



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



No9
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M AKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 158 sahifa,
2-sentyabr, 2025-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F.O. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – doctor of philosophy (PhD) in psychology

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Maktabgacha ta'lim tashkiloti innovatsion faoliyatini rivojlantirish jarayoni.....	14
Ibragimova Gulsanam Nematovna	
Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim metodikasida qo'llanilishi va o'qituvchi kompetentligiga ta'siri	22
Abduyev Sheroz	
Boshlang'ich ta'limda "tabiatshunoslik" fanini raqamli platformalar orqali o'qitish metodikasini takomillashtirish: 5e modeli asosida dizayn, baholash va joriy etish.....	25
Ahmadaliyev Shohruh Bahromjon o'g'li	
Ingliz va rus leksikografiyasida o'zbek milliy taom nomlarining lingvistik tahlili	30
Bobojonova Zarina Rashidovna	
Rahbarlarda til bilish darajasi va hissiy intellekt (eq): o'zaro bog'liqlikni o'rganish	34
Isaqlulova Baxtigul Xo'jamovna	
Frazeologizmlarni o'rgatishda matn asosida integratsiyalashgan dars modeli: xorijiy til o'rganuvchilar tajribasi	38
Jumayeva Sadbarg Mirolimovna	
O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari: rivojlangan davlatlar tajribasi tahlili	42
Karimova Moxichehra Rixsibayevna	
Rus va ingliz tillarida sharqona realiyalarning leksik-semantik tasnifi	46
Kulmamatova Aziza Do'stmamat qizi	
TRIZ metodikasi asosida texnokratik bolalar bilan ishlash tizimini takomillashtirish	50
Orifjonova Mavludaxon Abduqaxxor qizi	
Raqamli ta'lim muhitida pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish.....	53
Raximberganova Munajat Muzaffar qizi	
Structure of Social Conflict and Stages of its Development	57
Zaynutdinova Shahnoza Yuldashevna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy faoliyatini baholash va rag'batlantirish tizimini takomillashtirish.....	60
Abduraxmonova Nigoraxon Akramali qizi	
Expression of National Mental Characteristics in the Uzbek Lullaby.....	64
Alimbayeva Shaxlo Tursunovna	
Bo'lajak "texnologiya" fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ kompetentlikni rivojlantirish tizimining pedagogik zarurati	69
Avazov G'oyibnazar Berdiyevich	
Bo'lajak tarbiyachilarda integratsiyalashgan ta'lim faoliyatini rivojlantirish orqali kommunikativ salohiyatini shakllantirish	72
Baratova Yulduz Asadullayevna	
Umumta'lim maktablarida molekulyar fizikani o'qitishning hozirgi holati	76
Boymirov Sherzod Tuxtayevich, Xudoynazarova Visola Musurmonqul qizi	
Ingliz tilini o'qitishda talabalarining mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini akt vositasida rivojlantirish	80
Ergasheva Sevaraxon Ravshanjon qizi	
Maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish istiqbollari.....	84
O'rinova Feruzaxon O'ljayevna, Karimova Gulzodaxon Marufjon qizi	
IIV litsey o'quvchilarining liderlik kompetensiyasini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.....	90
Gadoyeva Dildora Baxtiyorovna	
Improving the System of Human Resource Capacity Management in Higher Education Institutions: Evidence from Uzbekistan	98
Imomov I., Umirova D.	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarni mantiqiy va tanqidiy fikrlashga o'rgatishning zamonaviy usullari.....	104
Iskandarova Munisa Bahodir qizi	
Tarbiyachi-pedagoglarning emotsional kompetensiyasini rivojlantirish	107
Jovmirzayeva Nargiza Quvondiqovna	



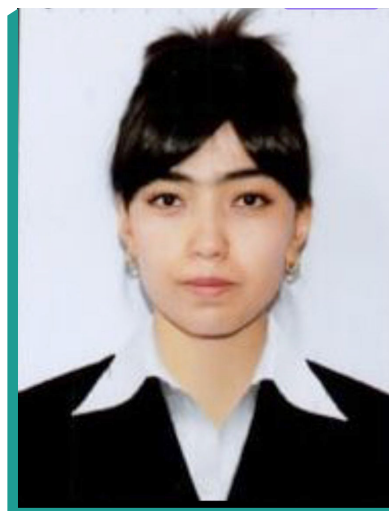
Maktabgacha ta'lim yoshdagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning pedagogik-psixologik usullari	110
<i>Jo'rayeva Nargiza Toirovna, Kamalova Sarvinoz</i>	
Blum taksonomiyasi asosida ilmiy kompetentlikni takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari.....	113
<i>Mustafayeva Nilufar Ulashovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi ovoz buzulishiga ega bolalar bilan guruhli mashg'ulotlarni tashkil qilish	117
<i>Umida O'tbasarova Mexmanovna, Maksudbekova Xovvajon Xamidbek qizi</i>	
Bolalar jamoasida do'stona munosabatlarni shakllantirishda rivojlanish markazlarida loyiha asosida o'qitish texnologiyasidan foydalanish usullari	121
<i>Quronova Ismigul Xolmurod qizi</i>	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda innovatsion metodlar orqali o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi	126
<i>Rustamova Davlatxon Toyirjon qizi</i>	
Oliy ta'limda tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning innovatsion modellari	131
<i>Sanayeva Surayyo Bobonazarovna</i>	
"Tibbiy radiologiya" fanini o'qitishda pedagogik muloqot orqali tanqidiy operativ muloqotni o'stirishning o'ziga xos xususiyatlari	139
<i>Shukurova Sevara Ilhomovna</i>	
Improving High Jump Techniques	143
<i>Tajimbetov Anvar Tengelbayevich</i>	
Filologik va ijtimoiy-siyosiy fanlarda ta'lim jarayonining innovatsion metodlari.....	146
<i>Yuldasheva Dilnoza Bekturodovna</i>	
Понятие логического мышления и его особенности у младших школьников.....	149
<i>Ахмаджонова Нозима Нодиржон кизи</i>	
Интеграция психологии, обучения английскому языку, дошкольного образования и туризма: междисциплинарная модель формирующего опыта	152
<i>Омонуллаева Дилофуза Асадулла кизи</i>	



ПОНЯТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахмаджонова Нозима Нодиржон кизи
 Наманганский государственный университет
 13.00.01 – Теория педагогики.

Аспирант по специальности “История педагогических учений”



Аннотация: Говоря о понятии логического мышления у младших школьников и его особенностях, важно прежде всего определить, что такое логическое мышление. Логическое мышление – это способность человека устанавливать связи в процессе рассуждений последовательным и систематическим способом, понимать причинно-следственные зависимости, искать пути решения проблем и делать выводы. Этот вид мышления играет важную роль в процессе обучения детей, особенно на этапе начального образования, так как способствует закреплению знаний, формированию собственных мыслей и расширению кругозора.

Ключевые слова: начальное образование, логическое мышление, рассуждение, информация, знания, навыки, проблема, решение, вывод, вопрос, ответ.

Annotatsiya: Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy tafakkur tushunchasi va uning xususiyatlari haqida gapirganda, avvalo, mantiqiy tafakkur nima ekanini aniqlash zarur. Mantiqiy tafakkur – bu insonning fikrlash jarayonida bog'liqliklarni izchil va tizimli tarzda aniqlash, sabab-oqibat aloqalarini tushunish, muammoni hal etish yo'llarini izlash va xulosalar chiqarish qobiliyatidir. Bu turdagi tafakkur ta'lim jarayonida, ayniqsa boshlang'ich ta'lim bosqichida, muhim ahamiyat kasb etadi. U bolalarga bilimlarni mustahkamlash, mustaqil fikr shakllantirish va dunyoqarashini kengaytirishda yordam beradi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, mantiqiy tafakkur, mulohaza, axborot, bilim, ko'nikma, muammo, yechim, xulosa, savol, javob.

Abstract: When discussing the concept of logical thinking and its features in elementary school students, it is first necessary to define what logical thinking is. Logical thinking is the ability to identify connections in the process of reasoning in a consistent and systematic manner, to understand cause–effect relationships, to seek solutions to problems, and to draw conclusions. This type of thinking plays a crucial role in children's learning process, particularly at the stage of primary education, as it helps them consolidate knowledge, form independent thoughts, and broaden their worldview.

Key words: elementary education, logical thinking, reasoning, information, knowledge, skills, problem, solution, conclusion, question, answer.

ВВЕДЕНИЕ

Логическое мышление у младших школьников формируется постепенно, так как особенности их психологического развития адаптированы к этому процессу. Дети в этом возрасте еще не полностью развиты в восприятии и анализе конкретной информации, поэтому их мышление формируется в большей степени на основе опыта и чувственного восприятия. Поэтому, чтобы обеспечить развитие логического мышления в начальной школе, учителям и родителям необходимо научить детей искать логические связи, задавать вопросы, различать и комментировать свои мысли.

Логическое мышление имеет много особенностей у младших школьников. Одна из них – настойчивость, которую дети проявляют в процессе мышления. Когда дети сталкиваются с трудностями в решении задачи, они стремятся выбрать наиболее правильное решение, сравнивая варианты с помощью логического мышления. В то же время они постепенно развиваются в понимании причинно–следственных связей, что расширяет их кругозор и делает процесс обучения более эффективным.

Одним из важных условий развития логического мышления у младших школьников является обучение активной деятельности. Дети должны не только запоминать знания, но и понимать логические связи, применяя полученные знания на практике, приводя примеры и анализируя их. Это требует от педагогов применения инновационных методов, проведения интерактивных занятий. Например, такие

виды деятельности, как игры, решение задач и работа в группах, помогают детям развивать навыки логического мышления.

Развитие логического мышления связано с развитием концентрации внимания, памяти и воображения детей. У младших школьников кратковременное внимание, ограниченная память и воображение, находящиеся на стадии развития, могут затруднить логическое мышление. Поэтому учителям необходимо организовать занятия таким образом, чтобы дети научились удерживать свое внимание непрерывным и упорядоченно излагать свои мысли [1, 55-с].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Детям необходимо развивать умение задавать вопросы и обосновывать свои мысли в процессе логического мышления. Это формирует у них навыки самостоятельного мышления и закладывает основу для получения сложных знаний в будущем. В связи с этим в развитии логического мышления в начальной школе важно больше использовать методы вопросов и ответов, обсуждать проблемы и внедрять процессы принятия решений на практике.

Логическое мышление также развивает коммуникативные навыки учащихся. Обмениваясь идеями, работая в группе и прислушиваясь к мнению друг друга, они расширяют свое мышление и оказывают взаимную помощь в усвоении новых знаний. Это также укрепляет социальные навыки и положительно влияет на развитие детей как личности.

Еще одним важным аспектом развития логического мышления у младших школьников является формирование коммуникативных навыков. Мышление и общение – это взаимодополняющие процессы, благодаря которым дети могут ясно выражать свои мысли, понимать других и обсуждать их на более глубоком уровне. Это еще больше обогащает их логическое мышление.

Логическое мышление необходимо учащимся начальной школы не только для усвоения академических знаний, но и для применения логического подхода в различных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Через логическое мышление дети учатся анализировать окружающие явления, стремятся принимать правильные решения при решении задач. Поэтому логическое мышление является важным фактором в процессе самореализации учащихся и взросления как личности.

Большое значение в развитии логического мышления имеют игры. Посредством специальных логических игр и упражнений активизируется мыслительный процесс детей: они учатся принимать решения, основываясь на причинах, анализировать результаты. Это развивает их логические способности и помогает им активно участвовать в уроках [2, 89-с].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Формирование логического мышления у младших школьников является одной из ключевых задач современной педагогики. Акрамова в своих исследованиях подчеркивает, что для развития логического мышления необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста. Автор отмечает, что умение задавать вопросы и аргументировать свои мысли способствует развитию самостоятельного мышления. Мирзаев рассматривает психологические основы данного процесса и показывает важность памяти, внимания и эмоционального состояния для успешного усвоения логических операций.

Ибрагимова акцентирует внимание на использовании цифровых технологий в развитии логического мышления. По её мнению, современные образовательные ресурсы и интерактивные платформы позволяют повысить интерес детей к учебному процессу и стимулировать их аналитические способности. Турсунова выделяет значимость интерактивных игр, которые не только развивают навыки логического анализа, но и способствуют формированию творческого подхода к решению задач. Юлдашев подчеркивает роль концентрации внимания и её укрепления как важного условия эффективного развития логического мышления.

Каримов разрабатывает методику комплексного развития логического и творческого мышления, основываясь на поэтапном подходе к обучению. Расулова указывает на необходимость систематического формирования логических связей, что углубляет мыслительный процесс учащихся. Исламова делает акцент на решении проблемных ситуаций как на эффективном способе развития навыков самостоятельного принятия решений. В целом, представленные исследования подтверждают, что развитие логического мышления у младших школьников требует применения инновационных методов и интеграции различных педагогических подходов.



АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Для развития логического мышления в начальных классах необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. У каждого ребенка свой темп развития и способности, что требует гибкого подхода к процессу. Организация уроков педагогом с учетом интересов, способностей и потребностей детей ускоряет развитие логического мышления. Постепенно усложняются такие задачи, как анализ текстов, решение проблем, поиск причинно-следственных связей. В этом процессе следует использовать поэтапный подход, поскольку дети могут еще не быть готовы полностью понять сложные мысли и концепции [3, 112-с].

Поэтому учителя должны разбивать задания на небольшие части и учить выполнять их шаг за шагом. Развитие логического мышления также укрепляет способность учащихся к самоконтролю. Дети учатся по порядку излагать свои мысли, планировать свои действия, правильно распределять задачи. Это повышает их чувство независимости и ответственности, помогает им быть более активными в процессе обучения. Логическое мышление более эффективно развивается в начальной школе с помощью интерактивных форм обучения. Групповая работа, обсуждение проблемных ситуаций, создание проектов углубляют навыки логического мышления детей и побуждают их мыслить творчески. Регулярное применение педагогами этих методов повышает качество образования [4, 130-с].

Дети также должны учиться на ошибках в процессе логического мышления. Навыки распознавания ошибок, их анализа и исправления помогут правильно направить мыслительный процесс детей. В этом контексте важно, чтобы учитель поощрял критический подход к оценке информации. По мере развития логического мышления учащихся их результаты обучения улучшаются. Логическое мышление помогает эффективно решать задачи, закреплять знания и усваивать новые знания. Эти навыки также способствуют успеху детей в различных жизненных ситуациях. Логическое мышление также влияет на развитие творческих способностей детей. Благодаря ясному и систематическому мышлению они повышают свою способность генерировать новые идеи, находить способы их реализации. Это в значительной степени способствует их развитию как личности [5, 75-с].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Таким образом, развитие логического мышления у младших школьников является одной из основных целей образовательного процесса. Дети этого возраста в связи с постепенным формированием мыслительного процесса нуждаются в поддержке в овладении логическим мышлением. При правильном подходе педагогов и родителей, активных методах обучения и индивидуальном подходе возможно формирование у младших школьников навыков логического мышления. В результате эти навыки играют важную роль не только в процессе обучения, но и в решении детьми жизненных проблем, служат их взрослению как личности и социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Акрамова, З. В. (2023). "Психологический подход к формированию логического мышления у учащихся начальных классов". Педагогика и психология, 14(1), 55–62.
2. Ибрагимова, М. Ф. (2022). "Использование цифровых технологий в развитии логического мышления в начальной школе". Современное образование, 18(3), 89–96.
3. Каримов, С. (2024). "Методика развития логического мышления и творческого мышления у младших школьников". Теория и практика образования, 17(2), 112–120.
4. Турсунова, М. (2021). "Значение интерактивных игр в развитии логического мышления у младших школьников". Научные исследования, 10(4), 130–138.
5. Мирзаев, Д. (2023). "Психологические основы формирования навыков логического мышления в начальной школе". Психология и педагогика, 15(2), 75–82.
6. Расулова, Л. (2023). "Развитие мышления младших школьников через логическое мышление". Образование и воспитание, 19(1), 44–51.
7. Юлдашев, Б. (2022). "Развитие логического мышления и внимания у младших школьников". Педагогические исследования, 6(3), 60–67.
8. Исламова, Ф. (2024). "Развитие логического мышления и навыков решения проблем в начальной школе". Учебно-воспитательный процесс, 12(1), 99–106.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №9

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.