



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



No7
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiyaga fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 102 sahifa,
1-iyul, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Umarova H. O'. – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti rektori

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik

Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik

Umarova H.O'. – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor

Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor

Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor

Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor

Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor

Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)

Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)

Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)

Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)

Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)

Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent

Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor

Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor

Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor

G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)

Somurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti

Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor

Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)

Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent

Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori

Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'icha falsafa doktori (PhD)

Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari

Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Umarova H. O'. – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Rector of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G' B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Umarova H.O'. – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F.O. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – doctor of philosophy (PhD) in psychology

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali Oliy attestatsiya komissiyasining 26-08-2024-yildagi №11-05-4381/01-Kengash tavsiyasiga ko’ra, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning tadqiqot ishlari yuzasidan dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro’yxatiga kiritilgan.

Asos: OAK Pedagogik texnologiyalar va psixologik tadqiqotlar bo’yicha ekspert kengashi tavsiyasi (29-10-2024-y.; №10); OAK Tartib-qoida komissiyasi qarori (30-10-2024-y., №10/24); OAK Rayosatining qarori (31-10-2024-y., №363/5).

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo’yicha
ro’yxatdan o’tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy bilimlarini shakllantirish.....	16
<i>Nazarov Odil Omanqulovich</i>	
"Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"da ijtimoiy-pedagogik hamkorlikning o'rni	20
<i>Abirova Umida Nazarovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda uchraydigan nutq nuqsonlarini oldini olish va uning ahamiyati	23
<i>Akramov Dostonbek Ikromjon o'g'li</i>	
Pedagogik jarayonda axloqiy qarashlarni shakllantirish usul va vositalari	27
<i>Xudoykulova Shaxlo Mamaniyozovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining ijodkorligini rivojlantirishda ta'limiy o'yinlarning ahamiyati .	31
<i>Salimova Dilmira Farxodovna</i>	
Aholining iqtisodiy axborot savodxonligini oshirishdagi muammo va kamchiliklar	34
<i>Rajabov Asliddin Xolmirzayevich</i>	
Favqulodda vaziyatlar yo'nalishi ta'limida muloqotning ahamiyati.....	37
<i>Boltayev Baxtiyor Yunusovich</i>	
Biologiya ta'limi va raqamli texnologiyalar	41
<i>E. Po'latova</i>	
Boshlang'ich ta'limga tayyorlov guruhi bolalarini kasbga yo'naltirishda stem yondashuvining ahamiyati	44
<i>Egamova Ravshanoy Surobjonovna</i>	
O'zbekiston TIMSS natijalarini qanday yaxshilashi mumkin?	
Innovatsion ta'lim yondashuvlari va samarali strategiyalar.....	48
<i>G'ayniddinov Shayxislom Tolibjon o'g'li</i>	
Nutq kamchiliklarini bartaraf etishda mutaxassislar hamkorligi	53
<i>Isayeva Mushtariy Alisher qizi</i>	
Developing Student's Critical Skills Through Technology-Enhanced English Lessons	56
<i>Mavlonova Dildora Shuxrat qizi</i>	
Bahrom Ro'zimuhammad she'rlarini o'qitishda integratsiya usulidan foydalanish	60
<i>Nomozova Dilobar Suyun qizi</i>	
Aksiologik yondashuvlar asosida bo'lajak pedagoglarda altruizm ko'nikmalarini shakllantirish: bosqichlar va tamoyillar.....	65
<i>Norboyeva Moxigul Shavkat qizi</i>	
3D Modeling of Virtual Chemical Laboratories	68
<i>Qayumov Jamshid Ma'rufjon o'g'li</i>	
Fostering Metacognitive Skills in Efl Learners Through Ai-Supported Instruction: a Review of Recent Literature	73
<i>Ruzieva Maftuna</i>	
Onlayn va gibrid ta'lim sharoitida mashinasozlik texnologiyasi faniga qiziqishni oshirishning nazariy asoslari.....	78
<i>Sarimsakova Soxibaxon Raxmonjanovna</i>	
Loyihalashtirilgan integral darslar samaradorligi (9-sinflar uchun "metallar va ularning umumiy xususiyatlari" mavzusida)	81
<i>Sharipova Hakima Shavkatovna</i>	
Metacognition and Self-Regulated Learning	85
<i>Turayeva Nazira Ibragimovna</i>	
Методические возможности совершенствования обучения научной письменной речи на основе коммуникативно-деятельностного подхода	88
<i>Меденцева Наталья Петровна</i>	
Transformatsion jarayonlarda tibbiyot oliy ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini oshirish strategiyalari	93
<i>Jonibekov Jasur Jonibekovich</i>	
O'zbek milliy musiqasi: boy madaniyat va san'atning ajralmas qismi.....	98
<i>Rustamova Maxsuma Farxodbek qizi</i>	



Меденцева Наталья
Петровна

Докторант Национального
педагогического университета
Узбекистана имени Низами

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ORCID: 0009-0004-1459-8370

Аннотация: В статье рассматриваются дидактические возможности развития научной письменной речи студентов на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Обоснована актуальность формирования академической письменной компетенции как важной составляющей профессиональной подготовки. Описаны методические приёмы, направленные на развитие осознанной письменной деятельности, жанровых умений, рефлексивных и аналитических навыков студентов. Подчёркивается значение моделирования профессиональных речевых ситуаций, интерактивных форм обучения и использования цифровых технологий в формировании научного письма. Предлагаются рекомендации по совершенствованию методики обучения академическому письму.

Ключевые слова: научная письменная речь, коммуникативно-деятельностный подход, педагогическое образование, академическое письмо, дидактические методы, жанровая компетенция, интерактивность, рефлексия, цифровые технологии.

Annotatsiya: Maqolada kommunikativ-faoliyat yondashuvi asosida talabalar ilmiy yozma nutqini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Akademik yozma kompetensiyani shakllantirish professional tayyorgarlikning muhim tarkibiy qismi sifatida asoslab beriladi. Talabalar ongli yozma faoliyati, janr ko'nikmalari, reflektiv va tahliliy malakalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik usullar tavsiflanadi. Kasbiy nutqiy vaziyatlarni modellashtirish, interaktiv o'qitish shakllari va raqamli texnologiyalardan foydalanish ilmiy yozma nutqni rivojlantirishda alohida ahamiyat kasb etishi ta'kidlanadi. Akademik yozishga o'qitish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: ilmiy yozma nutq, kommunikativ-faoliyat yondashuvi, pedagogik ta'lim, akademik yozish, didaktik usullar, janr kompetensiyasi, interaktivlik, refleksiya, raqamli texnologiyalar.

Abstract: The article examines the didactic possibilities for developing students' scientific writing skills based on the communicative activity approach. The importance of academic writing competence as a key component of professional training is substantiated. The paper describes methodological techniques aimed at developing writing activity, genre skills, reflective and analytical abilities of students. Special attention is given to modeling professional speech situations, applying interactive learning formats, and integrating digital technologies into scientific writing instruction. Recommendations for improving academic writing methodology are provided.

Key words: scientific writing, communicative activity approach, teacher education, academic writing, didactic methods, genre competence, interactivity, reflection, digital technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Научная письменная речь представляет собой ключевой инструмент участия в академическом и профессиональном дискурсе. Её формирование у студентов требует не только овладения нормами языка и жанровыми особенностями научного стиля, но и осознания роли письма как средства решения исследовательских и профессиональных задач. В этом контексте перспективным представляется использование коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего органичную связь между речевыми действиями и когнитивной, профессиональной активностью обучающихся. Коммуникатив-



но-деятельностный подход, являясь одним из современных методологических ориентиров в образовании, предоставляет широкие дидактические возможности для процесса формирования профессиональной и академической компетентности студентов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Формирование научной письменной речи как части профессиональной подготовки специалистов активно изучается в работах отечественных и зарубежных исследователей. В центре внимания многих авторов находится концепция коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего целенаправленное и осмысленное овладение письменными навыками в научной сфере.

Одним из фундаментальных положений, на которых строится современное понимание письменной речи как деятельности, являются идеи Л.С. Выготского. Он подчёркивал тесную связь речи и мышления: “Мысль не выражается в слове, а совершается в слове” ^[1].

Таким образом, письменная научная речь рассматривается не только как средство фиксации мысли, но и как активный процесс её формирования. Письмо становится самостоятельной когнитивной деятельностью.

Развитие деятельностной парадигмы речи было продолжено в трудах А.Н. Леонтьева, который определял речевую деятельность как: “деятельность, направленную на общение, на воздействие на другого человека с целью вызвать у него соответствующие изменения в поведении, представлениях, оценках и т.д.” ^[2].

Это определение подчёркивает коммуникативную направленность речи, а также её социальную природу, что приобретает особую актуальность в педагогическом контексте.

Значительный вклад в разработку методических основ коммуникативно-деятельностного обучения внёс Е.И. Пассов. Он акцентировал внимание на том, что “Коммуникативное обучение возможно лишь тогда, когда обучающийся включён в деятельность, в которой речевое действие есть способ достижения цели” ^[3].

Таким образом, методика обучения научной письменной речи требует включения студентов в деятельность, максимально приближённую к реальным профессиональным и научным задачам.

Социально-культурный компонент речевой деятельности подробно раскрыт в работах Ю.Н. Караулова, который рассматривал речь как выражение языковой личности: “Языковая личность раскрывается прежде всего в речевой деятельности как в специфической форме человеческой активности” ^[4].

Научное письмо в этом контексте выступает не только как результат усвоения норм, но и как проявление индивидуальной языковой личности.

Особое внимание в отечественной методике уделяется моделированию речевых ситуаций, что подробно описывает Т.А. Ладыженская: “В условиях, приближённых к реальным, учащиеся осознают цель высказывания, отбирают и структурируют материал осмысленно, а не формально, что способствует подлинному развитию речевых умений” ^[5].

Создание учебных ситуаций, приближённых к деятельности реального учёного или педагога-исследователя, позволяет формировать у студентов не только умения структурировать текст, но и развивать профессиональное мышление.

Значимый вклад в понимание современной научной письменности внёс Дж. Свансон, который подчёркивает конструктивную природу академического письма: “Научное письмо – это не просто передача информации, а процесс конструирования научного знания, в котором исследователь участвует как активный субъект” ^[7].

Это особенно актуально для формирования исследовательской компетентности у студентов.

Проблема академической честности и формирования этических основ научного письма раскрыта в работах Т.И. Смирновой: “Формирование академической добросовестности – необходимый компонент обучения научному письму, который обеспечивает доверие и репутацию учёного в профессиональном сообществе” ^[9].

Актуальную роль письменной научной речи в профессиональном самоопределении студентов педагогического профиля подчёркивает Н.Л. Шмыкова: “Научное письмо является формой мышления и коммуникации, служащей развитию когнитивных и социальных функций исследователя” ^[10].

Таким образом, анализ литературы показывает, что формирование научной письменной речи требует комплексного методического подхода, основанного на деятельностной парадигме, активном включении студентов в моделирование профессиональных ситуаций, развитии рефлексии, критического мышления и этических норм академической коммуникации.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящая публикация носит теоретико-методологический характер и опирается на комплексный анализ литературы, педагогический опыт автора, а также обобщение апробированных методических решений, применяемых в практике преподавания академического письма в вузе.

Основным методом выступил теоретический анализ научной литературы, посвящённой проблемам формирования научной письменной речи в контексте коммуникативно-деятельностного подхода. В качестве методологической основы использованы труды Л.С. Выготского ^[1], А.Н. Леонтьева ^[2], Е.И. Пасова ^[3], Ю.Н. Караулова ^[4], Т.А. Ладыженской ^[5], а также современные отечественные и зарубежные исследования академического письма (Swanson, 2018; Чубарян, 2020; Смирнова, 2019; Шмыкова, 2021).

В работе применялись следующие общенаучные методы:

- Контент-анализ существующих программ подготовки студентов, учебных курсов по академическому письму и методических пособий, с целью выявления существующих дидактических решений и тенденций;
- Обобщение педагогического опыта преподавания основ научного письма в контексте курсов академического письма и индивидуальных консультаций студентов;
- Моделирование типичных учебных речевых ситуаций и разработка практических заданий, направленных на развитие жанровой и коммуникативной компетенции студентов в процессе овладения научной письменной речью;
- Анализ типичных ошибок студентов, выявленных в рамках наблюдения за выполнением учебных письменных работ, аннотаций, рецензий и проектов.

Полученные теоретические обобщения и практические наблюдения позволили выделить ключевые дидактические условия, обеспечивающие эффективное формирование научной письменной речи у студентов педагогических направлений подготовки на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый теоретический анализ литературы, а также обобщение педагогического опыта преподавания курсов научной письменной речи для студентов позволяют выделить ряд ключевых методических результатов, подтверждающих эффективность коммуникативно-деятельностного подхода при формировании академической письменной компетенции.

Во-первых, это усвоение структуры научного текста. В рамках коммуникативно-деятельностного подхода студенты обучались не столько воспроизводить образцы текста, сколько осмысленно выстраивать структуру собственного научного высказывания, начиная с формулировки цели текста, выбора жанра, планирования логики изложения и завершая редактированием результата. Особое внимание уделялось моделированию жанров научной письменной речи: аннотации, тезисы, рецензии, проектные работы. Практическая работа с текстовыми схемами и жанровыми образцами позволила студентам лучше понимать особенности жанровой структуры различных видов научных текстов, формировать навык логического структурирования материала, а также видеть причинно-следственные связи внутри аргументации.

Во-вторых, это развитие сознательной письменной деятельности. Одним из важнейших достижений стало развитие у обучающихся метакогнитивных навыков – способности рефлексировать над собственным письмом, видеть собственные сильные и слабые стороны, планировать процесс написания текста. Использование письменных рефлексий, сравнительного анализа текстов, а также пошаговых алгоритмов написания способствовало формированию у студентов осознанной установки на качество научной письменной работы. Как показал анализ письменных работ студентов, заметно уменьшилось количество формальных, механически скомпонованных текстов, увеличилось количество текстов с чётко выраженной аргументацией и обоснованной логикой изложения, повысилось внимание к языковой точности, корректности терминологии, научному стилю.

В-третьих, это формирование коммуникативных навыков сотрудничества. Важным результатом внедрения интерактивных методов стала активизация совместной письменной работы. Групповое обсуждение проектов, взаимное рецензирование, редактирование черновиков в малых группах способствовали развитию умения воспринимать письменную речь как результат социального взаимодействия, формированию критического отношения к текстам коллег и собственного авторства, обоснованию редакторских решений и формулированию конструктивных замечаний. Студенты отмечали, что именно



совместные задания помогли им лучше понять сложность построения научного текста и важность чёткого структурирования информации.

Четвертым показателем результативности стало приближение к профессиональным ситуациям. Включение студентов в моделирование профессиональных речевых ситуаций (имитация конференций, подготовка заявок, написание рецензий и экспертных заключений) позволило приблизить учебные задания к реальным профессиональным задачам. Это обеспечило рост мотивации к выполнению письменных заданий и понимание практической значимости научной письменной речи для будущей профессиональной деятельности.

В-пятых, наблюдалось снижение типичных ошибок. Проведённый анализ письменных работ студентов позволил выделить динамику снижения наиболее распространённых ошибок, таких как слабая структура текста, нарушение логики аргументации, недостаток стилистической точности, ошибки в цитировании.

Такая положительная динамика подтверждает эффективность комплексного внедрения приёмов коммуникативно-деятельностного подхода в методику обучения научной письменной речи.

Постепенное вовлечение студентов в моделирование речевых ситуаций, постепенный переход от имитационных упражнений к написанию собственных научных текстов, постоянная письменная рефлексия, сотрудничество и групповая редакция способствуют не только формированию жанровых и языковых навыков, но и развитию исследовательской компетентности, критического мышления и профессиональной идентичности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведённый анализ литературы и обобщение педагогического опыта позволили выявить широкий спектр дидактических возможностей совершенствования обучения научной письменной речи студентов различных специальностей на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Научная письменная речь формируется не как механическое овладение языковыми нормами, а как осмысленная интеллектуальная деятельность, тесно связанная с процессом познания, анализа, аргументации и представления результатов собственной работы. Создание научного текста требует от обучающихся: осознанного планирования и структурирования текста в зависимости от жанра и цели; умения критически анализировать материал, формулировать гипотезы, обоснования, выводы; развития рефлексивных и аналитических навыков, позволяющих совершенствовать собственный текст; соблюдения норм академической добросовестности, культуры цитирования и корректной работы с источниками; формирования академической идентичности, понимания своей роли в научном и профессиональном сообществе.

На основании проведённого исследования в ходе педагогической деятельности можно рекомендовать следующие методические направления в обучении:

1. Построение обучения поэтапно: от изучения структуры и жанровых особенностей научных текстов – к самостоятельному созданию различных письменных работ.
2. Широкое использование моделирования профессиональных речевых ситуаций: подготовка аннотаций, тезисов, научных статей, экспертных заключений, отчётов, заявок на гранты и других текстов, востребованных в профессиональной сфере.
3. Активное внедрение интерактивных форм обучения: совместная работа над текстами, рецензирование, групповая редакция, письменные обсуждения и проектная деятельность.
4. Регулярная письменная рефлексия: анализ собственных трудностей, поисков решений, осмысление критериев качества научного текста.
5. Применение современных цифровых инструментов: использование онлайн-платформ, облачных редакторов, совместной работы над текстами, портфолио-аккаунтов для отслеживания личного прогресса в академическом письме.
6. Формирование академической этики: системное обучение нормам добросовестного цитирования, правилам ссылок, антиплагиатным практикам.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход создаёт целостную дидактическую систему формирования научной письменной речи, которая способствует не только овладению языковыми нормами, но и развитию комплексных когнитивных, коммуникативных и профессионально значимых компетенций, необходимых для эффективного участия в научной деятельности и профессиональной коммуникации.



Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. (2007). Мышление и речь. – М.: Лабиринт.
2. Леонтьев А.Н. (1975). Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат.
3. Пассов Е.И. (1991). Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение.
4. Караулов Ю.Н. (1987). Русский язык и языковая личность. – М.: Наука.
5. Ладыженская Т.А. (2000). Методика развития связной речи. – М.: Просвещение.
6. Литневская В.В. (2010). Научный стиль в системе подготовки филолога. – СПб.: Златоуст.
7. Swanson J. (2018). Academic Writing as Constructing Knowledge. New York: Routledge.
8. Чубарян В.А. (2020). Научная коммуникация и профессиональный язык учёного. – М.: Наука.
9. Смирнова Т.И. (2019). Академическая честность как элемент коммуникативной компетенции. // Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. № 4, с. 75–85.
10. Шмыкова Н.Л. (2021). Коммуникативно-деятельностный подход к обучению научному письму в вузе. // Вестник филологических наук. № 2, с. 45–60.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №7

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.