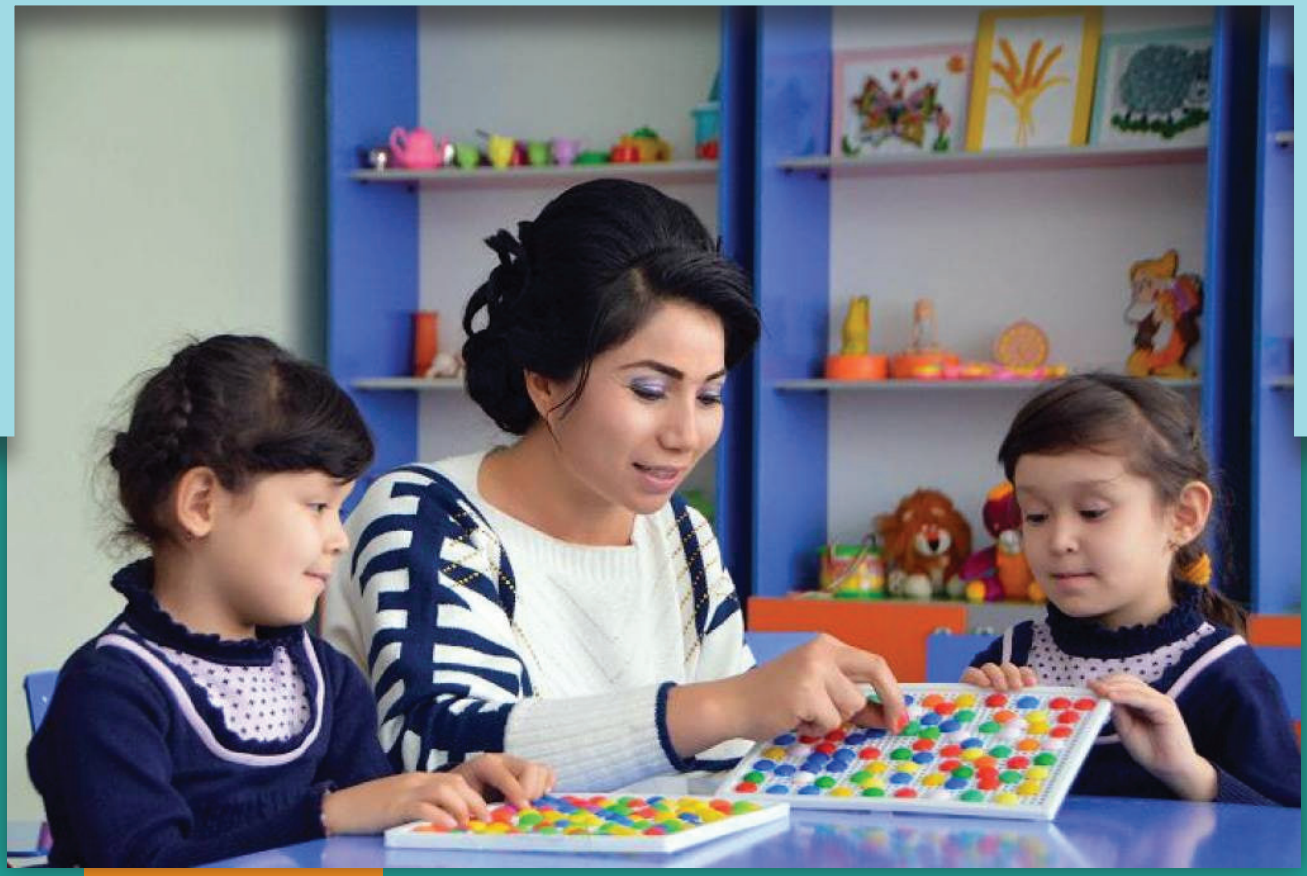
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(2)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

# MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

# MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 284 sahifa,
9-noyabr, 2026-yil.

**BOŞ MUHARRIR:**
**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Pedagogika fanlari doktori, professor

**BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:**
**Aşurov Ramzidin Ramazonoviç** – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

***TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI***
***Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik***
***Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik***
***Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor***
***Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent***
***Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor***
***Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor***
***Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor***
***Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor***
***Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)***
***Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)***
***Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)***
***Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)***
***Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)***
***Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)***
***Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent***
***Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor***
***Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor***
***Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor***
***Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent***
***Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)***
***Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent***
***Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent***
***Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent***
***Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti***
***Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor***
***Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)***
***Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)***
***Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)***
***Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent***
***Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent***
***Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori***
***Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari***
***Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)***
***Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent***

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

**EDITOR-IN-CHIEF:**
**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**
**Ashurov Ramzidin Ramazonovich –** Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

***EDİTORİAL BOARD MEMBERS:***
***Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician***
***Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician***
***Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor***
**Karimova E'zoza Gapirzhanovna –** Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
***Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor***
***Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor***
***Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor***
***Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor***
***Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)***
***Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)***
***Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)***
***Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)***
***Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)***
***Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)***
**Mizayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
***Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor***
***Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor***
***Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor***
***Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor***
***Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)***
***Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor***
***Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor***
***Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor***
***Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service***
***Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor***
***Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor***
***Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)***
***Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences***
***Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor***
***Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor***
***Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics***
***Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor***
***Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region***
***Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences***
***Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor***

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

**"Maktabgaça va maktab ta'limi"** jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

# MUNDARIJA

Fortepiano ijroçiligida nota öqiş va musiqiy savodxonlikni rivojlantiriş ..... 10
Burxonova Gulrux Umrzakovna

Autizm spektri buzilişi bölgan bolalarni korreksion-pedagogik qöllab-quvvatlaş: individual ehtiyojlar va amaliy yeçimlar ..... 15
Nazokat Abidova Kutbiddinovna

Ixtisoslik fanlarini öqitişda işlab çiqariş va ta'lim integratsiyasini taşkil etişning nazariy asoslari ..... 20
Kurbanov Aziz Teshavoyeviç

Jazoni ötab qaytgan onalar reintegratsiyasida onalik identifikatsiyasi va ota-ona–farzand munosabatlarini tiklaşning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ..... 25
Samatova Dilrabo Yusufovna

Nutqiy va nutqiy bölmagan tovuşlarni idrok etişni rivojlantiruvçi öyin texnologiyalari ..... 30
I. S. Xamrayeva, Nuriddinova Muxayyo Işxodjayevna

Umumiy örta va professional ta'lim tizimida ösmirlar deviant xulq-atvorining profilaktikasida psixolog va pedagoglar hamkorligi ..... 35
Sulaymanova Dildora Kodirovna, Hamidova Volida Utkirjon qizi, Nigora Axmedova

Bölajak öqituvçilarning kasbiy mahoratini rivojlantirişda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalaniş ..... 40
Xolbayeva Dildora Azizovna

Katta maktabgaça yoşdagi bolalar nutqini rivojlantirişda xorijiy tajriba asosida mnemonik jadvallardan foydalaniş samaradorligi ..... 46
Abdulazizova Kamolaxon Abdurazzoq qizi

Innovatsion yondaşuv asosida bölajak öqituvçilarning huquqiy madaniyatini rivojlantiriş ..... 51
Muxamadiyev Dilşod Aslitdinoviç

Dialektal frazemalarning uslubiy böyoqdorligi va ekspressiv-baholaş xususiyatlarining qiyosiy-statistik tahlili ..... 55
Norqobilova Zarifa Axatullayevna

Гендерная специфика опосредующей роли интернет-зависимости во взаимосвязи сравнения внешности и самооценки у студентов ..... 59
Багдасарова Д. Л.

Globallaşuv şaroitida ijtimoiy himoya terminologiyasining transformatsiyasi va uni milliy termin şaklida takomillaştiriş muammolari ..... 63
Elmirzayeva Maftuna Dösmurod qizi

Taom va ovqatlaniş leksikasining lingvomadaniy xususiyatlari (ingliz va özbek tillarida) ..... 68
Qöyliyeva Guliza Alişer qizi

Okkazional frazeologik birliklarning qiyosiy tahlili ingliz va özbek tillarida ..... 73
Fayzullayeva Malika Jamshid qizi

Pedagogik muloqot uslublarining maktabgaça yoşdagi bolalar biliş jarayonlariga ta'siri ..... 78
Qodirova Malikaxon Kaxramonovna

Pedagogik oliy ta'limda xotin-qizlarning intellektual va kasbiy salohiyatini rivojlantirişda mentorlik texnologiyalarining imkoniyatlari ..... 83
Yakubova Dinora Isakovna

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ona tili ta'limini loyihalaş könikmasi: mazmuni va tarkibiy qismlari ..... 89
Malikova Dilrabo Ravshan qizi

Oilaviy zöravonlikning ijtimoiy sabablari va psixologik oqibatlari ..... 95
Dumarova Gulfira Kozimbekovna

Çiziqli tenglamalar sistemasini öqitişda fanlararo integratsiyaning didaktik imkoniyatlari ..... 99
Bozorova O'g'iloy Hikmat qizi, Husanova Diyora Otabek qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Psixik kamol topişi vaqtinça töxtab qolgan bolalarga xos bölgan xususiyatlar va ular bilan korreksion işlar ..... 104
Berdiyeva Lobar Norkabulovna

8-sinf biologiya darslarida "Ixtisoslaşgan hujayralar va özak hujayralar" mavzusini öqitişning ilmiy-metodik asoslari
Rahmanova Nargiza Turgunovna

Ingliz va özbek tillarida nominativ-ekspressiv frazeologizmlarning lingvo-kulturologik tadqiqi va ularni STEM ta'limi bilan integratsiyalaş imkoniyatlari ..... 110
Bahromov Javoxir Rustam öğli

Musiqiy ta'lim yönalişi talabalarini öqitişda an'anaviy ijroçilik san'ati namunalarining örni ..... 114
Dilşodjon Toşaliyev

Geografiya fanining zamonaviy öquv-metodik majmuasini takomillaştirişda xorijiy tajribalarning örni ..... 117
Ismatov J. A.

Bölajak pedagoglarni öquvçilarda soğlom turmuş tarzini şakllantirişga örgatiş metodikasini takomillaştiriş... 123
Isokova Sevara Abdumannonovna

Kiçik maktab yoşidagi öquvçilarda tabiatni anglaş könikmalarini rivojlantirişning psixologik-pedagogik şartlari ..... 129
Karimova Sevara Şaxriddin qizi

Ösmirlarning özini anglash va özini boshqarish könikmalarini rivojlantirishda öqituvchining kasbiy refleksiyasi ..... 134
Qambarali Baxramoviç Djörayev

Bölajak öqituvçilarda emotsional intellekt va kasbiy refleksiyani şakllantirişda narrativ texnologiyalarning örni ..... 139
Sadiyeva Şaxnoza Xusanovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy kollaboratsiyani yölga qöyishdagi xalqaro tajribalar (ota-ona va MTT hamkorligi misolida) ..... 145
Tojimirzayeva Buzulayxo Maxammad qizi

Didaktik drama vositasida bölajak öqituvçilarda kasbiy refleksiya va pedagogik taktni şakllantiriş ..... 149
Xolbayeva Dildora Azizovna

Ta'limda robototexnika va sun'iy intellektni joriy etişning pedagogik imkoniyatlari ..... 155
Mahmudov Ilxom Baxrom öğli

Nostandart masalalarni trigonometrik usullar yordamida yeçiş ..... 162
Mambetkarimov Bayniyaz Meyrmanoviç, Saparova Aynura Arslanbay qizi

Oila va ta'lim muassasasi hamkorligida talaba qizlarni mustaqil hayotga va oilaviy munosabatlarga tayyorlaş mexanizmlari ..... 168
Vaxabova Nasiba Abdulxamidovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirişda raqamli texnologiyalardan foydalaniş ..... 172
Hasanova Sitora Otabekovna

Teacher-Guided Artificial Intelligence for Diagnosing and Correcting Students' Mathematical Errors in Grades 5–9 ..... 177
Gasimov Emil Emin

Integrativ yondaşuv asosida texnologiya fanini öqitiş metodik ta'minotini takomillaştirişning didaktik asoslari ..... 183
Andaqulova Farzona Xayrulla qizi

Team Point System and Student Engagement ..... 189
Dilbar Khasanova

Tarbiyaçilar faoliyatidagi kasbiy çeklovlarni yengiş va ularning mahoratini oşiriş metodikasi ..... 194
Umarova Sarvinoz Akbarovna

"Ilk qadam" dasturining kognitiv rivojlaniş sohasi böyiça natijalarini baholaş vositalarini işlab çiqiş va sinovdan ötkaziş ..... 197
S. K. Mamadaliyeva

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oilaviy munosabatlarning ösmirlarda özini baholaş va şaxsiy mustaqillik şakllanişiga ta'siri ..... 200
L. E. Izaitullayeva, Mamedov Jahongir Azerovich

Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов-экономистов в вузах Узбекистана ..... 207
Киличева Феруза Бешимовна

Sport turizmi faoliyatida motivatsiya, ijtimoiy faollik va kasbiy refleksiyani rivojlantiriş yöllari ..... 212
Dustov Jonibek Amriddinoviç

Sun'iy intellekt orqali talabalarda tanqidiy fikrlaşni rivojlantirişning pedagogik imkoniyatlari ..... 217
Sodiqova Dilfuza Ropijonovna

Bölajak pedagoglarda zöravonliksiz muloqot könikmalarini rivojlantirişning pedagogik mexanizmlari ..... 221
Sultanova Nilufar Raxmatullayevna

Методологические основы госпитальной педагогики как направления современной педагогической науки ..... 227
Хакимова Гульшода Абдусаламовна, Чолокова Камилла Алексеевна

Maktabgaça ta'lim tizimida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanişning pedagogik imkoniyatlari ..... 233
Umarova Feruzabonu Bobir qizi, Aliyeva Marjona Yusuf qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini taşkil etişda kompleks faoliyatlarda tarbiyalaş tizimiga qöyilgan zamonaviy talablar ..... 239
Nazarkulova Laylo Saidjon qizi

STEAM va robototexnik loyihalaş faoliyati asosida bölajak muhandislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişning pedagogik mexanizmlarini takomillaştiriş ..... 244
Abdumajitova Sayyohat Abduqosimovna

Tarbiyaçining didaktik öyinlarni yaratiş böyiça kasbiy kompetensiyasini rivojlantiriş ..... 251
Gulomova Mahliyoxon Ikromjon qizi

Inklyuziv ta'limda innovatsion yondaşuvlar ..... 255
Nazarova Dildora Asatovna

Öquvçilarda XXI asr könikmalarini rivojlantirişda BLUM taksonomiyasining örni. Quyi va yuqori darajali tafakkur ..... 259
Nazarova Mavluda Uktamovna

Raqamlaştiriş davrida xorijiy tillarni öqitiş: til va tilga oid bölmagan ta'lim yönalişlari uçun pedagogik, raqamli hamda sun'iy intellekt texnologiyalari ..... 263
Şaymanova Yulduz Toşniyazovna, Taşeva Dilorom Salimovna

Surxondaryo an'anaviy ayollar libosi bezaklarini zamonaviy etno-dizaynda transformatsiya qiliş tamoyillari ..... 267
Jabborova Dilshoda Xolmamat qizi, Mamatova Fazilat Ixtiyorovna

Ixtisoslik fanlarini o'qitişda işlab çiqariş va ta'lim integratsiyasining taşkil etişning nazariy asoslari ..... 272
Kurbanov Aziz Teşavoyeviç

PISA xalqaro baholaş dasturining mazmuni va rivojlaniş bosqiçlari ..... 277
Uroqova Gulandon Akmal qizi

# PISA XALQARO BAHOLAŞ DASTURINING MAZMUNI VA RIVOJLANIŞ BOSQIÇLARI

Uroqova Gulandon Akmal qizi
UBS Toşkent filiali, pedagogika yönalişi 2-bosqiç magistranti
E-mail: gulisaidova@gmail.com

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot taşkiloti (OECD) tomonidan amalga oşiriladigan PISA (Programme for International Student Assessment) xalqaro baholaş dasturining şakllanişi, nazariy-metodologik asoslari, mazmun-mohiyati va rivojlaniş bosqiçlari ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. PISA dasturining asosiy maqsadi, baholaş yönalişlari, kompetensiyaviy yondaşuvi, topşiriqlarni işlab çiqiş tamoyillari hamda öquvçilarning egallagan bilimlarini real hayotiy vaziyatlarda qöllaş imkoniyatlarini aniqlaş mexanizmlari yoritilgan. Şuningdek, 2000–2025-yillar davomida taşkil etilgan baholaş sikllarining özига xos xususiyatlari, asosiy yönalişlarning almaşinuvi va yangi innovatsion baholaş sohalarining joriy etilişi qiyosiy tahlil qilingan. Özbekistonning PISA xalqaro baholaş dasturidagi işтiroki, 2022-yilgi natijalari va ularning milliy ta'lim tizimini takomillaştirişdagi pedagogik ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilgan.

**Kalit sözlar:** PISA, xalqaro baholaş, OECD, ta'lim sifati, funksional savodxonlik, öqiş savodxonligi, matematik savodxonlik, tabiiy-ilmiy savodxonlik, kompetensiyaviy yondaşuv, innovatsion ta'lim, ta'lim monitoringi.

**Abstract:** This article examines the formation, theoretical and methodological foundations, content, and stages of development of the Programmer for International Student Assessment (PISA), implemented by the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). It discusses the objectives of PISA, its assessment domains, competency-based approach, principles of assessment task development, and mechanisms for determining students' ability to apply acquired knowledge in real-life situations. The article also provides a comparative analysis of the assessment cycles conducted between 2000 and 2025, highlighting changes in the main assessment domains and the introduction of innovative assessment areas. Attention is paid to Uzbekistan's participation in the PISA programmer, the results of the 2022 assessment, and their pedagogical significance for improving the national education system.

**Key words:** PISA, international assessment, OECD, education quality, functional literacy, reading literacy, mathematical literacy, scientific literacy, competency-based approach, innovative education, educational monitoring.

**Аннотация:** В статье с научно-педагогической точки зрения анализируются становление, теоретико-методологические основы, содержание и этапы развития международной программы оценки образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), реализуемой Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Раскрываются основные цели программы, направления оценивания, компетентностный подход, принципы разработки оценочных заданий и механизмы определения способности учащихся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Представлен сравнительный анализ циклов оценивания, проведённых в период 2000–2025 годов, включая особенности каждого цикла, изменение приоритетных направлений и внедрение новых инновационных областей оценивания. Особое внимание уделяется участию Узбекистана в международной программе PISA, результатам исследования 2022 года и их педагогическому значению для совершенствования национальной системы образования.

**Ключевые слова:** PISA, международное оценивание, ОЭСР, качество образования, функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, компетентностный подход, инновационное образование, образовательный мониторинг.

## KIRIŞ

Globallaşuv, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanişi, mehnat bozoridagi özgarişlar hamda jamiyatning intellektual salohiyatiga qöyilayotgan yangi talablar ta'lim tizimining mazmuni va sifatini tubdan takomillaştiriş zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Zamonaviy ta'lim tizimida öquvçilarning faqat nazariy bilimlarni özlaştirişi emas, balki egallagan bilimlarini amaliy faoliyatda qöllaşi, mustaqil fikrlaşi, muammoli vaziyatlarni tahlil qilişi, axborotlarni tanqidiy baholaşi va asoslangan qarorlar qabul qilişi muhim ta'limiy natija sifatida namoyon bölmoqda. Şu nuqtayi nazardan, ta'lim sifatini baholaşning an'anaviy usullaridan farqli ravişda, öquvçilarning funksional savodxonligini aniqlaşga yönal-

tirilgan xalqaro baholaş dasturlarining ahamiyati ortib bormoqda. Xususan, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot taşkiloti (OECD) tomonidan taşkil etilgan PISA xalqaro baholaş dasturi turli mamlakatlarda ta'lim olayotgan 15 yoşli öquvçilarning bilim, könikma va kompetensiyalarini yagona xalqaro mezonlar asosida baholaş imkonini beradi.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

PISA dasturining öziga xos jihati şundaki, unda öquvçining muayyan fan böyiça öquv dasturidagi ma'lumotlarni qay darajada yod olgani emas, balki özlaştirgan bilimlarini notaniş, murakkab va hayotiy vaziyatlarda qay darajada qöllay olişi aniqlanadi. Mazkur yondaşuv ta'lim natijalarini baholaşda bilimga yönaltirilgan paradigmaga kompetensiyaviy yondaşuvni uyğunlaştiradi. OECD ma'lumotlariga köra, PISA 15 yoşli öquvçilarning öqiş, matematika va tabiiy fanlar böyiça bilimlarini real hayotiy muammolarni hal etişda qöllaş qobiliyatini baholaydi. Dastur xalqaro miqyosda ta'lim natijalarini qiyoslaş, ta'lim tizimlarining kuçli va takomillaştirilişi zarur bölgan jihatlarini aniqlaş hamda ta'lim siyosatini ilmiy ma'lumotlar asosida şakllantirişga xizmat qiladi.

Mavzuning dolzarbligi, birinçi navbatda, xalqaro ta'lim baholaş tizimlarining mazmunini çuqur anglaş, ularning rivojlaniş tendensiyalarini aniqlaş va milliy ta'lim amaliyotiga tatbiq etişning pedagogik imkoniyatlarini oçib beriş bilan belgilanadi. Ayniqsa, Özbekistonning PISA tadqiqotlarida iştirok etişi ta'lim mazmunini kompetensiyaviy yondaşuv asosida takomillaştiriş, öquv topşiriqlarini hayotiy vaziyatlar bilan boğlaş va ta'lim natijalarini xalqaro mezonlar asosida tahlil qiliş zaruratini kuçaytirmoqda.

**Tadqiqotning maqsadi** – PISA xalqaro baholaş dasturining mazmun-mohiyati, nazariy-metodologik asoslari va 2000–2025-yillardagi rivojlaniş bosqiçlarini ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qiliş, şuningdek, uning Özbekiston ta'lim tizimini takomillaştirişdagi imkoniyatlarini asoslaşdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

- PISA xalqaro baholaş dasturining şakllanişiga sabab bölgan ijtimoiy-pedagogik omillarni aniqlaş;
- dasturning maqsadi, vazifalari va metodologik xususiyatlarini yoritiş;
- asosiy baholaş yönalişlarining mazmunini oçib beriş;
- 2000–2025-yillardagi baholaş sikllarini davriy va qiyosiy tahlil qiliş;
- PISA dasturining kompetensiyaviy yondaşuv bilan boğliqligini asoslaş;
- Özbekistonning xalqaro baholaş dasturidagi iştiroki va natijalarining pedagogik ahamiyatini tahlil qiliş;
- milliy ta'lim amaliyotida PISA yondaşuvlaridan foydalaniş böyiça ilmiy-amaliy xulosalar işlab çiqiş.

**Tadqiqot obyekti** – PISA xalqaro baholaş dasturi va uning doirasida öquvçilarning ta'limiy yutuqlarini baholaş jarayoni.

**Tadqiqot predmeti** – PISA dasturining mazmuni, baholaş mezonlari, metodologik yondaşuvlari va rivojlaniş bosqiçlari.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda PISA xalqaro baholaş dasturiga oid OECD tomonidan işlab çiqilgan konseptual va metodologik hujjatlar, xalqaro baholaş natijalari, ilmiy-nazariy manbalar hamda Özbekistonning xalqaro baholaş tadqiqotlaridagi iştirokiga doir ma'lumotlardan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosini tizimli yondaşuv, kompetensiyaviy yondaşuv, qiyosiy-pedagogik tahlil, tarixiylik va izçillik tamoyillari taşkil etadi.

Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. **Tarixiy-pedagogik tahlil** – PISA dasturining şakllanişi va rivojlaniş bosqiçlarini tarixiy ketma-ketlikda örganiş, har bir baholaş siklining mazmuniy xususiyatlarini aniqlaş.
2. **Qiyosiy tahlil** – turli yillardagi PISA baholaş yönalişlari, mazmuni va metodologik yangilanişlarini özaro taqqoslaş.
3. **Tizimli tahlil** – baholaş dasturining maqsadi, mazmuni, vositalari, mezonlari va natijalari örtasidagi özaro boğliqlikni aniqlaş.
4. **Kontent-tahlil** – OECDning PISA konseptual asoslari, tahliliy hisobotlari va baholaş hujjatlaridagi asosiy ilmiy tuşunçalarni örganiş.
5. **Umumlaştiriş va tasniflaş** – örganilgan nazariy va amaliy ma'lumotlar asosida PISA dasturining rivojlaniş bosqiçlarini tizimlaştiriş.

Tadqiqotda empirik tajriba-sinov işlari taşkil etilmagan. Maqola hujjatlar, ilmiy manbalar va xalqaro baholaş natijalarining nazariy-qiyosiy tahliliga asoslangan.

## TAHLIL VA NATIJALAR

1. PISA xalqaro baholaş dasturining şakllanişi va rivojlaniş zarurati. XX asrning oxiri va XXI asrning boşlarida jahon ta'lim tizimida ta'lim sifatini xalqaro miqyosda qiyosiy baholaşga bölgan ehtiyoj kuçaydi. Turli mamlakatlarda öquv dasturlari, ta'lim mazmuni, öqitiş metodlari va baholaş tizimlari bir-biridan farq qilgani sababli ta'lim natijalarini yagona mezonlar asosida qiyoslaş muhim ilmiy-amaliy masalaga aylandi. Mazkur ehtiyoj asosida OECD tomonidan PISA xalqaro baholaş dasturi işlab çiqildi. Dasturning ilk tadqiqoti 2000-yilda ötkazildi. PISA dasturi 15 yoşli öquvçilarning majburiy ta'lim yakuniga yaqin davrda egallagan bilim va könikmalarini baholaşga yönaltirildi. PISA dasturining şakllanişida uçta muhim omilni ajratiş mumkin:

*Birinçidan,* ta'lim natijalarini xalqaro miqyosda qiyoslaş ehtiyoji. Mamlakatlar öz ta'lim tizimining samaradorligini boşqa davlatlar tajribasi bilan taqqoslaş, mavjud muammolarni aniqlaş va rivojlaniş strategiyalarini işlab çiqişga intildi.

*Ikkinçidan,* ta'lim mazmunining hayotiy kompetensiyalarga yönaltirilişi. Zamonaviy jamiyatda insonning muvaffaqiyati faqat nazariy bilimlar hajmi bilan emas, balki ularni amaliy vaziyatlarda qöllay oliş qobiliyati bilan belgilanmoqda.

*Uçinçidan,* ta'lim siyosatida dalillarga asoslangan boşqaruv mexanizmlarining rivojlanişi. Xalqaro baholaş natijalari ta'lim tizimining holatini aniqlaş, islohotlar samaradorligini monitoring qiliş va strategik qarorlar qabul qiliş uçun muhim axborot manbaiga aylandi.

PISA dasturi an'anaviy fan bilimlarini tekşirişdan farqli ravişda, öquvçining mustaqil fikrlaş, tahlil qiliş, muammolarni hal etiş va bilimlarni yangi vaziyatlarga tatbiq etiş qobiliyatlarini baholaydi. Şu sababli PISA dasturini nafaqat xalqaro test sinovi, balki ta'lim tizimining natijadorligini kompleks örganişga xizmat qiluvçi monitoring mexanizmi sifatida baholaş mumkin. PISA dasturining mazmuni uçta asosiy baholaş yönalişi – öqiş savodxonligi, matematik savodxonlik va tabiiy-ilmiy savodxonlikka asoslanadi. Har bir siklda uşbu yönalişlardan biri asosiy baholaş sohasi sifatida belgilanadi, qolgan ikki yönaliş esa qiyosiy monitoringni ta'minlaş maqsadida baholanadi.

Öqiş savodxonligi – öquvçining turli şakldagi matnlarni öqiş, tuşuniş, ulardagi axborotlarni tahlil qiliş, talqin etiş, baholaş va ulardan öz maqsadlariga erişiş uçun foydalaniş qobiliyatidir. PISA doirasida öqiş savodxonligi quyidagi faoliyatlarni qamrab oladi:

- matndan kerakli axborotni izlab topiş;
- matndagi asosiy ğoya va mazmunni anglaş;
- turli matnlar örtasidagi mazmuniy boğliqlikni aniqlaş;
- muallifning maqsadi va nuqtayi nazarini tuşuniş;
- axborotning işonçliligi va dolzarbligini baholaş;
- matn mazmuniga asoslanib mustaqil xulosa çiqariş.

Mazkur yönalişning pedagogik ahamiyati şundaki, öqiş savodxonligi boşqa fanlarni özlaştiriş, axborot bilan işlaş va mustaqil ta'lim olişning asosiy şartlaridan biri hisoblanadi.

Matematik savodxonlik – şaxsning matematik bilim va könikmalarni turli hayotiy vaziyatlarda aniqlaş, qöllaş, talqin qiliş hamda asoslangan qarorlar qabul qiliş uçun foydalaniş qobiliyatidir. PISA matematik savodxonlikni baholaşda quyidagi jarayonlarga e'tibor qaratadi:

- matematik vaziyatlarni şakllantiriş;
- matematik tuşunçalar va usullarni qöllaş;
- matematik natijalarni talqin qiliş;
- yeçimlarni asoslaş va baholaş.

Matematik savodxonlik doirasida sonlar, algebra, geometriya, özgarişlar va munosabatlar, ma'lumotlar va noaniqlik kabi mazmuniy sohalar qamrab olinadi. Masalan, öquvçiga ikki xil transport yönalişining masofasi, vaqti va xarajatlari berilib, qaysi yönaliş samaraliroq ekanini aniqlaş topşirilişi mumkin. Bunda öquvçi matematik hisoblaş bilan bir qatorda, olingan natijani real vaziyat nuqtayi nazaridan izohlaşi lozim. Tabiiy-ilmiy savodxonlik – insonning ilmiy bilimlardan foydalanişi, hodisalarni ilmiy jihatdan tuşuntirişi, ilmiy tadqiqot jarayonlarini tuşunişi va dalillarga asoslangan xulosalar çiqariş qobiliyatidir.

U quyidagi asosiy kompetensiyalarni qamrab oladi:

- hodisalarni ilmiy jihatdan tuşuntiriş;
- ilmiy tadqiqotlarni loyihalaş va baholaş;
- ma'lumotlar hamda dalillarni ilmiy jihatdan şarhlaş.

Mazkur yönalişda öquvçining biologiya, fizika, kimyo va boşqa tabiiy fanlarga oid bilimlarni real hayotiy muammolar bilan boğlay olişi aniqlanadi. Masalan, iqlim özgarişi, suv resurslaridan foydalaniş, energiya tejamkorligi yoki ekologik muammolar böyiça berilgan ma'lumotlarni tahlil qiliş orqali öquvçining ilmiy fikrlaşi baholanadi. PISA dasturining rivojlanişi baholaş mazmuni, metodologiyasi, texnologik vositalari va innovatsion yönalişlarining bosqiçma-bosqiç takomillaşuvi bilan tavsiflanadi. Dastur 2000-yildan boşlab muntazam ravişda taşkil etilib, dastlabki rejalaştirişda uç yillik sikl tamoyiliga asoslangan. COVID-19 pandemiyasi sababli 2021-yilga rejalaştirilgan tadqiqot 2022-yilga köçirilgan.

1-jadval: **PISA xalqaro baholaş dasturining rivojlaniş bosqiçlari**

| Davr | Asosiy baholaş yönalişi | Rivojlaniş xususiyati |
|---|---|---|
| **PISA 2000** | **Öqiş savodxonligi** | Dasturning ilk xalqaro baholaş sikli |
| **PISA 2003** | **Matematik savodxonlik** | Matematik bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qöllaş |
| **PISA 2006** | **Tabiiy-ilmiy savodxonlik** | Ilmiy fikrlaş va tabiiy hodisalarni tuşuntiriş |
| **PISA 2009** | **Öqiş savodxonligi** | Öqiş natijalarini takroriy monitoring qiliş |
| **PISA 2012** | **Matematik savodxonlik** | Raqamli baholaş imkoniyatlarini kengaytiriş |
| **PISA 2015** | **Tabiiy-ilmiy savodxonlik** | Kompyuter asosidagi baholaşning keng joriy etilişi |
| **PISA 2018** | **Öqiş savodxonligi** | Raqamli matnlar va axborot bilan işlaş |
| **PISA 2022** | **Matematik savodxonlik** | Kreativ fikrlaş va moliyaviy savodxonlikni baholaş imkoniyatlari |
| **PISA 2025** | **Tabiiy-ilmiy savodxonlik** | Raqamli dunyoda ta'lim oliş va ingliz tilini baholaşning yangi imkoniyatlari |

PISA dasturining rivojlaniş bosqiçlari. Mazkur sikllar tahlili asosida PISA dasturining rivojlanişini шартли ravişda quyidagi beş bosqiçga ajratiş mumkin:

*Birinçi bosqiç* – **şakllaniş va xalqaro qiyosiy baholaşning yölga qöyilişi (2000–2006-yillar).** Uşbu davrda PISA dasturining taşkiliy, metodologik va konseptual asoslari şakllandi. Öqiş, matematika va tabiiy-ilmiy savodxonlik asosiy baholaş yönalişlari sifatida belgilandi. Baholaşning markaziga öquvçilarning öz bilimlarini real hayotiy vaziyatlarda qöllaş qobiliyati qöyildi.

*Ikkinçi bosqiç* – **baholaş metodologiyasining takomillaşuvi (2009–2012-yillar).** Mazkur davrda öqiş va matematik savodxonlikni baholaşning mazmuniy jihatlari kengaytirildi. Raqamli muhitda axborot bilan işlaş, interaktiv topşiriqlar va muammoli vaziyatlarni yeçişga yönaltirilgan yondaşuvlar rivojlandi. 2012-yilgi tadqiqotda matematik savodxonlik asosiy yönaliş sifatida belgilandi.

*Uçinçi bosqiç* – **raqamli baholaş tizimining rivojlanişi (2015–2018-yillar).** Bu bosqiç PISA baholaşining kompyuter asosidagi şakliga kengroq ötiş, topşiriqlarning interaktivligini oşiriş va öquvçilarning raqamli axborot bilan işlaş qobiliyatini aniqlaş bilan tavsiflanadi. 2018-yilda öqiş savodxonligi asosiy yönaliş bölib, raqamli matnlar bilan işlaş, turli manbalardan olingan ma'lumotlarni soliştiriş va axborot işonçliligini baholaş muhim örin egalladi.

*Törtinçi bosqiç* – **innovatsion kompetensiyalarni baholaş (2022-yil).** PISA 2022 tadqiqotida matematik savodxonlik asosiy baholaş yönalişi sifatida belgilandi. Şu bilan birga, kreativ fikrlaş innovatsion baholaş sohasi sifatida joriy etildi. Ayrim iştirokçi mamlakatlarda moliyaviy savodxonlik ham qöşimça yönaliş sifatida baholandi. Mazkur bosqiçda öquvçilarning nostandart vaziyatlarda ğoya yaratişi, turli yeçimlarni taklif qilişi va ularni takomillaştirişi kabi qobiliyatlariga e'tibor kuçaydi.

*Beşinçi bosqiç* – **raqamli dunyo va fanlararo kompetensiyalarni baholaş (2025-yil).** PISA 2025 tadqiqotida tabiiy-ilmiy savodxonlik asosiy baholaş sohasi sifatida belgilandi. Uşbu siklda Learning in the Digital World (Raqamli dunyoda ta'lim oliş) innovatsion yönalişi joriy etildi. Şuningdek, iştirokçi mamlakatlar uçun ingliz tilini çet tili sifatida baholaş imkoniyati taklif qilindi.

Mazkur yangilanişlar PISA dasturining zamonaviy ta'lim talablariga mos ravişda rivojlanayotganini körsatadi. Bunda öquvçining raqamli vositalardan foydalanişi, bilimlarni mustaqil şakllantirişi va murakkab muammolarni hal etiş jarayonidagi faoliyati muhim baholaş mezoniga aylanmoqda. PISA dasturining metodologik asoslari xalqaro qiyosiy baholaşning ilmiy işonçliligi, natijalarning taqqoslanuvçanligi va öquvçilarning kompetensiyala-

rini kompleks aniqlaşga qaratilgan. Baholaş jarayonida test topşiriqlari bilan bir qatorda, öquvçilar va ta'lim muassasalari rahbarlari uçun sörovnomalardan ham foydalaniladi. Ayrim sikllarda ota-onalar va öqituvçilar uçun qöşimça sörovnomalar ham taşkil etiladi. PISA baholaşining muhim xususiyatlaridan biri topşiriqlarning hayotiy kontekst asosida işlab çiqilişidir. Bunda quyidagi vaziyatlar uçraşi mumkin:

- şaxsiy hayot bilan boğliq vaziyatlar;
- ijtimoiy hayotga oid muammolar;
- kasbiy faoliyat bilan boğliq holatlar;
- ilmiy va global muammolar.

Topşiriqlar yopiq, qisqa javobli va kengaytirilgan javob talab qiluvçi şakllarda taqdim etilişi mumkin. Ularning mazmuni öquvçining nafaqat töğri javob topişini, balki fikrlaş jarayonini namoyon etişini ham ta'minlaydi.

PISA natijalari maxsus statistik va psixometrik usullar orqali qayta işlanadi. Natijalarni tahlil qilişda topşiriqlarning murakkablik darajasi, öquvçilarning tayyorgarlik darajasi va baholaş şkalalari hisobga olinadi. Bu esa turli sikllardagi natijalarni özaro taqqoslaş imkonini yaratadi. Özbekistonning PISA xalqaro baholaş dasturida iştirok etişi milliy ta'lim tizimini xalqaro mezonlar asosida tahlil qiliş, ta'lim sifatini oşiriş va öquvçilarning funksional savodxonligini rivojlantiriş yölidagi muhim qadam hisoblanadi. Özbekiston PISA tadqiqotida ilk bor 2022-yilda iştirok etdi. OECD tomonidan e'lon qilingan mamlakat hisobotiga köra, tadqiqotda Özbekistondan 202 ta maktabda tahsil olayotgan 7 293 nafar öquvçi qatnaşgan. Ular mamlakatdagi taxminan 482,1 ming nafar 15 yoşli öquvçini ifodalagan. PISA 2022 natijalariga köra, Özbekiston öquvçilarining örtaça körsatkiçlari quyidagiça bölgan:

2-jadval: **Özbekistonning PISA 2022 natijalari**

| Baholaş yönalişi | Özbekiston natijasi | OECD örtaça körsatkiçi |
|---|---|---|
| **Matematik savodxonlik** | 364 ball | 472 ball |
| **Öqiş savodxonligi** | 336 ball | 476 ball |
| **Tabiiy-ilmiy savodxonlik** | 355 ball | 485 ball |

Uşbu körsatkiçlar Özbekiston ta'lim tizimida öquvçilarning bilimlarini amaliy vaziyatlarda qöllaş, matnlarni çuqur tahlil qiliş, ilmiy dalillarni şarhlaş va mustaqil xulosa çiqariş könikmalarini rivojlantiriş zaruratini körsatadi. OECD hisobotida qayd etilişiça, Özbekistonda matematik savodxonlik böyiça öquvçilarning 19 foizi, öqiş savodxonligi böyiça 14 foizi va tabiiy-ilmiy savodxonlik böyiça 19 foizi kamida 2-darajaga erişgan. Mazkur natijalarni tahlil qilişda ularni faqat öquvçilarning individual bilim darajasi bilan boğlaş töğri bölmaydi. Ta'lim mazmuni, öqitiş metodlari, öquv topşiriqlarining xususiyati, maktab muhiti, ijtimoiy-iqtisodiy omillar va pedagogik jarayonni taşkil etiş xususiyatlari ham hisobga olinişi lozim.

Özbekistonning PISA tadqiqotida iştiroki quyidagi pedagogik vazifalarni dolzarblaştiradi:

1. Umumta'lim fanlari mazmuniga funksional savodxonlikni rivojlantiruvçi topşiriqlarni tizimli ravişda kiritiş.
2. Öquvçilarda mustaqil va tanqidiy fikrlaş könikmalarini şakllantiriş.
3. Fanlararo integratsiyaga asoslangan ta'lim metodlarini keng qöllaş.
4. Öqituvçilarning xalqaro baholaş mezonlari böyiça metodik kompetensiyasini rivojlantiriş.
5. Öquvçilarning bilimlarini real hayotiy vaziyatlarda qöllaş imkoniyatlarini kengaytiriş.
6. Ta'lim natijalarini muntazam monitoring qiliş va diagnostika asosida pedagogik qarorlar qabul qiliş.

PISA xalqaro baholaş dasturining rivojlaniş bosqiçlari tahlili uning oddiy bilimlarni tekşiriş vositasidan ta'lim tizimining natijadorligini kompleks örganişga yönaltirilgan xalqaro monitoring mexanizmiga aylanganini körsatadi.

*Birinçidan,* PISA dasturining mazmuniy rivojlanişi ta'limda kompetensiyaviy yondaşuvning ustuvor ahamiyat kasb etayotganini tasdiqlaydi. An'anaviy ta'limda öquvçilarning bilimlarni qayta bayon qiliş qobiliyatiga köproq e'tibor qaratilgan bölsa, PISA baholaşida bilimlarni yangi vaziyatlarga tatbiq etiş, muammolarni tahlil qiliş va mustaqil yeçim işlab çiqiş asosiy mezon sifatida namoyon böladi.

*Ikkinçidan,* baholaş yönalişlarining kengayişi zamonaviy jamiyatda zarur bölgan kompetensiyalar tizimining özgarib borayotganini anglatadi. Kreativ fikrlaş, moliyaviy savodxonlik, raqamli dunyoda ta'lim oliş va axborot bilan işlaş könikmalarining baholaş jarayoniga kiritilişi ta'lim mazmunini takomillaştiriş uçun yangi metodologik imkoniyatlar yaratmoqda.

*Uçinçidan,* PISA natijalarini tahlil qiliş ta'lim tizimida faqat reyting körsatkiçlariga asoslangan yondaşuv yetarli emasligini körsatadi. Xalqaro baholaş natijalaridan samarali foydalaniş uçun öquvçilarning ijtimoiy-iqtisodiy şaroiti, maktabdagi ta'lim muhiti, öqituvçilarning kasbiy salohiyati va öquv jarayonining taşkil etilişi kabi omillar ham kompleks örganilişi zarur.

*Törtinçidan,* Özbekistonning PISA 2022 natijalari milliy ta'lim tizimida funksional savodxonlikni rivojlantirişga qaratilgan metodik yondaşuvlarni takomillaştiriş zaruratini körsatadi. Xususan, öquvçilarning matn bilan işlaş, matematik modellaştiriş, dalillarni tahlil qiliş va ilmiy xulosalar çiqariş könikmalarini rivojlantirişga xizmat qiluvçi topşiriqlarni dars jarayoniga keng tatbiq etiş maqsadga muvofiq.

*Beşinçidan,* PISA yondaşuvlarini milliy ta'lim amaliyotiga tatbiq etişda xalqaro baholaş topşiriqlarini bevosita köçirib oliş emas, balki ularning metodologik tamoyillarini milliy öquv dasturlari, yoş xususiyatlari va ta'lim mazmuniga moslaştiriş muhimdir.

Şu asosda PISA yondaşuvlarini milliy ta'lim tizimiga tatbiq etişning quyidagi pedagogik modelini taklif etiş mumkin:

1. **Maqsadli komponent** – öquvçilarda funksional savodxonlik va hayotiy kompetensiyalarni rivojlantiriş.
2. **Mazmuniy komponent** – öqiş, matematik va tabiiy-ilmiy savodxonlikni şakllantiruvçi integrativ öquv mazmunini takomillaştiriş.
3. **Jarayonli komponent** – muammoli ta'lim, loyiha metodi, keys-stadi, tadqiqotga asoslangan ta'lim va fanlararo integratsiyani qöllaş.
4. **Baholaş komponenti** – diagnostik, formativ va summativ baholaş vositalaridan foydalaniş, öquvçilarning bilimlarini amaliy vaziyatlarda qöllaş darajasini aniqlaş.
5. **Natijaviy komponent** – mustaqil fikrlaydigan, axborotni tanqidiy baholaydigan, muammolarni hal qila oladigan va egallagan bilimlarini hayotiy faoliyatda qöllaydigan kompetent şaxsni şakllantiriş.

Mazkur model PISA xalqaro baholaş dasturining metodologik tamoyillarini milliy ta'lim jarayoni bilan uzviy boğlaş imkonini beradi. Bunda baholaş ta'lim jarayonining yakuniy nazorat vositasi sifatida emas, balki öquvçi rivojlanişini aniqlaş va pedagogik faoliyatni takomillaştiriş mexanizmi sifatida qaralişi lozim. Şuningdek, PISA natijalaridan ta'lim siyosatini işlab çiqişda foydalaniş jarayonida xalqaro reyting körsatkiçlarini yagona maqsadga aylantirmaslik zarur. Asosiy e'tibor öquvçilarning real bilim va kompetensiyalarini rivojlantiriş, ta'lim imkoniyatlari tengligini ta'minlaş va öqitiş sifatini yaxşilaşga qaratilişi kerak.

## XULOSA

PISA xalqaro baholaş dasturining mazmuni va rivojlaniş bosqiçlarini ilmiy-pedagogik jihatdan örganiş quyidagi xulosalarni şakllantiriş imkonini berdi.

1. PISA xalqaro baholaş dasturi zamonaviy ta'lim tizimlarining natijadorligini xalqaro miqyosda qiyosiy tahlil qilişga xizmat qiluvçi muhim monitoring mexanizmi hisoblanadi. Uning asosiy xususiyati öquvçilarning nazariy bilimlarini emas, balki uşbu bilimlarni real hayotiy vaziyatlarda qöllaş qobiliyatini baholaşdan iborat.
2. PISA dasturining rivojlanişi 2000–2025-yillar davomida baholaş mazmunining izçil kengayişi, metodologik yondaşuvlarning takomillaşuvi va innovatsion kompetensiyalarning baholaş tizimiga kiritilişi bilan tavsiflanadi.
3. Öqiş, matematik va tabiiy-ilmiy savodxonlik PISA dasturining asosiy tarkibiy yönalişlari bölib, ular öquvçining axborot bilan işlaş, matematik fikrlaş, ilmiy dalillarni tahlil qiliş va mustaqil qaror qabul qiliş kompetensiyalarini rivojlantirişga xizmat qiladi.
4. PISA dasturining 2022 va 2025-yillardagi mazmuniy yangilanişlari ta'limda kreativ fikrlaş, moliyaviy savodxonlik, raqamli muhitda bilim oliş va fanlararo kompetensiyalar ahamiyatining ortib borayotganini körsatadi.
5. Özbekistonning PISA tadqiqotida ilk bor 2022-yilda iştirok etişi milliy ta'lim tizimining xalqaro mezonlar asosida tahlil qilinişi uçun muhim imkoniyat yaratdi. Olingan natijalar funksional savodxonlikni rivojlantiriş, öquv topşiriqlarining mazmunini takomillaştiriş va pedagoglarning metodik tayyorgarligini kuçaytiriş zaruratini körsatdi.
6. PISA yondaşuvlarini milliy ta'lim tizimiga tatbiq etiş jarayonida kompetensiyaviy, tizimli, integrativ va şaxsga yönaltirilgan yondaşuvlardan foydalaniş muhim ahamiyatga ega.

7. Ta'lim sifatini oşirişda PISA natijalaridan faqat xalqaro reyting körsatkiçi sifatida emas, balki ta'lim mazmuni, metodlari, baholaş tizimi va pedagogik muhitni takomillaştirişga xizmat qiluvçi ilmiy axborot manbai sifatida foydalaniş lozim.

Umuman olganda, PISA xalqaro baholaş dasturining rivojlaniş tendensiyalari zamonaviy ta'limning asosiy vazifasi bilimlarni özlaştiriş bilan çeraраланmasdan, ularni amaliy faoliyatda qöllay oladigan, mustaqil va tanqidiy fikrlaydigan, kreativ hamda ijtimoiy mas'uliyatli şaxsni şakllantirişdan iborat ekanini tasdiqlaydi.

**Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:**

1. OECD. Knowledge and Skills for Life: First Results from PISA 2000. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/9789264195905-en.
2. OECD. Learning for Tomorrow's World: First Results from PISA 2003. OECD Publishing, Paris.
3. OECD. PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World. OECD Publishing, Paris.
4. OECD. PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. OECD Publishing, Paris.
5. OECD. PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do. OECD Publishing, Paris.
6. OECD. PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/9789264266490-en.
7. OECD. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing, Paris.
8. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/dfe0b-f9c-en.
9. OECD. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/53f23881-en.
10. OECD. PISA 2022 Results: Uzbekistan – Country Note. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/uzbekistan_2bb94bf1-en.html.
11. OECD. PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools. OECD Publishing, Paris.
12. OECD. PISA 2025 Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/86c36975-en.
13. OECD. PISA 2025 Results (Volume I). OECD Publishing, Paris.
14. OECD. Programme for International Student Assessment (PISA). https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html.
15. OECD. PISA 2025 Science Framework. https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

# MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Aşurov
**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov
**Musahhih:** Alibek Zokirov
**Sahifalovçi va dizayner:** Iskandar Islomov

**2026. №11(2)**

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
**Litsenziya raqami: № 136361**.

**Manzilimiz:** Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.