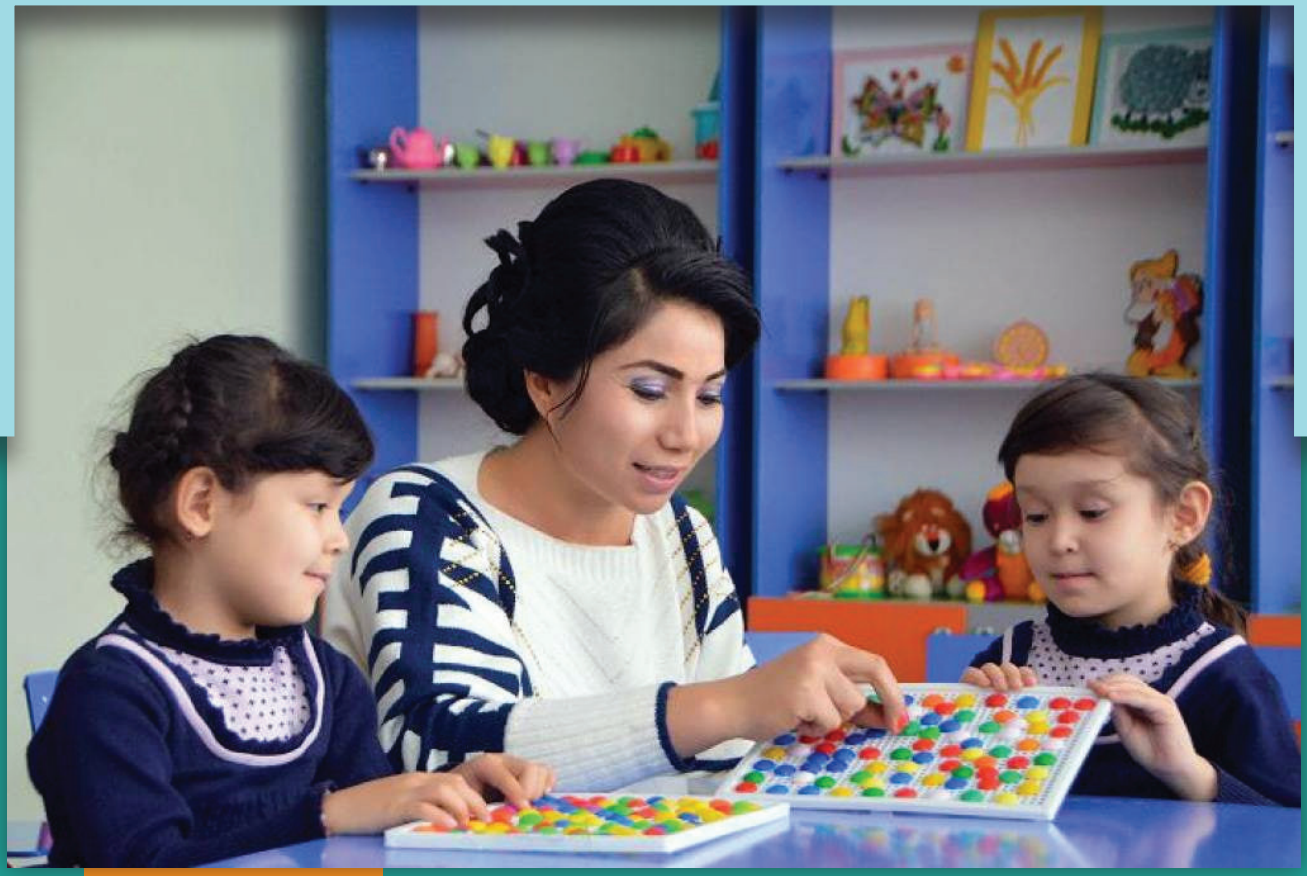
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(2)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 244 sahifa,
9-noyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi,
Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDİTORİAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Fortepiano ijroçiligida nota öqiş va musiqiy savodxonlikni rivojlantiriş 10
Burxonova Gulrux Umrzakovna

Autizm spektri buzilişi bölgan bolalarni korreksion-pedagogik qöllab-quvvatlaş: individual ehtiyojlar va amaliy yeçimlar 15
Nazokat Abidova Kutbiddinovna

Ixtisoslik fanlarini öqitişda işlab çiqariş va ta'lim integratsiyasini taşkil etişning nazariy asoslari 20
Kurbanov Aziz Teshavoyeviç

Jazoni ötab qaytgan onalar reintegratsiyasida onalik identifikatsiyasi va ota-ona–farzand munosabatlarini tiklaşning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 25
Samatova Dilrabo Yusufovna

Nutqiy va nutqiy bölmagan tovuşlarni idrok etişni rivojlantiruvçi öyin texnologiyalari 30
I. S. Xamrayeva, Nuriddinova Muxayyo Işxodjayevna

Umumiy örta va professional ta'lim tizimida ösmirlar deviant xulq-atvorining profilaktikasida psixolog va pedagoglar hamkorligi 35
Sulaymanova Dildora Kodirovna, Hamidova Volida Utkirjon qizi, Nigora Axmedova

Bölajak öqituvçilarning kasbiy mahoratini rivojlantirişda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalaniş 40
Xolbayeva Dildora Azizovna

Katta maktabgaça yoşdagi bolalar nutqini rivojlantirişda xorijiy tajriba asosida mnemonik jadvallardan foydalaniş samaradorligi 46
Abdulazizova Kamolaxon Abdurazzoq qizi

Innovatsion yondaşuv asosida bölajak öqituvçilarning huquqiy madaniyatini rivojlantiriş 51
Muxamadiyev Dilşod Aslitdinoviç

Dialektal frazemalarning uslubiy böyoqdorligi va ekspressiv-baholaş xususiyatlarining qiyosiy-statistik tahlili 55
Norqobilova Zarifa Axatullayevna

Гендерная специфика опосредующей роли интернет-зависимости во взаимосвязи сравнения внешности и самооценки у студентов 59
Багдасарова Д. Л.

Globallaşuv şaroitida ijtimoiy himoya terminologiyasining transformatsiyasi va uni milliy termin şaklida takomillaştiriş muammolari 63
Elmirzayeva Maftuna Dösmurod qizi

Taom va ovqatlaniş leksikasining lingvomadaniy xususiyatlari (ingliz va özbek tillarida) 68
Qöyliyeva Guliza Alişer qizi

Okkazional frazeologik birliklarning qiyosiy tahlili ingliz va özbek tillarida 73
Fayzullayeva Malika Jamshid qizi

Pedagogik muloqot uslublarining maktabgaça yoşdagi bolalar biliş jarayonlariga ta'siri 78
Qodirova Malikaxon Kaxramonovna

Pedagogik oliy ta'limda xotin-qizlarning intellektual va kasbiy salohiyatini rivojlantirişda mentorlik texnologiyalarining imkoniyatlari 83
Yakubova Dinora Isakovna

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ona tili ta'limini loyihalaş könikmasi: mazmuni va tarkibiy qismlari 89
Malikova Dilrabo Ravshan qizi

Oilaviy zöravonlikning ijtimoiy sabablari va psixologik oqibatlari 95
Dumarova Gulfira Kozimbekovna

Çiziqli tenglamalar sistemasini öqitişda fanlararo integratsiyaning didaktik imkoniyatlari 99
Bozorova O'g'iloy Hikmat qizi, Husanova Diyora Otabek qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Psixik kamol topişi vaqtinça töxtab qolgan bolalarga xos bölgan xususiyatlar va ular bilan korreksion işlar 104
Berdiyeva Lobar Norkabulovna

8-sinf biologiya darslarida "Ixtisoslaşgan hujayralar va özak hujayralar" mavzusini öqitişning ilmiy-metodik asoslari
Rahmanova Nargiza Turgunovna

Ingliz va özbek tillarida nominativ-ekspressiv frazeologizmlarning lingvo-kulturologik tadqiqi va ularni STEM ta'limi bilan integratsiyalaş imkoniyatlari 110
Bahromov Javoxir Rustam öğli

Musiqiy ta'lim yönalişi talabalarini öqitişda an'anaviy ijroçilik san'ati namunalarining örni 114
Dilşodjon Toşaliyev

Geografiya fanining zamonaviy öquv-metodik majmuasini takomillaştirişda xorijiy tajribalarning örni 117
Ismatov J. A.

Bölajak pedagoglarni öquvçilarda soğlom turmuş tarzini şakllantirişga örgatiş metodikasini takomillaştiriş... 123
Isokova Sevara Abdumannonovna

Kiçik maktab yoşidagi öquvçilarda tabiatni anglaş könikmalarini rivojlantirişning psixologik-pedagogik şartlari 129
Karimova Sevara Şaxriddin qizi

Ösmirlarning özini anglash va özini boshqarish könikmalarini rivojlantirishda öqituvchining kasbiy refleksiyasi 134
Qambarali Baxramoviç Djörayev

Bölajak öqituvçilarda emotsional intellekt va kasbiy refleksiyani şakllantirişda narrativ texnologiyalarning örni 139
Sadiyeva Şaxnoza Xusanovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy kollaboratsiyani yölga qöyishdagi xalqaro tajribalar (ota-ona va MTT hamkorligi misolida) 145
Tojimirzayeva Buzulayxo Maxammad qizi

Didaktik drama vositasida bölajak öqituvçilarda kasbiy refleksiya va pedagogik taktni şakllantiriş 149
Xolbayeva Dildora Azizovna

Ta'limda robototexnika va sun'iy intellektni joriy etişning pedagogik imkoniyatlari 155
Mahmudov Ilxom Baxrom öğli

Nostandart masalalarni trigonometrik usullar yordamida yeçiş 162
Mambetkarimov Bayniyaz Meyrmanoviç, Saparova Aynura Arslanbay qizi

Oila va ta'lim muassasasi hamkorligida talaba qizlarni mustaqil hayotga va oilaviy munosabatlarga tayyorlaş mexanizmlari 168
Vaxabova Nasiba Abdulxamidovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirişda raqamli texnologiyalardan foydalaniş 172
Hasanova Sitora Otabekovna

Teacher-Guided Artificial Intelligence for Diagnosing and Correcting Students' Mathematical Errors in Grades 5–9 177
Gasimov Emil Emin

Integratıv yondaşuv asosıda texnologıya fanını öqıtış metodık ta'mınotını takomıllaştırışnıng dıdaktık asosları 183
Andaqulova Farzona Xayrulla qizi

Team Point System and Student Engagement 189
Dilbar Khasanova

Tarbiyaçilar faoliyatidagi kasbiy çeklovlarni yengiş va ularning mahoratini oşiriş metodikasi 194
Umarova Sarvinoz Akbarovna

"Ilk qadam" dasturining kognitiv rivojlaniş sohasi böyiça natijalarini baholaş vositalarini işlab çiqiş va sinovdan ötkaziş 197
S. K. Mamadaliyeva

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oilaviy munosabatlarning ösmirlarda özini baholaş va şaxsiy mustaqillik şakllanişiga ta'siri 200
L. E. Izaitullayeva, Mamedov Jahongir Azerovich

Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов-экономистов в вузах Узбекистана 207
Киличева Феруза Бешимовна

Sport turizmi faoliyatida motivatsiya, ijtimoiy faollik va kasbiy refleksiyani rivojlantiriş yöllari 212
Dustov Jonibek Amriddinoviç

Sun'iy intellekt orqali talabalarda tanqidiy fikrlaşni rivojlantirişning pedagogik imkoniyatlari 217
Sodiqova Dilfuza Ropijonovna

Bölajak pedagoglarda zöravonliksiz muloqot könikmalarini rivojlantirişning pedagogik mexanizmlari 221
Sultanova Nilufar Raxmatullayevna

Методологические основы госпитальной педагогики как направления современной педагогической науки 227
Хакимова Гульшода Абдусаламовна, Чолокова Камилла Алексеевна

Maktabgaça ta'lim tizimida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanişning pedagogik imkoniyatlari 233
Umarova Feruzabonu Bobir qizi, Aliyeva Marjona Yusuf qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini taşkil etişda kompleks faoliyatlarda tarbiyalaş tizimiga qöyilgan zamonaviy talablar 239
Nazarkulova Laylo Saidjon qizi

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Киличева Феруза Бешимовна
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранной филологии,
Ташкентский международный университет
финансового менеджмента и технологий (TIFT),
г. Ташкент, Республика Узбекистан.

ORCID: 0009-0002-3800-2258

Аннотация: В статье рассматривается профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов экономических специальностей. Предложены методы формирования профессионально-коммуникативной компетенции с использованием экономической терминологии и деловых ситуаций.

Ключевые слова: русский язык, профессиональное обучение, экономическое образование, коммуникативная компетенция, экономическая терминология, деловая коммуникация, академическая речь.

Annotatsiya: Maqolada iqtisodiyot yo'nalishi talabalari uchun rus tilini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish masalalari ko'rib chiqiladi. Iqtisodiy atamalar va ishbilarmonlik vaziyatlaridan foydalanish orqali kasbiy-kommunikativ kompetensiyani shakllantirish usullari taklif etiladi.

Kalit sözlar: rus tili, kasbiy ta'lim, iqtisodiy ta'lim, kommunikativ kompetensiya, iqtisodiy terminologiya, ishbilarmonlik muloqoti, akademik nutq.

Abstract: The article examines professionally oriented Russian language teaching for students majoring in economics. Methods for developing professional communicative competence through the use of economic terminology and business communication scenarios are proposed.

Key words: Russian language, vocational education, economic education, communicative competence, economic terminology, business communication, academic discourse.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего образования предъявляет к выпускникам требования, связанные не только с профессиональными знаниями, но и со способностью анализировать информацию, аргументировать свою позицию и осуществлять деловую коммуникацию.

Для студентов экономических специальностей владение русским языком имеет особое значение, поскольку позволяет работать с научной и профессиональной литературой, экономическими источниками и деловой документацией. Необходимость развития профессиональной коммуникации отмечается и в исследованиях, посвящённых обучению студентов экономического профиля [1; 4; 5; 9].

В условиях многоязычной образовательной среды Узбекистана преподавание русского языка требует учёта уровня языковой подготовки студентов и специфики их будущей профессии. Поэтому языковое обучение целесообразно интегрировать с содержанием экономических дисциплин, используя профессиональную терминологию и тематические тексты.

Традиционное изучение грамматики и общеупотребительной лексики не всегда обеспечивает готовность студентов к решению профессиональных коммуникативных задач. В связи с этим актуальность приобретает профессионально ориентированный подход, объединяющий языковую подготовку с будущей специальностью [2; 6; 7].

Методической основой настоящего исследования выступает работа Е. Е. Фадеевой, посвящённая эффективности профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов экономиче-

ских специальностей [1]. В отличие от рассмотренного автором опыта обучения китайских студентов, в данной статье внимание сосредоточено на адаптации методического подхода к условиям высшего образования Узбекистана с учётом многоязычной среды и профессиональных потребностей будущих экономистов.

Цель и задачи исследования

Цель исследования - обосновать подход к формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов-экономистов средствами русского языка.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Определить роль профессионально ориентированного обучения русскому языку.
2. Выделить основные компоненты профессионально-коммуникативной компетенции.
3. Обосновать адаптацию языковых материалов к условиям вузов Узбекистана.
4. Определить методические условия развития профессиональной коммуникации.
5. Предложить критерии оценки языковой подготовки студентов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Вопросы профессионально ориентированного обучения русскому языку рассматриваются в исследованиях отечественных и зарубежных учёных.

Е. Е. Фадеева [1] исследует эффективность обучения русскому языку студентов экономических специальностей, подчёркивая необходимость интеграции языковой подготовки с профессиональной деятельностью. В работах, посвящённых коммуникативному подходу [2; 3; 6; 7], особое внимание уделяется развитию речевых навыков и формированию коммуникативной компетенции.

И. М. Попова, Е. Б. Патракеева, М. М. Глазкова, А. В. Жлюдина, Н. С. Русинова и К. С. Силина [4; 5] рассматривают использование профессиональной терминологии и экономических текстов в процессе обучения. Анализ данных исследований подтверждает необходимость адаптации профессионально ориентированного обучения к условиям многоязычной образовательной среды Узбекистана.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составляют коммуникативный и профессионально ориентированный подходы к обучению русскому языку. Теоретические положения опираются на исследования в области методики преподавания языков, речевой деятельности и формирования коммуникативной компетенции [2; 3; 6; 7; 8].

В работе использованы методы анализа научно-методической литературы, сопоставления, обобщения и методического моделирования. Особое внимание уделено исследованиям, рассматривающим особенности языковой подготовки студентов экономического профиля [1; 4; 5; 9].

Предметной основой методического подхода выступают экономические дисциплины, связанные с финансами, бухгалтерским учётом, налогообложением, предпринимательством, управлением и инвестиционной деятельностью.

В рамках исследования профессионально ориентированное обучение рассматривается как процесс интеграции языковых знаний, профессиональной терминологии и коммуникативных умений.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Сущность профессионально ориентированного обучения русскому языку

Профессионально ориентированное обучение предполагает организацию языковой подготовки с учётом будущей специальности студентов. Его основная особенность заключается в том, что язык выступает не только предметом изучения, но и средством получения, обработки и передачи профессиональной информации.

Для будущих экономистов это особенно важно, поскольку профессиональная деятельность связана с анализом финансовых показателей, подготовкой отчётности, изучением экономических процессов и взаимодействием с участниками деловой среды.

Исследование Е. Е. Фадеевой непосредственно рассматривает эффективность профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов экономического профиля [1]. Аналогичная направленность прослеживается в учебных пособиях И. М. Поповой, Е. Б. Патракеевой, М. М. Глазковой, а

также А. В. Жлюдиной, Н. С. Русиновой и К. С. Силиной, в которых языковая подготовка связывается с профессиональной экономической тематикой [4; 5].

Важным условием такого обучения является освоение терминологии и речевых конструкций в контексте будущей профессиональной деятельности. Коммуникативный подход предполагает использование языковых средств для решения содержательных задач общения, а не только воспроизведение грамматических конструкций [2; 6].

Следовательно, результативность обучения определяется способностью студентов применять языковые знания для решения учебных и профессиональных задач.

Основные компоненты профессионально-коммуникативной компетенции

Профессионально-коммуникативная компетенция студентов экономических направлений представляет собой совокупность знаний и умений, обеспечивающих использование русского языка в учебной и профессиональной деятельности.

С учётом положений коммуникативной методики и специфики экономического образования [2; 3; 4; 5] в её структуре выделяются пять взаимосвязанных компонентов:

- терминологический - понимание и правильное использование экономических понятий;
- текстовый - чтение и понимание профессиональных и научных материалов;
- устно-коммуникативный - участие в обсуждениях, презентациях и деловом общении;
- письменно-коммуникативный - подготовка деловых писем, отчётов и аналитических материалов;
- аналитико-речевой - интерпретация экономической информации, аргументация и формулирование выводов.

Таблица 1: Основные компоненты профессионально-коммуникативной компетенции

Компонент	Основное содержание	Ожидаемый результат
Терминологический	Экономическая лексика	Правильное употребление терминов
Текстовый	Работа с профессиональными текстами	Понимание и анализ информации
Устно-коммуникативный	Деловое и академическое общение	Участие в профессиональной коммуникации
Письменно-коммуникативный	Деловая документация	Грамотное изложение информации
Аналитико-речевой	Интерпретация показателей	Аргументированные выводы

Источник: разработано автором на основе [2; 3; 4; 5].

Представленная структура позволяет рассматривать языковую подготовку как комплексный процесс, направленный на развитие речевых навыков и способности использовать русский язык в профессиональной среде.

Адаптация профессионально ориентированного обучения к условиям Узбекистана

Одним из важных условий эффективности профессионально ориентированного обучения является соответствие учебного материала образовательному и социально-экономическому контексту страны.

Для студентов вузов Узбекистана необходимо учитывать многоязычную образовательную среду, исходный уровень владения русским языком и особенности подготовки будущих экономистов. В этой связи содержание языкового курса должно быть связано с экономическими дисциплинами и практическими потребностями студентов.

Целесообразно использовать материалы, отражающие деятельность предприятий, банков, финансовых учреждений и субъектов предпринимательства Узбекистана. Это позволяет формировать профессиональную лексику на основе знакомого студентам экономического содержания.

Особое значение имеет освоение понятий “выручка”, “себестоимость”, “прибыль”, “рентабельность”, “инвестиции”, “денежный поток”, “налоговая база” и “финансовая отчётность”. Работа с профессиональной терминологией должна сопровождаться пониманием её значения и особенностей употребления в экономическом контексте [4; 5; 10].

В многоязычной образовательной среде важную роль играет также сопоставление экономических терминов на русском и узбекском языках. При этом основной задачей является не механическое запоминание переводов, а понимание содержания понятий и их правильное применение в профессиональной коммуникации.

Методика преподавания русского языка в Узбекистане также предполагает учёт национальных особенностей образовательной среды и уровня языковой подготовки обучающихся [8].

Таким образом, адаптация методического подхода предполагает сохранение общих принципов профессионально ориентированного обучения при изменении содержания учебных материалов с учётом национальной образовательной и экономической специфики.

Методические условия формирования профессионально-коммуникативной компетенции

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции требует комплексной организации учебного процесса, при которой языковая подготовка непосредственно связана с профессиональными интересами студентов.

Важнейшими методическими условиями выступают систематическое использование экономической терминологии, включение профессиональных текстов в содержание языкового курса, развитие навыков устной и письменной коммуникации, а также применение ситуаций, отражающих профессиональную деятельность экономиста.

Особое значение имеет работа с профессиональными текстами, поскольку она способствует расширению словарного запаса, развитию навыков смыслового анализа и формированию способности самостоятельно воспринимать экономическую информацию [4; 5].

Не менее важным направлением является развитие устной речи. Студенты должны уметь объяснять экономические понятия, характеризовать финансовые показатели, представлять результаты работы и аргументировать собственную позицию. Данные задачи соответствуют коммуникативному подходу к обучению языку [2; 6].

Письменная коммуникация предполагает освоение основных форм профессионального общения: составление деловых писем, кратких отчётов, аннотаций и аналитических материалов.

Использование профессиональных ситуаций и элементов кейс-метода позволяет приблизить языковую подготовку к условиям будущей деятельности экономиста [10].

Этапы реализации профессионально ориентированного обучения

На основе рассмотренных методических положений предлагается выделить три последовательных этапа формирования профессионально-коммуникативной компетенции.

Первый этап - **языково-подготовительный.** Предусматривает освоение основной экономической терминологии, закрепление грамматических конструкций и формирование навыков правильного употребления профессиональной лексики.

Второй этап - **профессионально-коммуникативный.** Направлен на развитие навыков работы с экономическими текстами, понимания профессиональной информации и участия в деловом общении.

Третий этап - **аналитико-речевой.** Предполагает самостоятельное изложение экономической информации, интерпретацию показателей, аргументацию и формулирование профессиональных выводов.

Последовательная реализация данных этапов обеспечивает переход от усвоения языковых средств к их самостоятельному применению в профессиональной коммуникации. Предлагаемая последовательность является авторской методической систематизацией положений профессионально ориентированного и коммуникативного подходов [1; 2; 6].

Критерии оценки сформированности профессионально-коммуникативной компетенции

Оценка результатов профессионально ориентированного обучения должна учитывать не только уровень владения грамматикой и лексикой, но и способность студентов использовать русский язык в профессиональных ситуациях.

В качестве основных критериев предлагаются следующие показатели.

Таблица 2: **Критерии оценки профессионально-коммуникативной компетенции**

Критерий	Оцениваемые показатели
Лексический	Знание и правильное использование экономических терминов
Текстовый	Понимание и анализ профессиональных текстов
Устный	Связность и аргументированность высказывания
Письменный	Грамотность оформления профессиональных материалов
Аналитический	Способность объяснять информацию и делать выводы

Источник: разработано автором.

Предложенные критерии позволяют комплексно оценивать результаты языковой подготовки и определять направления дальнейшего совершенствования обучения. Важным показателем является способность студента самостоятельно использовать русский язык при изучении экономических дисциплин, подготовке учебных работ и моделировании профессиональных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Профессионально ориентированное обучение русскому языку является важным направлением совершенствования языковой подготовки студентов экономических специальностей. Его основное преимущество заключается в интеграции языковых знаний с содержанием будущей профессиональной деятельности.

В ходе исследования определены основные компоненты профессионально-коммуникативной компетенции, обоснована необходимость адаптации учебных материалов к условиям высшего образования Узбекистана и предложена последовательность формирования профессиональных речевых навыков.

Особое значение для будущих экономистов имеют освоение терминологии, работа с профессиональными текстами, развитие навыков делового общения и способность анализировать и представлять экономическую информацию.

Практическая значимость предложенного подхода заключается в возможности его использования при разработке учебных программ и материалов по русскому языку для студентов экономических направлений.

Таким образом, интеграция языкового обучения с профессиональным содержанием способствует повышению практической направленности образовательного процесса и формированию профессионально-коммуникативной компетенции будущих экономистов.

Список использованной литературы:

1. Fadeeva E. E. Efficiency of professionally oriented Russian language teaching for Chinese students of economic specializations // Pedagogical Education. 2026. Vol. 7, No. 5. P. 254–257. DOI: 10.62257/2712-9950-2026-7-5-254-257.
2. Щукин А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. М.: Флинта; Наука, 2015. 480 с.
3. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей психологии. М.: Наука, 2003. 304 с.
4. Попова И. М., Патракеева Е. Б., Глазкова М. М. Русский язык для экономистов: учебное пособие для иностранных студентов. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2014. 80 с.
5. Жлюдина А. В., Русинова Н. С., Силина К. С. Будущему экономисту. РКИ: профессиональная сфера владения (экономический профиль): учебно-методическое пособие. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. 110 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
7. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008. 312 с.
8. Ахмедова Л. Т., Кон О. В. Методика преподавания русского языка: учебник. Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. 240 с.
9. Сибул В. В., Иванова А. Г. Вопросы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов экономических специальностей // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2015. № 1. С. 175–180.
10. Доспанов Р. Использование кейс-метода в обучении русскому языку студентов экономических специальностей // The Lingua Spectrum. 2024. Т. 1, № 1. С. 161–164.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(2)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.