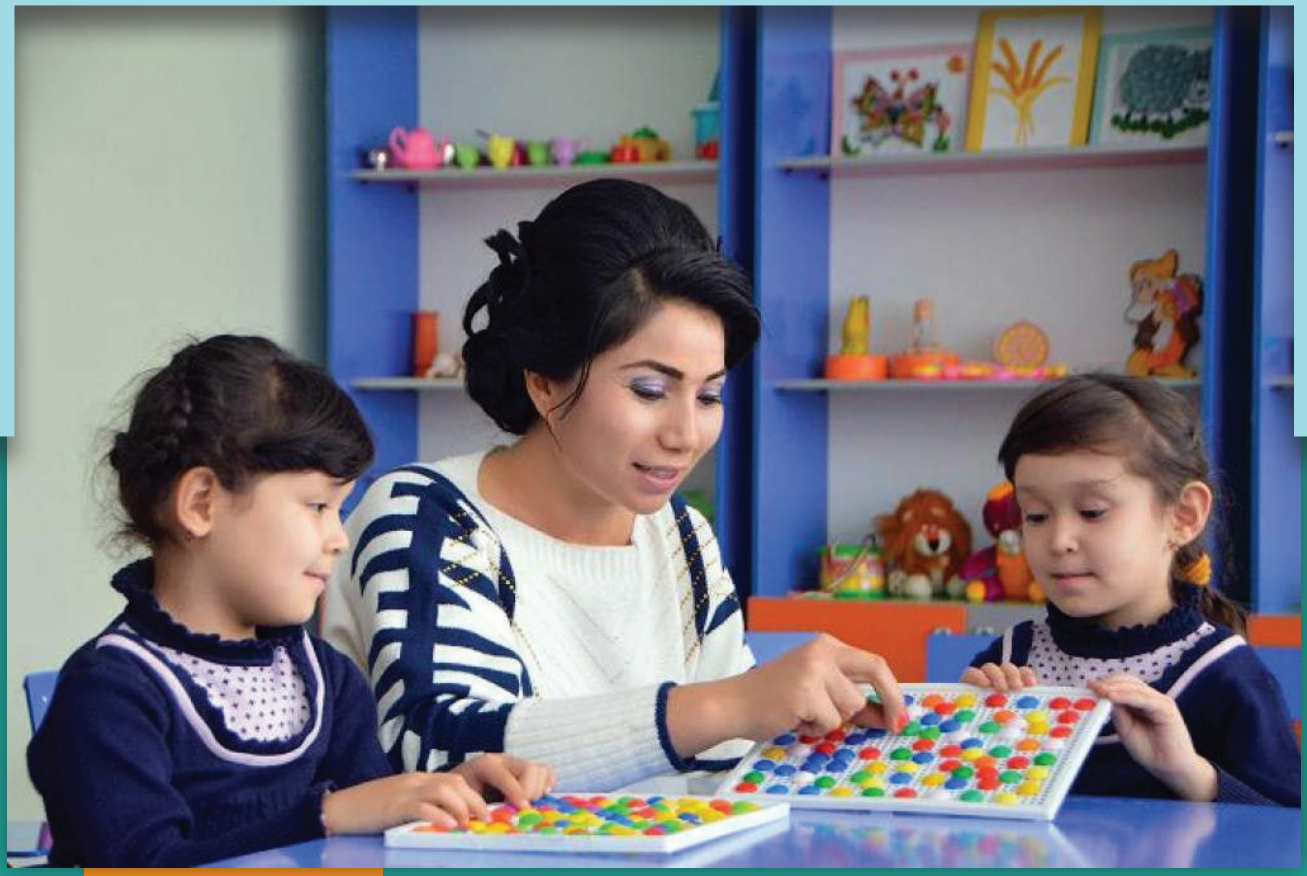
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(3)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 450 sahifa,
13-noyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi,
Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDİTORİAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA SODERJANIE CONTENTS

MUNDARIJA

Teaching English Grammar as a Product in Grades 5–8: A Teacher-Controlled Model for Integrating Artificial Intelligence 10
Veronica Khatamova

Русский язык как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов 15
Мусаева Амина Караматовна

Сопоставление русской и узбекской литературной критики 23
Шакирова Гулмира Рашидовна

The Impact of Group Discussion on Developing Students' Speaking Skills in EFL Context 31
Tursunboyeva Saodat Ravşanbek qizi

Поэтика дегуманизации в прозе М. А. Булгакова и Назара Эшонкула: сравнительно-типологический анализ 36
Болтаева Дильноза Руслановна

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining metodik tayyorgarligini şakllantirişda multimodal ta'lim resurslarining örni 41
Koziyeva Fazilat Sadullayevna

Sun'iy intellekt va adaptiv ta'lim texnologiyalari integratsiyasi asosida boşlanğiç sinf öquvçilarining individual öqiş kompetensiyalarini rivojlantiriş 48
Öktamova Mehrigiyo A'zamovna

Didactic Possibilities of Activating Primary School Pupils' Cognitive Processes in Literacy Reading Lessons 55
Maxmudova Nigora Hikmatovna

Opportunities of Practice-Oriented Education in Developing the Pedagogical Mastery of Future Primary School Teachers 61
Şukurova Madina Öktam qizi

Своеобразие методов рки: между универсальной методикой и национально-ориентированной практикой 67
Raximova Norbish Sharopovna

Ösmirlik davrida raqamli texnologiyalardan foydalanişning diqqat barqarorligiga ta'siri 74
Abdullayeva Mahfuza Ollabergan qizi

Neyropedagogik yondaşuv asosida bölajak tarbiyaçilarning mantiqiy fikrlaşini rivojlantiriş texnologiyasi 81
Ibrohimova Xadiça Masumjon qizi

Maktabgaça va boşlanğiç matematik ta'lim uzviyligi va izçilligini ta'minlaşning innovatsion modeli 83
Qozaqova Karimaxon Mamajonovna

Использование инновационных средств при обучении длительно болеющих детей 90
Рустамова Нозима Фазлиддиновна, Баходирова Камола Комиловна, Хошимова Гулзода Ойбековна

Bolalarning emotsional holatini aniqlaşda psixologik diagnostikaning örni 93
Baxrillayeva Moxiçexra Raxmatillayevna

Kiçik maktab yoşidagi öquvçilarni tabiatga qiziqtiriş asosida tadqiqotçilik könikmalarini şakllantirişning didaktik mazmuni 98
Elmuratova Dilrabo Muhammatovna, Jabbarova Şahodat Ibrohim qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalarda irodaviy sifatlarni şakllantiriş metodikasi 103
Hazratqulova Munira

Maktabgaça yoşdagi bolalarga universal design for learning (UDL) modeli asosida ta'lim beriş imkoniyatlari 106
Maxmudova Nasiba Nurmuxammetovna

Multimodal ta'lim muhitida yuqori sinf öquvçilarining madaniy-intellektual rivojlaniş mezonlari va tarkibiy tuzilmasi 110
Qliçeva Gözal Çorşanbiyevna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining öquvçilarda ijodiy fikrlaşni şakllantirişdagi progresiv ahamiyati 116
Raimberdiyeva Guliza Uluğbek qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalarda öyin faoliyati orqali taşkilotçilik könikmalarini şakllantiriş 121
Rizayeva Gulnora Botirovna, Ortikova Xurşida Bahritdin qizi

Videoanaliz texnologiyalaridan foydalaniş orqali boşlanğiç tayyorgarlik bosqiçidagi uzunlikka sakrovçilarning sakraş texnikasini takomillaştiriş..... 127
Rözimatova Şohista

Tibbiyotni öqitiş pedagogikasi va tibbiy psixologiyaning özaro boğliqligi..... 132
Rustamova Surayyoxon Şoxobovna

Bolalarda matematik öyinlar orqali predmetlarning ölçami va ularni ölçaş haqidagi tasavvurlarni şakllantiriş..... 137
Sobirova Nigora Boburovna

Ta'limiy faoliyat orqali örta yoş guruh bolalarida mehnat könikmalarini şakllantirişning pedagogik asoslari... 141
Şokirova E'zoza

Maktabgaça ta'limda öyin texnologiyalarining bolalar ijtimoiy-emotsional rivojlanişidagi ahamiyati..... 146
Turdiyeva Mohira Juraqulovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarda ekologik tarbiyani şakllantirişning pedagogik asoslari 154
Xasanova Shahnoza Quychi qizi

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarning kommunikativ sifatlarini şakllantiriş..... 157
Xöjamberdiyeva Maftuna Norqobilovna, Shonazarova Madina Farhod qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar submadaniyatining şakllaniş mexanizmlari va pedagogik omillari..... 161
Xudoyberdiyeva Şoxista Eliboyevna

Jismoniy tarbiya va sport ta'limini raqamlaştirişda sun'iy intellekt vositalarining didaktik imkoniyatlari..... 166
Yuldaşov Zafarjon Şuxratovich

Диалог культур русскоязычной прозы современных писателей узбекистана: новый подход 171
Чернова Татьяна Алексеевна

Культурная семантика как условие языковой компетентности..... 175
Ширбачеева Лейла Сухробовна

Pedagogik improvizatsiya könikmalarini şakllantirişning nazariy-metodik jihatlari 178
Satvaldiyeva Nilufar Zoyirjon qizi

Hujayraning kimyoviy tarkibi: "Oqsillar va DNK" mavzusini konseptual vizual skraybing va syujetli hikoyaçilik integratsiyasi asosida öqitiş 184
Toştemirova Muazzam Akmaljonovna, Musayeva Ma'sumaxon Mahammadjon qizi

Muvaffaqiyatli rahbar ayol obrazini şakllantirişning tadqiq etilişi..... 187
Xudoyqulova Gulşoda Baxronovna

Технология развития диагностической деятельности будущих учителей на основе компетентностного подхода 190
Насырова Зарина Мунировна

Zamonaviy stomatologiyada xalqaro tibbiy terminologiyaning şakllanişi va rivojlanişi 195
Rustamov Kamronbek Ravşanbek öğli, Minavarova Gavhar Mukimjonovna

Talabalarda ta'lim menejmentini taşkil etişning ijtimoiy-psixologik omillari 198
Utamurodova Gulçexra Narbayevna

Factors Associated With Chinese Language Learning Motivation Among Uzbek University Students in China: a Mixed-Methods Study 202
Abboskhon Azatkhanov, Feng Xue

"Bolalar jismoniy tarbiyasi" fanini öqitiş jarayonida sport maşğulotlari orqali bölajak murabbiylarda kasbiy kompetensiyani şakllantirişning pedagogik imkoniyatlari 211
Törayev Axrorbek Tojdinovich

Basketbolçilarning texnik-taktik tayyorgarligini takomillaştirişning pedagogik usullari.....216
Ergaşov Qahramonjon Asqaroviç

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Maktabgaça yoşdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini rivojlantirişda integratsiyaning örni 220
Açilov Ötkir Isomitdinoviç, Karimova Uzlifat Halimjon qizi

Raqamli transformatsiya ta'sirida özbek tilida retronimlarning şakllanişi 228
Anvarova Mohiçehraxon Jahongir qizi

Bölajak muhandislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirişda cdio texnologiyasi va sanoat integratsiyasining samaradorligi 232
Ğafforov Hasan Ravşanoviç

Nodavlat maktabgaça ta'lim taşkilotlari rahbarlarida strategik boşqaruv kompetensiyalarini şakllantiriş metodikasi 236
Baxronov Rustam Rajaboviç

Jamoaviy sport turlarida şaxslararo munosabatning ijtimoiy-psixologik tahlili 240
Mavlanov Donyor Ergaş öğli

Jismoniy tarbiya maşğulotlarini takomillaştiriş orqali talabalar jismoniy tayyorgarligini rivojlantiriş 244
Qurbonaliyev Ruzamurod Safaralizoda

Tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvçilari faoliyatini integratsiyalaşgan holda taşkil etiş muammosi 248
Azamatova Dildora Shuxrat qizi

Work-Life Balance and Teacher Burnout: A Survey-Based Study in Uzbekistan 255
Buriyeva Nilufar Anvar qizi, Fattohova Sevara Zoxid qizi, Anarbayeva Malika Alisher qizi, Salimova Zukhra Sodiq qizi

Til va nutq markazida kvest texnologiyasi asosida bolalarning monologik nutqini şakllantiriş 260
Durdiyeva Mohinur Adilbek qizi

Zamonaviy özbek qizlarida oilaviy hayotga oid tasavvurlarning etnopsixologik xususiyatlari 264
Nurmetova Şohista

Работа с художественным текстом на занятиях русского языка как иностранного 268
Хамраева Дилрабо

Maktabgaça ta'lim taşkilotida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 275
Raxmatova Gulnoz Komilovna

"Ming bir keça" asarining özbekça matnida poetik makon va zamonning lingvistik ifodalanişi 281
Mirzoyeva Yulduz Yusup qizi

Talabalarda ekologik ongni rivojlantirişning ijtimoiy-psixologik determinantlari va psixologik mexanizmlari 286
Muhayyo Karimova

Talabalarning öquv faoliyatiga moslaşuvidagi emotsional zöriqişlarning psixokorreksiyasi 291
Kozimova Nigora Abduqahorovna

Talabaning kun tartibini loyihalaş - soğlom turmuş tarziga tayyorlaşning amaliy vositasi sifatida 296
Mamajonov Baxromjon Baxodirjon öğli

Stresga bardoşlilikni ta'minlovçi içki psixologik resuslar va ularni şakllantiriş qonuniyatlari 301
Saparboyeva Indira Rustam qizi

Jismoniy faollikni rivojlantirişda oliy ta'lim muassasasi sport infratuzilmasidan raqamli bron tizimi orqali foydalaniş samaradorligi 306
Zulunxöjayev Ma'rufjon Ma'murjon öğli

Verbal Creativity in EFL Writing: Concept, Measurement and Teaching Approaches 312
Baratova Gulsevar Otabekovna

10-11-sinf öquvçilarida kimyo fanidan tadqiqotçilik kompetensiyasining tarkibiy komponentlari va mezonlari 317
Botirova Sabogul Rahmatullayevna, Fayzullayeva Malika Ğayrat qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar nutqini rivojlantirişda multimedia texnologiyalaridan foydalaniş metodikasi 323
Muhsinova Shahlo Alişer qizi

Bölajak tarbiyaçilarni raqamli texnologiyalar asosida bolalar sahnalaştiriş faoliyatiga tayyorlaşning TPACK yondaşuviga asoslangan modeli 326
Ötamurodova Şohida Muhammadqulovna

Boşqaruv könikmalarining şakllanganlik darajasini monitoring qiliş va baholaş mezonlari 331
Jörayeva Nargiza Tairovna, Turğunboyeva Feruza Usanovna

Роль педагога в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 336
Ширбачеева Гульчехра Шакировна, Акбарова Ёркиной Эгамбердиева

Raqamli jamiyatda pozitiv fikrlaş va pedagoglar faoliyatiga ta'sir etiş omillarining psixologik asoslari 341
Sattarova Şaxnozaxon Qöçqarovna

Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida komil inson tarbiyasi 345
Oripova Ruxşona

Talabalarni maktabgaça ta'lim taşkiloti va ota-onalar hamkorligi örtasidagi özaro munosabat şakllari 350
Turdiqulova Luiza Zayniddinovna

Boşlanğiç sinf öquvçilarida matnli masala yeçiş könikmasini şakllantiriş: bosqiçli metodik model va xatolar diagnostikasi 353
Quçqarova Sarvinoz Atamuratovna, Djumaniyozova Hilola

Ta'lim sifatini boşqarişda pedagogik monitoringdan foydalaniş 358
Ahmedov Xoşim Normamatoviç

Boşlanğiç ta'lim mazmunini integratsiyalaş asosida öquvçilarda meta-predmet kompetensiyalarini rivojlantirişning pedagogik asoslari 364
Norkulova Dilorom Oybekovna

Öquvçilarda jismoniy tarbiyaga içki motivatsiyasini şakllantirişning psixologik, pedagogik mexanizmlari 371
Azizova Sevara Salimjon qizi, Abdullayev Rustam Abduvaliyeviç

Özbek tili maşğulotlarida matn tahlili orqali lingvistik kompetensiyani şakllantiriş 377
Yuldaşeva Dilnoza Bekmurodovna

Bölajak filologlarning adabiy-tahliliy kompetensiyasini şakllantirişda didaktik asarlarning ahamiyati 381
Muradaliyeva Shahnoza Mahmudovna

Ösmirlik davrida qadriyat yönalişlarining şakllaniş xususiyatlari va psixologik-pedagogik tahlil 387
Davranova Gulbahor Numondjonovna

Öquvçilarida oilada kitobxonlik könikmasini rivojlantirişda qator olimlarimizning pedagogik qaraşlari 394
Maydonova Saboxat Sadulloyevna

Universitet 3.0 modeli şaroitida bölajak tarix fani öqituvçilarida tadqiqotçilik kompetensiyasini rivojlantiriş metodikasi 399
Amirova Gulmira Şadmanovna

Maxsus ta'lim ehtiyojiga ega öquvçilar bilan işlaş samaradorligini oşiriş metod va texnologiyalari 404
Tuxtasinov Abror Rustamovich

Maktabgaça yoşdagi bolalarning tabiatga qiziqişlarini tarbiyalaşda pedagogning örni 407
A. A. Abdurashidov, Ne'matova Shahzodabegim Lazizxon qizi

Nutqida nuqsoni bölgan bolalarda tovuş talaffuzini korreksiyalaşda interaktiv va didaktik öyin texnologiyalarining samaradorligi 411
Baytileuova Gulzar Maxset qizi

Voyaga yetmagan bolalarning sud-psixologik ekspertizasini taşkil etişda qöllaniladigan psixologik metodikalar klassifikatsiyasi 415
Elov Ziyodullo Sattoroviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida boşqaruv jarayonlarini interaktiv taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari 423
Ilxamdjanova Iroda Ilxamovna

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida rahbarning zamonaviy boşqaruv usullaridan foydalanişi 427
Orolova Soxiba Panjiyevna

Raqamli ta'lim muhitida öquvçilarning axborot madaniyatini tarbiyalaş 432
Umarova Şaxnoza Maxmudjanovna

Using Multimedia and Interactive Technologies in Teaching ELT Methodology to Future English Teachers 436
Urinov Rustambek Yoqubjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarini boşqarişda zamonaviy menejment yondaşuvlarining ahamiyati 441
Valijanova Sayyora Xayrulla qizi

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarini falsafiy muloqotga asoslangan ta'limiy öyinlardan foydalanişga tayyorlaşning metodik asoslari 445
Jakbarova Oyazimxon Mutalipovna

MAKTABGAÇA TA'LIM TAŞKILOTLARIDA BOŞQARUV JARAYONLARINI INTERAKTIV TAŞKIL ETIŞNING PEDAGOGIK ŞART-ŞAROITLARI

Ilxamdjanova Iroda Ilxamovna
Toşkent şahridagi Puçon universiteti
"Ta'lim menejmenti" yönalişi magistranti
ilhomjonovairoda74@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada maktabgaça ta'lim taşkilotlarida boşqaruv jarayonlarini interaktiv taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari nazariy va amaliy jihatdan yoritiladi. Interaktiv boşqaruvning mazmuni, rahbar, pedagog, tarbiyalanuvçi oilasi hamda ijtimoiy hamkorlar örtasidagi hamkorlik mexanizmlari tahlil qilinadi. Boşqaruvda dialog, jamoaviy qaror qabul qiliş, refleksiya, raqamli aloqa vositalari, pedagogik monitoring va qayta aloqa tizimining örni oçib beriladi. Şuningdek, interaktiv boşqaruvni samarali joriy etiş uçun zarur taşkiliy, metodik, kommunikativ, psixologik va axborot-texnologik şartlar tizimlaştiriladi. Tadqiqot natijasida maktabgaça ta'lim taşkilotida oçiq muloqot, işonç, vakolatlarni oqilona taqsimlaş, ma'lumotlarga asoslangan qarorlar va uzluksiz kasbiy rivojlanişga tayangan boşqaruv modeli taklif etiladi.

Kalit sözlar: maktabgaça ta'lim, interaktiv boşqaruv, pedagogik şart-şaroit, ta'lim menejmenti, hamkorlik, jamoaviy qaror, pedagogik monitoring, raqamli kommunikatsiya.

Abstract: The article examines the theoretical and practical pedagogical conditions for the interactive organization of management processes in preschool educational organizations. It analyses the meaning of interactive management and the mechanisms of cooperation among the head, teaching staff, families, and social partners. Particular attention is paid to dialogue, collaborative decision-making, reflection, digital communication tools, pedagogical monitoring, and feedback. The study systematizes the organizational, methodological, communicative, psychological, and technological conditions required for effective implementation. It proposes a management model based on open communication, trust, reasonable delegation of authority, evidence-informed decisions, and continuous professional development.

Key words: preschool education, interactive management, pedagogical conditions, educational management, collaboration, collective decision-making, pedagogical monitoring, digital communication.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические условия интерактивной организации управленческих процессов в дошкольных образовательных организациях. Анализируются содержание интерактивного управления, механизмы сотрудничества руководителя, педагогов, семей воспитанников и социальных партнёров. Раскрывается роль диалога, коллективного принятия решений, рефлексии, цифровых средств коммуникации, педагогического мониторинга и обратной связи. Систематизированы организационные, методические, коммуникативные, психологические и информационно-технологические условия, необходимые для эффективного внедрения интерактивного управления. Предлагается модель управления, основанная на открытом общении, доверии, рациональном распределении полномочий, принятии решений на основе данных и непрерывном профессиональном развитии.

Ключевые слова: дошкольное образование, интерактивное управление, педагогические условия, образовательный менеджмент, сотрудничество, коллективное решение, педагогический мониторинг, цифровая коммуникация.

KIRIŞ

Maktabgaça ta'lim tizimida amalga oşirilayotgan yangilanişlar ta'lim taşkilotlari faoliyatini faqat ma'muriy nazorat va topşiriqlar ijrosi bilan çeklab qöymasdan, inson omili, hamkorlik, taşabbuskorlik va natijadorlikka asoslangan boşqaruv mexanizmlarini rivojlantirişni talab etmoqda. Maktabgaça ta'lim taşkiloti murakkab ijtimoiy-pedagogik tizim bölib, unda rahbar, pedagoglar, tarbiyalanuvçilar, ota-onalar, metodik xizmat vakillari va mahalliy hamjamiyat özaro aloqada faoliyat yuritadi.

Şu sababli boşqaruv jarayonining samaradorligi alohida rahbarning taşkiliy qobiliyatigagina emas, balki barça iştirokçilarning maqsadni anglaş darajasi, qarorlar işlab çiqişdagi iştiroki, axborot almaşinuvi va özaro mas'uliyatiga ham boğliq. Interaktiv boşqaruv ana şu iştirokçilar örtasida ikki tomonlama va köp tomonlama

muloqotni yölga qöyiş, taşabbuslarni qöllab-quvvatlaş hamda umumiy natija uçun hamkorlikni taşkil etişga xizmat qiladi.

Mavzuning dolzarbligi şundaki, maktabgaça ta'lim taşkilotlarida boşqaruvning an'anaviy vertikal şakllari ayrim hollarda xodimlarning mustaqil fikrlaşi, kasbiy taşabbusi va jamoaviy mas'uliyatini yetarli darajada rivojlantirmaydi. Interaktiv yondaşuv esa boşqaruv subyektlarini qarorlar muhokamasi va ijrosining faol iştirokçisiga aylantiradi. Bunda boşqaruvning maqsadi faqat topşiriq beriş yoki nazorat qiliş emas, balki pedagogik jamoaning salohiyatini yuzaga çiqariş, ta'lim-tarbiya sifatini yaxşilaş va ota-onalar bilan işonçli şeriklikni şakllantirişdan iborat böladi. Mazkur maqolaning maqsadi maktabgaça ta'lim taşkilotlarida boşqaruv jarayonlarini interaktiv taşkil etişning mazmunini aniqlaş, uning samaradorligini ta'minlovçi pedagogik şart-şaroitlarni tizimlaştiriş va amaliy tavsiyalar işlab çiqişdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR ŞARHI

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida boşqaruv jarayonlarini interaktiv taşkil etiş masalasi zamonaviy pedagogik menejment, ta'lim taşkilotlarini boşqariş, jamoaviy hamkorlik va taqsimlangan yetakçilik konsepsiyalari bilan uzviy boğliqdir. Mazkur yönalişda olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda boşqaruv samaradorligini oşiriş, pedagoglarning qaror qabul qiliş jarayonidagi iştirokini kengaytiriş, rahbar va xodimlar örtasida samarali kommunikatsiyani şakllantiriş hamda ota-onalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga jalb etiş masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Piter Druker (Peter F. Drucker) özining The Practice of Management (1954) asarida maqsadlar asosida boşqariş konsepsiyasini rivojlantirib, taşkilot faoliyatining samaradorligini aniq belgilangan maqsadlar, xodimlarning mas'uliyati va natijalarni baholaş bilan boğlaydi. Uning qaraşlariga köra, boşqaruv jarayonida xodimlarning umumiy maqsadlarni anglaşi va öz faoliyatini şu maqsadlarga muvofiq taşkil etişi muhim ahamiyat kasb etadi. Uşbu yondaşuv maktabgaça ta'lim taşkilotlarida rahbar va pedagoglar örtasida maqsadli hamkorlikni yölga qöyişning nazariy asoslaridan biri hisoblanadi.

Kurt Levin (Kurt Lewin), Ronald Lippitt va Ralph White tomonidan 1939-yilda amalga oşirilgan tadqiqotlarda avtoritar, demokratik va erkin boşqaruv uslublarining guruh faoliyatiga ta'siri örganilgan. Tadqiqotçilar demokratik yetakçilik şaroitida guruh a'zolarining muhokama va qaror qabul qilişdagi iştiroki muhim örin tutişini körsatganlar. Mazkur ilmiy qaraşlar maktabgaça ta'lim taşkilotlarida pedagogik kengaşlar, ijodiy guruhlar va jamoaviy muhokamalar orqali interaktiv boşqaruvni rivojlantiriş zarurligini nazariy jihatdan asoslaşga xizmat qiladi.

Maykl Fullan (Miçael Fullan) The New Meaning of Educational Çange (2007) asarida ta'lim taşkilotlaridagi özgarişlarning muvaffaqiyati rahbarlik faoliyati, pedagoglarning kasbiy hamkorligi, taşkiliy madaniyat va yangiliklarni amaliyotga tatbiq etiş jarayonlari bilan boğliqligini yoritadi. Olimning yondaşuvida ta'limdagi yangilanişlar faqat ma'muriy körsatmalar asosida emas, balki pedagogik jamoaning faol iştiroki, özaro örganişi va umumiy maqsad sari birgalikda harakat qilişi orqali barqaror natija berişi ta'kidlanadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda tizimli, kompetensiyaviy, şaxsga yönaltirilgan va hamkorlikka asoslangan yondaşuvlar metodologik asos sifatida belgilandi. Tizimli yondaşuv maktabgaça ta'lim taşkilotini özaro boğliq tarkibiy qismlardan taşkil topgan yaxlit boşqaruv obyekti sifatida körib çiqişga imkon beradi. Kompetensiyaviy yondaşuv rahbar va pedagoglarning kommunikativ, taşkiliy, axborotiy, tahliliy hamda refleksiv kompetensiyalarini boşqaruv samaradorligining muhim omili sifatida talqin etadi. Şaxsga yönaltirilgan yondaşuv har bir xodimning kasbiy tajribasi, ehtiyoji va taşabbusini hisobga olişni nazarda tutadi; hamkorlikka asoslangan yondaşuv esa qarorlarni işlab çiqiş va amalga oşirişda manfaatdor tomonlarning faol iştirokini ta'minlaydi.

Maqolani tayyorlaş jarayonida ilmiy-pedagogik adabiyotlarni örganiş, qiyosiy-tahliliy yondaşuv, pedagogik hodisalarni umumlaştiriş, modellaştiriş va konseptual tasniflaş usullaridan foydalanildi. Mavjud ilmiy qaraşlar asosida interaktiv boşqaruvning asosiy tarkibiy qismlari maqsadni birgalikda belgilaş, oçiq kommunikatsiya, vakolatlarni taqsimlaş, jamoaviy qaror qabul qiliş, ijroni kuzatiş, natijalarni baholaş va refleksiyani amalga oşiriş ajratib körsatildi. Tadqiqot empirik eksperiment natijalarini taqdim etmaydi; undagi xulosalar nazariy manbalar tahlili va pedagogik boşqaruv amaliyotini konseptual umumlaştirişga asoslanadi. Şu jihatdan taklif etilgan şart-şaroitlar amaliyotda sinovdan ötkazilişi va mahalliy taşkilotlarning imkoniyatlariga moslaştirilişi lozim.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tahlil natijasida interaktiv boşqaruv maktabgaça ta'lim taşkilotida boşqaruvçi va boşqariluvçilar örtasidagi bir tomonlama ta'sirni köp tomonlama hamkorlikka aylantiruvçi jarayon sifatida tavsiflandi. Uning markazida umumiy maqsad, işonçli muloqot, faol iştirok va özaro javobgarlik turadi. Bunday boşqaruvda rahbar jamoaga faqat körsatma beruvçi şaxs emas, balki jarayonlarni muvofiqlaştiruvçi, kasbiy ösiş uçun şaroit yaratuvçi,

kelişuvga erişişga kömaklaşuvçi va jamoaviy salohiyatni safarbar etuvçi yetakçi vazifasini bajaradi. Pedagoglar esa qarorlar ijroçisi böliş bilan birga, muammolarni aniqlaş, yeçim taklif qiliş, natijalarni baholaş va taşkilot rivojlaniş rejasini şakllantirişda faol qatnaşadi.

Birinçi pedagogik şart **maqsad va vazifalarning jamoa bilan birgalikda aniqlanişidir.** Taşkilotning yillik va istiqbolli rejalari faqat rahbar tomonidan tayyorlanmasdan, pedagogik kengaş, metodik birlaşma va işçi guruhlar muhokamasi orqali işlab çiqilişi maqsadga muvofiq. Bunda umumiy maqsadlar aniq, ölçanadigan, erişiş mumkin bölgan, dolzarb va muddat bilan çegaralangan körsatkiçlar asosida ifodalanişi kerak. Masalan, ota-onalar bilan hamkorlikni kuçaytiriş vazifasi "ota-onalar faolligini oşiriş" kabi umumiy ibora bilan çeklanmasdan, maslahat uçraşuvlari, oçiq maşğulotlar, individual suhbatlar va qoniqiş sörovlari kabi amaliy tadbirlar bilan aniqlaştirilişi mumkin.

Ikkinçi şart **oçiq va samarali kommunikatsiya muhitini şakllantiriş.** Interaktiv boşqaruvda axborot xodimlarga öz vaqtida, tuşunarli va barça uçun teng yetkazilişi, fikr bildiriş kanallari esa oçiq bölişi zarur. Pedagogik yiğilişlar faqat ma'lumot beriş şaklida emas, balki muammoli vaziyatlarni tahlil qiliş, tajriba almaşiş, muqobil yeçimlarni soliştiriş va kelişilgan qarorga keliş maydoni sifatida taşkil etilişi lozim. Rahbarning faol tinglaş, savol beriş, fikrlarni umumlaştiriş, konstruktiv tanqidni qabul qiliş va nizolarni muloqot orqali hal etiş könikmalari uşbu muhitning asosiy omillaridandir.

Uçinçi şart **vakolat va mas'uliyatni oqilona taqsimlaş.** Boşqaruv jarayonida barça qarorlarning rahbar tomonidan qabul qilinişi jamoa taşabbusini çeklaşi mumkin. Şu bois metodik işlar, ota-onalar bilan hamkorlik, soğlom va xavfsiz muhit, raqamli resurslardan foydalaniş hamda içki sifat monitoringi kabi yönalişlar böyiça mas'ul işçi guruhlar tuziş samarali hisoblanadi. Vakolatlarni taqsimlaş vazifani şunçaki topşiriş emas; u zarur resurs, axborot, qaror qabul qiliş çegarasi va natija uçun javobgarlikni ham belgilaşni talab etadi. Rahbar esa guruhlar faoliyatini muvofiqlaştiradi va zarur metodik kömak körsatadi.

Törtinçi şart **pedagoglarning kasbiy hamkorligi va uzluksiz rivojlanişini ta'minlaş.** Interaktiv boşqaruv jamoada tajriba almaşiş, özaro kuzatuv, mentorlik, kiçik metodik loyihalar, muammoli vaziyatlar tahlili va refleksiv muhokamalarni muntazam yölga qöyişni nazarda tutadi. Bunda malaka oşiriş tadbirlari umumiy ma'ruza bilan çeklanmasdan, taşkilot ehtiyojidan kelib çiqadigan amaliy vazifalarga yönaltirilişi kerak. Masalan, bolalarda nutqiy faollikni rivojlantiriş, öyin faoliyatini boyitiş yoki inklyuziv muhitni takomillaştiriş böyiça kiçik jamoalar taşkil etilib, ular öz tajribasini kuzatiş va tahlil qiliş orqali rivojlantirişi mumkin.

Beşinçi şart **ota-onalar va ijtimoiy hamkorlarni boşqaruv jarayoniga mazmunli jalb etiş.** Oila maktabgaça ta'limning muhim hamkori bölib, ota-onalarning fikri, ehtiyoji va takliflari ta'lim-tarbiya jarayonini takomillaştirişda muhim axborot manbai hisoblanadi. Ota-onalar yiğilişi, individual maslahat, sörovnoma, oçiq eşiklar kuni, qöşma tadbirlar va raqamli aloqa kanallari orqali muntazam qayta aloqa yölga qöyilişi mumkin. Biroq ota-onalarni jalb etiş faqat tadbirlarda qatnaşiş bilan çeklanmasligi, ularning fikrlari qarorlar va xizmat sifatini yaxşilaşda qanday hisobga olinişi ham körsatilişi zarur.

Oltinçi şart **pedagogik monitoring va dalillarga asoslangan qaror qabul qiliş tizimini yaratiş.** Interaktiv boşqaruvda nazorat jazolaş yoki kamçiliklarni qayd etiş vositasi emas, balki rivojlaniş ehtiyojlarini aniqlaş va yordam körsatiş mexanizmi sifatida qaraladi. Monitoring jarayonida ta'lim-tarbiya faoliyati, bolalar uçun yaratilgan rivojlantiruvçi muhit, xodimlarning kasbiy ehtiyojlari, ota-onalar fikri va içki taşkiliy jarayonlar böyiça ma'lumotlar yiğiladi. Uşbu ma'lumotlar maxfiylik va bolalarning manfaatlarini himoya qiliş talablariga rioya etgan holda tahlil qilinib, amaliy qarorlarga aylantirilişi lozim.

Yettinçi şart **raqamli kommunikatsiya va axborot resurslaridan maqsadli foydalaniş.** Elektron hujjat aylanişi, umumiy iş taqvimi, onlayn sörovlar, videomuloqot, metodik materiallar bazasi va xavfsiz xabar almaşiş kanallari boşqaruv jarayonlarini tezkor va şaffof taşkil etişga yordam beradi. Şu bilan birga, raqamli vositalar yuzma-yuz muloqotning örnini töliq egallamasligi, balki uni töldirişi kerak. Bolalar va oilalarga oid ma'lumotlarni himoyalaş, xodimlarning raqamli savodxonligini oşiriş, axborotning işonçliligini tekşiriş va barça xodimlar uçun teng foydalaniş imkoniyatini yaratiş alohida ahamiyatga ega.

Sakkizinçi şart **ijobiy psixologik muhit, işonç va refleksiyani rivojlantiriş.** Xodimlar öz fikrini qörqmasdan bildira oladigan, xatolarni yaşiriş emas, ulardan örganiş rağbatlantiriladigan muhitda interaktiv boşqaruv samarali keçadi. Rahbar jamoa a'zolarining hissiy holati, iş yuklamasi, kasbiy qoniqişi va özaro munosabatlariga e'tibor qaratişi lozim. Har bir muhim tadbirdan söng "Nima rejalaştirilgan edi?", "Nima amalga oşdi?", "Qanday omillar ta'sir körsatdi?" va "Keyingi safar nimani özgartiramiz?" kabi savollar asosida refleksiv tahlil ötkaziş taşkilotning örganişga yönaltirilgan madaniyatini şakllantiradi.

Olingan nazariy umumlaştirişlar interaktiv boşqaruvni alohida metod yoki yiğiliş şakli sifatida emas, balki taşkilotning kundalik faoliyatiga singdiriladigan boşqaruv madaniyati sifatida talqin etiş zarurligini körsatadi. Masalan, pedagogik kengaşda fikr almaşişning özi interaktiv boşqaruvni anglatmaydi; agar muhokama natijalari aniq vazifalar, mas'ullar, muddatlar va baholaş mezonlariga aylantirilmasa, iştirok ramziy tusda qoladi. Xuddi şuningdek, ota-onalar uçun raqamli guruh oçiş hamkorlikni avtomatik ravişda kuçaytirmaydi: unda axborot almaşinuvi madaniyati, murojaatlarga javob beriş tartibi va şaxsiy ma'lumotlarni himoya qiliş qoidalari belgilanişi zarur. Demak, interaktivlikning mezoni vositaning mavjudligi emas, balki iştirokçilarning qaror va natijalarga real ta'sir körsata olişidir.

Interaktiv boşqaruvni joriy etişda bir qator muammolar yuzaga kelişi mumkin: rahbarlikning haddan taşqari markazlaşuvi, xodimlarning taşabbus körsatişga odatlanmaganligi, vaqt va resurslarning çeklanganligi, raqamli könikmalar örtasidagi tafovut, nizolarni konstruktiv hal etiş tajribasining yetişmasligi. Uşbu muammolarni bartaraf etiş bosqiçma-bosqiç yondaşuvni talab qiladi. Dastlab taşkilotning mavjud kommunikatsiya va qaror qabul qiliş amaliyoti tahlil qilinadi; keyin kiçik işçi guruhlar va qayta aloqa mexanizmlari sinov tariqasida yölga qöyiladi; natijalar muhokama qilinib, muvaffaqiyatli amaliyotlar butun jamoaga tatbiq etiladi. Bunda rahbarning şaxsiy namunasi, xodimlarni rağbatlantiriş va özaro hurmatga asoslangan munosabatlar hal qiluvçi ahamiyat kasb etadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Maktabgaça ta'lim taşkilotlarida boşqaruv jarayonlarini interaktiv taşkil etiş ta'lim-tarbiya sifatini oşiriş, pedagogik jamoaning kasbiy salohiyatini faollaştiriş va ota-onalar bilan şeriklik munosabatlarini mustahkamlaşning muhim omilidir. Tadqiqot doirasida uning samaradorligini ta'minlovçi asosiy pedagogik şart-şaroitlar sifatida umumiy maqsadlarni birgalikda belgilaş, oçiq kommunikatsiya, vakolat va mas'uliyatni taqsimlaş, kasbiy hamkorlik, ota-onalarni mazmunli jalb etiş, pedagogik monitoring, raqamli vositalardan maqsadli foydalaniş hamda ijobiy psixologik muhitni rivojlantiriş belgilandi. Uşbu şartlar bir-biridan ajralgan holda emas, balki özaro boğliq yaxlit tizim sifatida amalga oşirilgandagina barqaror natija beradi.

Amaliy jihatdan maktabgaça ta'lim taşkilotlari rahbarlariga har oyda kamida bir marta muammoli masalalar böyiça jamoaviy muhokama ötkaziş, ustuvor yönalişlar kesimida mas'ul işçi guruhlar tuziş, ota-onalardan muntazam qayta aloqa oliş, içki monitoring natijalarini rivojlantiruvçi tavsiyalarga aylantiriş va har bir taşabbus böyiça natijalarni birgalikda baholaş tavsiya etiladi. Şuningdek, rahbar va pedagoglarning kommunikativ, raqamli, tahliliy hamda refleksiv kompetensiyalarini rivojlantirişga qaratilgan qisqa amaliy seminarlar taşkil etiş maqsadga muvofiq.

Kelgusidagi tadqiqotlarda taklif etilgan şart-şaroitlarni turli maktabgaça ta'lim taşkilotlarida empirik sinovdan ötkaziş, interaktiv boşqaruv darajasini baholaş mezonlari va indikatorlarini işlab çiqiş muhim ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar röyxati:

1. Özbekiston Respublikasining "Maktabgaça ta'lim va tarbiya töğrisida"gi Qonuni. ÖRQ-595, 16.12.2019.
2. Mavlonova R.A., Törayeva O.T., Xoliqberdiyev K.M. Pedagogika. - Toşkent: Öqituvçi, 2001.
3. Hasanboyev J., Töraqulov X., Haydarov M., Hasanboyeva O. Pedagogika fanidan izohli luğat. - Toşkent: Fan va texnologiya, 2009.
4. Işmuhamedov R.J., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. - Toşkent: Iste'dod, 2008.
5. Buş T. Theories of Educational Leaderşip and Management. 5th ed. - London: SAGE Publications, 2020.
6. Fullan M. The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. - San Francisco: Jossey-Bass, 2014.
7. Hargreaves A., Fullan M. Professional Capital: Transforming Teaçing in Every Sçool. - New York: Teaçers College Press, 2012.
8. Senge P.M. The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization. Revised ed. - New York: Doubleday, 2006.
9. OECD. Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Çildhood Education and Care. - Paris: OECD Publişing, 2021.
10. UNESCO. Right from the Start: Build Inclusive Societies through Inclusive Early Çildhood Education. - Paris: UNESCO, 2021.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(3)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.