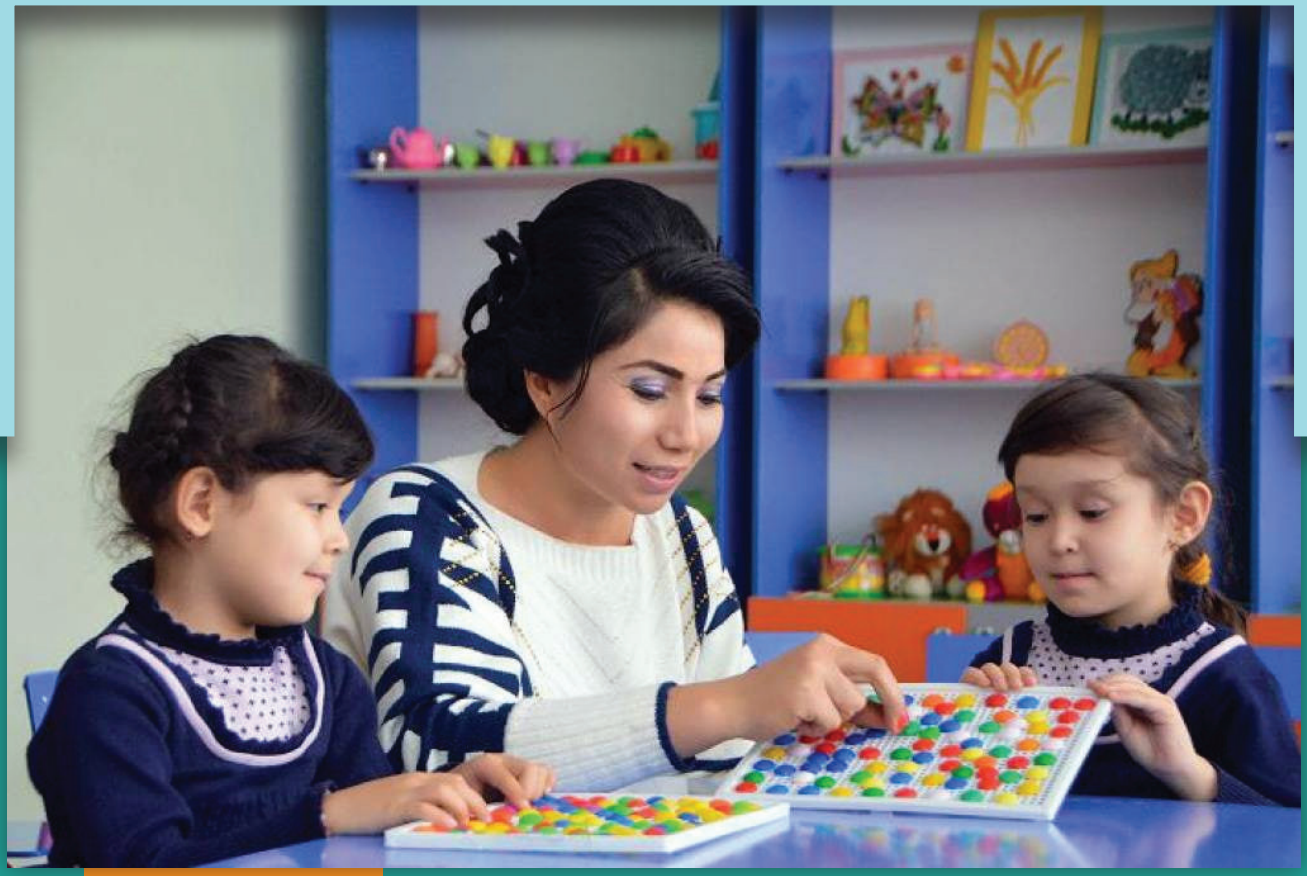
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 536 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Şoumarov Ğ. B. – Doctor of Psyçological Sciences, Academician
Qirğizboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Persçool and Sçool Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şaripov Ş.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şermuhammadov B.Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoşev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep Özyurek – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Ça – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Çief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi Özbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Şomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Ş.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Teçnical Sciences
Yuldaşeva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldaşeva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Taşkent State University of Economics
Aşurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Presçool and Sçool Education of the Kaşkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researçer of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Ta'lim jarayonida deontologik tamoyillar asosida nizolarni boşqariş 10
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Sun'iy intellekt asosida maktab öquvçilarining matematik xatolarini diagnostika qiliş va individual tavsiyalar şakllantirişning gibrid adaptiv modeli 15
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Abdurazzoqova Zebuniso Tolmas qizi

Harbiy xizmatçilarning pedagogik mahoratini oşirişning ilmiy-metodik asoslari 21
Yadgarov Ravşan Ergaşeviç

Inklyuziv ta'limda logopedik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 27
Ikramova Dilafruz Furqat qizi, Ilhomova Malikaxon Dilşod qizi

Faoliyat markazlari vositasida maktabgaça yoşdagi bolalarning raqamli savodxonligini şakllantiriş metodikasi 30
Jo'rayeva Gulira'no Nazirjon qizi

Bölajak tasviriy san'at öqituvçilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişda an'anaviy naqqoşlik san'atining pedagogik imkoniyatlari 36
Rözmetov Quvondiq Şanazaroviç

Pedagogik hamkorlik asosida ösmir yoşdagi öquvçilarda ijtimoiy voqelikka sezgirlikni tarbiyalaş mexanizmlari 42
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Talabalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini jismoniy madaniyat vositasida rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 47
Imomov Asliddin Abdurazoqoviç

Harakatli öyinlar yordamida boşlanğiç sinf öquvçilarining harakat faolligini oşiriş usullari 51
Ernazarova Ziyoda Erkin qizi

Sun'iy intellektning inson fikrlaş qobiliyatiga ta'siri: intellektual rivojlaniş uçun imkoniyatlar va tafakkur zaiflaşuvi xavfi 55
Tölaganov Abdumalik Abdiraximoviç

Jadidçilik harakatining vujudga kelişining ijtimoiy-tarixiy şart-şaroitlari 60
Nişonov Muhammad Bahodir öğli, Pulatov Şerdor Nematjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlari direktorlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy-metodologik asoslari 66
A'zamova Malohat Nadjimovna

Söz yasalişi, morfologiya va sintaksisning özига xos xususiyatlari 70
Bobojanov Şaripboy Xudoşukiroviç

Inklyuziv ta'limda diskriminatsiyani oldini oliş va ularni psixologik qöllab quvvatlaş tamoyillari 74
Bozorova Muxlisa

Neyro logopediya va biometriya 78
Foiqova Diyora Anvar qizi

Bölajak öqituvçilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirişda refleksiv topşiriqlardan foydalaniş 83
Ibrohimova Şahlo Umarali qizi

3–4-sinf öquvçilarining badiiy asarlar öqişga qiziqişini oşirişning metod, şakl va vositalari 88
Rasulova Zohida Sindorovna

Raqamli ta'lim muhitida kasbiy-refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirişning metodik tizimini integratsiyalaş 92
Talabova Dilrabo Tolibova

Informatika va uni öqitiş metodikasi fanini öqitişda adaptiv öquv dasturlari va virtual laboratoriyalardan foydalanişning metodik tizimi 98
Xomidov Zohidjon Adhamjon öğli

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования 104
Шаланков Константин Константинович

Pedagogik loyihalaştiriş orqali öquvçilarning şaxsiy va ijtimoiy rivojlanişini ta'minlaş 109
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç, Nazarova Nilufar Ismailovna

Dual ta'lim va refleksiv kompetensiya: pedagog kasbiy rivojlanişining yangi imkoniyatlari 113
S. R. Mansurova

Bixevioristik yondaşuv futurologik könikmalarni rivojlantiruvçi pedagogik va psixologik omil sifatida 118
Nişonov Nodir Alimjanoviç

Linguoculturological Features of the Concept "Respect And Esteem" in English and Uzbek Cultures 121
Naimova Dildora Kaxramonovna

Klasterli yondaşuv asosida bölajak pedagoglarning forsayt kompetensiyasini rivojlantiriş 125
Sotbarov Atabek Asilbek öğli

Nizolar paydo bölişining psixologik omillari 132
Olimov Saydullo Soxobjonoviç

Matematikadan milliy öquv dasturi loyihasi mazmuni haqida 141
Djumayev Mamanazar Irgaşeviç

Professional Requirements for Prospective English Language Teachers in Teaching Writing to Students With Special Educational Needs 149
D. X. Saydazimova

"Bilingval öquv muhiti" va "kreativ modellaştiriş" tuşunçalarining mazmuni va özaro boğliqligi 154
Djabbarova Feruza Odilovna

Texnologiya darslarida sun'iy intellekt vositalari orqali öquvçilarning ijodiy fikrlaş qobiliyatini rivojlantiriş imkoniyatlari 161
Raxmatov A'zam Aşur öğli, Tursunova Sevara Jamşid qizi

Autistik spektr buzilişli bolalarning luğat boyligini rivojlantiriş va muloqot ko'nikmalarini şakllantiriş metodikasi 165
Tuxtayeva Maxfirat

Maktabgaça tayyorlov yoşdagi bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berişda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalaniş yöllari, şakl va vositalari 170
O'razova Maqsuda Şuhratning qizi

Raqamli hamkorlikda refleksiya va muqobil yeçimlarni yaratişning metodik imkoniyatlari 175
Yusupov Muxtorbek Roximoviç

Multimodal ta'lim texnologiyalari asosida pedagogik kadrlarni tayyorlaşning integrativ ilmiy-metodik tizimi 179
Sultonova Zaxro Baxtiyor qizi

Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişning maktab matematika ta'limidagi imkoniyatlari va çeklovlari 186
Almuratov Shavkat Narpulatovich, Turdiqulova Xulkaroy Anvarovna, Yuldasheva Aziza Azamat qizi, Razzoqova Mahliyo Naimjonovna

Qalbing orom olar maqom eşitsang: özbek milliy mumtoz musiqa san'atining falsafiy, psixo-emotsional va ilmiy-akustik asoslari 192
Ergashxonov Baxodirxon Toxirxon o'g'li

Milliy qadriyatlar asosida bolalarning ijtimoiy moslaşuvini ta'minlaşda maktabgaça ta'lim taşkiloti va oila hamkorligi 197
I. N. Hasanova, Boymirzayeva Nodira Maxmudjon qizi

Maktabgaça ta'lim samaradorligini oşirişda Mariya Montessori va Reggio metodikalari 199
Maxmudova Zulfiya, Hoshimova Dilnoza

Boşlanğiç sinf öquvçilarida fazoviy tasavvurlarni konstruktiv faoliyat vositasida rivojlantiriş 202
Dehqonova Mahliyo Şuhrat qizi, Bakirova Şahlo Muxtor qizi

Zamonaviy oilada rollar taqsimotining ijtimoiy-psixologik omillari 207
Majidov Jasur Baxtiyaroviç

Ösmirlik davrida tolerantlikning psixologik tuzilmasi va emotsional-irodaviy determinantlari 212
Qozoqova Intizor Ismoyiljonovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarida gender stereotiplariga nisbatan tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 217
Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna

Boşlanğiç ta'lim jarayonida steam ta'lim texnologiyalarini qöllaş orqali öquvçilarning kreativ fikrlaşini rivojlantiriş metodikasi 221
Djumayeva Zoxidaxon Muxammadjonovna, Aliyeva Navrözbibi Abdijalilovna

Oila va maktabgaça ta'lim taşkiloti hamkorligining pedagogik asoslari 225
Iminova Dilnoza Nasirovna

Kreativ yondaşuv asosida bölajak ingliz tili öqituvçilarining lingvometodik kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 228
Yuldaşeva Umida Maxmudovna

Boşlanğiç ta'lim jarayoniga antropologik yondaşuv asosida öquvçilarni intellektual rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 232
Oltiboyeva Kamola Şarofjon qizi

Инновационный подход к методам выразительного чтения в современном образовательном процессе Ташкентский университет гуманитарных наук 236
Пулатов Фуркат Тухтамуродович

Umumta'lim maktablarida iqtidorli öquvçilarni aniqlaş va ular bilan işlaş yöllari: jahon tajribasi tahlili 243
Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna

Возможности "SMART"-технологий в образовании детей с ограниченными возможностями 250
Абдухоликова М. Б.

Inklyuziv ta'lim şaroitida koxlear implantli bolalarning eşituv-nutqiy faoliyatini taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari va metodik modeli 256
Mirzayeva Umidaxon Inamovna

Nemis tilida yozma nutq könikmalarini rivojlantirişning zamonaviy pedagogik usullari 261
Turamurodova Sevinç Anvarovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirişda tarbiyaçining pedagogik mahorati va interfaol öyinlarning özaro uyğunligi 264
Kamoldinova Muazzam Avazbek qizi

Maktabgaça ta'lim tizimida kadrlar malakasini oşiriş sifatiga ta'sir etuvçi taşkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik omillar 270
Raximova Shaxlo Baxtiyorovna

Bölajak tarbiyaçilarni maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarni jismoniy tarbiyalaşga tayyorlaşning pedagogik şart-şaroitlari 276
Ibraximov Sanjar Urunbayeviç

Voyaga yetmaganlar bilan professional muloqot jarayonida emotsional intellektning ahamiyati 282
Raxmanova Dilnoza Farmanovna

Katta guruh tarbiyalanuvçilarining STEAM ta'lim texnologiyasi asosida nutqiy komptensiyasini şakllantiriş metodikasi 286
Tairova Madinabonu Baxtiyarovna, Sohobova Oyşaxon Asatillo qizi

Şifoxona şaroitida uzoq muddat davolanayotgan bolalarga ta'lim berişning pedagogik xususiyatlari va usullari 291
Vorisova Zuhra Raufovna

Tarix yönalişi talabalarida yozma manbalarni tanqidiy talqin qilişning nazariy va metodologik asoslari 295
Ergashbayev Shoxruhbek Shuxratjon o'g'li

Современный подход к инновационному преподаванию русского языка в вузах Узбекистана 300
Камолова Гулхумор Жамолдиновна

Sport maşğulotlari jarayonida funksional tayyorgarlikni rivojlantirişning nazariy va metodik asoslari 306
Aşurov Asadillo

Zamonaviy adabiy ta'lim asosida öquvçilarda hayotiy könikmalarni aksiologik jihatdan rivojlantiriş konsepsiyasi 311
Nazarova Mohigul Akmalovna

Ösmir yoşdagi bolalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirişga yönaltirilgan samarali pedagogik texnologiyalar ...315
Salohiddinova Ğ. B.

Pedagogical Potential of Developing Environmental Values in English Language Teaching Abstract 320
Xujanova Shaxina Abdullayevna, Xamrayeva Charos Norvoyevna

Talaba yoşlarda empatiya va hayotdan qoniqişning inklyuziv ta'limga boğliqligi 326
Mamadjanov Ismoiljon Ibragimdjon öğli

Oliy ta'limda RAG texnologiyasiga asoslangan intellektual öquv yordamçilari:
imkoniyatlar, çeklovlar va ilmiy böşliqlar 331
Ibragimova Manzura Jumaqul qizi, Zokirov Sanjarbek Ikromjon öğli

Talabalarning ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştirişning didaktik imkoniyatlari ...336
T. M. Xasanova

Talabalarning falsafiy bilimlarini şakllantirişda sun'iy intellektdan foydalanişning ilmiy-metodik tizimi 341
Nodirbekov Furqatbek Umarjon öğli

Olamning lisoniy manzarasi xususida mulohazalar 345
Şodiyeva Şoxida Inatovna

Boşlanğiç sinf öqiş darsligida öqişning ikki maqsadi va matn turlari: pirls nuqtai nazaridan tahlil
(3-sinf "öqiş savodxonligi" darsligi misolida) 349
Boyçayeva Şarifa Saidkulovna

Umumta'lim maktablarida biologiya fanini (inson anatomiyasi bölimini) öqitişda
neyropedagogik usullardan foydalaniş metodikasi 354
D. T. Atabayeva

Bölajak musiqa öqituvçilarining çolğu ijroçilik kompetensiyalarini rivojlantirişda
refleksiv yondaşuvning pedagogik imkoniyatlari..... 358
Djumaniyazov Uktam Madrimoviç

Guruhiy hamkorlik va refleksiv yondaşuv asosida talabalarning kreativ fikrlaş kompetensiyasini
rivojlantiriş metodikasi 363
G. X. Eşmurodova, D. M. Xolmatova

Yangi Özbekistonda zamonaviy pedagogik yondaşuvlar (STEAM)..... 368
Xakimova Istoda Xolmurzo qizi

Uzoq muddatli davolanişda bölgan yurak qon tomiri tizimlariga ega bolalar uçun
moslaşuvçan ta'lim muhitini yaratiş 373
Xakimova Gulşat Abdusalomovna, Juzboyev Nurlan Ural öğli

Самостоятельное создание упражнений теневого повторения (shadowing) студентами в
процессе изучения китайского языка 379
Шасаидова Лола Шамаксудовна

Talabalarning ilmiy dunyoqaraşini rivojlantirişda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan
foydalanişning pedagogik imkoniyatlari 383
Axmedova Nasiba Açilovna

Формирование навыков постредакционного машинного перевода у будущих
переводчиков на основе технологий искуственного интеллекта 387
Арслонова Севара Неймат кизи

Boşlanğiç tayyorgarlik bosqiçidagi basketbolçilarda yönaliş almaştiriş tezligini rivojlantiruvçi
integratsiyalaşgan tezlik-kuç maşqlari majmuasi.....391
Razakov Sanjar Ataxonoviç

Umumiy örta ta'limda ustoz–şogird munosabatlarining pedagogik asoslari va
özaro işonç muhitini şakllantiriş mexanizmlari.....396
Qorayev Samaridin Barakayeviç

Talabalarning ai literacy kompetensiyasi: mazmun va şakllaniş şartlari 403
Botirova Dildora Dustkulovna

Bola manfaatlarini ta'minlaşda davlat maktabgaça ta'lim taşkiloti boşqaruv subyektlari va
mahalla hamkorligining taşkiliy-huquqiy asoslari.....407
Samandarova Nazokat Akmal qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Kollaborativ yondaşuv asosida öqitişda ta'lim oluvçilarni guruhlarga ajratiş parametrlari 411
Normahamatova Inoyatxon Maxmudovna

Kiçik maktab yoşidagi bolalar tarbiyasida maktab, oila va mahalla hamkorligining pedagogik mexanizmlari 415
Abdumadjitova Iroda Islamovna

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining integrativ-metodik tayyorgarligini takomillaştirişning ustuvor yönalişlari 419
N. J. Jörayeva

Kiçik yoşdagi bolalarni rivojlantirişda raqamli va interaktiv ta'lim resurslaridan foydalanişning pedagogik imkoniyatlari 423
Mamatova Maftuna Nabijon qizi

Talabalarni milliy-ma'naviy qadriyatlar asosida tarbiyalaşning pedagogik şart-şaroitlari va taşkiliy-metodik ta'minoti 431
Abdullaeva Rayxon Atanazarovna

Boşlanğiç sinf öquvçilarida öqiş savodxonligi va matn bilan işlaş kompetensiyasini rivojlantirişning raqamli-didaktik texnologiyalari 437
Doniyarov Mavlonbek Araboviç

Zahiriddin Muhammad Bobur ijodining örganiliş tarixi 444
Mamaşukurova Niginaxon Xoljöra qizi

Bölajak pedagoglarda tanqidiy va ijodiy fikrlaşni uyğun rivojlantiriş metodikasi 448
Ernazarova Gulnora Oblaqulovna

Типичные произносительные ошибки студентов и пути их преодоления 453
Усманова Светлана Нематовна

Использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку: возможности и методические ограничения 459
Юсупова Сохила Сайфиевна

Olamning lisoniy manzarasi xususida mulohazalar 465
Şodiyeva Şoxida Inatovna

Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatida metakognitiv kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasi 469
Asadullayeva Nargiza Sayfullayevna

Texnologik ta'lim yönalişi talabalarining kasbiy kompetentligini şakllantirişda nazariy va amaliy tayyorgarlik uzviyligi 476
Qalandarova Örinpoşşa Yöldaşovna

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining pedagogik texnikasini rivojlantirişda metodologik yondaşuvlar integratsiyasi 480
Xolmöminova Bahora Abdujalolovna

Öquvçilarning tadbirkorlik faoliyatiga tayyorgarlik darajasini rivojlantiriş metodikasi 483
Abdullayeva Komila Tursunovna

Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida tibbiy etika va deontologik madaniyatni rivojlantirişning innovatsion pedagogik texnologiyalari 489
Böriyeva Pokiza Akbar qizi

Maktabgaça katta yoşdagi bolalarni tabiatni taniştiriş asosida intellektual qobiliyatlarini şakllantiriş 493
Primova Şahnoza Tölqinovna

Maktabgaça yoşdagi bolalar tarbiyasida musiqa san'atining pedagogik ahamiyati 496
Djalilov Ergaş Kenjayeviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida interaktiv öyin texnologiyalari yordamida bolalarning ijodkorlik salohiyatini rivojlantiriş 500
Salimova Dilmira Farxodovna, Samigova Dilnoza Ergaşevna

Bölajak pedagoglarning kasbiy-pedagogik faoliyatida tasviriy san'at vositalaridan foydalanişning kreativ va didaktik imkoniyatlari 504
Giyasova Nilufar Barotbayevna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Формирование исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов посредством проектно-ориентированного обучения 510
Джалилова Шоира Чариевна

Maktabgacha ta'limda SMART texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari 515
Suponova Zulxumor Baxtiyor qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar kreativligini rivojlantirişga yönaltirilgan interfaol metodlar va ularni qöllaş usullari 520
Abdusattorova Iroda Ilhom qizi

Sun'iy intellekt yordamida iqtisodiy-ijtimoiy geografiya fani uçun dars ssenariylari va interaktiv materiallar tayyorlaşga yordam beruvçi dasturlar 525
Akbar Şerxon Baxtiyor öğli

Bölajak tarbiyaçilarning iqtisodiy madaniyatini rivojlantiriş pedagogik konsepsiyasining mazmuni 530
Azimova Muşarraf Utkirovna

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Джалилова Шоира Чариевна
Кафедра "Теория и практика дошкольного и начального образования"
Чирчикский государственный педагогический университет
https://orcid.org/0009-0006-6326-7134

Аннотация: В статье рассматривается формирование исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов посредством проектно-ориентированного обучения. Цель статьи - определить, как организовать учебные проекты в педагогическом вузе, чтобы студенты могли применять исследовательские навыки при решении задач начального образования. На основе анализа научных публикаций предложена последовательность проектной работы, которая включает постановку исследовательского вопроса, выбор методов сбора данных, анализ полученных материалов и обоснование педагогического решения. Для оценки работы студентов предложены критерии, учитывающие ясность исследовательского вопроса, соответствие методов поставленной задаче и обоснованность выводов. Предложенную последовательность можно использовать в методических дисциплинах и в ходе педагогической практики студентов направления "Начальное образование" в вузах Узбекистана.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, проектно-ориентированное обучение, будущие учителя начальных классов, исследовательские навыки, педагогическая практика.

Annotatsiya: Maqolada bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining tadqiqotçilik kompetensiyasini loyihaga yönaltirilgan ta'lim orqali şakllantiriş masalasi körib çiqiladi. Maqolaning maqsadi - pedagogika oliy ta'lim muassasasida öquv loyihalarini talabalar boşlanğiç ta'lim vazifalarini hal etişda tadqiqot könikmalarini qöllay oladigan tarzda taşkil etiş yollarini aniql aş. Ilmiy naşrlar tahlili asosida tadqiqot savolini şakllantiriş, ma'lumot yiğiş usullarini tanlaş, olingan materiallarni tahlil qiliş va pedagogik yeçimni asoslaşni öz içiga olgan loyiha işining ketma-ketligi taklif etildi. Talabalar işini baholaş uçun tadqiqot savolining aniqligi, tanlangan usullarning vazifaga muvofiqligi va xulosalarning asoslanganligini hisobga oluvçi mezonlar taklif etildi. Uşbu ketma-ketlikdan Özbekiston oliy ta'lim muassasalarining "Boşlanğiç ta'lim" yönalişida metodik fanlarni öqitişda va talabalarning pedagogik amaliyoti davomida foydalaniş mumkin.

Kalit sözlar: tadqiqotçilik kompetensiyasi, loyihaga yönaltirilgan ta'lim, bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilari, tadqiqot könikmalari, pedagogik amaliyot.

Abstract: This article examines how project-based learning can develop research competence among prospective primary school teachers. It aims to identify how teacher education programmes can organise projects so that students can apply research skills to address challenges in primary education. Based on a review of the literature, the article proposes a sequence for project work that includes formulating a research question, selecting data collection methods, analysing the materials collected, and justifying an instructional decision. The proposed assessment criteria consider the clarity of the research question, the suitability of the methods for the task, and the extent to which the evidence supports the conclusions. The sequence can be used in teaching methods courses and school placements within primary education programmes at universities in Uzbekistan.

Key words: research competence, project-based learning, prospective primary school teachers, research skills, teaching practicum.

ВВЕДЕНИЕ

Будущему учителю начальных классов важно уметь замечать учебные затруднения детей, выяснять их причины и проверять, помогают ли выбранные педагогические решения. В педагогических вузах Узбекистана эти умения можно развивать в методических дисциплинах и на школьной практике. Связать их позволяет проект, в котором студент изучает ситуацию в классе и опирается на собранные данные при выборе способа работы с детьми.

Исследовательская компетентность в данной статье понимается как способность сформулировать вопрос, подобрать способ сбора данных, проанализировать полученные материалы и обосновать вывод. Проектно-ориентированное обучение создаёт условия для освоения этих действий в рамках одной задачи. Например, наблюдая, как младшие школьники решают текстовые задачи, студент может выявить типичные затруднения, разработать задания с визуальными опорами и проанализировать, как изменились способы решения после их применения.

Парфенова и Севенюк (2019) описали модель формирования проектной компетентности будущих педагогов начальной школы. Syawaludin и соавторы (2022) изучили связь проектного обучения с аналитическими навыками будущих учителей в разных форматах онлайн-занятий. Мухаметжанова и соавторы (2026) рассмотрели возможности дизайн-мышления для развития исследовательских навыков студентов. Эти работы показывают, что при подготовке проекта важно определить, какие действия студента будут свидетельствовать о развитии исследовательской компетентности.

Цель статьи состоит в том, чтобы на основе анализа научной литературы предложить последовательность проектной работы для студентов направления “Начальное образование” и определить критерии оценки их исследовательских действий. Особое внимание уделяется связи между исследовательским вопросом, способом получения данных и педагогическим решением, которое студент предлагает по итогам проекта.[1]

ОБЗОР ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В исследованиях проектно-ориентированного обучения учебный проект рассматривается как способ организовать изучение проблемы. Blumenfeld и соавторы (1991) связывают учебную ценность проекта с исследовательскими задачами и поддержкой преподавателя. Krajcik и Shin (2014) выделяют направляющий вопрос, исследование и создание продукта. Kokotsaki и соавторы (2016) рассматривают условия реализации проектного обучения, а Guo и соавторы (2020) показывают разнообразие его результатов и способов их измерения в высшей школе. [2–6]

В педагогическом образовании проектные задания соотносятся с будущей профессиональной деятельностью. Парфенова и Севенюк (2019) предлагают модель формирования проектной компетентности будущих педагогов начальной школы. Grossman и соавторы (2009) обосновывают связь университетской подготовки со школьной практикой. Brew и Saunders (2020) описывают различия в том, как преподаватели понимают цели исследовательского обучения. В Узбекистане Nabikhonova (2025) рассматривает проектное обучение в подготовке будущих учителей английского языка. Tsybulsky и Muchnik-Rozanov (2019) исследуют профессиональную идентичность студентов при совместном преподавании естествознания с использованием проектов. [7–8]

Для проектирования исследовательских заданий существенна модель цикла Pedaste и соавторов (2015), охватывающая постановку вопроса, исследование, формулирование выводов и обсуждение. Lazonder и Harmsen (2016) показывают значение сопровождения учащихся при выполнении таких заданий. Syawaludin и соавторы (2022) выявили отдельные эффекты проектной модели и формата онлайн-занятий на аналитические навыки будущих учителей. Мухаметжанова и соавторы (2026) отмечают положительную динамику исследовательских навыков при использовании дизайн-мышления. В работе Кариева и соавторов (2026) показатели улучшились в обеих группах, а итоговые межгрупповые различия оказались статистически незначимыми. [9–10]

Visser-Wijnveen и соавторы (2016) предлагают опросник для оценки восприятия студентами интеграции исследований в обучение. Для анализа проектов будущих учителей начальных классов важно проследить, как студент переходит от вопроса к сбору данных и использует результаты анализа для обоснования педагогического решения. [11]

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе использован тематический анализ научных публикаций о подготовке будущих учителей начальных классов. Единицей анализа было описанное в публикации учебное задание или этап работы, на котором студент выполнял исследовательское действие. При отборе материалов учитывалась их

связь с проектным обучением, педагогическим проектированием, обучением через исследование или оценкой исследовательских навыков. Для сопоставления публикаций фиксировались образовательный контекст, состав участников, содержание заданий, способы оценки и характер представленных результатов. Эмпирические данные использовались в пределах условий, описанных авторами соответствующих исследований.

Анализ включал сопоставление подходов, представленных в работах Парфеновой и Севенюк (2019), Syawaludin и соавторов (2022), Мухаметжановой и соавторов (2026), Кариева и соавторов (2026). В первой работе выделялись этапы подготовки к педагогическому проектированию и критерии сформированности проектной компетентности. Во второй рассматривались задания, связанные с аналитическими навыками будущих учителей. В третьей анализировалась связь между этапами дизайн-мышления и исследовательскими действиями студентов. В четвёртой учитывались компоненты исследовательского цикла и способ оценки их сформированности. При интерпретации эмпирических данных отдельно рассматривались изменения внутри групп и различия между группами после обучения. [12]

Затем исследовательские действия, описанные в публикациях, соотносились с задачами методической подготовки студентов направления “Начальное образование”. Для каждого действия определялся материал, по которому преподаватель мог бы оценить работу студента. Постановке вопроса соответствовало письменное описание учебной ситуации, выбору метода соответствовал план наблюдения или анализа ученических работ. Для оценки анализа данных предусматривалась таблица с примерами и пояснениями, а для оценки педагогического решения предусматривалось письменное обоснование его связи с полученными данными. Так определялась последовательность заданий для проектной работы.

При разработке заданий учитывалась возможность выполнять проект в ходе методических занятий и педагогической практики. На занятиях студент мог сформулировать вопрос и составить план сбора данных, а на практике - уточнить вопрос вместе с наставником и проверить пригодность выбранного инструмента. Например, для изучения того, как дети объясняют решение текстовой задачи, студенту предлагалось заранее определить, какие признаки ответа будут фиксироваться. При ограниченном доступе к школьному классу допускалось использовать обезличенные образцы ученических работ, предоставленные преподавателем. Материал проекта следовало выбирать с учётом содержания уроков и доступного времени. [13]

Критерии оценки выводились из соответствия между вопросом, методом, данными и педагогическим решением. Для оценки вопроса учитывались его ясность и возможность получить ответ в условиях практики. При оценке метода рассматривалось, позволяет ли он собрать данные, необходимые для ответа. Качество анализа определялось по тому, насколько последовательно студент выделял наблюдаемые признаки, сопоставлял примеры и объяснял различия. Обоснованность педагогического решения оценивалась по связи между интерпретацией данных и предлагаемым изменением учебного задания. Для каждого критерия предусматривалось описание наблюдаемых признаков, чтобы студент мог использовать их при самопроверке и обсуждении проекта с преподавателем.

Работа носила теоретико-методический характер. Разработанная последовательность заданий и критерии представляют собой методическое предложение, полученное путём сопоставления публикаций и их адаптации к подготовке будущих учителей начальных классов. Данные собственных наблюдений, опросов или экспериментов в вузах Узбекистана не собирались. Поэтому при описании результатов исследования других авторов рассматривались отдельно от предложенной организации проектной работы. Различия в составе выборок, способах обучения и показателях оценки учитывались при сравнении публикаций. Количественное объединение результатов не проводилось, поскольку в работах измерялись разные характеристики, включая проектную компетентность, аналитические умения и отдельные исследовательские навыки. При сопоставлении работ сохранялись исходные названия измеряемых показателей и отдельно отмечалось их соответствие предлагаемым критериям оценки. [14]

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате сопоставления публикаций выделены четыре исследовательских действия, которые можно включить в учебный проект будущего учителя начальных классов. Студент формулирует вопрос на основе наблюдаемого затруднения, выбирает способ получения данных, объясняет обнаруженные закономерности и обосновывает педагогическое решение. Для оценки каждого действия предложен отдельный материал проекта, который преподаватель может проверить и обсудить со студентом.

Модель Парфеновой и Севенюк (2019) позволила соотнести проектные задания с критериями оценки работы студента. В исследовании Syawaludin и соавторов (2022) с участием 36 будущих учителей обнаружены отдельные эффекты модели обучения и формата онлайн-занятий на аналитические навыки. Статистически значимого взаимодействия этих факторов авторы не выявили. Мухамет-

жанова и соавторы (2026) описали рост исследовательских навыков у студентов экспериментальной группы, особенно в методическом проектировании и рефлексии. Кариев и соавторы (2026) зафиксировали улучшение показателей внутри экспериментальной группы, тогда как итоговые различия между группами статистической значимости не достигли. Сопоставление этих работ послужило основанием для разработки заданий и критериев с учётом того, какие умения оценивались в каждой публикации.

Предложенную последовательность иллюстрирует проект о решении текстовых задач. Сначала студент формулирует вопрос о том, на каком этапе решения дети чаще допускают ошибки, и указывает, по каким работам будет искать ответ. Затем он составляет схему анализа, позволяющую различать ошибки при выделении исходных данных, выборе действия и записи ответа. По этой схеме студент распределяет примеры, отмечает повторяющиеся ошибки и рассматривает случаи, в которых выбранная схема не позволяет однозначно определить причину затруднения. После анализа он предлагает изменение задания и объясняет, какие наблюдения обосновывают это решение. [15]

Для оценивания проекта предложены четыре критерия. Исследовательский вопрос оценивается по конкретности и возможности ответить на него с помощью доступных материалов. Метод оценивается по тому, позволяет ли он зафиксировать признаки, существенные для ответа. При оценке анализа учитываются единообразие обработки примеров и обоснованность их интерпретации. Педагогическое решение оценивается по тому, насколько оно соответствует выявленному затруднению. Для проверки преподаватель использует формулировку вопроса, план сбора данных, таблицу анализа и письменное обоснование решения. Каждый критерий применяется к материалам одного проекта в ходе консультации или защиты. Эти материалы также дают студенту возможность проследить, как изменение вопроса или способа сбора данных отражается на выводах проекта.

Результаты сопоставления публикаций позволяют уточнить роль проектно-ориентированного обучения в подготовке будущего учителя. Проект создаёт возможность связать педагогическое решение с данными о работе младших школьников. Например, схема анализа письменных ответов помогает студенту различить ошибку в вычислении и затруднение при выборе действия. Эти случаи требуют разных изменений учебного задания. Обсуждение примеров с наставником помогает проверить, выдерживает ли предложенная интерпретация сопоставление с другими работами учеников.

Различия между исследованиями ограничивают перенос их результатов на программы подготовки учителей в Узбекистане. Syawaludin и соавторы (2022) оценивали аналитические навыки применительно к моделям преподавания естествознания. Кариев и соавторы (2026) использовали опросник исследовательских навыков, причём итоговые различия между контрольной и экспериментальной группами оказались статистически незначимыми. Эти работы охватывают разные стороны подготовки. При оценке проекта имеет смысл сопоставлять самооценку студента с его планом, записями наблюдений и аргументами, представленными при защите.

В педагогическом вузе проект можно распределить между методическими занятиями и школьной практикой. На занятиях преподаватель помогает уточнить вопрос и проверить схему анализа на нескольких примерах. Во время практики наставник помогает выбрать материалы, соответствующие содержанию урока и возможностям класса. Если проект выполняется в группе, индивидуальное обоснование педагогического решения позволяет увидеть, как каждый студент интерпретирует общие данные. Для последующей проверки предложенных критериев можно сопоставить оценки преподавателя и наставника, выставленные независимо друг от друга по одним и тем же материалам. Расхождения покажут, какие признаки необходимо описать точнее, прежде чем использовать критерии для оценки разных проектов.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проектно-ориентированное обучение позволяет включить исследовательские действия в методическую подготовку будущих учителей начальных классов. На основе анализа публикаций предложена последовательность проектной работы, в которой студент формулирует вопрос о наблюдаемом учебном затруднении, выбирает способ сбора данных, интерпретирует материалы и обосновывает педагогическое решение. Такая организация даёт преподавателю возможность увидеть, на каком этапе студенту нужна помощь. Например, корректно составленный план наблюдения может сочетаться с выводом, для которого собранных данных недостаточно.

Для оценки исследовательской компетентности предложено рассматривать конкретность вопроса, соответствие метода поставленной задаче, последовательность анализа и обоснованность педагогического решения. Эти критерии можно применять к материалам, которые студент готовит по ходу работы над проектом. На консультации преподаватель может предложить студенту пересмотреть способ сбора данных, а на защите попросить объяснить, какие наблюдения поддерживают его решение. Если данные

допускают несколько объяснений, студенту важно обозначить их и указать, какие дополнительные материалы помогли бы их проверить.

В программах направления “Начальное образование” в вузах Узбекистана предложенную последовательность можно встроить в задания по методике преподавания и педагогической практике. Выбор темы проекта зависит от учебного материала, доступных ученических работ и времени, отведённого на практику. Применимость предложенных критериев предстоит проверить на материалах студенческих проектов. Для этого можно сопоставить оценки преподавателей и школьных наставников, а также проследить, как студенты выполняют аналогичные исследовательские задачи на разных этапах подготовки. Такая проверка позволит уточнить формулировки критериев и определить, какие задания лучше выявляют затруднения студентов при переходе от плана к выводам.

Список использованной литературы:

1. Кариев А., Каримова Р., Шарипходжаева Ж. Педагогический потенциал технологии Inquiry-based learning в развитии исследовательских навыков будущих учителей начальных классов // Педагогика и методы обучения. 2026. № 3 (76). С. 64–76. Статья.
2. Мухаметжанова А. О., Даян М., Кенжебеков Г. Б. Технология дизайн-мышления как средство формирования исследовательских навыков у будущих учителей начальных классов // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. 2026. № 3. С. 631–654. DOI.
3. Парфенова Т. А., Севенюк С. А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов начальной школы в процессе высшего образования // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 282–288. Статья.
4. Blumenfeld P. C., Soloway E., Marx R. W., Krajcik J. S., Guzdial M., Palincsar A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning // Educational Psychologist. 1991. Vol. 26. No. 3–4. P. 369–398. DOI.
5. Brew A., Saunders C. Making Sense of Research-Based Learning in Teacher Education // Teaching and Teacher Education. 2020. Vol. 87. Article 102935. DOI.
6. Grossman P., Hammerness K., McDonald M. Redefining Teaching, Re-Imagining Teacher Education // Teachers and Teaching. 2009. Vol. 15. No. 2. P. 273–289. DOI.
7. Guo P., Saab N., Post L. S., Admiraal W. A Review of Project-Based Learning in Higher Education: Student Outcomes and Measures // International Journal of Educational Research. 2020. Vol. 102. Article 101586. DOI.
8. Kokotsaki D., Menzies V., Wiggins A. Project-Based Learning: A Review of the Literature // Improving Schools. 2016. Vol. 19. No. 3. P. 267–277. DOI.
9. Krajcik J. S., Shin N. Project-Based Learning // The Cambridge Handbook of the Learning Sciences / ed. by R. K. Sawyer. 2nd ed. Cambridge University Press, 2014. P. 275–297. DOI.
10. Lazonder A. W., Harmsen R. Meta-Analysis of Inquiry-Based Learning: Effects of Guidance // Review of Educational Research. 2016. Vol. 86. No. 3. P. 681–718. DOI.
11. Nabikhonova M. Project-Based Learning as an Innovative Approach to Developing Research Competence in Pre-Service English Language Teachers // Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations. 2025. Vol. 4. No. 6. P. 101–105. Статья.
12. Pedaste M., Mäeots M., Siiman L. A., de Jong T., van Riesen S. A. N., Kamp E. T., Manoli C. C., Zacharia Z. C., Tsourlidaki E. Phases of Inquiry-Based Learning: Definitions and the Inquiry Cycle // Educational Research Review. 2015. Vol. 14. P. 47–61. DOI.
13. Syawaludin A., Prasetyo Z. K., Jabar C. S. A., Retnawati H. The Effect of Project-Based Learning Model and Online Learning Settings on Analytical Skills of Discovery Learning, Interactive Demonstrations, and Inquiry Lessons // Journal of Turkish Science Education. 2022. Vol. 19. No. 2. P. 608–621. Статья.
14. Tsybulsky D., Muchnik-Rozanov Y. The Development of Student-Teachers' Professional Identity While Team-Teaching Science Classes Using a Project-Based Learning Approach: A Multi-Level Analysis // Teaching and Teacher Education. 2019. Vol. 79. P. 48–59. DOI.
15. Visser-Wijnveen G. J., van der Rijst R. M., van Driel J. H. A Questionnaire to Capture Students' Perceptions of Research Integration in Their Courses // Higher Education. 2016. Vol. 71. No. 4. P. 473–488. DOI.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(1)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.