



ISSN: 3060-4613

PSIXOLOGIYA YO'NALISHI



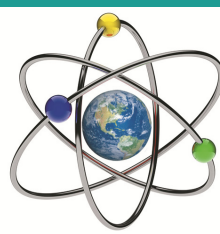
№06/2025

M

13.00.00 - Pedagogika fanlari
07.00.00 - Tarix fanlari
19.00.00 - Psixologiya fanlari
01.00.00 - Fizika-matematika fanlari
02.00.00 - Kimyo fanlari
03.00.00 - Biologiya fanlari
09.00.00 - Falsafa fanlari
10.00.00 - Filologiya fanlari
11.00.00 - Geografiya fanlari

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, psixometodologik va tabiiy fanlarga
ixtisoslashgan ilmiy jurnal





BOSH MUHARRIR:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Mizayeva Faroxat Odiljonovna – Pedagogika fanlari doktori, dotsent

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik

Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik

Umarova H.O' – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

Qirg'izboyev A.K – Tarix fanlari doktori, professor

Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor

Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor

Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor

Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Qo'ldoshev Q.M – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor

Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)

Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)

Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)

Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Wooskyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)

Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)

Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor

Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor

Aliyev B. – falsafa fanlari doktori professor

G'afurov D.O. – falsafa fanlari doktori (PhD)

Somurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti

Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor

Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)

Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent

Tangriyev A.T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori

Ashurov R.R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Panjiyev M.A – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari

Xudayberganov N.A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Toshkent davlat texnika universiteti, G. V. Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot universiteti Toshkent temir yo'l muhandislari instituti.

EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Mizayeva Farokhat Odiljonovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Umarova H.O'. – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Qirg'izboyev A.K – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K.M. - Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. - Doctor of Philosophy, Professor
Gafurov D.O. - Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F.O. - Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. - Doctor of Philosophy, Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. - is a Professor of Toshkent State University of Economics
Ashurov R.R. - Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology
Panjiyev M.A - First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N.A. - Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali Oliy attestatsiya rayosatining komissiyasining 08.05.2025 yildagi №370/5 qarori bilan Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Psixologiya fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning tadqiqot natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan milliy nashrlar ro'yxatiga kiritilganligini ma'lum qilamiz.

Asos: OAK Pedagogik texnologiyalar va psixologik tadqiqotlar bo'yicha ekspert kengashi tavsiyasi (25-05-2025 y.; №10); OAK Tartib-qoida komissiyasi qarori (07-05-2025 y., №5/6); OAK Rayosatining qarori (08-05-2025 y., №370/5).

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.06.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi
Prezidenti Administratsiyasi
huzuridagi Axborot va ommaviy
kommunikatsiyalar agentligi
tomonidan №C-5669245 reyestr
raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan
o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310



MUNDARIJA

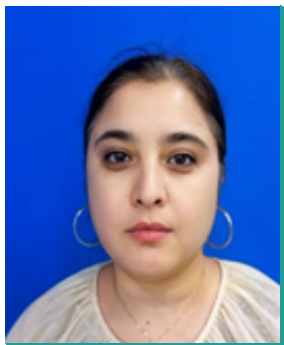
O'SMIRLARDA DESTРУKТИV XULQ-ATVOR SHAKLLANISHINI TADQIQ ETISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI.....	10
Umarov Baxriddin Mengboyevich, Jabborova Zilola Baxtiyor qizi ONA VA FARZAND MUNOSABATLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	16
Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna PROFESSOR-O'QITUVCHILAR IMIJINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	21
Jo'rayeva Sohibjamol Norqobilovna OMMAVIY MADANIYATNI BOLALAR XULQ-ATVORIGA TA'SIRINI PSIXOLOGIK SHARTLARI.....	29
Umarova Navbahor Shokirovna PEDAGOGIK FAOLIYATDA KASBIY SO'NISH JARAYONINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK JIHATLARI.....	33
Botirova Dilafruz Bozorovna BULLING XULQ-ATVORINING NAMOYON BO'LISHI VA UNING MAKTAB O'QUVCHILARGA BO'LGAN TA'SIRI.....	39
Tillayeva Nodira Iskandar qizi TASHKILOTDA MOBBING VA UNING XODIMLAR PSIXOEMOTSIONAL SALOMATLIGIGA IJTIMOY-PSIXOLOGIK TA'SIRI.....	42
Xusanbayeva Ziyoda Maxmutdjon qizi OILAVIY MUNOSABATLARGA YETAKCHILIK MUAMMOLARI.....	46
Abdumutalova Madina Abdumalik qizi ZO'RAVONLIKKA UCHRAGAN AYOLLARNING IJTIMOY- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.....	49
Abdurahmanova Durdona Dilshodjon qizi SHAXSDA KREATIVLIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI.....	54
To'raboyev Azamat Muxamadullayevich BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY MOYILLIKNING NAMOYON BO'LISHIGA TA'SIR ETUVCHI IJTIMOY-PSIXOLOGIK OMILLAR.....	58
Saidova Nargiza Ismatulla qizi PSIXOLOGIYA TALABALARI AMALIYOTI JARAYONIDA KASBIY REFLEKSIYA KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH.....	62
Akbaraliyeva Asilaxon Tojiddinovna OTA-ONALARNING RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANISH USLUBI VA BOLALARDA INTERNET QARAMLIGI RIVOJLANISHIGA TA'SIRI.....	67
Maxammadjonov Sherzodbek Ravshanbek o'g'li PSIXOLOGIYADA IJTIMOY MOTIVLAR MUAMMOSIGA BO'LGAN YONDASHUVLAR.....	71
Yo'ldoshev Javlon Ablanazar o'g'li OILAVIY ZIDDIYATLARNING SHAXSLARARO MUNOSABATLARGA TA'SIRI VA ULARNI HAL ETISH USULLARI.....	74
Raximova Gulxayo Alisherovna O'SMIRLIK DAVRINING PSIXOLOGIK MANBALARDAGI TAHLILI.....	79
Matyakubova Shohista Odamboy qizi BOSHLANG'ICH MAKTAB YOSHIDAGI (6-8 YOSH) CHAP QO'LI DOMINANT BO'LGAN BOLALARNING PSIXOLOGIK RIVOJLANISHI VA XUSUSIYATLARI.....	82
Usmanova Sevara Akmalovna OILA VA KASB MUVOZANATI MUAMMOSI ILMIY TADQIQOTLARNING PREDMETI SIFATIDA.....	86
Teshayev Sobit Sodik o'g'li PEDAGOGLARDA IJOBIY FIKR SHAKLLANISHIDA OPTIMIZMNING NAMOYON BO'LISHI.....	90
Sattarova Shaxnozaxon Qo'chqarovna ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	95
Атабоев Н.И O'SPIRINLIK DAVRIDA YUZAGA KELADIGAN NIZOLAR PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA.....	100
Maripova Asalxon Botiraliyevna MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TASVIRIY SAN'ATGA QIZIQISHLAR SHAKLLANISHI.....	105
Salaxidinova Xolida Xaliljonovna	



O'SMIRLARDA REFLEKSIV QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.....	110
Rustamov Narzillo Raxmonovich XORIJ PSIXOLOGIYASIDA "SHAXS O'Z IMKONIYATLARINI RO'YOBGA CHIQRISH" TUSHUNCHASIGA NAZARIY YONDASHUVLAR.....	113
Alimova Yayra Hotamovna PSIXOLOGIYADA PSIXOFIZIOLOGIK BILIMLARNING AHAMIYATI.....	119
Yakubova Guzal Asatullayevna PEDAGOGIK FAOLIYATDA KASBIY DEFORMATSIYA: SABABLARI VA OQIBATLARI.....	124
Abdulxomidova Fotimaxon Abdulxopizovna PSIXOLOGIYA FANIDA "STRESS" VA "STRESSGA BARQARORLIK" TUSHUNCHALARINING MAZMUNI.....	129
Ergashev Hasanboy YOSHLARNING OTA-ONALIK ROLIGA PSIXOLOGIK TAYYORLIGI DINAMIKASI.....	133
Niyozmetova Munira Ibragimovna MAKTABDA SAMARALI PEDAGOGIK USULLAR VA ULARNING PSIXOLOGIK ASOSLARI.....	138
Abdurahmonova Firuza Muhiddinovna BOLALARDA KOGNITIV JARAYONNING RIVOJLANISHI.....	142
N.X.Shakirova OGNITIV JARAYONLAR TUSHUNCHASI VA ULARNING TA'LIMDAGI ROLI.....	147
Axmedov Davlatbek Saloxidin o'g'li MULOQOTDA SHAXS YO'NALGANLIGI PSIXOLOGIK FENOMEN SIFATIDA.....	151
Raximova E'tibor Rustamovna OLIY TA'LIM MUASSASA TALABALARI TA'LIM FAOLIYATIDA O'QUV MOTIVATSIYASINING SHAKLLANISHIGA SUN'IY INTELEKTNING TA'SIRI.....	156
R.M.Baxtiyorov MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING FAOLIYATLAR JARAYONIDA IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI.....	162
Abduhalimova Durdona Ilhomovna BOKSCHILARNING JISMONIY VA TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH.....	168
Qon'irbaev Dastan BOG'CHA YOSHDAGI BOLALARDA XAYOLNING RIVOJLANISHI.....	173
Temirova Dilfuza Olim qizi TALABALAR JAMOASIDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING XORIJ ADABIYOTLARDA YORITILISHI.....	177
Shukurullayev Xamidulla Nurilla o'g'li O'SMIRLARDA AGRESSIV XULQ-ATVOR SHAKLLANISHIGA OILAVIY MUNOSABATLARNING TA'SIRI.....	182
Feruza Alimova Najimovna HARBIY XIZMATCHILARDA STRESSGA TA'SIR QILUVCHI OMILLARNI TADQIQ ETISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.....	186
Irgashev Zarif Djamaldinovich ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ, ЮЖНОЙ КОРЕЕ, КИТАЕ И ЯПОНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	191
Искандерова Сайёра Абдубасидовна , Турабекова Шахноза Дамировна	



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ, ЮЖНОЙ КОРЕЕ, КИТАЕ И ЯПОНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Искандерова Сайёра Абдубасидовна

старший преподаватель
Ташкентский институт прикладных наук
Кафедра "Психология"



Турабекова Шахноза Дамировна

и.о.доцента
Ташкентский институт прикладных наук
Кафедра "Психология"
ORCID: 0009-0009-8314-5371

Annotatsiya. Oilaviy munosabatlar bolalarning ijtimoiy tuzilishi va individual psixologiyasini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu yil O'zbekiston, Janubiy Koreya, Xitoy va Yaponiyada ushbu mamlakatlardagi madaniy, tarixiy va ijtimoiy voqealarga bag'ishlangan oilaviy tantanalar bo'lib o'tadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha yoshidagi bolalar, bola, maktabgacha davr, oila qadriyatlari, Janubiy Koreya, Xitoy, Yaponiya, Buddaviylik, konfutsiylik, sintoizm, oilaviy munosabatlar, madaniy an'analar, individualizm, kollektivizm, oilaviy urf-odatlar.

Abstract. Family values play a key role in shaping the social structure and individual psychology of preschool children. This article explores differences in family values in Uzbekistan, South Korea, China, and Japan, drawing on the cultural, historical, and social contexts of these countries.

Key words: preschool children, child, preschool age, family values, Uzbekistan, South Korea, China, Japan, Confucianism, Sintoizm, buddizm, patriarchal relations, cultural traditions, individualism, collectivism, family customs.

Аннотация. Семейные ценности играют ключевую роль в формировании социальной структуры и индивидуальной психологии детей дошкольного возраста. Данная статья исследует различия в семейных ценностях в Узбекистане, Южная Корея, Китае и Японии, опираясь на культурные, исторические и социальные контексты этих стран.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, ребёнок, дошкольный возраст, семейные ценности, Узбекистан, Южная Корея, Китай, Япония, конфуцианство, синтоизм, буддизм, патриархальные отношения, культурные традиции, индивидуализм, коллективизм, семейные обычаи.

ВВЕДЕНИЕ



Дошкольный возраст — это ключевой период в развитии ребёнка, когда закладываются основные моральные и социальные ориентиры. В Узбекистане семейные ценности, включая уважение к старшим, коллективизм и трудолюбие, играют важную роль в формировании у детей таких качеств, как послушание, уважение и ответственность. Родители в этом возрасте активно передают детям традиции, поддерживают эмоциональную связь, что способствует успешной социализации.

В отличие от Узбекистана, в Китае и Японии акцент в воспитании дошкольников делается на дисциплине и гармонии с коллективом, что отражается в методах обучения и семейной педагогике. В Корее большое значение придаётся уважению к старшим и семейному долгу, что проявляется уже в раннем детском возрасте через традиционные игры и семейное поведение. В сравнении с этими странами в Узбекистане наблюдается сильное влияние религиозных ценностей и традиций, а также важная роль локальных сообществ — махаллей — в поддержке воспитания ребёнка.

Возрастные особенности дошкольного периода в каждой из этих культур тесно связаны с механизмами передачи ценностей: будь то через семейные ритуалы, коллективные праздники или образовательные практики. Воздействие современных технологий и социальных сетей в Узбекистане вносит новую динамику в этот процесс, позволяя детям получать доступ к информации и новым культурным моделям. Это требует от родителей и сообществ дополнительного внимания к гармоничному развитию ребёнка и сохранению традиций.

Семья является основополагающим элементом общества, формирующим его ценности и влияющим на поведение и развитие личности ребёнка. В условиях глобализации и культурного обмена изучение различий и сходств в семейных ценностях различных стран приобретает особую актуальность. В настоящей статье рассматриваются такие восточные страны, как Узбекистан, Корея, Китай и Япония, представляющие интересную выборку с учётом их уникальных исторических и культурных взаимосвязей. В публикации предпринята попытка проанализировать научные статьи, книги, электронные ресурсы и культурные артефакты традиционных ценностей, а также первичные исследования, проведённые в каждой из вышеуказанных стран.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Семейные ценности и традиции в Узбекистане, Корее, Китае и Японии: сравнительно-культурологический анализ

Семейные ценности, традиции и обычаи в Узбекистане формировались и развивались на протяжении веков. Л.А. Эрийгитова в своей научной публикации указывает на то, что начало формирования узбекского этноса относится к VI–VII векам до нашей эры. На протяжении истории традиции и обычаи узбекского народа сохраняли устойчивость, несмотря на внешние влияния. Существенное воздействие на формирование обычаев оказали арабы, принешие исламскую религию на территорию Средней Азии [1].

В современной узбекской семье традиционные ценности остаются приоритетными: уважение к старшим, умение достойно вести себя в обществе, скромность, трудолюбие, забота о младших, стремление к знаниям — включая религиозные — являются фундаментальными. Родители стремятся передать эти ценности детям с раннего возраста. Семья рассматривается как основа социальной структуры, где взаимопомощь между поколениями является нормой. По мнению Л.А. Эрийгитовой, родительское влияние сохраняется на протяжении всей жизни ребёнка — от привития трудолюбия и честности в детстве до сопровождения советами во взрослой жизни [1].

В то же время современные реалии, включая влияние цифровых технологий и социальных сетей, вносят коррективы в систему семейных ценностей. И.В. Решетников, проанализировав мнения 230 респондентов, отмечает, что тенденция делиться личной жизнью в интернете способствует излишней открытости семьи как социального института [2]. Вместе с тем, современные технологии также способствуют укреплению внутрисемейных связей благодаря быстрому доступу к информации.

Особое значение в формировании ценностей в Узбекистане имеет махалля — уникальное сообщество, выполняющее функцию социального регулятора и поддерживающее воспитательные процессы. Как отметил Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев, махалля представляет собой уникальную демократическую структуру, не имеющую аналогов в мире. Семейные ценности проявляются в совместных праздниках, обрядах и культурных мероприятиях, способствующих

укреплению межпоколенческих связей.

Семейные ценности и ребёнок в Южной Корее

Корейская культура основывается на конфуцианской философии, где акцент делается на уважении к старшим, семейном долге, гармонии и иерархии. Конфуцианство, разработанное китайским философом Конфуцием в V веке до н. э., подчёркивает социальную иерархию, почитание предков и соблюдение общественного порядка [3]. Воспитание ребёнка в Корее строится на уважении к родителям и обществу, что оказывает существенное влияние на формирование личности дошкольника.

Современная Южная Корея сталкивается с вызовами, связанными с урбанизацией и ростом индивидуализма. Это приводит к конфликту между традиционными и современными ценностями, особенно в семьях с детьми дошкольного возраста. Е. Намсараева отмечает, что базовые ценности современных корейцев включают безопасность, социальную стабильность, конформизм, уважение к старшим, стремление к профессиональным достижениям и социальному одобрению [4].

Д.А. Пылыпук подчёркивает, что корейская семья по-прежнему сохраняет патриархальные черты. Понятия «семья», «брак» и «дети» имеют высокое культурное значение. Нарушение семейных ценностей воспринимается как позор. Иерархическая система, сложившаяся веками, регулирует как семейные, так и профессиональные отношения [5]. Таким образом, уважение, долг и коллективизм формируют основу воспитания в корейских семьях.

Китай: трансформация традиций

Китайская система семейных ценностей, также сформированная под влиянием конфуцианства, акцентирует внимание на иерархии и заботе о родителях. Однако в последние десятилетия наблюдаются трансформации, обусловленные экономическими изменениями и модернизацией.

А.В. Челнокова-Щейка отмечает, что несмотря на увеличение возраста вступления в брак, институт семьи остаётся важным, однако появляются альтернативные формы отношений, такие как «гражданский брак», «супруги на выходные» и «тайный брак» [6]. Эти изменения свидетельствуют о снижении традиционного значения брака и приоритете профессиональной самореализации, особенно среди женщин, чья экономическая независимость формирует новые модели воспитания и восприятия семейных ролей.

Япония: между традицией и индивидуализмом

Японская модель семьи сочетает элементы синтоизма, буддизма и конфуцианства. Исторически японская семья имела патриархальный уклад, и в одном доме могли проживать до 30 человек. В современных условиях домохозяйства стали меньшими, но традиционные нормы — уважение, гармония, подчинение старшим — сохраняются.

Семейные ценности в Японии, несмотря на усиливающееся стремление к индивидуализации, продолжают влиять на воспитание детей. Возрастающее количество одиночных домохозяйств и изменение гендерных ролей приводят к переосмыслению семьи как института. Тем не менее, воспитание дошкольников продолжает строиться на сочетании традиционных моральных принципов и стремлении к личностному развитию.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сравнительный анализ аналитической литературы не выявил единого подхода к вопросам воспитания ребёнка и формирования семейных ценностей в Узбекистане, Южной Корее, Китае и Японии. Это наглядно демонстрирует, как культура и исторические традиции формируют психические установки и социальные ориентиры личности в разных странах.

Понимание подобных различий имеет ключевое значение для разработки психологических и социальных интервенций, учитывающих культурно-исторические особенности каждой страны. В условиях глобализации знание и уважение к многообразию семейных ценностей способствует формированию более гармоничных межкультурных отношений (Эрийгитова Л.А.).

Следует признать, что такие философско-религиозные системы, как синтоизм, конфуцианство и буддизм, сыграли ключевую роль в формировании культурных основ воспитания в Узбекистане (Халматов А.), Японии, Китае (А.В. Челнокова-Щейка; Чжан Л.) и Южной Корее (Намсараева Е.; Д.А. Пылыпук). Несмотря на современные социальные изменения, традиционные ценности — уважение к старшим, стремление к гармонии и вежливость — по-прежнему сохраняют высокую значимость в указанных обществах.



При этом семейные ценности в этих странах имеют как общие черты, так и уникальные аспекты, обусловленные культурными, историческими и социологическими факторами. Например, в то время как Узбекистан и Китай акцентируют внимание на коллективизме и межпоколенческой поддержке, Южная Корея и Япония всё чаще сталкиваются с последствиями усиления индивидуалистических тенденций в современном обществе, что находит отражение в изменении семейной структуры и подходах к воспитанию детей.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В данной статье предпринята попытка проанализировать традиционные семейные ценности и обычаи четырёх восточных стран — Узбекистана, Южной Кореи, Китая и Японии. Основное внимание уделено историко-культурному становлению этих ценностей, а также их трансформации под воздействием современных социально-экономических факторов.

Особое внимание уделено конфуцианским основам японской, корейской и китайской культур, а также тому, как современные изменения в обществе и экономике влияют на восприятие и сохранение семейных традиций. Для корейской и японской моделей семьи характерны патриархальные отношения, глубокое уважение к старшим, приоритетность крепких браков и выраженный коллективизм.

В китайской культуре, несмотря на сохраняющееся уважение к семье и старшему поколению, всё чаще наблюдаются тенденции, указывающие на изменения — такие как увеличение возраста вступления в брак и рост популярности альтернативных форм партнёрских отношений среди молодёжи.

Таким образом, в восточных культурах прослеживается постепенный переход от традиционной модели семьи к более современной, обусловленный как внутренними культурными сдвигами, так и влиянием глобализационных процессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В ходе исследования были выявлены ключевые особенности семейных ценностей и их влияние на формирование личности ребёнка дошкольного возраста в четырёх восточных странах — Узбекистане, Южной Корее, Китае и Японии. Каждая из этих культур обладает уникальными историческими, религиозными и социальными предпосылками, формирующими традиционные семейные ценности.

В Узбекистане особое значение придаётся уважению к старшим, коллективизму и соблюдению религиозных канонов, что способствует воспитанию у детей трудолюбия, ответственности и послушания. В Южной Корее семейные отношения выстраиваются на основе конфуцианских традиций, иерархии и преданности семье, что обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в рамках строго определённых социальных норм.

Китайская культура, также укоренённая в конфуцианских ценностях, в последние десятилетия переживает трансформацию под влиянием современных социально-экономических изменений. Это находит отражение в изменении традиционных моделей брака и семейных взаимоотношений. В Японии, несмотря на сохранение патриархальных традиций и глубокого уважения к старшим, наблюдается усиление индивидуалистических тенденций и переосмысление ролей внутри семьи, что формирует своеобразный баланс между коллективизмом и личностным развитием детей дошкольного возраста.

Таким образом, влияние семейных ценностей на формирование личности ребёнка дошкольного возраста в Узбекистане проявляется через традиционную семейную любовь, коллективизм, религиозное воспитание и активную роль махаллинских структур. Это выгодно отличает узбекскую модель воспитания от подходов, реализуемых в Китае, Корее и Японии.

Рекомендуется учитывать культурные особенности и традиции каждой страны при разработке образовательных и воспитательных программ для детей дошкольного возраста, с целью сохранения и укрепления семейных ценностей.

Следует активизировать работу по интеграции традиционных семейных ценностей с реалиями современного общества, уделяя особое внимание формированию индивидуальности ребёнка при сохранении гармонии в семье и социуме.

В Узбекистане целесообразно шире использовать потенциал локальных сообществ махалля для поддержки семей и воспитания детей, обеспечивая преемственность традиционных ценностей и их адаптацию к современным условиям.

В странах с выраженным влиянием конфуцианства (Корея, Китай) важно разрабатывать образовательные и социальные программы, направленные на снижение конфликтов между традиционными нормами и новыми тенденциями, особенно в сфере дошкольного воспитания.

Рекомендуется проведение межкультурных сравнительных исследований и программ по обмену опытом между странами Восточной Азии и Центральной Азии для формирования эффективных воспитательных стратегий, учитывающих ценностное многообразие и социальные трансформации.

Необходимо обеспечить мониторинг влияния цифровых технологий и социальных сетей на формирование семейных и нравственных ценностей у детей. Особенно это актуально в тех культурах, где традиции играют ключевую роль. Требуется разработка научно обоснованных механизмов гармоничного внедрения цифровых инноваций в семейное воспитание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР

1. Эрийгитова Л.А. (n.d.). Семейные традиции узбеков: семья как объект исследования. Журнал Academic Research in Educational Sciences. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-traditsii-uzbekov-semya-kak-obekt-issledovaniya/viewer>
2. Решетников И.В. (n.d.). Влияние современных информационных технологий на семейные отношения. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-na-semeynye-otnosheniya>
3. Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Намсараева Е. (n.d.). Трансформация базовых ценностей корейцев в контексте процессов глобализации. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-bazovyh-tsennostey-koreytsev-v-kontekste-protseessov-globalizatsii/viewer>
5. Пылыпюк Д.А. (n.d.). Семейные отношения в Корее. [Источник не указан — уточнить издательство или URL]
6. Челнокова-Щейка А.В. (n.d.). Трансформация семейных ценностей в современном Китае. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-semeynyh-tsennostey-v-sovremennom-kitae>
7. Махалля — уникальная структура и душа Узбекистана. [Электронный ресурс]. Источники: lex.uz, president.uz, uzbekistaninfo.ru, uzbekistan.travel, advantour.com, uz.sputniknews.ru, t.me/pravoinf, yuz.uz, Plov.Press. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZNHo9ub39SUNMKn3>
8. Халматов А. (2020). Социальные изменения в Узбекистане: влияние на семейные ценности. Ташкент: Издательство Узбекистана.
9. Ким С. (2018). Семейные ценности и социальная динамика в Корее. Сеул: Корейский университет.
10. Чжан Л. (2019). Традиции и изменения: семейные ценности в Китае. Пекин: Издательство Пекинского университета.
11. Сузуки Т. (2021). Японская семья: традиции и современность. Токио: Издательство Японского университета.

Ingliz tili muharriri: Feruz HAKIMOV

Musahhih: Alibek ZOKIROV

Sahifalovchi va dizayner: Oloviddin SOBIR O'G'LI

2025. № 6

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali Oliy attestatsiya komissiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetining murojaatiga (24-04-2025 y., №11-05-2566/01) ko’ra, psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning tadqiqot ishlari yuzasidan dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro’yxatiga kiritilganligini ma’lum qiladi.

Asos: OAK Pedagogik texnologiyalar va psixologik tadqiqotlar bo’yicha ekspert kengashi tavsiyasi (25-05-2025 y.; №10); OAK Tartib-qoida komissiyasi qarori (07-05-2025 y., №5/6); OAK Rayosatining qarori (08-05-2025 y., №370/5).

Manzilimiz: Toshkent shahar, Mirzo Ulug’bek tumani
Kumushkon ko’chasi, 26-uy.