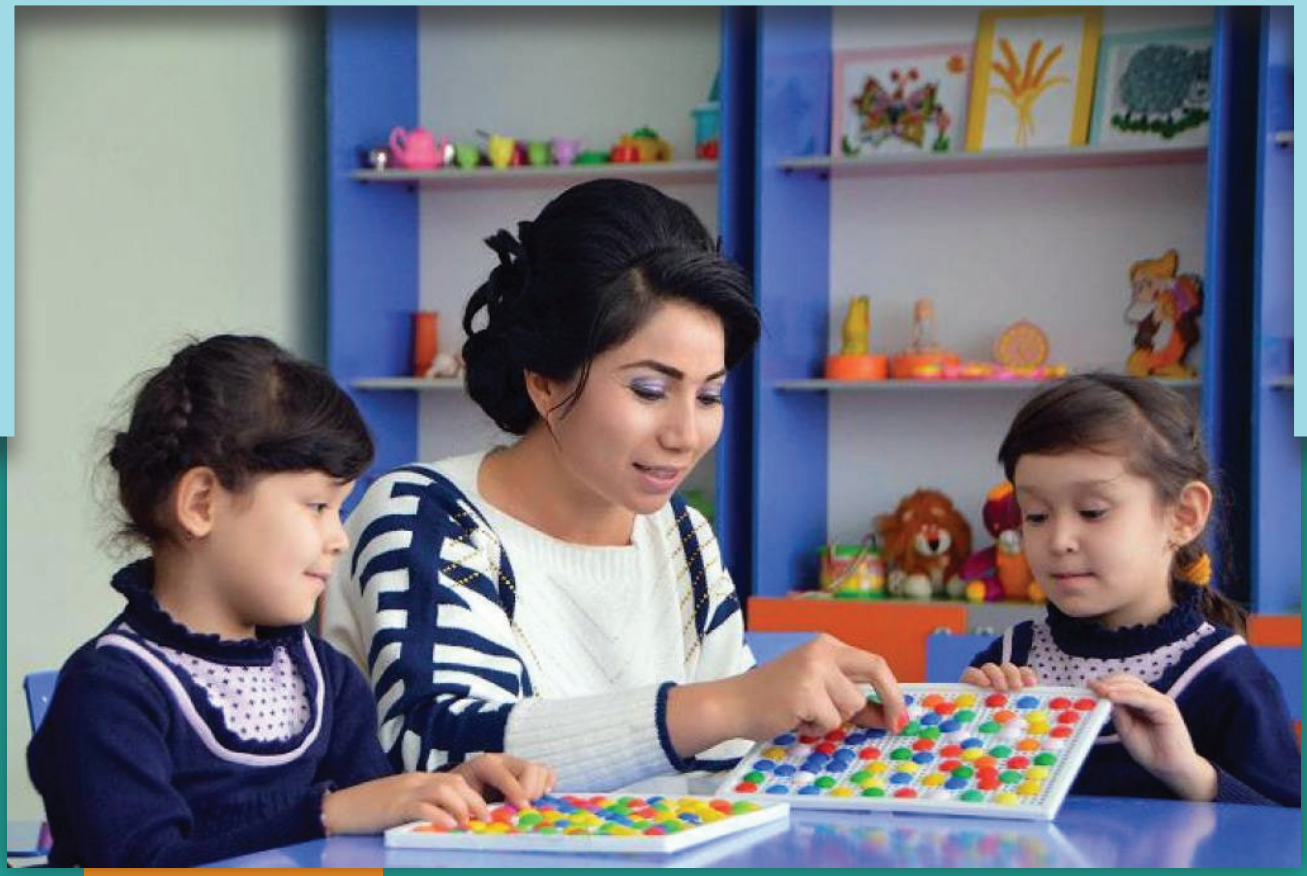
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 380 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Şoumarov Ğ. B. – Doctor of Psyçological Sciences, Academician
Qirğizboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Persçool and Sçool Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şaripov Ş.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şermuhammadov B.Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoşev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep Özyurek – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Ça – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Çief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi Özbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Şomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Ş.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Teçnical Sciences
Yuldaşeva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldaşeva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Taşkent State University of Economics
Aşurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Presçool and Sçool Education of the Kaşkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researçer of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Ta'lim jarayonida deontologik tamoyillar asosida nizolarni boşqariş 10
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Sun'iy intellekt asosida maktab öquvçilarining matematik xatolarini diagnostika qiliş va individual tavsiyalar şakllantirişning gibrid adaptiv modeli 15
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Abdurazzoqova Zebuniso Tolmas qizi

Harbiy xizmatçilarning pedagogik mahoratini oşirişning ilmiy-metodik asoslari 21
Yadgarov Ravşan Ergaşeviç

Inklyuziv ta'limda logopedik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 27
Ikramova Dilafruz Furqat qizi, Ilhomova Malikaxon Dilşod qizi

Faoliyat markazlari vositasida maktabgaça yoşdagi bolalarning raqamli savodxonligini şakllantiriş metodikasi 30
Jo'rayeva Gulira'no Nazirjon qizi

Bölajak tasviriy san'at öqituvçilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişda an'anaviy naqqoşlik san'atining pedagogik imkoniyatlari 36
Rözmetov Quvondiq Şanazaroviç

Pedagogik hamkorlik asosida ösmir yoşdagi öquvçilarda ijtimoiy voqelikka sezgirlikni tarbiyalaş mexanizmlari 42
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Talabalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini jismoniy madaniyat vositasida rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 47
Imomov Asliddin Abdurazoqoviç

Harakatli öyinlar yordamida boşlanğiç sinf öquvçilarining harakat faolligini oşiriş usullari 51
Ernazarova Ziyoda Erkin qizi

Sun'iy intellektning inson fikrlaş qobiliyatiga ta'siri: intellektual rivojlaniş uçun imkoniyatlar va tafakkur zaiflaşuvi xavfi 55
Tölaganov Abdumalik Abdiraximoviç

Jadidçilik harakatining vujudga kelişining ijtimoiy-tarixiy şart-şaroitlari 60
Nişonov Muhammad Bahodir öğli, Pulatov Şerdor Nematjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlari direktorlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy-metodologik asoslari 66
A'zamova Malohat Nadjimovna

Söz yasalişi, morfologiya va sintaksisning özига xos xususiyatlari 70
Bobojanov Şaripboy Xudoşukiroviç

Inklyuziv ta'limda diskriminatsiyani oldini oliş va ularni psixologik qöllab quvvatlaş tamoyillari 74
Bozorova Muxlisa

Neyro logopediya va biometriya 78
Foiqova Diyora Anvar qizi

Bölajak öqituvçilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirişda refleksiv topşiriqlardan foydalaniş 83
Ibrohimova Şahlo Umarali qizi

3–4-sinf öquvçilarining badiiy asarlar öqişga qiziqişini oşirişning metod, şakl va vositalari 88
Rasulova Zohida Sindorovna

Raqamli ta'lim muhitida kasbiy-refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirişning metodik tizimini integratsiyalaş 92
Talabova Dilrabo Tolibova

Informatika va uni öqitiş metodikasi fanini öqitişda adaptiv öquv dasturlari va virtual laboratoriyalardan foydalanişning metodik tizimi 98
Xomidov Zohidjon Adhamjon öğli

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования 104
Шаланков Константин Константинович

Pedagogik loyihalaştiriş orqali öquvçilarning şaxsiy va ijtimoiy rivojlanişini ta'minlaş 109
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç, Nazarova Nilufar Ismailovna

Dual ta'lim va refleksiv kompetensiya: pedagog kasbiy rivojlanişining yangi imkoniyatlari 113
S. R. Mansurova

Bixevioristik yondaşuv futurologik könikmalarni rivojlantiruvçi pedagogik va psixologik omil sifatida 118
Nişonov Nodir Alimjanoviç

Linguoculturological Features of the Concept "Respect And Esteem" in English and Uzbek Cultures 121
Naimova Dildora Kaxramonovna

Klasterli yondaşuv asosida bölajak pedagoglarning forsayt kompetensiyasini rivojlantiriş 125
Sotbarov Atabek Asilbek öğli

Nizolar paydo bölişining psixologik omillari 132
Olimov Saydullo Soxobjonoviç

Matematikadan milliy öquv dasturi loyihasi mazmuni haqida 141
Djumayev Mamanazar Irgaşeviç

Professional Requirements for Prospective English Language Teachers in Teaching Writing to Students With Special Educational Needs 149
D. X. Saydazimova

"Bilingval öquv muhiti" va "kreativ modellaştiriş" tuşunçalarining mazmuni va özaro boğliqligi 154
Djabbarova Feruza Odilovna

Texnologiya darslarida sun'iy intellekt vositalari orqali öquvçilarning ijodiy fikrlaş qobiliyatini rivojlantiriş imkoniyatlari 161
Raxmatov A'zam Aşur öğli, Tursunova Sevara Jamşid qizi

Autistik spektr buzilişli bolalarning luğat boyligini rivojlantiriş va muloqot ko'nikmalarini şakllantiriş metodikasi 165
Tuxtayeva Maxfirat

Maktabgaça tayyorlov yoşdagi bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berişda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalaniş yöllari, şakl va vositalari 170
O'razova Maqsuda Şuhratning qizi

Raqamli hamkorlikda refleksiya va muqobil yeçimlarni yaratişning metodik imkoniyatlari 175
Yusupov Muxtorbek Roximoviç

Multimodal ta'lim texnologiyalari asosida pedagogik kadrlarni tayyorlaşning integrativ ilmiy-metodik tizimi 179
Sultonova Zaxro Baxtiyor qizi

Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişning maktab matematika ta'limidagi imkoniyatlari va çeklovlari 186
Almuratov Shavkat Narpulatovich, Turdiqulova Xulkaroy Anvarovna, Yuldasheva Aziza Azamat qizi, Razzoqova Mahliyo Naimjonovna

Qalbing orom olar maqom eşitsang: özbek milliy mumtoz musiqa san'atining falsafiy, psixo-emotsional va ilmiy-akustik asoslari 192
Ergashxonov Baxodirxon Toxirxon o'g'li

Milliy qadriyatlar asosida bolalarning ijtimoiy moslaşuvini ta'minlaşda maktabgaça ta'lim taşkiloti va oila hamkorligi 197
I. N. Hasanova, Boymirzayeva Nodira Maxmudjon qizi

Maktabgaça ta'lim samaradorligini oşirişda Mariya Montessori va Reggio metodikalari 199
Maxmudova Zulfiya, Hoshimova Dilnoza

Boşlanğiç sinf öquvçilarida fazoviy tasavvurlarni konstruktiv faoliyat vositasida rivojlantiriş 202
Dehqonova Mahliyo Şuhrat qizi, Bakirova Şahlo Muxtor qizi

Zamonaviy oilada rollar taqsimotining ijtimoiy-psixologik omillari 207
Majidov Jasur Baxtiyaroviç

Ösmirlik davrida tolerantlikning psixologik tuzilmasi va emotsional-irodaviy determinantlari 212
Qozoqova Intizor Ismoyiljonovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarida gender stereotiplariga nisbatan tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 217
Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna

Boşlanğiç ta'lim jarayonida steam ta'lim texnologiyalarini qöllaş orqali öquvçilarning kreativ fikrlaşini rivojlantiriş metodikasi 221
Djumayeva Zoxidaxon Muxammadjonovna, Aliyeva Navrözbibi Abdijalilovna

Oila va maktabgaça ta'lim taşkiloti hamkorligining pedagogik asoslari 225
Iminova Dilnoza Nasirovna

Kreativ yondaşuv asosida bölajak ingliz tili öqituvçilarining lingvometodik kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 228
Yuldaşeva Umida Maxmudovna

Boşlanğiç ta'lim jarayoniga antropologik yondaşuv asosida öquvçilarni intellektual rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 232
Oltiboyeva Kamola Şarofjon qizi

Инновационный подход к методам выразительного чтения в современном образовательном процессе Ташкентский университет гуманитарных наук 236
Пулатов Фуркат Тухтамуродович

Umumta'lim maktablarida iqtidorli öquvçilarni aniqlaş va ular bilan işlaş yöllari: jahon tajribasi tahlili 243
Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna

Возможности "SMART"-технологий в образовании детей с ограниченными возможностями 250
Абдухоликова М. Б.

Inklyuziv ta'lim şaroitida koxlear implantli bolalarning eşituv-nutqiy faoliyatini taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari va metodik modeli 256
Mirzayeva Umidaxon Inamovna

Nemis tilida yozma nutq könikmalarini rivojlantirişning zamonaviy pedagogik usullari 261
Turamurodova Sevinç Anvarovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirişda tarbiyaçining pedagogik mahorati va interfaol öyinlarning özaro uyğunligi 264
Kamoldinova Muazzam Avazbek qizi

Maktabgaça ta'lim tizimida kadrlar malakasini oşiriş sifatiga ta'sir etuvçi taşkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik omillar 270
Raximova Shaxlo Baxtiyorovna

Bölajak tarbiyaçilarni maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarni jismoniy tarbiyalaşga tayyorlaşning pedagogik şart-şaroitlari 276
Ibraximov Sanjar Urunbayeviç

Voyaga yetmaganlar bilan professional muloqot jarayonida emotsional intellektning ahamiyati 282
Raxmanova Dilnoza Farmanovna

Katta guruh tarbiyalanuvçilarining STEAM ta'lim texnologiyasi asosida nutqiy komptensiyasini şakllantiriş metodikasi 286
Tairova Madinabonu Baxtiyarovna, Sohobova Oyşaxon Asatillo qizi

Şifoxona şaroitida uzoq muddat davolanayotgan bolalarga ta'lim berişning pedagogik xususiyatlari va usullari 291
Vorisova Zuhra Raufovna

Tarix yönalişi talabalarida yozma manbalarni tanqidiy talqin qilişning nazariy va metodologik asoslari 295
Ergashbayev Shoxruhbek Shuxratjon o'g'li

Современный подход к инновационному преподаванию русского языка в вузах Узбекистана 300
Камолова Гулхумор Жамолдиновна

Sport maşğulotlari jarayonida funksional tayyorgarlikni rivojlantirişning nazariy va metodik asoslari 306
Aşurov Asadillo

Zamonaviy adabiy ta'lim asosida öquvçilarda hayotiy könikmalarni aksiologik jihatdan rivojlantiriş konsepsiyasi 311
Nazarova Mohigul Akmalovna

Ösmir yoşdagi bolalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirişga yönaltirilgan samarali pedagogik texnologiyalar ...315
Salohiddinova Ğ. B.

Pedagogical Potential of Developing Environmental Values in English Language Teaching Abstract 320
Xujanova Shaxina Abdullayevna, Xamrayeva Charos Norvoyevna

Talaba yoşlarda empatiya va hayotdan qoniqişning inklyuziv ta'limga boğliqligi 326
Mamadjanov Ismoiljon Ibragimdjon öğli

Oliy ta'limda RAG texnologiyasiga asoslangan intellektual öquv yordamçilari:
imkoniyatlar, çeklovlar va ilmiy böşliqlar 331
Ibragimova Manzura Jumaqul qizi, Zokirov Sanjarbek Ikromjon öğli

Talabalarning ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştirişning didaktik imkoniyatlari ...336
T. M. Xasanova

Talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalanişning ilmiy-metodik tizimi 341
Nodirbekov Furqatbek Umarjon öğli

Olamning lisoniy manzarasi xususida mulohazalar.....345
Şodiyeva Şoxida Inatovna

Boşlanğiç sinf öqiş darsligida öqişning ikki maqsadi va matn turlari: pirls nuqtai nazaridan tahlil
(3-sinf "öqiş savodxonligi" darsligi misolida) 349
Boyçayeva Şarifa Saidkulovna

Umumta'lim maktablarida biologiya fanini (inson anatomiyasi bölimini) öqitişda
neyropedagogik usullardan foydalaniş metodikasi 354
D. T. Atabayeva

Bölajak musiqa öqituvçilarining çolğu ijroçilik kompetensiyalarini rivojlantirişda
refleksiv yondaşuvning pedagogik imkoniyatlari..... 358
Djumaniyazov Uktam Madrimoviç

Guruhiy hamkorlik va refleksiv yondaşuv asosida talabalarning kreativ fikrlaş kompetensiyasini
rivojlantiriş metodikasi 363
G. X. Eşmurodova, D. M. Xolmatova

Yangi Özbekistonda zamonaviy pedagogik yondaşuvlar (STEAM)..... 368
Xakimova Istoda Xolmurzo qizi

Uzoq muddatli davolanişda bölgan yurak qon tomiri tizimlariga ega bolalar uçun
moslaşuvçan ta'lim muhitini yaratiş 373
Xakimova Gulşat Abdusalomovna, Juzboyev Nurlan Ural öğli

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

GURUHIY HAMKORLIK VA REFLEKSIV YONDAŞUV ASOSIDA TALABALARNING KREATIV FIKRLAŞ KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRIŞ METODIKASI

G. X. Eşmurodova
Axborot texnologiyalari va menejment universiteti, dots., p.f.n.

D. M. Xolmatova
Axborot texnologiyalari va menejment universiteti, magistratura 2-bosqiç TT-441-25

ORCID: 0009-0006-2734-8981

Annotatsiya: Maqolada guruhiy hamkorlik va individual refleksiya asosida talabalarning kreativ fikrlaş kompetensiyasini rivojlantiriş metodikasi yoritiladi. Mualliflik modeli, diagnostik mezonlar va pedagogik şartlar taklif etiladi. Metodikaning samaradorligini baholaş yöllari asoslanadi.

Kalit sözlar: kreativ fikrlaş, guruhiy hamkorlik, refleksiya, kompetensiya, oliy ta'lim, pedagogik metodika, originallik, muammoli ta'lim.

Abstract: This article examines a methodology for developing students' creative thinking competence through group collaboration and individual reflection. It proposes a model, diagnostic criteria, and pedagogical conditions for implementation. Approaçes to evaluating the methodology's effectiveness are outlined.

Key words: creative thinking, group collaboration, reflection, competence, higher education, pedagogical methodology, originality, problem-based learning.

Аннотация: В статье рассматривается методика развития компетенции креативного мышления студентов на основе группового сотрудничества и индивидуальной рефлексии. Предлагаются авторская модель, диагностические критерии и педагогические условия её реализации. Обосновываются способы оценки эффективности методики.

Ключевые слова: креативное мышление, групповое сотрудничество, рефлексия, компетенция, высшее образование, педагогическая методика, оригинальность, проблемное обучение.

KIRIŞ

Zamonaviy oliy ta'lim tizimida talabalarning kasbiy bilimlarini egallaşi bilan bir qatorda, mustaqil fikrlaşi, muammolarga noodatiy yeçimlar taklif qilişi, turli nuqtayi nazarlarni taqqoslaşi va öz ğoyalarini takomillaştirişi muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Mehnat bozori va ilmiy-texnik taraqqiyot şaroitida mutaxassisdan faqat mavjud bilimlarni takrorlaş emas, balki yangi vaziyatlarga moslaşa oliş, muqobil qarorlar işlab çiqiş va öz faoliyatini tanqidiy baholaş ham talab etiladi.

Kreativ fikrlaş şaxsning muammoga turli nuqtayi nazardan yondaşişi, original va amaliy ahamiyatga ega ğoyalarni işlab çiqişi, ularni baholaşi hamda takomillaştirişi bilan tavsiflanadi. OECD taşkilotining PISA 2022 kreativ fikrlaş doirasida ham turli ğoyalarni yaratiş, original ğoyalarni işlab çiqiş, mavjud ğoyalarni baholaş va yaxşilaş özaro boğliq jarayonlar sifatida qaraladi [1:2]. Mazkur yondaşuv kreativ fikrlaşni rivojlantirişda ğoya yaratiş bilan bir qatorda uni tahlil qiliş va takomillaştiriş bosqiçlariga ham e'tibor qaratiş zarurligini körsatadi.

Oliy ta'lim amaliyotida guruhiy topşiriqlar, munozaralar, loyihalar va muammoli vaziyatlardan foydalaniş keng imkoniyatlarga ega. Biroq guruhda işlaşning özi har bir talabaning kreativ fikrlaşini avtomatik ravişda rivojlantirmaydi. Ayrim talabalar muhokamada faol qatnaşsa, boşqalari tayyor fikrlarni qabul qiliş bilan çeklanişi mumkin. Şuningdek, guruhning umumiy natijasi individual talabaning fikrlaşidagi özgarişlarni har doim ham körsatib bera olmaydi.

Şu sababli guruhiy hamkorlik jarayoniga individual refleksiyani tizimli ravişda kiritiş dolzarb pedagogik muammo hisoblanadi. Refleksiya talabaning öz fikrlaş jarayonini tahlil qilişi, qabul qilgan qarorlarini asoslab berişi, yöl qöygan kamçiliklarini aniqlaşi va yangi yeçim işlab çiqişda öz xulosalaridan foydalanişiga yordam beradi.

Tadqiqot muammosi guruhiy hamkorlik şaroitida individual refleksiya muntazam taşkil etilmaganda, talabaning mustaqil ğoya işlab çiqişi, öz fikrini asoslaş va dastlabki yeçimni takomillaştiriş jarayonlari yetarli darajada namoyon bölmasligi mumkinligidan iborat.

Tadqiqotning maqsadi guruhiy hamkorlik va individual refleksiyani özaro uyğunlaştiriş asosida talabalarning kreativ fikrlaş kompetensiyasini rivojlantiriş metodikasini işlab çiqiş hamda uning samaradorligini baholaş mezonlarini asoslaşdan iborat.

Tadqiqot maqsadiga muvofiq quyidagi **vazifalar** belgilandi:

1. Kreativ fikrlaşni rivojlantirişga doir pedagogik va psixologik yondaşuvlarni tahlil qiliş.
2. Guruhiy hamkorlik va individual refleksiyaning özaro ta'sir mexanizmini aniqlaştiriş.
3. "HAMKOR-REFLEKSIYA" nomli olti bosqiçli metodik modelni işlab çiqiş.
4. Kreativ fikrlaşni baholaş mezonlari va diagnostik topşiriqlarni taklif etiş.
5. Metodikaning samaradorligini tajriba-sinov orqali tekşiriş tartibini belgilaş.

Tadqiqot obyekti oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kreativ fikrlaş kompetensiyasini rivojlantiriş jarayonidir.

Tadqiqot predmeti guruhiy hamkorlik va individual refleksiya uyğunligiga asoslangan metodik yondaşuv, uning bosqiçlari, pedagogik şartlari va baholaş mezonlaridan iborat.

Tadqiqot savoli: guruhiy hamkorlik jarayoniga individual refleksiyani tizimli kiritiş talabalarning kreativ fikrlaş körsatkiçlarini qay darajada özgartiradi?

Tadqiqotning asosiy ilmiy farazi şundan iboratki, agar guruhiy muhokamadan oldin individual ğoya yaratiş, muhokamadan keyin esa refleksiv tahlil va yeçimni qayta işlab çiqiş bosqiçlari muntazam taşkil etilsa, talabalarning kreativ fikrlaş körsatkiçlarida ijobiy özgariş kuzatilişi mumkin.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

Kreativ fikrlaş muammosi pedagogika, psixologiya va kognitiv fanlarda turli nazariy yondaşuvlar asosida örganilgan. Uşbu tadqiqotda kreativ fikrlaşning rivojlaniş mexanizmlarini izohlaş uçun divergent fikrlaş, ijtimoiy hamkorlik, refleksiv amaliyot va kompetensiyaviy yondaşuvlar nazariy asos sifatida tanlandi.

J. P. Guilford kreativlikni örganişda divergent fikrlaşga alohida e'tibor qaratgan. Divergent fikrlaş bir muammoga bir neçta ehtimoliy yeçim taklif qiliş, fikrlaş yönalişini özgartiriş va noodatiy ğoyalar işlab çiqiş bilan boğliq. Mazkur yondaşuv tadqiqotda ğoyalar ravonligi, moslaşuvçanligi va originalligini baholaş uçun nazariy asos bölib xizmat qiladi [3].

E. P. Torrance kreativ fikrlaşni aniqlaş va baholaş usullarini işlab çiqişga katta hissa qöşgan. Uning işlari kreativ fikrlaşni faqat yakuniy natija bilan emas, balki ğoya işlab çiqiş jarayonining ayrim xususiyatlari orqali ham tahlil qiliş zarurligini körsatadi [4].

Uşbu yondaşuv talabalarning dastlabki va takomillaştirilgan yeçimlarini taqqoslaşda muhimdir.

L. S. Vygotskiyning ijtimoiy rivojlaniş haqidagi qaraşlari insonning biliş faoliyati ijtimoiy munosabatlar va madaniy vositalar bilan boğliqligini tuşuntirişga yordam beradi [5].

Bu nuqtayi nazardan, guruhiy muhokama talabaga boşqa iştirokçilarning fikrlaş usullarini kuzatiş, öz qaraşlarini qayta körib çiqiş va yangi ğoyalarni şakllantiriş imkonini beradi.

D. Sçön refleksiv amaliyot konsepsiyasida mutaxassisning öz faoliyatini tahlil qilişi, tajribadan xulosa çiqarişi va keyingi harakatlarini şu xulosalar asosida takomillaştirişiga e'tibor qaratadi [6].

Uşbu yondaşuv individual refleksiyani tadqiqot metodikasining mustaqil bosqiçi sifatida kiritiş uçun muhim nazariy asos yaratadi.

D. W. Johnson va R. T. Johnson hamkorlikda öqitiş böyiça tadqiqotlarida özaro boğliqlik, individual mas'uliyat, bevosita muloqot va guruhiy faoliyatni tahlil qiliş kabi omillarning ahamiyatini yoritgan [7].

Bu tamoyillar taklif etilayotgan modelda har bir talabaning alohida fikr bildirişi va yakuniy natija uçun şaxsiy hissasini körsatişi zarurligini asoslaydi.

OECD tomonidan işlab çiqilgan PISA 2022 kreativ fikrlaş doirasi esa turli ğoyalarni yaratiş, original ğoya taklif qiliş hamda mavjud ğoyalarni baholaş va takomillaştirişni alohida könikmalar sifatida belgilaydi [8]. Biroq PISA 2022 asosan 15 yoşli öquvçilarning kreativ fikrlaşini baholaşga qaratilgan. Şu bois uning mezonlarini oliy ta'lim talabalariga qöllaşda topşiriqlarni yoş, ta'lim mazmuni va kasbiy kontekstga moslaştiriş lozim.

Adabiyotlar tahlili kreativ fikrlaşni rivojlantirişda ğoya yaratiş, ijtimoiy muloqot, individual mas'uliyat va refleksiv tahlilning nazariy ahamiyatini körsatadi. Taklif etilayotgan metodik yondaşuvning öziga xos jihati uşbu elementlarni yagona ketma-ket jarayonga birlaştiriş va har bir talabaning dastlabki fikri bilan takomillaştirilgan yeçimi örtasidagi özgarişni baholaşga qaratilganidir.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda nazariy tahlil, qiyosiy tahlil, pedagogik modellaştiriş, kuzatiş, sörovnoma, ekspert baholaş va pedagogik tajriba-sinov metodlaridan foydalaniş nazarda tutiladi.

Nazariy tahlil orqali kreativ fikrlaş, guruhiy hamkorlik va refleksiyaning ilmiy talqinlari örganiladi. Qiyosiy tahlil asosida mavjud yondaşuvlarning umumiy va farqli xususiyatlari aniqlanadi. Pedagogik modellaştiriş orqali "HAMKOR–REFLEKSIYA" metodining bosqiçlari, mazmuni va kutiladigan natijalari tizimlaştiriladi.

"Hamkor-refleksiya" metodi

Taklif etilayotgan metodimiz orqali talabalarning birgalikda muammo yeçişi va şu bilan birga öz fikrlaş jarayonini individual ravişda tahlil qilişiga asoslanadi. Uning asosiy tamoyili şundan iboratki, guruhning umumiy mahsuli bilan har bir talabaning şaxsiy kreativ hissasi alohida kuzatiladi.

Metod quyidagi olti bosqiçdan iborat.

1-bosqiç. **Muammoli vaziyatni yaratiş.**

Öqituvçi talabalarga bir neçta maqbul yeçimga ega bölgan real yoki kasbiy muammoni taqdim etadi. Topşiriq tayyor javobni takrorlaşga emas, balki yangi ğoyalarni işlab çiqişga undaşi kerak.

2-bosqiç. **Guruhiy rollarni taqsimlaş.**

Guruh a'zolari ğoya işlab çiquvçi, tahlilçi, tanqidiy savollar beruvçi, yeçimni takomillaştiruvçi va taqdimotçi kabi rollarni bajaradi. Rollar keyingi maşğulotlarda almaştirib boriladi. Bunda har bir talabaning muhokamada iştirok etişi va öz fikrini bildirişiga şaroit yaratiladi.

3-bosqiç. **Individual va guruhiy ğoyalar işlab çiqiş.**

Avval har bir talaba mustaqil ravişda kamida ikki xil yeçim taklif qiladi. Keyin guruh a'zolari öz ğoyalarini birlaştiradi, öxşaş va farqli jihatlarini aniqlaydi hamda yangi variantlarni şakllantiradi.

4-bosqiç. **Hamkorlikda muhokama qiliş.**

Talabalar taklif etilgan ğoyalarni dalillar asosida muhokama qiladi. Har bir yeçimning yangiligi, maqsadga muvofiqligi va amaliy qöllaş imkoniyati tahlil qilinadi. Guruh a'zolari bir-birining fikriga konstruktiv munosabat bildirişga örgatiladi.

5-bosqiç. **Individual refleksiv tahlil.**

1. Har bir talaba refleksiv savollarga yozma javob beradi:
2. Men dastlab qanday ğoya taklif qildim?
3. Guruhdagi qaysi fikr mening qaraşimni özgartirdi?
4. Dastlabki yeçimimning qanday kamçiliklarini aniqladim?
5. Boşqa talabalar fikridan qanday foydalandim?
6. Yeçimni yaxşilaş uçun qanday özgariş kiritaman?

6-bosqiç. **Takomillaştirilgan yeçimni taqdim etiş.**

Talaba yoki guruh dastlabki ğoyalarni qayta körib çiqib, takomillaştirilgan yeçimni taqdim etadi. Yakuniy mahsulot dastlabki variant bilan taqqoslanadi. Öqituvçi guruhning umumiy natijasini hamda har bir talabaning individual rivojlaniş belgilarini alohida qayd etadi.

Tadqiqotning tajriba-sinov dizayni metodikaning samaradorligini tekşiriş uçun tajriba va nazorat guruhlaridan foydalaniladigan pedagogik tadqiqot taşkil etiş taklif etiladi.

Tajriba guruhida "Hamkor-refleksiya" metodi barça olti bosqiçi bilan qöllanadi. Nazorat guruhida esa şu mazmundagi öquv topşiriqlari odatdagi guruhiy iş şaklida, tizimli individual refleksiya bosqiçisiz bajariladi.

Tajriba boşlanişidan oldin har ikki guruhda kreativ fikrlaşni aniqlaşga qaratilgan boşlanğiç diagnostika ötkaziladi. Maşğulotlar yakunida teng qiyinlikdagi, lekin mazmunan boşqa topşiriqlar orqali takroriy diagnostika taşkil etiladi.

Tadqiqotning işonçliligini ta'minlaş uçun quyidagi şartlar hisobga olinadi:

1. Tajriba va nazorat guruhlarida topşiriqlar murakkabligi hamda ajratilgan vaqt imkon qadar teng bölişi.
2. Baholaş mezonlari tajriba boşlanişidan oldin belgilanişi.
3. Talabalarning javoblari imkon qadar guruh mansubligidan bexabar ekspertlar tomonidan baholanişi.
4. Guruhlar tarkibi, iştirokçilar soni, maşğulotlar davomiyligi va qatnaşuv körsatkiçlari qayd etilişi.
5. Natijalarni taqqoslaşda boşlanğiç darajadagi farqlar hisobga olinişi.

Uşbu dizayn guruhiy hamkorlikka individual refleksiyani qöşişning alohida hissasini aniqlaşga yordam beradi. Biroq xulosalarning işonçliligi haqiqiy tajriba natijalari, tanlanma hajmi va statistik tahlilga boğliq böladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Oliy ta'lim muassasalarida guruhiy topşiriqlardan foydalaniş talabalarning özaro muloqot qilişi, fikr almaşişi va muammolarga turli nuqtayi nazardan yondaşişiga imkon beradi. Biroq guruhiy faoliyatning taşkil etilişi har doim ham barça talabalarning kreativ fikrlaş kompetensiyasi bir xil darajada rivojlanişini ta'minlamaydi.



1-rasm: **Guruhiy hamkorlik jarayonida aniqlangan asosiy muammolar**

Diagrammadan körinadiki, guruhiy hamkorlik jarayonida yuzaga keladigan muammolar özaro uzviy boğliq bölib, ular talabalarning individual faolligi, kreativ fikrlaşi, refleksiv yondaşuvi va baholaş samaradorligiga ta'sir körsatadi.

Mazkur muammolar guruhiy hamkorlikni individual refleksiya bilan töldiriş zarurligini körsatadi. Şu sababli tadqiqotda talabaning dastlabki mustaqil ğoyasi, guruhiy muhokamadagi iştiroki, refleksiv tahlili va yakuniy takomillaştirilgan yeçimi özaro boğliq jarayon sifatida qaraladi.

Kreativ fikrlaş kompetensiyasini baholaş mezonlari va körsatkiçlari

Tadqiqotda kreativ fikrlaş kompetensiyasini baholaş uçun beşta mezon belgilandi: ravonlik, moslaşuvçanlik, originallik, işlab çiqiş va refleksivlik.



2-rasm. ***HAMKOR–REFLEKSIYA*** *modelida kreativ fikrlashni baholash mezonlari*

Har bir mezon 0-3 ball oraliğida baholanadi. Umumiy natija 15 ballni taşkil etadi.

1-jadval: **Kreativ fikrlaş könikmalarini baholaş darajalari**

Ball	Daraja	Tavsif
0	**Namoyon bölmagan**	Tegişli könikma kuzatilmaydi.
1	**Boşlanğiç**	Könikma qisman va yordam asosida namoyon böladi.
2	**Yetarli**	Könikma mustaqil namoyon böladi, ayrim kamçiliklar mavjud.
3	**Yuqori**	Könikma mustaqil, izçil va asoslangan tarzda namoyon böladi.

Har bir kreativ fikrlaş mezoni 0–3 ball oraliğida baholanadi. Beşta mezon böyiça maksimal natija 15 ballni taşkil etadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot doirasida guruhiy hamkorlik va individual refleksiyani uyğunlaştiriş asosida talabalarning kreativ fikrlaş kompetensiyasini rivojlantirişga qaratilgan "Hamkor-refleksiya" metodik modeli taklif etildi. Model muammoli vaziyatni yaratiş, rollarni taqsimlaş, ğoyalar işlab çiqiş, hamkorlikda muhokama qiliş, individual refleksiv tahlil va takomillaştirilgan yeçimni taqdim etiş bosqiçlarini qamrab oladi.

Nazariy tahlil şuni körsatadiki, kreativ fikrlaşni rivojlantiriş uçun talabaga faqat erkin fikr bildiriş imkoniyatini yaratiş yetarli emas. G'oyalarni tahlil qiliş, ularning afzallik va çeklovlarini aniqlaş hamda dastlabki yeçimni qayta işlab çiqiş jarayoni ham muntazam taşkil etilişi zarur.

Taklif etilgan metodikaning ilmiy-amaliy ahamiyati individual refleksiyani guruhiy işning yakunidagi qöşimça faoliyat sifatida emas, balki kreativ fikrlaşni rivojlantirişga xizmat qiluvçi majburiy pedagogik bosqiç sifatida taşkil etişdan iborat. Şuningdek, guruhning umumiy natijasi va har bir talabaning individual rivojlaniş körsatkiçlarini alohida baholaş imkoniyati yaratiladi.

Tadqiqot natijalarini amaliyotga tatbiq etiş uçun quyidagi tavsiyalar işlab çiqildi:

1. Oliy ta'lim maşğulotlarida bir neçta yeçimga ega muammoli va kasbiy topşiriqlardan foydalaniş.
2. Har bir guruh a'zosiga mustaqil ğoya işlab çiqiş uçun vaqt ajratiş.
3. Guruhiy muhokamadan söng individual refleksiv yozuvlarni muntazam taşkil etiş.
4. Kreativ fikrlaşni ravonlik, moslaşuvçanlik, originallik, işlab çiqiş va refleksivlik mezonlari asosida baholaş.
5. Dastlabki va yakuniy yeçimlarni taqqoslaş orqali talabaning individual rivojlanişini kuzatiş.
6. Metodikaning samaradorligini nazorat guruhi bilan taqqoslangan, işonçli statistik natijalarga asoslangan pedagogik tajriba-sinov orqali tekşiriş.

Xulosa qilib aytganda, guruhiy hamkorlik va individual refleksiyaning tizimli uyğunligi talabalarning ğoya yaratiş, fikrlarni baholaş va yeçimlarni takomillaştiriş könikmalarini rivojlantiriş uçun istiqbolli metodik yondaşuv hisoblanadi. Biroq uning samaradorligi haqida yakuniy xulosa çiqariş uçun taklif etilgan model amaliyotda sinovdan ötkazilişi va natijalari statistik jihatdan tahlil qilinişi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:

1. OECD. (2023). PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publişing. https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en.
2. OECD. (2024). PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Sçools. Paris: OECD Publişing. https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en.
3. Guilford, J. P. (1950). Creativity. American Psyçologist, 5(9), 444-454. https://doi.org/10.1037/h0063487.
4. Torrance, E. P. (1974). The Torrance Tests of Creative Thinking: Norms-Teçnical Manual. Lexington, MA: Personnel Press.
5. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psyçological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
6. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. 5th ed. Boston: Allyn & Bacon.
7. Sçön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York: Basic Books.
8. Radović, S., Firssova, O., Hummel, H. G. K., & Vermeulen, M. (2023). The case of socially constructed knowledge through online collaborative reflection. Studies in Continuing Education, 45(2), 168-187. https://doi.org/10.1080/0158037X.2022.2029389.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(1)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.