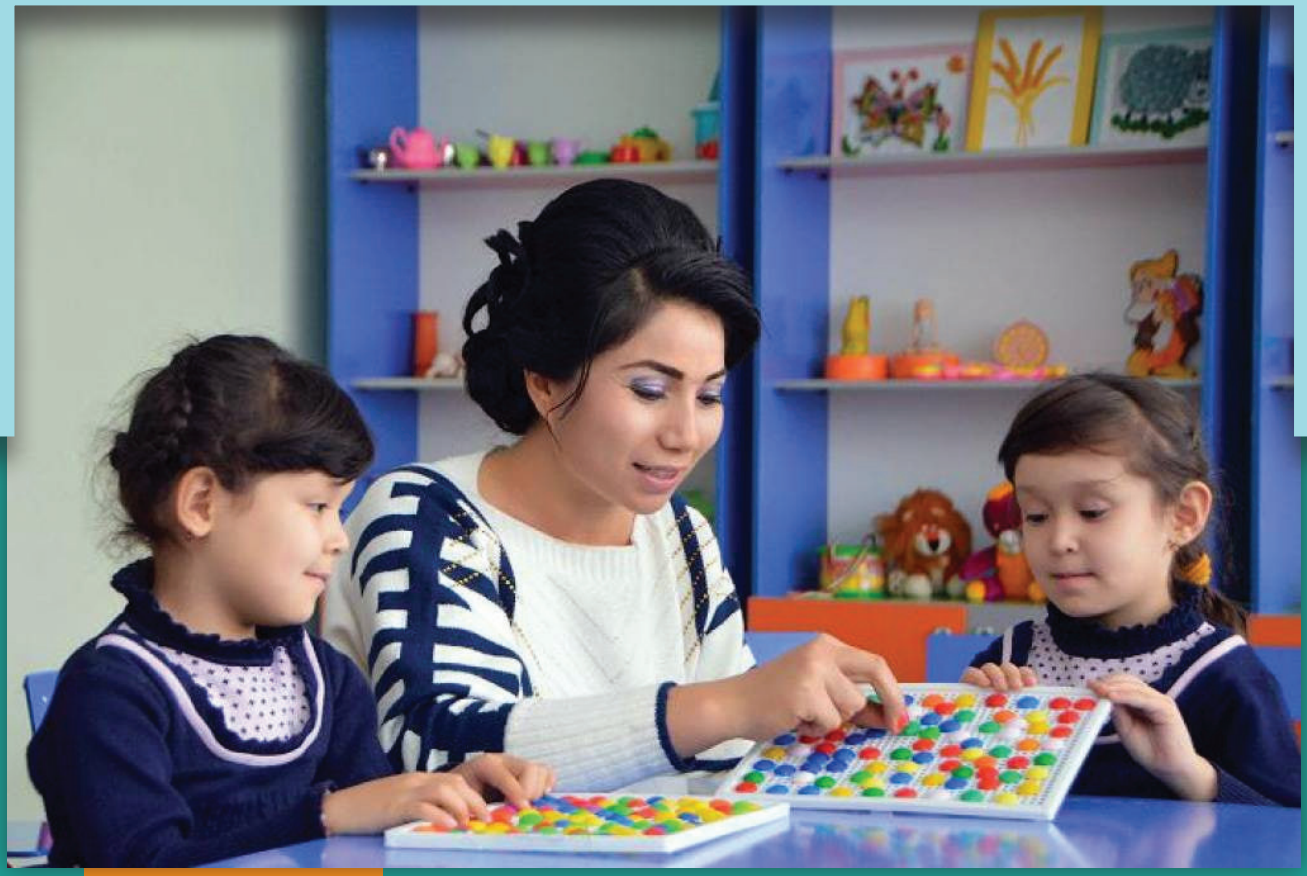
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(3)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 350 sahifa,
13-noyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi,
Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDİTORİAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA SODERJANIE CONTENTS

MUNDARIJA

Teaching English Grammar as a Product in Grades 5–8: A Teacher-Controlled Model for Integrating Artificial Intelligence 10
Veronica Khatamova

Русский язык как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов 15
Мусаева Амина Караматовна

Сопоставление русской и узбекской литературной критики 23
Шакирова Гулмира Рашидовна

The Impact of Group Discussion on Developing Students' Speaking Skills in EFL Context 31
Tursunboyeva Saodat Ravşanbek qizi

Поэтика дегуманизации в прозе М. А. Булгакова и Назара Эшонкула: сравнительно-типологический анализ 36
Болтаева Дильноза Руслановна

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining metodik tayyorgarligini şakllantirişda multimodal ta'lim resurslarining örni 41
Koziyeva Fazilat Sadullayevna

Sun'iy intellekt va adaptiv ta'lim texnologiyalari integratsiyasi asosida boşlanğiç sinf öquvçilarining individual öqiş kompetensiyalarini rivojlantiriş 48
Öktamova Mehrigiyo A'zamovna

Didactic Possibilities of Activating Primary School Pupils' Cognitive Processes in Literacy Reading Lessons 55
Maxmudova Nigora Hikmatovna

Opportunities of Practice-Oriented Education in Developing the Pedagogical Mastery of Future Primary School Teachers 61
Şukurova Madina Öktam qizi

Своеобразие методов рки: между универсальной методикой и национально-ориентированной практикой 67
Raximova Norbish Sharopovna

Ösmirlik davrida raqamli texnologiyalardan foydalanişning diqqat barqarorligiga ta'siri 74
Abdullayeva Mahfuza Ollabergan qizi

Neyropedagogik yondaşuv asosida bölajak tarbiyaçilarning mantiqiy fikrlaşini rivojlantiriş texnologiyasi 81
Ibrohimova Xadiça Masumjon qizi

Maktabgaça va boşlanğiç matematik ta'lim uzviyligi va izçilligini ta'minlaşning innovatsion modeli 83
Qozaqova Karimaxon Mamajonovna

Использование инновационных средств при обучении длительно болеющих детей 90
Рустамова Нозима Фазлиддиновна, Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна

Bolalarning emotsional holatini aniqlaşda psixologik diagnostikaning örni 93
Baxrillayeva Moxiçexra Raxmatillayevna

Kiçik maktab yoşidagi öquvçilarni tabiatga qiziqtiriş asosida tadqiqotçilik könikmalarini şakllantirişning didaktik mazmuni 98
Elmuratova Dilrabo Muhammatovna, Jabbarova Şahodat Ibrohim qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalarda irodaviy sifatlarni şakllantiriş metodikasi 103
Hazratqulova Munira

Maktabgaça yoşdagi bolalarga universal design for learning (UDL) modeli asosida ta'lim beriş imkoniyatlari 106
Maxmudova Nasiba Nurmuxammetovna

Multimodal ta'lim muhitida yuqori sinf öquvçilarining madaniy-intellektual rivojlaniş mezonlari va tarkibiy tuzilmasi 110
Qliçeva Gözal Çorşanbiyevna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining öquvçilarda ijodiy fikrlaşni şakllantirişdagi progresiv ahamiyati 116
Raimberdiyeva Guliza Uluğbek qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalarda öyin faoliyati orqali taşkilotçilik könikmalarini şakllantiriş 121
Rizayeva Gulnora Botirovna, Ortikova Xurşida Bahritdin qizi

Videoanaliz texnologiyalaridan foydalaniş orqali boşlanğiç tayyorgarlik bosqiçidagi uzunlikka sakrovçilarning sakraş texnikasini takomillaştiriş..... 127
Rözimatova Şohista

Tibbiyotni öqitiş pedagogikasi va tibbiy psixologiyaning özaro boğliqligi..... 132
Rustamova Surayyoxon Şoxobovna

Bolalarda matematik öyinlar orqali predmetlarning ölçami va ularni ölçaş haqidagi tasavvurlarni şakllantiriş..... 137
Sobirova Nigora Boburovna

Ta'limiy faoliyat orqali örta yoş guruh bolalarida mehnat könikmalarini şakllantirişning pedagogik asoslari... 141
Şokirova E'zoza

Maktabgaça ta'limda öyin texnologiyalarining bolalar ijtimoiy-emotsional rivojlanişidagi ahamiyati..... 146
Turdiyeva Mohira Juraqulovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarda ekologik tarbiyani şakllantirişning pedagogik asoslari 154
Xasanova Shahnoza Quychi qizi

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarning kommunikativ sifatlarini şakllantiriş..... 157
Xöjamberdiyeva Maftuna Norqobilovna, Shonazarova Madina Farhod qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar submadaniyatining şakllaniş mexanizmlari va pedagogik omillari..... 161
Xudoyberdiyeva Şoxista Eliboyevna

Jismoniy tarbiya va sport ta'limini raqamlaştirişda sun'iy intellekt vositalarining didaktik imkoniyatlari..... 166
Yuldaşov Zafarjon Şuxratovich

Диалог культур русскоязычной прозы современных писателей узбекистана: новый подход 171
Чернова Татьяна Алексеевна

Культурная семантика как условие языковой компетентности..... 175
Ширбачеева Лейла Сухробовна

Pedagogik improvizatsiya könikmalarini şakllantirişning nazariy-metodik jihatlari 178
Satvaldiyeva Nilufar Zoyirjon qizi

Hujayraning kimyoviy tarkibi: "Oqsillar va DNK" mavzusini konseptual vizual skraybing va syujetli hikoyaçilik integratsiyasi asosida öqitiş 184
Toştemirova Muazzam Akmaljonovna, Musayeva Ma'sumaxon Mahammadjon qizi

Muvaffaqiyatli rahbar ayol obrazini şakllantirişning tadqiq etilişi..... 187
Xudoyqulova Gulşoda Baxronovna

Технология развития диагностической деятельности будущих учителей на основе компетентностного подхода 190
Насырова Зарина Мунировна

Zamonaviy stomatologiyada xalqaro tibbiy terminologiyaning şakllanişi va rivojlanişi 195
Rustamov Kamronbek Ravşanbek öğli, Minavarova Gavhar Mukimjonovna

Talabalarda ta'lim menejmentini taşkil etişning ijtimoiy-psixologik omillari 198
Utamurodova Gulçexra Narbayevna

Factors Associated With Chinese Language Learning Motivation Among Uzbek University Students in China: a Mixed-Methods Study 202
Abboskhon Azatkhanov, Feng Xue

"Bolalar jismoniy tarbiyasi" fanini öqitiş jarayonida sport maşğulotlari orqali bölajak murabbiylarda kasbiy kompetensiyani şakllantirişning pedagogik imkoniyatlari 211
Törayev Axrorbek Tojdinovich

Basketbolçilarning texnik-taktik tayyorgarligini takomillaştirişning pedagogik usullari.....216
Ergaşov Qahramonjon Asqaroviç

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Maktabgaça yoşdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini rivojlantirişda integratsiyaning örni 220
Açilov Ötkir Isomitdinoviç, Karimova Uzlifat Halimjon qizi

Raqamli transformatsiya ta'sirida özbek tilida retronimlarning şakllanişi 228
Anvarova Mohiçehraxon Jahongir qizi

Bölajak muhandislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirişda cdio texnologiyasi va sanoat integratsiyasining samaradorligi 232
Ğafforov Hasan Ravşanoviç

Nodavlat maktabgaça ta'lim taşkilotlari rahbarlarida strategik boşqaruv kompetensiyalarini şakllantiriş metodikasi 236
Baxronov Rustam Rajaboviç

Jamoaviy sport turlarida şaxslararo munosabatning ijtimoiy-psixologik tahlili 240
Mavlanov Donyor Ergaş öğli

Jismoniy tarbiya maşğulotlarini takomillaştiriş orqali talabalar jismoniy tayyorgarligini rivojlantiriş 244
Qurbonaliyev Ruzamurod Safaralizoda

Tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvçilari faoliyatini integratsiyalaşgan holda taşkil etiş muammosi 248
Azamatova Dildora Shuxrat qizi

Work-Life Balance and Teacher Burnout: A Survey-Based Study in Uzbekistan 255
Buriyeva Nilufar Anvar qizi, Fattohova Sevara Zoxid qizi, Anarbayeva Malika Alisher qizi, Salimova Zukhra Sodiq qizi

Til va nutq markazida kvest texnologiyasi asosida bolalarning monologik nutqini şakllantiriş 260
Durdiyeva Mohinur Adilbek qizi

Zamonaviy özbek qizlarida oilaviy hayotga oid tasavvurlarning etnopsixologik xususiyatlari 264
Nurmetova Şohista

Работа с художественным текстом на занятиях русского языка как иностранного 268
Хамраева Дилрабо

Maktabgaça ta'lim taşkilotida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 275
Raxmatova Gulnoz Komilovna

"Ming bir keça" asarining özbekça matnida poetik makon va zamonning lingvistik ifodalanişi 281
Mirzoyeva Yulduz Yusup qizi

Talabalarda ekologik ongni rivojlantirişning ijtimoiy-psixologik determinantlari va psixologik mexanizmlari 286
Muhayyo Karimova

Talabalarning öquv faoliyatiga moslaşuvidagi emotsional zöriqişlarning psixokorreksiyasi 291
Kozimova Nigora Abduqahorovna

Talabaning kun tartibini loyihalaş - soğlom turmuş tarziga tayyorlaşning amaliy vositasi sifatida 296
Mamajonov Baxromjon Baxodirjon öğli

Stresga bardoşlilikni ta'minlovçi içki psixologik resuslar va ularni şakllantiriş qonuniyatlari 301
Saparboyeva Indira Rustam qizi

Jismoniy faollikni rivojlantirişda oliy ta'lim muassasasi sport infratuzilmasidan raqamli bron tizimi orqali foydalaniş samaradorligi 306
Zulunxöjayev Ma'rufjon Ma'murjon öğli

Verbal Creativity in EFL Writing: Concept, Measurement and Teaching Approaches 312
Baratova Gulsevar Otabekovna

10-11-sinf öquvçilarida kimyo fanidan tadqiqotçilik kompetensiyasining tarkibiy komponentlari va mezonlari 317
Botirova Sabogul Rahmatullayevna, Fayzullayeva Malika Ğayrat qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar nutqini rivojlantirişda multimedia texnologiyalaridan foydalaniş metodikasi 323
Muhsinova Shahlo Alişer qizi

Bölajak tarbiyaçilarni raqamli texnologiyalar asosida bolalar sahnalaştiriş faoliyatiga tayyorlaşning TPACK yondaşuviga asoslangan modeli 326
Ötamurodova Şohida Muhammadqulovna

Boşqaruv könikmalarining şakllanganlik darajasini monitoring qiliş va baholaş mezonlari 331
Jörayeva Nargiza Tairovna, Turğunboyeva Feruza Usanovna

Роль педагога в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 336
Ширбачеева Гульчехра Шакировна, Акбарова Ёркиной Эгамбердиева

Raqamli jamiyatda pozitiv fikrlaş va pedagoglar faoliyatiga ta'sir etiş omillarining psixologik asoslari 341
Sattarova Şaxnozaxon Qöçqarovna

Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida komil inson tarbiyasi 345
Oripova Ruxşona

RAQAMLI JAMIYATDA POZITIV FIKRLAŞ VA PEDAGOGLAR FAOLIYATIGA TA'SIR ETIŞ OMILLARINING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Sattarova Şaxnozaxon Qöçqarovna
Nizomiy nomidagi
Özbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi
Psixologiya öquv-ilmiy markazi Şaxs va şaxslararo munosabatlar
laboratoriyasi mudiri, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Annotatsiya: Maqolada pozitiv psixologiya va ijobiy kayfiyatni rivojlantirişning ijtimoiy-psixologik muammolari körib çiqiladi. Bu muammolar zamon talablariga xos bölib, insonning samarali ta'lim olişdagi emotsional ehtiyojlariga asoslanadi. Talabalarda pozitiv tafakkurning xususiyatlari sifatida kundalik hayot, kelajakka ijobiy munosabat, insonlarning kayfiyati, mustaqillik, baxt tuşunçasi, özini anglaş, "Men" konsepsiyasi, talabalarning ijobiy ruhiy holati hamda ta'limda pedagogik samaradorlik va pedagogik ta'lim sifatini oşirişning asosiy mezoni sifatida yoritiladi. Bundan taşqari, pozitiv fikrlaşga ta'sir etuvçi ma'naviy şart-şaroitlar va omillar ham tahlil qilinadi. Psixologik muammolar özidan qoniqmaslik, ruhiy zöriqişlar, özini tasdiqlaş usullarini qöllay olmaslik, taşqi bosim, tuşkunlik, negativizm, şaxslararo munosabatlarga kirişa olmaslik hamda jamoada öz örnidan qoniqmaslik kabi omillarga alohida urğu berilgan holda tahlil etiladi.

Kalit sözlar: talabalar, pozitiv kayfiyat, adaptatsiya, ijobiy psixologiya, qulay şaroit, ta'limda trening samaradorligi, baxtli böliş, qadriyatlar, "Men" konsepsiyasi, özaro moslik, psixologik muammolar, negativizm, zöriqiş, affirmatsiya, qoniqmaslik, pessimist.

Abstract: The article talks about socio-psychological problems of the relations of positive psychology and development of positive mood in the student period, which are specific to requirements of time and based on needs of emotional character of person to get an effective education. Characteristics of positive thinking in students: daily life, positive attitude towards the future, people's moods, independence, concept of happiness, self-awareness, self-concept, positive mood of the students, effectiveness of training in education as the main criterion for the raising quality of education. In addition, there is reflection on spiritual conditions of factors for affecting positive thinking. Psychological problems are analyzed focusing on factors such as lack of self-satisfaction, mental stress, inability to apply self-affirmations, external pressure, moodiness, negativism, inability to engage in interpersonal relationships and dissatisfaction with someone's position in the team.

Key words: students, positive mood, adaptation, positive psychology, favorable conditions, effectiveness of training in education, being happy, values, □"I" concept, compatibility and psychological issues.

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические проблемы соотношения позитивной психологии и развития позитивного настроения в студенческий период, которые специфичны требованиям времени и основаны на потребностях эмоционального характера человека в получении эффективного образования. Характеристика позитивного мышления у студентов: повседневная жизнь, позитивное отношение к будущему, настроение людей, самостоятельность, понятие счастья, самосознание, Я-концепция, позитивный настрой студентов, эффективность подготовки в образовании как основной критерий повышения качества образования. Кроме того, осмысливаются духовные условия, факторы влияния на позитивное мышление. Психологические проблемы анализируются с акцентом на такие факторы, как неудовлетворённость собой, психические стрессы, неумение применять самоутверждения, внешнее давление, угрюмость, негативизм, неумение вступать в межличностные отношения и неудовлетворённость своим положением в коллективе.

Ключевые слова: студенты, позитивное настроение, адаптация, позитивная психология, благоприятные условия, эффективность тренингов в образовании, быть счастливым, ценности, концепция □"Я", совместимость и психологические вопросы.

KIRIŞ

Har bir yoş davri sifat jihatidan öziga xos psixik rivojlaniş bosqiçiga kiradi, bu turli özgarişlarning kombinatsiyasi, şaxsning öziga xosligi, xususan, pozitiv tafakkurning rivojlanişi bilan tavsiflanadi. Amaliyot şuni körsatadiki, bu hodisa har bir yoş bosqiçida öziga xos rivojlaniş xususiyatiga ega. Masalan, köpçilik tadqiqotçilarning fikriga köra, pozitiv tafakkur va umuman şaxsning barkamol rivojlanişiga sezilarli ta'sir ota-onaning farzand tarbiyalaş-

dagi pozitiv fikrlaşi yuqori darajaga ega. Bu özaro ta'sir tajribasiga asoslanib, inson, eng avvalo, öziga nisbatan ijobiy (öz-öziga işonç, öz qadr-qimmati, öziga va boşqalarga işonç) yoki salbiy (işonçsizlik, qörquv, foydasizlik hissi) munosabatni şakllantiradi va rivojlantiradi. Ulğayib boriş davomida yuqorida ta'kidlangan jarayonga bola muloqotda böladigan, özaro ta'sirga kirişadigan jamiyat ham qoşiladi. Muloqot, özaro ta'sir doirasi kengayib borgani sari bu jarayon murakkablaşadi, yangilari paydo böladi va ularning özaro ta'siri dastlabki şakllanmalar prizmasi orqali amalga oşadi. Şu tariqa, pozitiv tafakkur birinçi ijtimoiy institut sifatida aynan oilada yuzaga keladi, uning bazaviy şakllanişida esa atrofdagi odamlar, avvalo, ota-onalari katta rol öynaydi.

Keyinçalik ulğayişi mobaynida umumta'lim maktabining boşlanğiç ta'limi bosqiçida öquv faoliyati asosiy öringa çiqadi, u doim öyin faoliyatini özgartiradi, biroq uni istisno qilmaydi. Yangi tuzilmalar inson psixik rivojlanişining intellektual, şaxsiy va ijtimoiy doiralarida paydo böladi. Uşbu yoş bosqiçida inson öz qobiliyatlari va imkoniyatlariga bölgan bilimlari va işonçining quvonçini his qilişi muhimdir. Uşbu yoşda ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri nafaqat bilim faoliyati, kommunikativ könikmalarni, balki ijtimoiy özaro munosabatlarda muvaffaqiyatga erişiş uçun öz imkoniyatlarini işonçli baholaş va ijtimoiy jihatdan quvnoq taşabbus körsatiş qobiliyatlarini rivojlantirişdir. Şu bilan birga, öquvçining vakolatiga ega bölgan ota-onalar, ommaviy axborot vositalari va kattalar ijtimoiy munosabatlarni şakllantiriş, muvaffaqiyatga erişişga turtki beradi. Inson öz fikrlari, baholari va e'tiqodlarini oilada, ijtimoiy guruhda, ta'lim muassasasida aloqalar orqali oladi [1, 306; 2, 256; 3, 576]. Şunday qilib, uşbu aloqalardan hosil bölgan ustanovkalar öz tajribalari va atrofdagi jamiyat bilan özaro ta'sirining natijasidir.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

V.F. Kaloşinning fikriga köra, talaba yoşida motivatsiyaning taşqi tomondan içki tomonga ötişi xarakterlidir. Motivlarning şakllaniş jarayonini anglaş öz harakatlari sabablari va boşqa odamlarning harakatlarini yanada çuqurroq tahlil qilişga yordam beradi. Xatti-harakatlarni baholaş oqibatlarni baholaşdan şaxsni harakatga keltiruvçi sabablarni baholaşga ötadi. Içki motivatsiya talabaga öz ehtiyojlari va intilişlarini ongli ravişda boşqariş, içki dunyosini anglaş, hayotiy rejalar va istiqbollarni şakllantiriş imkonini beradi. Asosan, talaba hozirgi holatga kelajak nuqtai nazaridan qaraydi. Vaqtinçalik istiqbolning kengayişi yuz beradi. Kelajak hozirgi va istiqbolli rivojlaniş holatini kesib ötişning asosiy markaziga aylanadi. Insonning asosiy yönalişi (ayni paytda şaxsiy sohaning yangi tuzilmasi) özgaradi, bu kelajakka yönaltirilgan, keyingi hayot yölini aniqlaş, faol tanlov sifatida belgilanişi mumkin.

Kelajakka umidni şakllantiriş insonning ijtimoiy muhitiga ta'sir qiladi. Umid qiliş qobiliyati tuğma xususiyat emas, balki şaxsiy rivojlaniş jarayonida erişiladi. Inson hayotda işonç va umidni kuçaytiradigan, kelajak konsepsiyasiga kuçli ta'sir körsatişi mumkin bölgan ijtimoiy muhitda tuğiladi. Vaqtinçalik istiqbol kengayib, ötmiş va kelajakni qamrab oladi, şaxsiy va ijtimoiy nuqtai nazarni öz içiga oladi. Bu pozitiv tafakkurni rivojlantiriş va hayotning turli sohalarida pozitiv şaxsni kutiş qobiliyatiga hissa qoşadigan kombinatsiyadir [5, 111–120].

I. Atvater, V.F. Kaloşin, D.A. Leontev va boşqalar fikriga köra, talaba yoşining öziga xos xususiyati kelajak uçun rejalarni şakllantiriş, ijobiy kutilmalarni boşdan keçirişdir. Uşbu yoş davrining boşida kelajak tasavvuri yuqori darajadagi da'vo va özini taniqli şaxs sifatida köriş zarurati bilan tavsiflanadi, bu maksimalizmning anglanmagan optimizmi sifatida namoyon bölişi, deb aytiş mumkin. Biroq qisqa vaqt içida talabalarning natijaga yönaltirilganligi, odatda, maqsadga erişiş uçun mazmunli jarayonga özgaradi, şuning uçun orzu va ideallar asta-sekin konstruktiv harakat rejasida aniq şakllar va yönalişlarni egallaydi. Hayotiy rejalar şaxsning erta öspirinlik bosqiçida fikr-mulohazalari predmeti nafaqat natija, balki unga erişiş yöllari, şuningdek, şaxs tanlaşga tayyor bölgan obyektiv va subyektiv zaxiralar bölgandagina paydo böladi. Hayot rejasini amalga oşiriş yöli ham optimistik, ham pessimistik bölişi mumkin. Noan'anaviy odatlar muvaffaqiyatga erişiş, öz salohiyatini röyobga çiqarişga imkon bermaydi. Salbiy tajriba insonda örnaşib qoladi va unda ijtimoiy munosabatlar, motivatsion sohani şakllantiradi, bu pessimizmni: atrof-olam, boşqalar va öziga bölgan işonçsizlikni oldindan belgilab beradi [6, 511; 7, 252; 8, 36–58].

T.A. Gordeevning nuqtai nazariga köra, oliy ta'lim muassasasida öqiş davrida öz-özini anglaşning yangi darajasi çegaralarida, odatda, muvofiq öz-özini tasdiqlaş rivoji yuz beradi. Baholaş mezonlari özgaradi, boşqalarning baholaş mezonlariga qaraganda taşqidan içkiga ötadi va sifatli yangi şakllarga ega böladi. Alohida baholardan umumiyga ötiş röy beradi, ta'lim oluvçilarda öz-özini hurmat qiliş va öz kuçiga işonç sezilarli darajada oşadi. Öz-öziga bergan bahosi yanada barqaror, yuqori, adekvat va nisbatan munozarasiz böla boşlaydi [9, 42–50].

T.L. Kryukovaning nuqtai nazariga köra, hozirgi talabalar kelajakka optimizmsiz qaraşadi, oldingi ön yillikka qaraganda pessimizm nisbatan köp tarqalgan. Biroq tadqiqotçining fikriça, öspirin yigit va qizlar öz şaxsiga nisbatan köproq optimistdirlar. Yoşlar yomonlik faqat ular bilan sodir bölmasligiga işonadilar. Bunday tasavvur mazkur yoş davri uçun muhim xususiyat sanaladi: öz kelajagiga optimistik yondaşadi, qolgan barçasiga esa pessimistik nuqtai nazardan munosabatda böladi. Boşqaça aytganda, öspirinlik maksimalizmi aynan öz şaxsiga nisbatan optimizmda amalga oşadi.

Yoşlarda nisbatan barqaror dunyoqaraş ustanovkalari, insonlar orasida öz örni, öz kasbiy faoliyati, hayot tarzini köriş, yolğizliqqa bölgan ehtiyoj, öz içki olamini atrofdagilar va yaqin kişilar bosimidan çegaralaşga intiliş kuçayadi, öz individualligini saqlab qoliş uçun refleksiya orqali şaxsiyat hissini mustahkamlaydi. Yoş inqirozi davrida yoşlarning kasb-hunar va şaxsiy sohalarda öz-özini anglaşga bölgan ehtiyoji ortadi. Bu affektiv keçinmalarni yuzaga keltiradi, ular esa şaxsning yangi yetuklik darajasi va özіga hamda boşqalarga nisbatan optimistik munosabatga erişişi uçun harakatlantiruvçi kuç hisoblanadi. Ijtimoiylaşuvning rağbatlantiruvçi turi samarador hisoblanadi. Agar ota-onalar faqat ma'qullash bilan çeklanişsa, bu infantillik (yaxşi yetilmaganlik) rivoji uçun şaroit yaratib beradi. Zarar yetkazuvçi ogohlantirişlarni bartaraf etiş usulini izlaş bilan ijtimoiylaşuvning rağbatlantiruvçi turi işonç, yaşovçanlik, hayotiylikni oşiradi. Bunday ösib borayotgan şaxs boşqalardan optimizmi va özіga nisbatan pozitiv munosabati bilan farq qiladi [10, 236–242].

E.A. Perova talabalik yoşida optimistik (pozitiv) fikrlarning hayot faoliyatiga ta'siri muhimligini ta'kidlaydi. Şu bilan birga, muallifning fikriga köra, anglanmagan fikrlar haqiqatdan yiroq, şuning uçun ular destruktivdir. Mavjud bölmagan narsalarni tasavvur qiliş e'tiqodlarga aylanişi mumkin va insonning harakatlari noreal fikrlarga muvofiq yönaltiriladi. Real va tasavvur örtasidagi qarama-qarşilik özi va boşqalar bilan şaxslararo ziddiyatni yuzaga keltiradi. Insonning ijtimoiy aloqalarida va içki uyğun dunyoni örnatişiga tösqinlik qiluvçi nokonstruktiv fikrlarni aniqlaş muhimdir. Şu bilan birga, salbiy fantaziyalar destruktiv xarakterga ega, çunki ularni kutiş holatida odam muhim qarorlar qabul qiladi. Natijada, oqibatlar halokatli va ularni tuzatiş mumkin emas. Olim oliy öquv yurtida öqiş davrida pozitiv tafakkurni maqsadli rivojlantirişning qulay va samarali usuli sifatida psixologik treningni taklif qiladi (syujetli öyinlar, munozaralar, refleksiya asosidagi maşqlar va b.), uning yordamida inson öz fikrlari, his-tuyğulari va harakatlarini nazorat qilişni örganişi mumkin [11, 51–57].

A.A. Mizernaya oliy ta'lim muassasalarida treningni qöllaşning şaxsiy tajribasiga tayanib, trening guruhlarida talabalar özi, öz psixologik xususiyatlari, keçinmalarini tuşuniş, şuningdek, ijtimoiy muhitning talabalar tomonidan anglanişining töliqligi va aniqligi oşişini ta'kidlaydi. Trening maşğulotlari davomida refleksiya qobiliyati, boşqalar bilan özaro munosabatda öz xulqi xususiyatlarini aks ettiriş va qayd etiş könikmalari, emotsional kayfiyat, fikrlarning yönalganligi şakllanadi va rivojlanadi, bu xulq-atvorda şaxsning özini özi boşqarişi tasdiği sanalib, işlab çiqiladigan trening dasturida Men-obrazi va unga munosabat bilan boğlanadi. Bunday öz-özini boşqariş bölajak mutaxassis uçun öz-özini yanada takomillaştiriş va rivojlantirişning zarur şartidir. Bu jarayon, şuningdek, jamiyatning ajralmas qismi sifatida boşqalar, özi haqida bilim ğamxörlik va bir vaqtning özida noyob qiymati, trening guruhi asosiy tamoyillarini töğri va izçil amalga oşiriş orqali ta'minlanadi, hayotdan quvonç hissini rivojlantiriş imkonini beradi [12, 54–57].

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda pozitiv tafakkurning şakllanişi va rivojlanişiga ta'sir etuvçi ijtimoiy-psixologik omillar nazariy jihatdan örganildi. Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni tahlil qiliş, qiyosiy taqqoslaş, tizimlaştiriş va umumlaştiriş usullaridan foydalanildi.

Qiyosiy taqqoslaş usuli orqali pozitiv tafakkurning bolalik, ösmirlik va talabalik davrlaridagi rivojlaniş xususiyatlari soliştirildi. Nazariy tahlil yordamida oila, ta'lim muhiti, tengdoşlar bilan munosabatlar, öz-özini anglaş va içki motivatsiyaning pozitiv fikrlaşga ta'siri körib çiqildi.

Tahlil asosida pozitiv tafakkurning rivojlanişi şaxsning individual xususiyatlari, oilaviy tarbiya va ijtimoiy muhit bilan uzviy boğliq ekanligi nazariy jihatdan asoslandi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Örta ta'lim maktabida sönggi yillardagi ta'lim (örta va yuqori sinflar) öquvçining ijtimoiy faolligi doirasining sezilarli kengayişi, şu bilan birga, bu davr öz Menining individuallaşişi, oçilişi va tasdiqlanişi bilan xarakterlanadi. Bu yoşdagi yetakçi faoliyat, odatda, özaro hurmat, işonç, empatiyaga asoslangan samimiy va şaxsiy muloqotdir. Köpgina hollarda, tengdoşlar guruhi ösmirni ijtimoiylaştiriş jarayonida yetakçi rol öynaydi va uning qarama-qarşi jinsdagi vakillari bilan munosabatlar, ijtimoiy, kasbiy hayotda amalga oşiriladigan kattalar munosabatlarining prototipini yaratadi.

Guruhga mansublik ösib kelayotgan şaxsning tegişli ehtiyojlarini qondiriş imkonini beradi. Ayniqsa, döstlari bilan umumiy qiziqiş va sevimli maşğulotlarini bölişiş imkoniyati katta ahamiyat kasb etadi. Keyinçalik kayfiyat ularning his-tuyğulari, fikrlari, ğoyalari haqida tuşunçaga ega böliş imkonini beradigan va turli tösiqlarni bartaraf etişda tengdoşlariga yordam beradigan bunday aloqani izlaşga ötadi. Bu yoşda öz-özini hurmat qiliş, insonning öz qadr-qimmatini tan oliş, emotsional daxldorlik hissi, guruh bilan birlaşiş ösib borayotgan ehtiyoj motivlari hisoblanadi. Şu bilan birga, ösmirlar guruhining odatiy xususiyatlaridan biri yuqori muvofiqlikdir.

Ösmirlar kattalardan mustaqil bölişni juda istaydi, lekin öz guruhi va uning liderlari mulohazalariga tanqidiy munosabatda bölmaydi. Bu deviant xulq-atvor rivojlanişiga olib kelişi mumkin. Bu yoş davrida Men-obrazi, axloqiy özini anglaş, refleksivlik, norasmiy, samimiy muloqotga bölgan ehtiyoj va kattalik hissi asosiy yangi tuzilmalar orasida özi haqidagi içki muvofiq tasavvurlar tizimi sifatida Men-konsepsiyasining şakllanişi ajratiladi.

Tadqiqotlar şuni körsatadiki, pul bizni baxtli qilmaydi. Agar biz qodir bölsak, şohona yaşaş, sönggi modadagi uy buyumlarini olişimiz, sönggi rusumdagi avtoulovdan foydalanişimiz va dabdabali hayotdan qoniqişimiz bundan oşmaydi; aslida, ma'lum bir darajadan yuqori daromad qança köp bölsa, şunçalik baxt kam böladi, agar siz bor narsangizga minnatdor bölib, soğ va omon bölsangiz, boriga şukrona keltira olsangiz, yaqinlaringiz mehrini seza olsangiz va ular doimo yoningizda ekanligidan mamnunligingizni his qilib tursangiz va hatto aniq bir muhtojlik uçun pul xayriya qilsangiz, bu sizga haqiqatan ham baxt, omad va xotirjamlik keltirişi mumkin!

XULOSA VA TAKLIFLAR

Şunday qilib, yuqoridagilarga asoslanib, talabalik yoşi boşqa hayot davrlari qatorida oliy öquv yurtida öqiş davomida şaxs muayyan bilim, könikma va malakalar bilan boyitilgan faol psixologik rivojlanişning tegişli bosqiçiga kiradi, tanlangan kasbda ijtimoiy tajriba oladi, özига xos şaxsiy identifikatsiyaga ega böladi, xususan, bölajak mutaxassisning pozitiv tafakkur dinamikasini belgilaydi, deb xulosa qiliş maqsadga muvofiq hisoblanadi. Talabalik yoşi intensiv rivojlaniş, tölaqonli mustaqil kasbiy hayotga tayyorlaniş davri sifatida şaxsiy motiv va ehtiyojlarni anglaş, öz şaxsiyatining barça tomonlarini qabul qiliş, özini hayot faoliyatining barça jabhalarida qöllab-quvvatlaşni talab etadi va pozitiv tafakkurning tarkibiy komponentlari rivojlanişi uçun sensitiv davr hisoblanadi.

Sensitiv davr talaba şaxsining yoş xususiyatlari hamda örganilayotgan hodisaning komponent tarkibini samarali rivojlantiriş, töğrilaşga imkon beruvçi ijtimoiy-psixologik şart-şaroitlarning mavjudligi bilan ta'minlanadi. Uşbu jarayon uçun yoş xususiyatlari va ta'lim muhiti şaroitlarini hisobga olib, köplab yondaşuvlar orasida aksariyat olimlar psixologik ma'rifatparvarlik va kompetentlikni oşiriş hamda pozitiv tafakkurni rivojlantirişga yönaltirilgan ijtimoiy-psixologik treningni ajratadi.

Trening davomida maqsadga yönaltirilgan guruh işi ma'rifatçilik bilan birlikda dialogik vaziyatni yaratadi, öz-özini biliş, öz-özini rivojlantirişning faol şakllarini qöllab-quvvatlaş va taşabbus tufayli ta'lim oluvçilarning ijtimoiy-psixologik salohiyatini amalga oşiriş yuz beradi va aniqlaş, kengaytiriş, muayyan hayotiy vaziyatda muammolarni hal qiliş texnikasi majmuini amalga oşiriş orqali talabalarning şaxsiy salohiyati kuçaytiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:

1. Atvater I. Psixologiya dlya jizni: Uporyadoçenie obraza misley. Razvitie i povedenie çeloveka naşix dney: Uçebnoe posobie dlya studentov visshix uçebnix zavedeniy. – M.: YuNITI-DANA, 2003. – 511 b.
2. Batyuta M.B. Vozrastnaya psixologiya: Uçebnoe posobie. – M.: Logos, 2013. – 306 b.
3. Gordeeva T.A. Optimistiçeskoe mişlenie studenta kak sostavlyayuşaya liçnostnogo potensiala // Psixologiçeskaya diagnostika. – 2006. – № 2. – B. 42–50.
4. Gorbuşina O.P. Psixologiçeskiy trening. Sekreti provedeniya. – SPb.: Piter, 2007. – 176 b.
5. Dubrovina I.V. Vozrastnaya i pedagogiçeskaya psixologiya. Xrestomatiya. – M.: Academia, 2018. – 256 b.
6. Zamişlyaeva M.S. Optimizm i pessimizm v sovladeyuşem povedenii v yunoşeskom vozraste // Vospitanie v kontekste mejdissiplinarnogo podxoda. – 2005. – № 5. – B. 183–190.
7. Kaloşin V.F. Pozitivnoe mişlenie, kak vajniy faktor obespeçeniya jiznetvorçestva liçnosti studenta // Pedagogika i psixologiya visshego obrazovaniya. – 2007. – № 6. – B. 111–120.
8. Kaloşin V.F. Osnovi pozitivnogo mişleniya v obrazovatelnoy deyatelnosti. Uçebnoe posobie. – M., 2005. – 252 b.
9. Kryukova T.L. Optimizm i pessimizm v sovladeyuşem povedenii obyekta uçebnoy deyatelnosti // Psixologiçeskoe issledovanie: teoriya, metodologiya, praktika: Sbornik materialov II Sibirskogo psixologiçeskogo foruma. – Tomsk: Tomskiy gosudarstvenniy universitet, 2007. – B. 236–242.
10. Leontev D.A. Pozitivnaya psixologiya – povestka dnya novogo stoletiya // Psixologiya. Jurnal Visshey şkoli ekonomiki. – 2012. – T. 9, № 4. – B. 36–58.
11. Levşa V. Korrektsiya postupkov podrostkov v treninge. – K.: Şk. mir, 2007. – 112 b.
12. Muxtarova A.E. Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlaşning psixologik jihatlari (monografiya) // "Brok class servis" MÇJ (Toşkent, 2023). – 105 b.
13. Mizernaya A.A. Korrektsionno-treningovaya programma samosoverşenstvovaniya dlya studentov vuzov // Praktiçeskaya psixologiya i sotsialnaya rabota. – 2004. – № 5. – B. 54–57.
14. Muxtarova A.E. Pedagogik ta'limda amaliy yönaltirilgan texnologiyalar va innovatsion jarayonlar // Toşkent Davlat Pedagogika Universiteti Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. – Toşkent, 2022. – 9-son. – B. 291–297.
15. Perova E.A. Optimizm kak odna iz sostavlyayuşix subyektivnogo blagopoluçiya studenta // Voprosi psixologii. – 2006. – № 4. – B. 51–57.
16. Romek V.G. Trening uverennosti v mejliçnostnix otnoşeniyax. – SPb.: Reç, 2008. – 175 b.
17. Şapovalenko I.V. Psixologiya razvitiya i vozrastnaya psixologiya: Uçebnik i praktikum dlya akademiçeskogo bakalavriata. – Lyubersi: Yurayt, 2016. – 576 b.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(3)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.