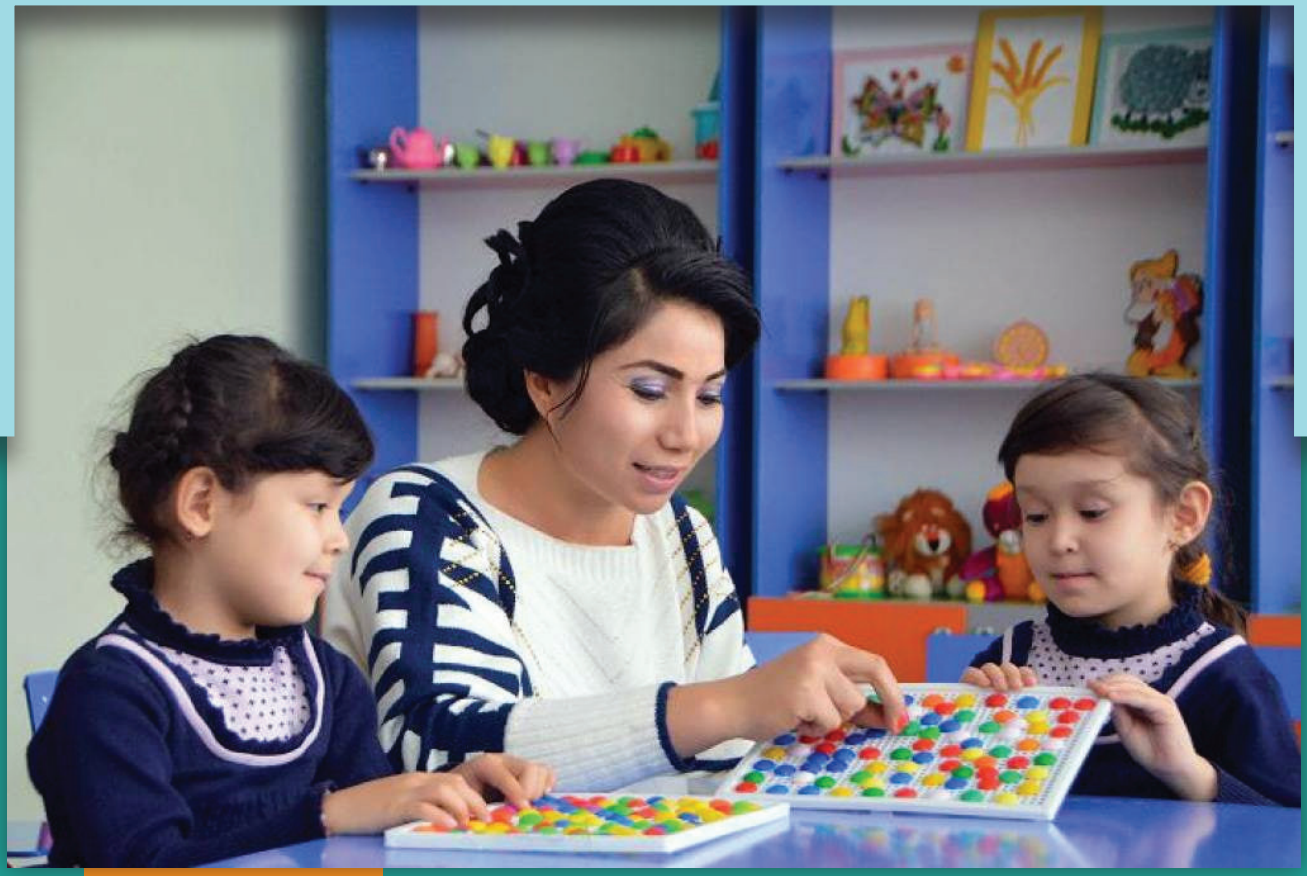
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(3)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 364 sahifa,
13-noyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDİTORİAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA SODERJANIE CONTENTS

MUNDARIJA

Teaching English Grammar as a Product in Grades 5–8: A Teacher-Controlled Model for Integrating Artificial Intelligence 10
Veronica Khatamova

Русский язык как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов 15
Мусаева Амина Караматовна

Сопоставление русской и узбекской литературной критики 23
Шакирова Гулмира Рашидовна

The Impact of Group Discussion on Developing Students' Speaking Skills in EFL Context 31
Tursunboyeva Saodat Ravşanbek qizi

Поэтика дегуманизации в прозе М. А. Булгакова и Назара Эшонкула: сравнительно-типологический анализ 36
Болтаева Дильноза Руслановна

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining metodik tayyorgarligini şakllantirişda multimodal ta'lim resurslarining örni 41
Koziyeva Fazilat Sadullayevna

Sun'iy intellekt va adaptiv ta'lim texnologiyalari integratsiyasi asosida boşlanğiç sinf öquvçilarining individual öqiş kompetensiyalarini rivojlantiriş 48
Öktamova Mehrigiyo A'zamovna

Didactic Possibilities of Activating Primary School Pupils' Cognitive Processes in Literacy Reading Lessons 55
Maxmudova Nigora Hikmatovna

Opportunities of Practice-Oriented Education in Developing the Pedagogical Mastery of Future Primary School Teachers 61
Şukurova Madina Öktam qizi

Своеобразие методов рки: между универсальной методикой и национально-ориентированной практикой 67
Raximova Norbish Sharopovna

Ösmirlik davrida raqamli texnologiyalardan foydalanişning diqqat barqarorligiga ta'siri 74
Abdullayeva Mahfuza Ollabergan qizi

Neyropedagogik yondaşuv asosida bölajak tarbiyaçilarning mantiqiy fikrlaşini rivojlantiriş texnologiyasi 81
Ibrohimova Xadiça Masumjon qizi

Maktabgaça va boşlanğiç matematik ta'lim uzviyligi va izçilligini ta'minlaşning innovatsion modeli 83
Qozaqova Karimaxon Mamajonovna

Использование инновационных средств при обучении длительно болеющих детей 90
Рустамова Нозима Фазлиддиновна, Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна

Bolalarning emotsional holatini aniqlaşda psixologik diagnostikaning örni 93
Baxrillayeva Moxiçexra Raxmatillayevna

Kiçik maktab yoşidagi öquvçilarni tabiatga qiziqtiriş asosida tadqiqotçilik könikmalarini şakllantirişning didaktik mazmuni 98
Elmuratova Dilrabo Muhammatovna, Jabbarova Şahodat Ibrohim qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalarda irodaviy sifatlarni şakllantiriş metodikasi 103
Hazratqulova Munira

Maktabgaça yoşdagi bolalarga universal design for learning (UDL) modeli asosida ta'lim beriş imkoniyatlari 106
Maxmudova Nasiba Nurmuxammetovna

Multimodal ta'lim muhitida yuqori sinf öquvçilarining madaniy-intellektual rivojlaniş mezonlari va tarkibiy tuzilmasi 110
Qliçeva Gözal Çorşanbiyevna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining öquvçilarda ijodiy fikrlaşni şakllantirişdagi progresiv ahamiyati 116
Raimberdiyeva Guliza Uluğbek qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalarda öyin faoliyati orqali taşkilotçilik könikmalarini şakllantiriş 121
Rizayeva Gulnora Botirovna, Ortikova Xurşida Bahritdin qizi

Videoanaliz texnologiyalaridan foydalaniş orqali boşlanğiç tayyorgarlik bosqiçidagi uzunlikka sakrovçilarning sakraş texnikasini takomillaştiriş..... 127
Rözimatova Şohista

Tibbiyotni öqitiş pedagogikasi va tibbiy psixologiyaning özaro boğliqligi..... 132
Rustamova Surayyoxon Şoxobovna

Bolalarda matematik öyinlar orqali predmetlarning ölçami va ularni ölçaş haqidagi tasavvurlarni şakllantiriş..... 137
Sobirova Nigora Boburovna

Ta'limiy faoliyat orqali örta yoş guruh bolalarida mehnat könikmalarini şakllantirişning pedagogik asoslari... 141
Şokirova E'zoza

Maktabgaça ta'limda öyin texnologiyalarining bolalar ijtimoiy-emotsional rivojlanişidagi ahamiyati..... 146
Turdiyeva Mohira Juraqulovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarda ekologik tarbiyani şakllantirişning pedagogik asoslari 154
Xasanova Shahnoza Quychi qizi

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarning kommunikativ sifatlarini şakllantiriş..... 157
Xöjamberdiyeva Maftuna Norqobilovna, Shonazarova Madina Farhod qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar submadaniyatining şakllaniş mexanizmlari va pedagogik omillari..... 161
Xudoyberdiyeva Şoxista Eliboyevna

Jismoniy tarbiya va sport ta'limini raqamlaştirişda sun'iy intellekt vositalarining didaktik imkoniyatlari..... 166
Yuldaşov Zafarjon Şuxratovich

Диалог культур русскоязычной прозы современных писателей узбекистана: новый подход 171
Чернова Татьяна Алексеевна

Культурная семантика как условие языковой компетентности..... 175
Ширбачеева Лейла Сухробовна

Pedagogik improvizatsiya könikmalarini şakllantirişning nazariy-metodik jihatlari 178
Satvaldiyeva Nilufar Zoyirjon qizi

Hujayraning kimyoviy tarkibi: "Oqsillar va DNK" mavzusini konseptual vizual skraybing va syujetli hikoyaçilik integratsiyasi asosida öqitiş 184
Toştemirova Muazzam Akmaljonovna, Musayeva Ma'sumaxon Mahammadjon qizi

Muvaffaqiyatli rahbar ayol obrazini şakllantirişning tadqiq etilişi..... 187
Xudoyqulova Gulşoda Baxronovna

Технология развития диагностической деятельности будущих учителей на основе компетентностного подхода 190
Насырова Зарина Мунировна

Zamonaviy stomatologiyada xalqaro tibbiy terminologiyaning şakllanişi va rivojlanişi 195
Rustamov Kamronbek Ravşanbek öğli, Minavarova Gavhar Mukimjonovna

Talabalarda ta'lim menejmentini taşkil etişning ijtimoiy-psixologik omillari 198
Utamurodova Gulçexra Narbayevna

Factors Associated With Chinese Language Learning Motivation Among Uzbek University Students in China: a Mixed-Methods Study 202
Abboskhon Azatkhanov, Feng Xue

"Bolalar jismoniy tarbiyasi" fanini öqitiş jarayonida sport maşğulotlari orqali bölajak murabbiylarda kasbiy kompetensiyani şakllantirişning pedagogik imkoniyatlari 211
Törayev Axrorbek Tojdinovich

Basketbolçilarning texnik-taktik tayyorgarligini takomillaştirişning pedagogik usullari.....216
Ergaşov Qahramonjon Asqaroviç

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Maktabgaça yoşdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini rivojlantirişda integratsiyaning örni 220
Açilov Ötkir Isomitdinoviç, Karimova Uzlifat Halimjon qizi

Raqamli transformatsiya ta'sirida özbek tilida retronimlarning şakllanişi 228
Anvarova Mohiçehraxon Jahongir qizi

Bölajak muhandislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirişda cdio texnologiyasi va sanoat integratsiyasining samaradorligi 232
Ğafforov Hasan Ravşanoviç

Nodavlat maktabgaça ta'lim taşkilotlari rahbarlarida strategik boşqaruv kompetensiyalarini şakllantiriş metodikasi 236
Baxronov Rustam Rajaboviç

Jamoaviy sport turlarida şaxslararo munosabatning ijtimoiy-psixologik tahlili 240
Mavlanov Donyor Ergaş öğli

Jismoniy tarbiya maşğulotlarini takomillaştiriş orqali talabalar jismoniy tayyorgarligini rivojlantiriş 244
Qurbonaliyev Ruzamurod Safaralizoda

Tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvçilari faoliyatini integratsiyalaşgan holda taşkil etiş muammosi 248
Azamatova Dildora Shuxrat qizi

Work-Life Balance and Teacher Burnout: A Survey-Based Study in Uzbekistan 255
Buriyeva Nilufar Anvar qizi, Fattohova Sevara Zoxid qizi, Anarbayeva Malika Alisher qizi, Salimova Zukhra Sodiq qizi

Til va nutq markazida kvest texnologiyasi asosida bolalarning monologik nutqini şakllantiriş 260
Durdiyeva Mohinur Adilbek qizi

Zamonaviy özbek qizlarida oilaviy hayotga oid tasavvurlarning etnopsixologik xususiyatlari 264
Nurmetova Şohista

Работа с художественным текстом на занятиях русского языка как иностранного 268
Хамраева Дилрабо

Maktabgaça ta'lim taşkilotida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 275
Raxmatova Gulnoz Komilovna

"Ming bir keça" asarining özbekça matnida poetik makon va zamonning lingvistik ifodalanişi 281
Mirzoyeva Yulduz Yusup qizi

Talabalarda ekologik ongni rivojlantirişning ijtimoiy-psixologik determinantlari va psixologik mexanizmlari 286
Muhayyo Karimova

Talabalarning öquv faoliyatiga moslaşuvidagi emotsional zöriqişlarning psixokorreksiyasi 291
Kozimova Nigora Abduqahorovna

Talabaning kun tartibini loyihalaş - soğlom turmuş tarziga tayyorlaşning amaliy vositasi sifatida 296
Mamajonov Baxromjon Baxodirjon öğli

Stresga bardoşlilikni ta'minlovçi içki psixologik resuslar va ularni şakllantiriş qonuniyatlari 301
Saparboyeva Indira Rustam qizi

Jismoniy faollikni rivojlantirişda oliy ta'lim muassasasi sport infratuzilmasidan raqamli bron tizimi orqali foydalaniş samaradorligi 306
Zulunxöjayev Ma'rufjon Ma'murjon öğli

Verbal Creativity in EFL Writing: Concept, Measurement and Teaching Approaches 312
Baratova Gulsevar Otabekovna

10-11-sinf öquvçilarida kimyo fanidan tadqiqotçilik kompetensiyasining tarkibiy komponentlari va mezonlari 317
Botirova Sabogul Rahmatullayevna, Fayzullayeva Malika Ğayrat qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar nutqini rivojlantirişda multimedia texnologiyalaridan foydalaniş metodikasi 323
Muhsinova Shahlo Alişer qizi

Bölajak tarbiyaçilarni raqamli texnologiyalar asosida bolalar sahnalaştiriş faoliyatiga tayyorlaşning TPACK yondaşuviga asoslangan modeli 326
Ötamurodova Şohida Muhammadqulovna

Boşqaruv könikmalarining şakllanganlik darajasini monitoring qiliş va baholaş mezonlari 331
Jörayeva Nargiza Tairovna, Turğunboyeva Feruza Usanovna

Роль педагога в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 336
Ширбачеева Гульчехра Шакировна, Акбарова Ёркиной Эгамбердиева

Raqamli jamiyatda pozitiv fikrlaş va pedagoglar faoliyatiga ta'sir etiş omillarining psixologik asoslari 341
Sattarova Şaxnozaxon Qöçqarovna

Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida komil inson tarbiyasi 345
Oripova Ruxşona

Talabalarni maktabgaça ta'lim taşkiloti va ota-onalar hamkorligi örtasidagi özaro munosabat şakllari 350
Turdiqulova Luiza Zayniddinovna

Boşlanğiç sinf öquvçilarida matnli masala yeçiş könikmasini şakllantiriş:
bosqiçli metodik model va xatolar diagnostikasi 353
Quçqarova Sarvinoz Atamuratovna, Djumaniyozova Hilola

Ta'lim sifatini boşqarişda pedagogik monitoringdan foydalaniş 358
Ahmedov Xoşim Normamatoviç

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

BOŞLANĞIÇ SINF ÖQUVÇILARIDA MATNLI MASALA YEÇIŞ KÖNIKMASINI ŞAKLLANTIRIŞ: BOSQIÇLI METODIK MODEL VA XATOLAR DIAGNOSTIKASI

Quçqarova Sarvinoz Atamuratovna
Texnologiya, menejment va kommunikatsiya instituti
"Tillar, aniq va ijtimoiy fanlar" kafedrasi v. b. dotsenti,
Fizika-matematika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)

Djumaniyozova Hilola
Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti
"Amaliy matematika" kafedrasi katta öqituvçisi

Annotatsiya: Maqolada boşlanğiç sinf öquvçilarining matnli matematik masalalarni yeçiş könikmasini şakllantirişga doir ilmiy-metodik yondaşuvlar tahlil qilinadi. Masala şartini anglaş, miqdorlar orasidagi munosabatni modellaştiriş, amal tanlaş, natijani tekşiriş va fikrni asoslaş jarayonlari yaxlit könikmaning tarkibiy qismlari sifatida izohlanadi. Ilmiy adabiyotlarni qiyosiy tahlil qiliş asosida "Tuşun, modellaştir, rejalaştir, yeç, tekşir va izohla" ketma-ketligidagi metodik sikl, xatolar tipologiyasi hamda formativ baholaş mezonlari taklif etiladi. Modellar boşlanğiç sinf matematika darslari uçun namunaviy masalalar yordamida oçib berilgan. Maqola nazariy-metodik tadqiqot bölib, tavsiya etilgan mexanizmning empirik samaradorligi keyingi tajriba-sinov işlarida aniqlanişi lozim.

Kalit sözlar: boşlanğiç ta'lim, matematik masala, masala yeçiş könikmasi, matnli masala, vizual modellaştiriş, xatolar diagnostikasi, refleksiya, formativ baholaş, differensial yondaşuv.

Abstract: The article examines research-informed methods for developing primary school pupils' skills in solving mathematical word problems. Understanding the problem statement, representing quantitative relationships, selecting operations, checking results, and justifying a solution are considered interrelated components of mathematical proficiency. Based on a comparative review of methodological literature, a staged cycle "Understand, Model, Plan, Solve, Check and Explain" is proposed together with an error-classification framework and formative assessment criteria. The approach is illustrated through classroom-ready examples. This is a theoretical and methodological study; the effectiveness of the proposed framework remains to be tested empirically.

Key words: primary education, mathematical word problems, problem solving, visual representation, error diagnosis, reflection, formative assessment, differentiated instruction.

Аннотация: В статье рассматриваются научно-методические подходы к формированию навыков решения текстовых математических задач у учащихся начальных классов. Понимание условия, моделирование количественных отношений, выбор арифметического действия, проверка результата и аргументация решения представлены как взаимосвязанные компоненты единого умения. На основе сравнительного анализа литературы предлагаются методический цикл "Пойми, смоделируй, спланируй, реши, проверь и объясни", типология типичных ошибок и критерии формирующего оценивания. Предлагаемые подходы иллюстрируются учебными задачами. Исследование носит теоретико-методический характер; результативность разработанного подхода требует последующей эмпирической проверки.

Ключевые слова: начальное образование, математическая задача, решение текстовых задач, визуальное моделирование, диагностика ошибок, рефлексия, формирующее оценивание, дифференцированное обучение.

KIRIŞ

Boşlanğiç ta'limda matematik savodxonlik va mantiqiy tafakkurni rivojlantirişning muhim vositalaridan biri matnli masalalardir. Masalani yeçiş öquvçidan şartni anglaş, miqdoriy munosabatlarni ifodalaş, yeçim rejasini tuziş, hisoblaş va javobni asoslaşni talab qiladi. Şu bois masala yeçişga örgatişni faqat arifmetik amalni bajariş

bilan çeklaş mumkin emas. Tadqiqotning maqsadi - boşlanğiç sinf öquvçilarining matnli masala yeçişdagi qiyinçiliklarini tizimlaştiriş, bosqiçli metodik modelni hamda xatolar diagnostikasi va individual qayta aloqaga oid tavsiyalarni işlab çiqiş.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

Boşlanğiç sinf matematika ta'limining metodik asoslari Jumayev, Tadjiyeva, Xudoynazarov va Qöçqarov işlarida yoritilgan [1, 2]. Milliy tadqiqotlarda nostandart masalalar, moddiy-rasmli-timsolli yondaşuv, model va sxemalar hamda klaster metodining imkoniyatlari örganilgan [3–6]. Polyaning bosqiçli yondaşuvi [7], matematik kompetentlik nazariyasi [8] va boşlanğiç matematika ta'limiga doir xalqaro tavsiyalar [9, 10] uşbu işning nazariy asosini taşkil etadi.

Mavjud yondaşuvlar masala yeçişning turli jihatlarini yoritadi. Biroq öquvçi xatosini uning yeçim bosqiçi bilan boğlab, sababiga mos pedagogik yordam va baholaşni yaxlit tizimda körsatiş qöşimça metodik tahlilni talab qiladi. Xato mazmunni tuşuniş, model tuziş, amal tanlaş, hisoblaş yoki tekşiriş jarayonida yuzaga kelişi mumkin.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot nazariy-metodik xarakterga ega. Uning obyekti boşlanğiç sinflarda matematika ta'limi jarayoni; predmeti matnli masala yeçiş könikmasini bosqiçli modellaştiriş, xatolar diagnostikasi va pedagogik qayta aloqa orqali şakllantiriş metodikasi.

Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni tahlil qiliş, qiyoslaş, umumlaştiriş, tasniflaş va didaktik modellaştiriş usullaridan foydalanildi. Milliy va xorijiy manbalar masala şartini tuşuniş, miqdoriy munosabatni tasvirlaş, strategiya tanlaş, natijani tekşiriş va öquvçi xatosiga mos yordam körsatiş imkoniyatlari böyiça qiyoslandi. Tahlil birligi sifatida masala yeçişdagi kuzatiladigan öquvçi harakatlari tanlandi.

Qiyosiy tahlil jarayonida matematik masalalarni yeçişga örgatişning mavjud yondaşuvlari ularning didaktik vazifalari, öquvçi faoliyatini taşkil etiş bosqiçlari va pedagogik yordam körsatiş imkoniyatlari nuqtayi nazaridan taqqoslandi. Tahlil natijasida masala yeçiş könikmasining asosiy tarkibiy qismlari sifatida masala şartini anglaş, miqdoriy munosabatlarni ifodalaş, yeçimni rejalaştiriş, arifmetik amallarni bajariş hamda natijani tekşiriş va asoslaş faoliyatlari ajratildi. Uşbu tarkibiy qismlar özaro boğliq didaktik harakatlar sifatida tizimlaştirildi.

Tahlil asosida "Tuşun, modellaştir, rejalaştir, yeç, tekşir va izohla" ketma-ketligidan iborat beş bosqiçli metodik sikl işlab çiqildi. Har bir bosqiç uçun öquvçi harakati, öqituvçining diagnostik savoli va mos yordam yöli belgilandi. Bu sikl Polyaning yondaşuvini boşlanğiç ta'lim şaroitiga diagnostik qayta aloqa bilan moslaştirişga qaratilgan [7].

Xatolar mazmuniy, modellaştiriş, strategik, hisoblaş va nazorat turlariga ajratildi. Har bir tur uçun kuzatiladigan belgi va ehtimoliy yordam şakli tavsiflandi. Model taqqoslaş, köp amalli yeçim, yetişmaydigan va ortiqça ma'lumotli namunaviy masalalar yordamida izohlandi.

Formativ baholaş uçun beş mezonli 10 ballik varaqa loyihalaştirildi: şartni anglaş, model tuziş, rejalaştiriş, hisoblaş va tekşiriş. Har bir mezon 0 (bajara olmadi), 1 (yordam bilan) yoki 2 (mustaqil) ball bilan ifodalanadi. Bu vosita rasmiy reyting emas, individual yordamni rejalaştiriş uçun möljallangan.

Tadqiqotda pedagogik tajriba-sinov ötkazilmadi va empirik ma'lumot yiğilmadi. Şu sababli model, diagnostika va baholaş varaqasi nazariy-metodik taklif sifatida talqin qilinadi; ularning amaliy samaradorligi va işonçliligi keyingi tadqiqotlarda tekşirilişi kerak.

TAHLIL VA NATIJALAR

Masala yeçiş könikmasining tarkibiy tuzilişi

Nazariy tahlil asosida matnli masala yeçiş könikmasi beş özaro boğliq faoliyatga ajratildi: şartni anglaş, munosabatni modellaştiriş, yeçimni rejalaştiriş, hisoblaş, natijani tekşiriş va izohlaş. Bu yondaşuv yakuniy sonli javob bilan birga öquvçining yeçimga qanday erişganini ham kuzatiş imkonini beradi.

Masala yeçişga örgatişning beş bosqiçli metodik modeli

Asosiy natija sifatida "Tuşun, modellaştir, rejalaştir, yeç, tekşir va izohla" beş bosqiçli metodik sikli taklif etildi. Unda "tekşir va izohla" yakuniy, birlaşgan bosqiç hisoblanadi. Bosqiçlar, öquvçi faoliyati va diagnostik savollar 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval: **Bosqiçli metodik siklning faoliyat va diagnostika mezonlari**

Bosqiç	Öquvçi faoliyati	Diagnostik savol
Tuşun	Şart va savolni ajratadi, miqdorlarni aniqlaydi	Qaysi ma'lumot nimani bildiradi?
Modellaştir	Sxema, kesma yoki jadval tuzadi	Model masaladagi munosabatga mosmi?
Rejalaştir	Amallar ketma-ketligini asoslaydi	Avval nimani topiş kerak va nima uçun?
Yeç	Tanlangan amallarni bajaradi	Hisoblaş va ölçov birliklari töğrimi?
Tekşir va izohla	Javobni tekşiradi va izohlaydi	Javob masala şartiga mos keladimi?

Model qat'iy algoritm emas: öquvçi qiyinçilik sezgan bosqiçga qaytişi mumkin. Öqituvçi şu bosqiçga mos savol va yordamni tanlaydi.

Xatolar diagnostikasi va ularga mos pedagogik yordam

Masala yeçişdagi qiyinçiliklar mazmuniy, modellaştiriş, strategik, hisoblaş va nazorat xatolariga ajratildi. Xatolar belgisi va ularga mos pedagogik yordam 2-jadvalda umumlaştirildi.

2-jadval: **Masala yeçişdagi xatolar tipologiyasi va mos metodik yordam**

Xato turi	Kuzatilişi mumkin bölgan belgi	Tavsiya etiladigan pedagogik yordam
Mazmuniy	Masala şarti yoki savolini nötöğri tuşuniş	Matnni qayta hikoya qildiriş, ma'lum va noma'lum miqdorlarni ajratiş
Modellaştiriş	Miqdorlar orasidagi munosabatni sxemada nötöğri aks ettiriş	Kesmalar, predmetli tasvirlar va grafik modellar yordamida qayta tuşuntiriş
Strategik	Nötöğri amal yoki amallar ketma-ketligini tanlaş	Oraliq savollar tuzdiriş, bosqiçli yeçim rejasini işlab çiqiş
Hisoblaş	Amal töğri tanlangan, ammo hisoblaş natijasi xato	Arifmetik amallarni mustahkamlovçi individual maşqlar beriş
Nazorat	Javobni tekşirmaslik yoki natijaning şartga mos kelmasligi	Teskari amal, taxminiy baholaş va yeçimni izohlaş usullaridan foydalaniş

Bir xil nötöğri javobning sababi turliça bölişi mumkin. Şuning uçun yordam turini tanlaşdan oldin öquvçining faqat javobini emas, yeçim jarayonini tekşiriş zarur.

Metodik modelni izohlovçi namunaviy matematik masalalar

Taklif etilgan metodik modelning qöllaniş tartibini körsatiş maqsadida boşlanğiç sinf matematika ta'limiga mos beşta namunaviy masala işlab çiqildi va tahlil qilindi.

1-masala. Töğri taqqoslaşga oid masala. **Birinçi javonda 18 ta kitob bor. Ikkinçi javonda birinçisidan 7 ta köp kitob mavjud. Ikkinçi javonda neçta kitob bor?**

Yeçiş: 18 + 7 = 25 (ta kitob).
Javob: ikkinçi javonda 25 ta kitob bor. Mazkur masalada öquvçining "7 ta köp" munosabatini töğri tuşunişi va matematik model orqali ifodalaşi asosiy diagnostik mezon sifatida qaraladi.

2-masala. Teskari taqqoslaşga oid masala. **Ikkinçi javonda 25 ta kitob bor. Bu birinçi javondagidan 7 ta köp. Birinçi javonda neçta kitob bor?**

Yeçiş: 25 − 7 = 18 (ta kitob).
Javob: birinçi javonda 18 ta kitob bor. Birinçi va ikkinçi masalalarni özaro taqqoslaş orqali "köp" sözining har doim qöşiş amalini bildirmasligi, amalni tanlaş miqdorlar orasidagi munosabat va noma'lum miqdorning örniga boğliqligi körsatiladi.

3-masala. Üç arifmetik amalli masala. **Birinçi javonda 18 ta, ikkinçi javonda birinçisidan 7 ta köp kitob bor. Ikkala javondan jami 16 ta kitob olindi. Javonlarda neçta kitob qoldi?**

Yeçiş:
1) 18 + 7 = 25 (ikkinçi javondagi kitoblar);
2) 18 + 25 = 43 (dastlabki jami kitoblar);
3) 43 − 16 = 27 (qolgan kitoblar).

Javob: javonlarda 27 ta kitob qoldi. Uşbu masala yordamida öquvçining bir neçta arifmetik amalni rejalaştirişi, oraliq natijalarni aniql aşi va ularning ketma-ketligini asoslaş könikmasini kuzatiş mumkin.

MAKTAB TA'LİMİ SCHOOL EDUCATION ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4-masala. Yetişmaydigan ma'lumotni aniqlaş. **Maktab boğiga bir neçta köçat keltirildi. Ulardan 15 tasi ekildi. Neçta köçat qoldi?**

Mazkur masalada dastlab keltirilgan köçatlar soni berilmagan. Şu sababli sonli javobni bir qiymatli aniql aş mumkin emas. Metodik vazifa öquvçining masala şartidagi yetişmaydigan ma'lumotni aniql aşi, uni asoslab berişi va masalani töliq şaklga keltiriş uçun qanday qöşimça ma'lumot zarurligini tuşuntirişidan iborat.

5-masala. Ortiqça ma'lumotni ajratiş. **Sinf kutubxonasida 14 ta ertak kitobi va 9 ta şe'r kitobi mavjud. Kutubxonada 3 ta javon bor. Ertak va şe'r kitoblari jami neçta?**

Yeçiş: 14 + 9 = 23 (ta kitob).
Javob: jami 23 ta kitob mavjud. Masaladagi "3 ta javon" ma'lumoti javobni topiş uçun zarur emas.
Uşbu topşiriq orqali öquvçining asosiy va ikkinçi darajali ma'lumotlarni farqlaş könikmasini aniql aş nazarda tutiladi. Keltirilgan masalalar taklif etilgan metodik modelning turli matematik vaziyatlarda qöllaniş tartibini namoyiş etişga xizmat qiladi.

Formativ baholaş mezonlarini işlab çiqiş

Formativ baholaş uçun beş mezonli, 10 ballik varaqa işlab çiqildi (3-jadval). U şartni anglaş, model, reja, hisoblaş va tekşirişni alohida kuzatişga möljallangan.

3-jadval: **Masala yeçiş könikmasini formativ baholaş mezonlari (loyiha)**

Mezon	0 ball	1 ball	2 ball
Masala şartini anglaş	Ma'lum va noma'lum miqdorlarni ajrata olmaydi	Yordam bilan ajratadi	Mustaqil va töğri ajratadi
Matematik model tuziş	Miqdorlar orasidagi munosabatni nötöğri ifodalaydi	Yönaltiriş asosida model tuzadi	Mos modelni mustaqil tuzadi
Yeçimni rejalaştiriş	Amallar ketma-ketligini aniqlay olmaydi	Qisman yordam bilan reja tuzadi	Izçil va asosli reja tuzadi
Hisoblaş	Arifmetik amallarni töğri bajara olmaydi	Yordam bilan hisoblaydi	Amallarni töğri va mustaqil bajaradi
Natijani tekşiriş	Javobni tekşirmaydi	Yönaltiruvçi savollar yordamida tekşiradi	Javobni mustaqil tekşiradi va asoslaydi

Masalan, model töğri, hisoblaş xato bölsa, arifmetik maşq; hisoblaş töğri, model nötöğri bölsa, kesma yoki sxema bilan işlaş tavsiya etiladi.
Tadqiqot natijalari masala yeçişga örgatişda yakuniy javob bilan birga yeçim bosqiçlarini kuzatiş muhimligini körsatadi. Mazkur yondaşuv öquvçining xatosi sababini aniql aş va mos pedagogik yordamni rejalaştirişga qaratilgan.
Milliy tadqiqotlarda boşlanğiç matematika metodikasi [1, 2], nostandart arifmetik masalalar [3], moddiy-rasmli-timsolli yondaşuv [4], model va sxemalar [5], klaster metodi [6] körib çiqilgan. Uşbu maqolada mazkur vositalar bilan boğliq faoliyat bosqiçlarini xatolar diagnostikasi va qayta aloqa bilan yagona tizimda körsatişga urğu berildi.
Taklif etilgan beş bosqiçli metodik siklni J. Polyaning masala yeçişga oid klassik yondaşuvi bilan qiyoslaş muhimdir. Polya modelida masalani tuşuniş, reja tuziş, uni amalga oşiriş va natijani tekşiriş bosqiçlari ajratilgan [7].
Mazkur tadqiqotda uşbu nazariy asosdan foydalanilgan holda matematik munosabatlarni modellaştiriş mustaqil bosqiç sifatida belgilandi. Şuningdek, natijani tekşiriş öquvçining öz yeçimini izohlaşi va asoslaş faoliyati bilan birlaştirildi. Bunday yondaşuv boşlanğiç sinf öquvçilarining yoş va biliş xususiyatlarini hisobga olgan holda masala yeçiş jarayonini aniq kuzatiladigan harakatlar orqali taşkil etişga qaratilgan. Biroq taklif etilgan modelni Polya yondaşuvidan mutlaqo mustaqil yoki undan ustun metod sifatida baholaş töğri bölmaydi. Uning farqlovçi jihati mavjud bosqiçli yondaşuvni diagnostik savollar va pedagogik qayta aloqa mexanizmlari bilan töldirişdan iborat.
National Research Council matematik kompetentlikni tuşuniş, hisoblaş ravonligi, strategiya va asoslaş kabi özaro boğliq jihatlar orqali izohlaydi [8]. Şunga mos ravişda taklif etilgan 10 ballik varaqa faqat hisoblaş natijasini emas, beş faoliyatni alohida kuzatişga yordam berişi mumkin. Biroq u kompetentlikning barça jihatlarini töliq ölçovçi standart test emas.
Matematik munosabatlarni vizual ifodalaşning metodik ahamiyati milliy va xorijiy ilmiy adabiyotlarda yoritilgan. Xususan, moddiy-rasmli-timsolli yondaşuvga oid milliy tadqiqot [4], model va sxemalar yordamida masala yeçişga örgatiş böyiça iş [5] hamda Education Endowment Foundation va What Works Clearinghouse

tavsiyalari [9, 10] uşbu yönaliş uçun nazariy-metodik asos bölib xizmat qiladi. Mazkur tadqiqotda vizual modelning vazifasi masala mazmunini ifodalaş bilangina çeklanmaydi. Model öquvçining miqdorlar orasidagi boğlanişni qay darajada tuşunganini aniql aşga xizmat qiluvçi diagnostik vosita sifatida ham talqin etiladi. Masalan, taqqoslaşga oid masalalarda kesmalar uzunligini yoki noma'lum miqdorning örnini nötöğri belgilaş öquvçining matematik munosabatni anglaşida muayyan qiyinçilik mavjud bölişi mumkinligini körsatadi.

Xatolarni beş turga ajratiş individual qayta aloqani aniqlaştiradi: mazmuniy qiyinçilikda şartni qayta hikoya qiliş, model xatosida kesmalarni soliştiriş, strategik xatoda oraliq savollar, hisoblaş xatosida maşqlar, nazorat xatosida teskari amal tavsiya etiladi. Yordam şakli öquvçining ehtiyojiga qarab özgartirilişi kerak.

Modelni darsda qöllaşda öqituvçi dastlab yeçimni namoyiş etişi, keyin birgalikda işlaşi va yordamni asta-sekin kamaytirişi mumkin. Bir xil matematik tuzilmaga turliça körgazmali yordam beriş differensial yondaşuvga xizmat qiladi.

Tadqiqotning ilmiy-metodik hissasi – masala yeçiş bosqiçlari, xato belgilarini kuzatiş, mos yordamni tanlaş va formativ baholaşni öqituvçiga qulay sxemaga birlaştirişdir. Model amaliyot uçun taklif etilgan bölib, samaradorligi isbotlangan deb baholanmaydi.

Tadqiqotning asosiy çeklovi işlab çiqilgan metodik modelning nazariy tahlil va didaktik modellaştiriş natijasi ekanligi bilan boğliq. Tadqiqot doirasida pedagogik tajriba-sinov işlari ötkazilmagan, öquvçilarning masala yeçiş könikmalaridagi özgarişlar empirik jihatdan baholanmagan. Şu sababli taklif etilgan modelning amaliy samaradorligi, an'anaviy metodlarga nisbatan ustunligi va turli sinflarda qöllaniş natijalari haqida qat'iy xulosa chiqariş mumkin emas. Şuningdek, xatolar tipologiyasi hamda formativ baholaş mezonlarining diagnostik işonçliligi alohida tekşiruvni talab etadi.

Kelgusida modelni real darslarda sinaş, öquvçilarning boşlanğiç tayyorgarligini hisobga oliş, topşiriqlarni qiyoslaş va baholaş mezonlarini tekşiriş maqsadga muvofiq.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Nazariy-metodik tahlil asosida matnli masalalarni yeçiş könikmasining beş tarkibiy faoliyati tizimlaştirildi va "Tuşun, modellaştir, rejalaştir, yeç, tekşir va izohla" beş bosqiçli model taklif etildi. Uning farqlovçi jihati har bir bosqiçni kuzatiladigan öquvçi harakatlari va diagnostik savollar bilan boğlaşidadir.

Mazmuniy, modellaştiriş, strategik, hisoblaş va nazorat xatolariga mos pedagogik yordam sxemasi hamda beş mezonli 10 ballik formativ baholaş varaqasi işlab çiqildi. Ular öqituvçiga individual qayta aloqani rejalaştiriş uçun dastlabki metodik vosita sifatida tavsiya qilinadi. Modelning samaradorligi va baholaş mezonlarining işonçliligi kelgusida empirik tekşiruvni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:

1. Jumayev M. E., Tadjiyeva Z. Ğ. Boşlanğiç sinflarda matematika öqitiş metodikasi. Toşkent: Fan va texnologiya, 2005. 312 b.
2. Xudoynazarov E. M., Qöçqarov D. U. Boşlanğiç sinflarda masala yeçişga örgatiş metodikasi. Toşkent: Bookmany Print, 2022. 162 b.
3. Kasimov F. M., Qosimova M. M. Boşlanğiç sinf öquvçilarini nostandart arifmetik masalalarni yeçişga örgatiş. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. 2024. № 2. B. 136–143. DOI: 10.53885/edinres.2024.2.2.025.
4. Yusupov X. A. Matematikani öqitişda moddiy-rasmli-timsolli yondaşuv böyiça pedagog-kadrlarni tayyorlaş samaradorligini oşiriş. Maktab ta'limi: muammolar, izlanişlar, yeçimlar. 2026. DOI: 10.66023/MT/v2026_i243/244.
5. Jalilov M. A. Matematik masalalarni model va sxemalar yordamida yeçişga örgatiş metodikasi. Ta'limda istiqbolli izlanişlar. 2026. 9-son, 1-qism. B. 206–215. DOI: 10.67547/fanistiqbollari.2026.679.
6. Atoyeva L. Klaster metodi asosida boşlanğiç sinf öquvçilarida matnli masala yeçiş könikmasini rivojlantiriş. Maktabgaça va maktab ta'limi. 2026. 4(6)-son. DOI: 10.5281/zenodo.20727353.
7. Pólya G. How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method. 2nd ed. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1957.
8. National Research Council. Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics. J. Kilpatrick, J. Swafford, B. Findell (eds.). Washington, DC: National Academies Press, 2001. DOI: 10.17226/9822.
9. Education Endowment Foundation. Improving Mathematics in the Early Years and Key Stage 1. London: EEF, 2020. https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/early-maths/
10. What Works Clearinghouse. Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades. Washington, DC: Institute of Education Sciences, 2021. https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(3)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.