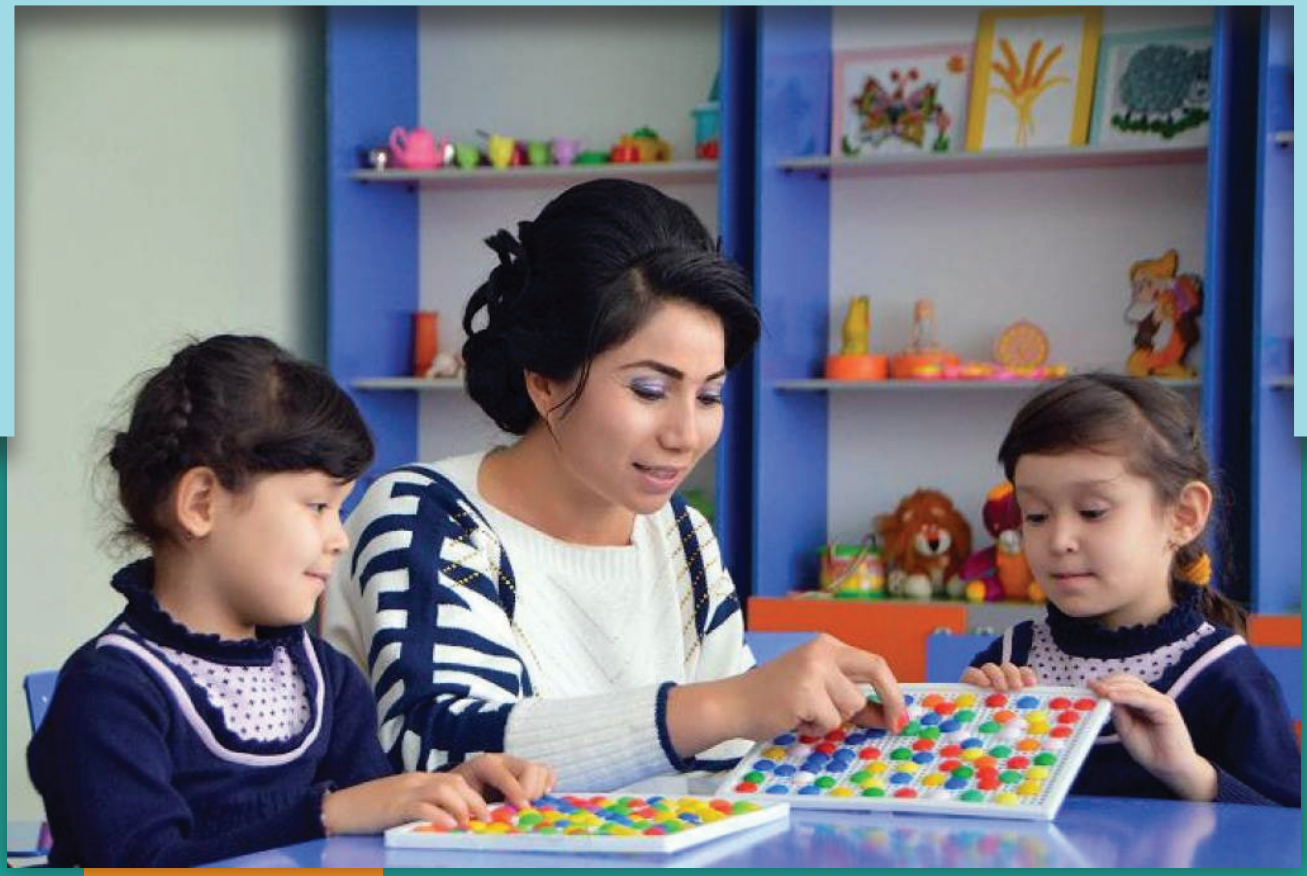
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(2)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 244 sahifa,
9-noyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi,
Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDİTORİAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Fortepiano ijroçiligida nota öqiş va musiqiy savodxonlikni rivojlantiriş 10
Burxonova Gulrux Umrzakovna

Autizm spektri buzilişi bölgan bolalarni korreksion-pedagogik qöllab-quvvatlaş: individual ehtiyojlar va amaliy yeçimlar 15
Nazokat Abidova Kutbiddinovna

Ixtisoslik fanlarini öqitişda işlab çiqariş va ta'lim integratsiyasini taşkil etişning nazariy asoslari 20
Kurbanov Aziz Teshavoyeviç

Jazoni ötab qaytgan onalar reintegratsiyasida onalik identifikatsiyasi va ota-ona–farzand munosabatlarini tiklaşning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 25
Samatova Dilrabo Yusufovna

Nutqiy va nutqiy bölmagan tovuşlarni idrok etişni rivojlantiruvçi öyin texnologiyalari 30
I. S. Xamrayeva, Nuriddinova Muxayyo Işxodjayevna

Umumiy örta va professional ta'lim tizimida ösmirlar deviant xulq-atvorining profilaktikasida psixolog va pedagoglar hamkorligi 35
Sulaymanova Dildora Kodirovna, Hamidova Volida Utkirjon qizi, Nigora Axmedova

Bölajak öqituvçilarning kasbiy mahoratini rivojlantirişda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalaniş 40
Xolbayeva Dildora Azizovna

Katta maktabgaça yoşdagi bolalar nutqini rivojlantirişda xorijiy tajriba asosida mnemonik jadvallardan foydalaniş samaradorligi 46
Abdulazizova Kamolaxon Abdurazzoq qizi

Innovatsion yondaşuv asosida bölajak öqituvçilarning huquqiy madaniyatini rivojlantiriş 51
Muxamadiyev Dilşod Aslitdinoviç

Dialektal frazemalarning uslubiy böyoqdorligi va ekspressiv-baholaş xususiyatlarining qiyosiy-statistik tahlili 55
Norqobilova Zarifa Axatullayevna

Гендерная специфика опосредующей роли интернет-зависимости во взаимосвязи сравнения внешности и самооценки у студентов 59
Багдасарова Д. Л.

Globallaşuv şaroitida ijtimoiy himoya terminologiyasining transformatsiyasi va uni milliy termin şaklida takomillaştiriş muammolari 63
Elmirzayeva Maftuna Dösmurod qizi

Taom va ovqatlaniş leksikasining lingvomadaniy xususiyatlari (ingliz va özbek tillarida) 68
Qöyliyeva Guliza Alişer qizi

Okkazional frazeologik birliklarning qiyosiy tahlili ingliz va özbek tillarida 73
Fayzullayeva Malika Jamshid qizi

Pedagogik muloqot uslublarining maktabgaça yoşdagi bolalar biliş jarayonlariga ta'siri 78
Qodirova Malikaxon Kaxramonovna

Pedagogik oliy ta'limda xotin-qizlarning intellektual va kasbiy salohiyatini rivojlantirişda mentorlik texnologiyalarining imkoniyatlari 83
Yakubova Dinora Isakovna

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ona tili ta'limini loyihalaş könikmasi: mazmuni va tarkibiy qismlari 89
Malikova Dilrabo Ravshan qizi

Oilaviy zöravonlikning ijtimoiy sabablari va psixologik oqibatlari 95
Dumarova Gulfira Kozimbekovna

Çiziqli tenglamalar sistemasini öqitişda fanlararo integratsiyaning didaktik imkoniyatlari 99
Bozorova O'g'iloy Hikmat qizi, Husanova Diyora Otabek qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Psixik kamol topişi vaqtinça töxtab qolgan bolalarga xos bölgan xususiyatlar va ular bilan korreksion işlar 104
Berdiyeva Lobar Norkabulovna

8-sinf biologiya darslarida "Ixtisoslaşgan hujayralar va özak hujayralar" mavzusini öqitişning ilmiy-metodik asoslari
Rahmanova Nargiza Turgunovna

Ingliz va özbek tillarida nominativ-ekspressiv frazeologizmlarning lingvo-kulturologik tadqiqi va ularni STEM ta'limi bilan integratsiyalaş imkoniyatlari 110
Bahromov Javoxir Rustam öğli

Musiqiy ta'lim yönalişi talabalarini öqitişda an'anaviy ijroçilik san'ati namunalarining örni 114
Dilşodjon Toşaliyev

Geografiya fanining zamonaviy öquv-metodik majmuasini takomillaştirişda xorijiy tajribalarning örni 117
Ismatov J. A.

Bölajak pedagoglarni öquvçilarda soğlom turmuş tarzini şakllantirişga örgatiş metodikasini takomillaştiriş... 123
Isokova Sevara Abdumannonovna

Kiçik maktab yoşidagi öquvçilarda tabiatni anglaş könikmalarini rivojlantirişning psixologik-pedagogik şartlari 129
Karimova Sevara Şaxriddin qizi

Ösmirlarning özini anglash va özini boshqarish könikmalarini rivojlantirishda öqituvchining kasbiy refleksiyasi 134
Qambarali Baxramoviç Djörayev

Bölajak öqituvçilarda emotsional intellekt va kasbiy refleksiyani şakllantirişda narrativ texnologiyalarning örni 139
Sadiyeva Şaxnoza Xusanovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy kollaboratsiyani yölga qöyishdagi xalqaro tajribalar (ota-ona va MTT hamkorligi misolida) 145
Tojimirzayeva Buzulayxo Maxammad qizi

Didaktik drama vositasida bölajak öqituvçilarda kasbiy refleksiya va pedagogik taktni şakllantiriş 149
Xolbayeva Dildora Azizovna

Ta'limda robototexnika va sun'iy intellektni joriy etişning pedagogik imkoniyatlari 155
Mahmudov Ilxom Baxrom öğli

Nostandart masalalarni trigonometrik usullar yordamida yeçiş 162
Mambetkarimov Bayniyaz Meyrmanoviç, Saparova Aynura Arslanbay qizi

Oila va ta'lim muassasasi hamkorligida talaba qizlarni mustaqil hayotga va oilaviy munosabatlarga tayyorlaş mexanizmlari 168
Vaxabova Nasiba Abdulxamidovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirişda raqamli texnologiyalardan foydalaniş 172
Hasanova Sitora Otabekovna

Teacher-Guided Artificial Intelligence for Diagnosing and Correcting Students' Mathematical Errors in Grades 5–9 177
Gasimov Emil Emin

Integratıv yondaşuv asosıda texnologıya fanını öqıtış metodık ta'mınotını takomıllaştırışnıng dıdaktık asosları 183
Andaqulova Farzona Xayrulla qizi

Team Point System and Student Engagement 189
Dilbar Khasanova

Tarbiyaçilar faoliyatidagi kasbiy çeklovlarni yengiş va ularning mahoratini oşiriş metodikasi 194
Umarova Sarvinoz Akbarovna

"Ilk qadam" dasturining kognitiv rivojlaniş sohasi böyiça natijalarini baholaş vositalarini işlab çiqiş va sinovdan ötkaziş 197
S. K. Mamadaliyeva

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oilaviy munosabatlarning ösmirlarda özini baholaş va şaxsiy mustaqillik şakllanişiga ta'siri 200
L. E. Izaitullayeva, Mamedov Jahongir Azerovich

Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов-экономистов в вузах Узбекистана 207
Киличева Феруза Бешимовна

Sport turizmi faoliyatida motivatsiya, ijtimoiy faollik va kasbiy refleksiyani rivojlantiriş yöllari 212
Dustov Jonibek Amriddinoviç

Sun'iy intellekt orqali talabalarda tanqidiy fikrlaşni rivojlantirişning pedagogik imkoniyatlari 217
Sodiqova Dilfuza Ropijonovna

Bölajak pedagoglarda zöravonliksiz muloqot könikmalarini rivojlantirişning pedagogik mexanizmlari 221
Sultanova Nilufar Raxmatullayevna

Методологические основы госпитальной педагогики как направления современной педагогической науки 227
Хакимова Гульшода Абдусаламовна, Чолокова Камилла Алексеевна

Maktabgaça ta'lim tizimida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanişning pedagogik imkoniyatlari 233
Umarova Feruzabonu Bobir qizi, Aliyeva Marjona Yusuf qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini taşkil etişda kompleks faoliyatlarda tarbiyalaş tizimiga qöyilgan zamonaviy talablar 239
Nazarkulova Laylo Saidjon qizi

BÖLAJAK ÖQITUVÇILARDA EMOTSIONAL INTELLEKT VA KASBIY REFLEKSIYANI ŞAKLLANTIRIŞDA NARRATIV TEXNOLOGIYALARNING ÖRNI

Sadiyeva Şaxnoza Xusanovna
Angren Universiteti
"Pedagogika va psixologiya"kafedrasi katta öqituvçisi

Annotatsiya: Uşbu maqola bölajak öqituvçilarda emotsional intellekt va kasbiy refleksiyani şakllantirişda narrativ texnologiyalarning örni haqida ma'lumot beradi. Öqituvçilar uçun bu jarayonning ahamiyati va metodologiyalari tahlil qilinadi.

Kalit sözlar: emotsional intellekt, kasbiy refleksiya, narrativ texnologiyalar, öqituvçilar, ta'lim.

Abstract: This article provides information on the role of narrative technologies in the development of emotional intelligence and professional reflection among future teachers. The importance of this process for teachers and its methodologies are analyzed.

Key words: emotional intelligence, professional reflection, narrative technologies, teachers, education.

Аннотация: В данной статье представлена информация о роли нарративных технологий в формировании эмоционального интеллекта и профессиональной рефлексии у будущих учителей. Анализируются значение данного процесса для учителей и его методологии.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, профессиональная рефлексия, нарративные технологии, учителя, образование.

KIRIŞ

Zamonaviy jamiyatda emotsional intellekt va kasbiy refleksiya kabi tuşunçalar insonning professional hayotida muhim rol öynaydi. Uşbu maqolaning maqsadi, emotsional intellekt va kasbiy refleksiyaning özaro boğliqligini, ularning insonning şaxsiy va professional rivojlanişidagi ahamiyatini tahlil qilişdir.

Emotsional intellekt, ya'ni şaxsning öz va boşqalar his-tuyğularini anglaş va boşqariş qobiliyati, zamonaviy iş muhitida muvaffaqiyatga erişiş uçun zaruriy könikmalardan biridir. Bu tuşunça 1995-yilda Daniel Goleman tomonidan keng ommalaşgan bölib, u insonning hissiy holatini tanib oliş, his-tuyğularni boşqariş va ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirişdagi ahamiyatini ta'kidlaydi. Emotsional intellekt yuqori bölgan şaxslar, odatda, stressni boşqarişda, muammolarni hal qilişda va jamoada samarali işlaşda muvaffaqiyatli böladi.

Kasbiy refleksiya esa, şaxsning öz professional tajribasini tahlil qiliş va undan örganiş jarayonidir. Bu jarayon şaxsning öz iş faoliyati, qobiliyatlari va natijalari haqida çuqur fikr yuritişini ta'minlaydi. Kasbiy refleksiya orqali mutaxassislar öz xatolarini tuşunib, kelajakda ularni bartaraf etiş yöllarini izlaydilar. Şuningdek, bu jarayon professional ösiş va rivojlanişga yordam beradi, çunki şaxs har bir tajribadan yangi bilim va könikmalarni oladi.

Emotsional intellekt va kasbiy refleksiya örtasidagi boğliqlik, şaxsning öz hissiyotlarini anglaş va boşqariş qobiliyati uning professional faoliyatida yanada samarali va muvaffaqiyatli bölişiga yordam beradi. Öz his-tuyğularini tuşuniş va ulardan foydalana oliş, şaxsga öz iş faoliyatini tahlil qiliş va uni takomillaştirişda muhim ahamiyatga ega. Şu tariqa, emotsional intellekt va kasbiy refleksiya birgalikda şaxsning professional muvaffaqiyatini oşirişda muhim omil bölib xizmat qiladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

Maqolaning davomida uşbu tuşunçalarning çuqur tahlili va ulardan foydalanişning amaliy jihatlari körib çiqiladi. Maqolaning maqsadi emotsional intellekt va kasbiy refleksiyaning özaro boğliqligini va ularning şaxsiy va professional rivojlanişga ta'sirini aniqlaşdir. Emotsional intellekt, şaxsning öz hissiyotlarini va boşqalar hissiyotlarini tuşuniş, boşqariş va ularga moslaşiş qobiliyatidir. Bu qobiliyat, şuningdek, ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirişda va stressni boşqarişda muhim rol öynaydi.

Kasbiy refleksiya esa, şaxsning öz iş faoliyatini tahlil qiliş va undan örganiş jarayonidir. Bu jarayon orqali mutaxassis öz xatolaridan saboq olib, kelajakdagi işlarida yaxşilaniş imkoniyatini yaratadi. Uşbu tuşunçalarning özaro aloqasi, şaxsning professional muvaffaqiyatini ta'minlaşda qanday ahamiyatga ega ekanligini örganiş, zamonaviy iş muhitida muhim ahamiyat kasb etadi. Şu tariqa, emotsional intellekt va kasbiy refleksiya birgalikda şaxsning professional muvaffaqiyatini oşirişda muhim omil bölib xizmat qiladi.

Emotsional intellekt haqida tuşunça

Emotsional intellekt, insonning öz va boşqalar his-tuyğularini anglaş, boşqariş va ulardan foydalana oliş qobiliyatidir. Bu tuşunça, psixologiya va ijtimoiy fanlar sohasida keng tarqalgan bölib, insonlarning ijtimoiy munosabatlarida va professional faoliyatlarida muvaffaqiyatga erişişida muhim rol öynaydi. Emotsional intellektning asosiy komponentlari quyidagilarni öz içiga oladi: öz his-tuyğularini anglaş, öz his-tuyğularini boşqariş, boşqalar his-tuyğularini anglaş va boşqalar his-tuyğularini boşqariş. Uşbu komponentlar, şaxsning özini-özi anglaş va ijtimoiy munosabatlaridagi muvaffaqiyatini ta'minlaşda muhim ahamiyatga ega.

Öqituvçilar uçun emotsional intellektning ahamiyati alohida e'tiborga sazovor. Öqituvçilar, öz talabalarining his-tuyğularini tuşuniş va ularni boşqariş qobiliyatiga ega bölganda, ta'lim jarayonini yanada samarali taşkil etişlari mumkin. Öqituvçi özining emotsional intellektini rivojlantirganida, u nafaqat öz his-tuyğularini boşqarişi, balki talabalarining his-tuyğularini ham anglab, ularni qöllab-quvvatlaş imkoniyatiga ega böladi. Bu esa sinf muhitida ijobiy atmosfera yaratişga yordam beradi va talabalar örtasida hamkorlikni kuçaytiradi.

Emotsional intellekt, şuningdek, öqituvçilarning stressni boşqariş qobiliyatini oşiradi. Öqituvçilar, ta'lim jarayonida turli xil muammolar va qiyinçiliklar bilan duç kelişadi. Ular öz his-tuyğularini boşqariş va stressni kamaytiriş qobiliyatiga ega bölganda, öz iş faoliyatlarini yanada samarali bajarişlari mumkin. Bunday öqituvçilar, özlarining emotsional holatini boşqarişi orqali, talabalariga yaxşi namuna bölib xizmat qilişlari mumkin.

Umuman olganda, emotsional intellekt öqituvçilar uçun nafaqat şaxsiy rivojlaniş, balki ta'lim jarayonining samaradorligini oşirişda ham muhim ahamiyatga ega. Bu tuşunça, öqituvçilarning professional muvaffaqiyatini ta'minlaşda va talabalar bilan samarali munosabatlar örnatişda asosiy omil hisoblanadi. Emotsional intellekt, insonning öz va boşqalarning his-tuyğularini anglaş, boşqariş va ularga moslaşiş qobiliyatidir. Bu tuşunça, asosan, törtta asosiy komponentdan iborat: öz his-tuyğularini anglaş, his-tuyğularni boşqariş, boşqalar his-tuyğularini anglaş va ijtimoiy munosabatlarni boşqariş.

Öqituvçilar uçun emotsional intellektning ahamiyati beqiyosdir. Ular nafaqat öz his-tuyğularini boşqariş orqali stress va muammolarni yengişlari, balki talabalar bilan yanada samarali muloqot qilişlari mumkin. Emotsional intellektga ega öqituvçilar, talabalarining ehtiyojlarini yaxşiroq anglab, ularni motivatsiya qiliş va qöllab-quvvatlaşda köproq muvaffaqiyat qozonadilar. Şuningdek, emotsional intellekt, öqituvçilarni jamoada işlaşga, ijtimoiy muhitda faol bölişga va özaro aloqalarni mustahkamlaşga undaydi.

Natijada, ta'lim jarayoni yanada samarali va foydali böladi. Emotsional intellekt, şuningdek, öqituvçilarning öz hissiyotlarini boşqariş, boşqalar bilan munosabatlarni örnatiş va ijtimoiy könikmalarni rivojlantirişda muhim rol öynaydi. Bu könikmalar öqituvçilarga öquvçilar bilan yaxşi aloqalar örnatişga va ularning emotsional holatini tuşunişga yordam beradi. Natijada, ta'lim jarayoni yanada samarali va foydali böladi.

Kasbiy refleksiya va uning örni

Kasbiy refleksiya öqituvçilar va boşqa mutaxassislar tomonidan öz faoliyatini tahlil qiliş va baholaş jarayonidir. Bu jarayon öz-özini anglaş, öz tajribalaridan örganiş va kelajakdagi faoliyatni yaxşilaş maqsadida amalga oşiriladi. Kasbiy refleksiya öqituvçilarga öz pedagogik usullarini va ta'lim jarayonini yanada samarali qiliş imkonini beradi. Öqituvçilar öz tajribalarini tahlil qiliş orqali öz kamçiliklarini aniqlab, ularga qarşi kuraşiş yöllarini izlaydilar. Bu jarayon davomida öqituvçilar özlarining pedagogik yondaşuvlarini va metodologiyalarini qayta körib çiqadilar, bu esa ularni yanada professional va samarali öqituvçilar bölişlariga yordam beradi.

Öqituvçilarda kasbiy refleksiyaning rivojlanişi ta'lim jarayonining sifatini oşirişda muhim ahamiyatga ega. Öqituvçilar öz faoliyatlarini tahlil qiliş orqali öqitiş usullarini yanada takomillaştiriş imkoniyatiga ega bölişadi. Öz-özini tahlil qiliş jarayoni öqituvçilarning öz bilim va könikmalarini yangilaşlariga yordam beradi. Şu bilan birga, öqituvçilar öz öquvçilarining ehtiyojlarini va qobiliyatlarini yaxşiroq tuşunişadi, bu esa öquvçilarga individual yondaşuvni ta'minlaydi. Ta'lim jarayonida kasbiy refleksiya öqituvçilarga özlari uçun yangi strategiyalarni işlab çiqiş va öz tajribalarini baham köriş imkonini beradi.

Ta'lim jarayonida kasbiy refleksiyaning roli şundaki, bu öqituvçilarga öz faoliyatlarini doimiy ravişda yaxşilaşga yordam beradi. Öqituvçilar öz tajribalaridan örganiş orqali ta'lim jarayonida yuzaga keladigan muammolarni hal qilişda yanada samarali bölişadi. Kasbiy refleksiya öqituvçilarning professional ösişida muhim omil hisoblanadi, çunki bu jarayon öz-özini rivojlantiriş va öz bilimlarini kengaytirişga yönaltirilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Natijada, kasbiy refleksiya ta'lim jarayonida öqituvçilarning özaro aloqalarini, pedagogik yondaşuvlarini va öquvçilar bilan işlaş usullarini yaxşilaşga yordam beradi. Kasbiy refleksiya öqituvçilarning öz faoliyatini tahlil qiliş va baholaş jarayonidir. Bu jarayon öqituvçining öz pedagogik tajribasini körib çiqişiga, özining kuçli va zaif tomonlarini aniqlaşiga imkon beradi. Öqituvçilarda kasbiy refleksiyaning rivojlanişi, avvalo, öz-özini anglaş va öz ustida işlaş orqali amalga oşiriladi. Öqituvçilar özlarining darslarini tahlil qiliş va öquvçilar bilan bölgan munosabatlarini körib çiqiş orqali öz pedagogik yondaşuvlarini takomillaştiriş imkoniyatiga ega bölişadi.

Ta'lim jarayonida kasbiy refleksiyaning örni beqiyosdir, çunki bu jarayon öqituvçilarga öz işlarini yanada samarali va maqsadga muvofiq olib borişga yordam beradi. Öqituvçilarning öz bilim va könikmalarini doimiy ravişda yangilab borişi, öquv jarayonini yaxşilaş va öquvçilarning muvaffaqiyatini oşirişga xizmat qiladi. Şunday qilib, kasbiy refleksiya ta'lim sifatini oşirişda muhim ahamiyatga ega. Kasbiy refleksiya öqituvçilarning öz faoliyatini tahlil qiliş va baholaş jarayonidir. Bu jarayon öqituvçilarning öz tajribalaridan örganişiga, yangi yondaşuvlarni sinab körişiga va ta'lim jarayonida samarali usullarni qöllaşiga yordam beradi. Şuningdek, kasbiy refleksiya öqituvçilarning professional ösişi va özlarining pedagogik uslublarini takomillaştirişda muhim rol öynaydi.

Narrativ texnologiyalar: ta'rifi va turlari

Narrativ texnologiyalar ta'lim jarayonida muhim örin tutadi va ularning asosiy tuşunçalari öquvçilarning bilim oliş jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilişga qaratilgan. Uşbu texnologiyalar, asosan, hikoya qiliş usullariga asoslangan bölib, öquvçilarga ma'lumotlarni yaxşiroq anglaş va yodda saqlaş imkoniyatini beradi. Narrativ texnologiyalar öquvçilarning fikrlaş qobiliyatini rivojlantiriş, ijodkorlikni oşiriş va öz tajribalarini boşqalar bilan baham köriş imkoniyatini yaratadi.

Ta'lim jarayonida narrativ texnologiyalarni qöllaş, öquvçilarning özaro muloqotini kuçaytiradi va guruhda işlaş könikmalarini rivojlantiradi. Öquvçilar öz hikoyalarini yaratiş, ularni baham köriş va muhokama qiliş orqali öz fikrlarini ifodalaş imkoniyatiga ega böladilar. Bu jarayon, şuningdek, öquvçilarning özaro tuşunişini oşiradi va empatiya tuyğusini rivojlantiradi, çunki hikoyalar orqali ular boşqalarning his-tuyğularini va tajribalarini his qiliş imkoniyatiga ega bölişadi.

Narrativ texnologiyalarni ta'limda qöllaşning yana bir muhim jihati, öquvçilarning özlarini ifoda etiş qobiliyatini oşirişdir. Öquvçilar öz hikoyalarini yaratişda va taqdim etişda ijodiy yondaşuvni qöllaş orqali öz şaxsiy tajribalarini, hissiyotlarini va fikrlarini ifoda etiş imkoniyatiga ega böladilar. Bu esa ularning öziga bölgan işonçini oşiradi va ta'lim jarayonida faol iştirok etişlariga yordam beradi.

Bundan taşqari, narrativ texnologiyalar öqituvçilarga ham ta'lim jarayonini yanada qiziqarli va interaktiv qiliş imkoniyatini beradi. Öqituvçilar öz darslarini hikoyalar, misollar va real hayotiy vaziyatlar orqali boyitiş orqali öquvçilarning diqqatini jalb etiş va ularga yanada çuqurroq tuşunça berişlari mumkin. Şu tariqa, narrativ texnologiyalar ta'lim jarayonida özaro boğliqlikni kuçaytiriş, öquvçilarning motivatsiyasini oşiriş va bilim oliş jarayonini yanada samarali qilişga xizmat qiladi.

Narrativ texnologiyalar, asosan, hikoya orqali ma'lumotni taqdim etiş usullarini öz içiga oladi. Ular öquvçilarga muayyan mavzularni qiziqarli va tuşunarli şaklda yetkazişga yordam beradi. Ta'lim jarayonida narrativ texnologiyalarni qöllaş, öquvçilarning hissiy va intellektual rivojlanişiga ijobiy ta'sir körsatadi. Uşbu texnologiyalar öquvçilarga öz fikrlarini ifoda etiş, muammolarni hal qiliş va ijodiy fikrlaş qobiliyatlarini rivojlantiriş imkonini beradi.

Şuningdek, hikoya qiliş jarayoni öquvçilarning xotirasini mustahkamlaşga, özaro muloqot va hamkorlik könikmalarini oşirişga yordam beradi. Narrativ texnologiyalar yordamida öquvçilarning şaxsiy tajribalari va his-tuyğulari bilan boğliq bilimlarni özlaştiriş imkoniyati oşadi. Natijada, bu usullar ta'lim jarayonini yanada interaktiv va qiziqarli qilişga xizmat qiladi, şuningdek, öquvçilarning öziga bölgan işonçini mustahkamlaşga yordam beradi.

Narrativ texnologiyalar ta'lim jarayonida öquvçilarni faol iştirok etişga undaydi va ularning ijodiy fikrlaş qobiliyatlarini rivojlantiradi. Uşbu texnologiyalar orqali öquvçilar voqealar, xarakterlar va muammolar orqali öz bilimlarini çuqurlaştiradilar. Bu jarayon, şuningdek, öquvçilarning muammolarni hal qiliş könikmalarini oşiradi va ularning ijtimoiy muloqot qobiliyatlarini mustahkamlaydi.

Narrativ texnologiyalar va emotsional intellekt

Narrativ texnologiyalar, asosan, hikoya qiliş jarayonini öz içiga oladi va bu jarayon emotsional intellektni şakllantirişda muhim ahamiyatga ega. Emotsional intellekt, ya'ni şaxsning öz va boşqalar his-tuyğularini anglaş, boşqariş va ularga javob beriş qobiliyati, köplab ijtimoiy va professional muvaffaqiyatlar uçun zarurdir. Narrativ texnologiyalar yordamida öquvçilar his-tuyğularni anglaş va ifodalaş, şuningdek, boşqalar bilan empatiya örnatiş könikmalarini rivojlantiradilar. Hikoyalar orqali öquvçilar turli xarakterlar va ularning muammolari bilan tanişadilar, bu esa ularda his-tuyğularni anglaş va boşqalar bilan boğlaniş qobiliyatini oşiradi.

Narrativ texnologiyalarni qöllaşning bir neça metodlari mavjud. Birinçidan, öquvçilarni turli hikoyalar orqali öz his-tuyğularini ifodalaşga undaş mumkin. Masalan, öquvçilarga özlarining emotsional tajribalarini hikoya qilişlari uçun vazifalar beriladi. Bu jarayon, öz navbatida, öquvçilarning öz his-tuyğularini tan oliş va tuşunişlariga yordam beradi. Şuningdek, hikoyalar orqali öquvçilar boşqalar his-tuyğularini anglaş va ularga empatiya bildiriş könikmalarini rivojlantiradilar. Ikkinçidan, guruh muhokamalari va rolli öyinlar orqali öquvçilar turli xarakterlar va ularning his-tuyğulari bilan işlaş imkoniyatiga ega bölişadi. Bu usul, öz navbatida, öquvçilarning ijtimoiy könikmalarini rivojlantirişga yordam beradi.

Şuningdek, narrativ texnologiyalar öquvçilarda tanqidiy fikrlaş va muammolarni hal qiliş qobiliyatini oşirişda ham muhim rol öynaydi. Öquvçilar hikoyalar va voqealar orqali turli muammolarni köriş va ularni hal qiliş yöllarini izlaş imkoniyatiga ega bölişadi. Bu jarayon, öz navbatida, emotsional intellektning rivojlanişiga ijobiy ta'sir körsatadi. Şu sababli, narrativ texnologiyalar, öquvçilarning emotsional intellektini şakllantirişda muhim vosita sifatida xizmat qiladi.

Narrativ texnologiyalar emotsional intellektni şakllantirişda muhim rol öynaydi, çunki ular insonlarning his-tuyğularini anglaş va boşqalar bilan muloqotda böliş qobiliyatlarini rivojlantirişga yordam beradi. Uşbu texnologiyalar orqali öquvçilar turli xil hikoyalar, personajlar va voqealar orqali emotsional tajribalarni örganiş imkoniyatiga ega bölişadi. Hikoyalar, öz navbatida, öquvçilarga öz his-tuyğularini tuşuniş, boşqalarning his-tuyğularini empatiya bilan qabul qiliş va muloqotda yanada samarali böliş imkonini beradi.

Narrativ texnologiyalar, şuningdek, öquvçilarning analitik fikrlaşini rivojlantirişga yordam beradi, çunki ular voqealarni tahlil qiliş, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlaş va his-tuyğularni izohlaşni talab qiladi. Natijada, bu jarayonlar özaro aloqalarni mustahkamlaş va ijtimoiy könikmalarni rivojlantirişga xizmat qiladi, bu esa emotsional intellektni yanada çuqurroq şakllantiradi. Narrativ texnologiyalar emotsional intellektni şakllantirişda muhim rol öynaydi, çunki ular insonlarning his-tuyğularini tuşuniş va ularga javob beriş qobiliyatini oşiradi.

Hikoyalar orqali odamlar turli his-tuyğularni boşdan keçirişadi, bu esa empatiya va ijtimoiy anglaşuvni rivojlantiradi. Uşbu texnologiyalar yordamida öquvçilar öz his-tuyğularini aniqlaş va ifodalaş könikmalarini örganadilar, bu esa ularning emotsional intellektini kuçaytiradi.

Narrativ texnologiyalar va kasbiy refleksiya

Narrativ texnologiyalar kasbiy refleksiyani rivojlantirişda muhim rol öynaydi, çunki ular şaxsiy va professional tajribalarni özaro boğlaş imkonini yaratadi. Uşbu texnologiyalar yordamida mutaxassislar öz hikoyalarini yaratiş va ulardan örganiş jarayonida özlarini tahlil qiliş imkoniyatiga ega bölişadi. Masalan, öz kasbiy faoliyatlari davomida duç kelgan muammolarni hikoya qiliş orqali, mutaxassislar öz xatolaridan saboq olişlari va kelajakda bunday xatolarni takrorlamaslik uçun zarur strategiyalarni işlab çiqişlari mumkin. Bu jarayon, şuningdek, kasbiy ösiş va rivojlanişni rağbatlantiradi, çunki şaxs öz tajribalarini tahlil qiliş orqali özига xos könikmalarni şakllantiradi.

Narrativ texnologiyalar yordamida öquvçilar va mutaxassislar öz hissiyotlarini yozma yoki oğzaki ravişda ifodalaş imkoniyatiga ega böladi. Bu esa ularning özaro munosabatlarini yaxşilaydi va jamoaviy işda samaradorligini oşiradi. Masalan, bir guruhda işlayotgan mutaxassislar öz hikoyalarini örtoqlaşganda, ular bir-birining tajribalaridan ilhomlanişlari va yangi ğoyalarni rivojlantirişlari mumkin. Bu jarayon, şuningdek, professional muhitda ijtimoiy aloqalarni mustahkamlaşga yordam beradi.

Kasbiy refleksiya jarayoni, şuningdek, öz-özini anglaş va öz qobiliyatlarini baholaşda ham muhim ahamiyatga ega. Narrativ texnologiyalar yordamida şaxslar özlarining qobiliyatlari va kuçli tomonlarini aniqlaşlari, şuningdek, zaif tomonlarini tan olişlari mumkin. Bu esa, öz navbatida, ularning professional maqsadlariga erişiş uçun zarur bölgan rejalaştirişni amalga oşirişga yordam beradi.

Natijada, narrativ texnologiyalar kasbiy refleksiyani rivojlantirişda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Ular şaxsiy va professional tajribalarni özaro boğlaş, hissiyotlarni ifodalaş va öz-özini tahlil qiliş imkoniyatlarini yaratadi, bu esa mutaxassislarning öz faoliyatlarida yanada muvaffaqiyatli bölişlariga yordam beradi. Narrativ texnologiyalar kasbiy refleksiyani rivojlantirişda muhim ahamiyatga ega.

Ular mutaxassislar öz tajribalarini, hissiyotlarini va fikrlarini ifodalaşda qulaylik yaratadi, bu esa öz-özini anglaş va rivojlaniş jarayonini tezlaştiradi. Misol uçun, ta'lim sohasida işlovçi pedagoglar öz darslarini tahlil qiliş va öquvçilarning özaro munosabatlarini yaxşilaş uçun narrativ texnologiyalarni qöllaş orqali öz uslublarini takomillaştirişlari mumkin. Şuningdek, soğliqni saqlaş sohasida işlovçi mutaxassislar bemorlar bilan bölgan interaktsiyalarini qayd etiş orqali öz amaliyotlarini yanada samarali qilişlari mumkin. Bu jarayonlar professional tajribalarni kengaytiriş va kasbiy ösişni ta'minlaşga yordam beradi.

Narrativ texnologiyalar yordamida olingan tajribalar va ularni tahlil qiliş imkoniyati, şuningdek, mutaxassislarning öz faoliyatlarini yanada çuqurroq tuşunişlariga va rivojlantirişlariga xizmat qiladi. Narrativ texnologiyalar kasbiy refleksiyani rivojlantirişda muhim rol öynaydi, çunki ular mutaxassislarga öz tajribalarini hikoya qiliş

va tahlil qiliş imkonini beradi. Bu jarayon orqali şaxsiy va professional tajribalar örtasidagi boğliqlikni aniqlaş, hamda özgarişlarga tayyorlaniş imkoniyatlari yaratiladi. Misollar orqali, mutaxassislar öz faoliyatlarini yanada samarali va maqsadli ravişda boşqarişlari mumkin.

Amaliy tadqiqotlar va natijalar

Ötkazilgan tadqiqotlar natijalari ta'lim sohasida yuqori samaradorlikka erişiş uçun muhim ahamiyatga ega. Uşbu tadqiqotlar öqituvçilarni zamonaviy pedagogik uslublar bilan taniştiriş, ularning malakasini oşiriş va öquv jarayonini takomillaştirişga xizmat qiladi. Tadqiqotlar natijasida olingan ma'lumotlar, öqituvçilarga öz darslarini rejalaştirişda, öquvçilarning ehtiyojlarini inobatga olişda va ularning motivatsiyasini oşirişda yordam beradi. Öqituvçilar uçun taqdim etilgan yangi metodikalar va texnologiyalar, ta'lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiliş imkoniyatini beradi.

Bundan taşqari, tadqiqotlar natijalari öqituvçilarning özaro hamkorligini kuçaytiradi. Ta'lim tizimidagi özgarişlar va yangiliklar haqida ma'lumot almaşiş, öqituvçilar örtasida tajriba va bilimlarni bölişiş imkoniyatini yaratadi. Öqituvçilar özaro fikr almaşiş orqali, yangi ğoyalar va yondaşuvlarni işlab çiqişlari mumkin, bu esa öz navbatida öquvçilarning natijalarini yaxşilaşga olib keladi.

Tadqiqotlar şuningdek, öqituvçilarga öquvçilarning individual xususiyatlarini hisobga olişda yordam beradi. Öquvçilarning turli xil qobiliyatlari va ehtiyojlarini aniqlaş, öqituvçilarga har bir öquvçining öziga xos uslubida ta'lim beriş imkoniyatini yaratadi. Bu esa öquvçilarni yanada faol va mustaqil örganişga undaydi. Öqituvçilarning pedagogik yondaşuvlarini takomillaştiriş va şaxsiy malakalarini oşiriş orqali, öquv jarayonining sifatini oşirişga erişiladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqotlar natijalari, şuningdek, ta'lim tizimidagi muammolarni aniqlaş va hal etiş uçun zarur bölgan asoslarni taqdim etadi. Ta'lim sohasidagi amaliy tadqiqotlar, öqituvçilar uçun nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy könikmalarni ham özlaştirişga yordam beradi. Bu esa öz navbatida, öquvçilarning bilim darajasini oşiriş va ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga katta ta'sir körsatadi. Öqituvçilarni doimiy ravişda yangiliklardan xabardor qilib turiş, ta'lim jarayonining samaradorligini oşirişda muhim rol öynaydi.

Ötkazilgan tadqiqotlar natijalari, öqituvçilarning pedagogik faoliyatini yanada samarali taşkil etiş uçun zaruriy ma'lumotlarni taqdim etadi. Uşbu tadqiqotlar orqali öqituvçilar öz metodologiyalarini yangilaş, ta'lim jarayonida innovatsion yondaşuvlarni qöllaş imkoniyatiga ega bölişadi. Natijalar, şuningdek, öquvçilarning psixologik va akademik ehtiyojlarini yaxşiroq tuşunişga yordam beradi.

Öqituvçilar, olingan bilimlarni amaliyotda qöllaş orqali öquvçilarning motivatsiyasini oşiriş va ularning individual rivojlanişlariga kömaklaşişlari mumkin. Şunday qilib, tadqiqotlar öqituvçilarga nafaqat öz bilimlarini boyitiş, balki öquv jarayonini yanada samarali taşkil etiş imkoniyatini beradi. Bu esa ta'lim sifatini yaxşilaşda muhim ahamiyatga ega.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa. Tadqiqotlar natijalari şuni körsatadiki, öqituvçilar ta'lim jarayonida innovatsion yondaşuvlarni qöllaş orqali öquvçilarning motivatsiyasini oşiriş va ularning bilim oliş jarayonini yanada çuqurlaştiriş imkoniyatiga ega böladilar. Öqituvçilarning pedagogik könikmalarini rivojlantiriş, zamonaviy texnologiyalar va öqitiş metodologiyalaridan foydalaniş orqali, öquvçilar bilan samarali muloqot örnatiş va ularning individual ehtiyojlarini inobatga oliş muhimdir. Şuningdek, öqituvçilarning doimiy ravişda öz bilimlarini yangilab borişlari, ta'limda yuz berayotgan özgarişlarga moslaşişlari zarur. Bu jarayon öqituvçilarning professional rivojlanişini ta'minlaydi va öquv jarayonining sifatini oşiradi.

Kelajakda öqituvçilarga bir qator tavsiyalar beriş mumkin. Avvalo, öqituvçilar özaro tajriba almaşiş va hamkorlikda işlaş orqali öz bilimlarini kengaytirişlari kerak. Bu, öz navbatida, ta'lim jarayonida innovatsion yondaşuvlarni qöllaşda yangi ğoyalar va metodlarni işlab çiqişga yordam beradi. Şuningdek, öqituvçilar özlarining pedagogik uslublarini doimiy ravişda tahlil qilib, ularni yangilaşga harakat qilişlari lozim. Bu, öquvçilarning ehtiyojlariga mos ravişda ta'limni yanada samarali taşkil etişga olib keladi.

Bundan taşqari, öqituvçilar zamonaviy texnologiyalarni öz darslariga kiritib, öquvçilarning faol iştirokini ta'minlaşlari muhimdir. Masalan, interaktiv ta'lim platformalaridan foydalaniş, onlayn resurslar va multimedia materiallar orqali öquv jarayonini boyitiş, öquvçilarning qiziqişlarini oşiradi va ularga bilim olişda köproq imkoniyatlar yaratadi. Öqituvçilar uçun doimiy ravişda öz bilimlarini yangilab boriş, yangi metod va uslublarni örganiş, şuningdek, professional rivojlaniş uçun seminarlar va treninglarda qatnaşiş tavsiya etiladi. Şunday qilib, öqituvçilar nafaqat öz bilimlarini boyitişi, balki ta'lim sifatini yanada oşirişga hissa qöşişi mumkin.

Maqolaning umumiy natijalari şuni körsatadiki, ta'lim jarayonida öqituvçilarning professional rivojlanişi va ularning bilimlarini yangilaş zaruriyati alohida ahamiyatga ega. Öqituvçilar yangi pedagogik usullarni özlaştiriş va amaliyotga tatbiq etiş orqali ta'lim sifatini oşirişda muhim rol öynaydi. Kelajakda öqituvçilarga tavsiya etiladigan asosiy yönalişlardan biri, ta'limda innovatsion yondaşuvlarni qöllaşdir. Şuningdek, öqituvçilar özaro tajriba almaşiş va hamkorlikni rivojlantiriş orqali öz malakalarini yanada oşirişlari mumkin. Ta'lim tizimida özgarişlar kiritiş va zamonaviy talablar asosida darslarni taşkil etiş, öquvçilarni yanada motivatsiya qiliş va ularning qobiliyatlarini rivojlantirişga yordam beradi.

Foydalangan adabiyotlar röyxati:

1. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ.
2. Sçön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action.
3. Bruner, J. (1996). The Culture of Education.
4. Kuhl, J. (2000). A Theory of Action Control.
5. Pritçard, A. (2014). Ways of Learning: Learning Theories and Learning Styles in the Classroom.
6. McDrury, J., & Alterio, M. (2003). Learning Through Storytelling in Higher Education.
7. Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.
8. Sçunk, D. H. (2012). Learning Theories: An Educational Perspective.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(2)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.