



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



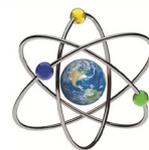
No9
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 158 sahifa,
2-sentyabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijranovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F.O. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayeva X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda

Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – doctor of philosophy (PhD) in psychology

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Maktabgacha ta'lim tashkiloti innovatsion faoliyatini rivojlantirish jarayoni.....	14
Ibragimova Gulsanam Nematovna	
Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim metodikasida qo'llanilishi va o'qituvchi kompetentligiga ta'siri	22
Abduyev Sheroz	
Boshlang'ich ta'limda "tabiatshunoslik" fanini raqamli platformalar orqali o'qitish metodikasini takomillashtirish: 5e modeli asosida dizayn, baholash va joriy etish.....	25
Ahmadaliyev Shohruh Bahromjon o'g'li	
Ingliz va rus leksikografiyasida o'zbek milliy taom nomlarining lingvistik tahlili	30
Bobojonova Zarina Rashidovna	
Rahbarlarda til bilish darajasi va hissiy intellekt (eq): o'zaro bog'liqlikni o'rganish	34
Isaqulova Baxtigul Xo'jamovna	
Frazeologizmlarni o'rgatishda matn asosida integratsiyalashgan dars modeli: xorijiy til o'rganuvchilar tajribasi	38
Jumayeva Sadbarg Mirolimovna	
O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari: rivojlangan davlatlar tajribasi tahlili	42
Karimova Moxichehra Rixsibayevna	
Rus va ingliz tillarida sharqona realiyalarning leksik-semantik tasnifi	46
Kulmamatova Aziza Do'stmamat qizi	
TRIZ metodikasi asosida texnokratik bolalar bilan ishlash tizimini takomillashtirish	50
Orifjonova Mavludaxon Abduqaxxor qizi	
Raqamli ta'lim muhitida pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish.....	53
Raximberganova Munajat Muzaffar qizi	
Structure of Social Conflict and Stages of its Development	57
Zaynutdinova Shahnoza Yuldashevna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy faoliyatini baholash va rag'batlantirish tizimini takomillashtirish.....	60
Abduraxmonova Nigoraxon Akramali qizi	
Expression of National Mental Characteristics in the Uzbek Lullaby.....	64
Alimbayeva Shaxlo Tursunovna	
Bo'lajak "texnologiya" fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ kompetentlikni rivojlantirish tizimining pedagogik zarurati	69
Avazov G'oyibnazar Berdiyevich	
Bo'lajak tarbiyachilarda integratsiyalashgan ta'lim faoliyatini rivojlantirish orqali kommunikativ salohiyatini shakllantirish	72
Baratova Yulduz Asadullayevna	
Umumta'lim maktablarida molekulyar fizikani o'qitishning hozirgi holati	76
Boymirov Sherzod Tuxtayevich, Xudoynazarova Visola Musurmonqul qizi	
Ingliz tilini o'qitishda talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini akt vositasida rivojlantirish	80
Ergasheva Sevaraxon Ravshanjon qizi	
Maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish istiqbollari.....	84
O'rinova Feruzaxon O'ljayevna, Karimova Gulzodaxon Marufjon qizi	
IIV litsey o'quvchilarining liderlik kompetensiyasini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.....	90
Gadoyeva Dildora Baxtiyorovna	
Improving the System of Human Resource Capacity Management in Higher Education Institutions: Evidence from Uzbekistan	98
Imomov I., Umirova D.	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarni mantiqiy va tanqidiy fikrlashga o'rgatishning zamonaviy usullari.....	104
Iskandarova Munisa Bahodir qizi	
Tarbiyachi-pedagoglarning emotsional kompetensiyasini rivojlantirish	107
Jovmirzayeva Nargiza Quvondiqovna	



Maktabgacha ta'lim yoshdagi giperaktiv bolalarga ta'lim berishning pedagogik-psixologik usullari.....	110
<i>Jo'rayeva Nargiza Toirovna, Kamalova Sarvinoz</i>	
Blum taksonomiyasi asosida ilmiy kompetentlikni takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari.....	113
<i>Mustafayeva Nilufar Ulashovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi ovoz buzulishiga ega bolalar bilan guruhli mashg'ulotlarni tashkil qilish	117
<i>Umida O'tbasarova Mexmanovna, Maksudbekova Xovvajon Xamidbek qizi</i>	
Bolalar jamoasida do'stona munosabatlarni shakllantirishda rivojlanish markazlarida loyiha asosida o'qitish texnologiyasidan foydalanish usullari	121
<i>Quronova Ismigul Xolmurod qizi</i>	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda innovatsion metodlar orqali o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi.....	126
<i>Rustamova Davlatxon Toyirjon qizi</i>	
Oliy ta'limda tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning innovatsion modellari	131
<i>Sanayeva Surayyo Bobonazarovna</i>	
"Tibbiy radiologiya" fanini o'qitishda pedagogik muloqot orqali tanqidiy operativ muloqotni o'stirishning o'ziga xos xususiyatlari.....	139
<i>Shukurova Sevara Ilhomovna</i>	
Improving High Jump Techniques	143
<i>Tajimbetov Anvar Tengeldayevich</i>	
Filologik va ijtimoiy-siyosiy fanlarda ta'lim jarayonining innovatsion metodlari.....	146
<i>Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna</i>	
Понятие логического мышления и его особенности у младших школьников.....	149
<i>Ахмаджонова Нозима Нодиржон қизи</i>	
Интеграция психологии, обучения английскому языку, дошкольного образования и туризма: междисциплинарная модель формирующего опыта	152
<i>Омонуллаева Дилофуза Асадулла қизи</i>	

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ, ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТУРИЗМА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ОПЫТА

Омонуллаева Дилофуза Асадулла қизи

Главный специалист отдела координации научно-педагогической деятельности
Института переподготовки и повышения квалификации директоров и
специалистов дошкольных образовательных организаций

Аннотация: В статье представлена междисциплинарная модель “PLAY-TRIP”, интегрирующая психологию развития, методику обучения английскому языку (EFL/ESL), практики дошкольного образования и образовательный туризм. Теоретическую основу исследования составляют социокультурный подход Л. С. Выготского, теория деятельности, конструктивизм Ж. Пиаже и Д. Брунера, концепция опыта Дж. Дьюи и цикл экспериенциального обучения Д. Колба, а также гипотеза “аффективного фильтра” С. Крашена и теория самоопределения Э. Деси и Р. Райана. Модель описывает механизмы формирования ранней билингвальной социализации, межкультурной компетентности и эмоциональной регуляции посредством игровых практик и туристско-экскурсионной деятельности на русском и английском языках. В работе представлены принципы проектирования образовательной среды, элементы годового цикла, методические инструменты оценки (наблюдение, портфолио, рубрикаторы), а также риски и этические требования. Результаты концептуального анализа и пилотных сценариев демонстрируют потенциал повышения словарного запаса, коммуникативной уверенности, когнитивной гибкости и вовлечённости семьи в образовательный процесс. Обсуждаются ограничения исследования и направления дальнейших разработок.

Ключевые слова: дошкольное образование; психология развития; обучение английскому языку; образовательный туризм; межкультурная компетентность; экспериенциальное обучение; мотивация; игровая педагогика.

Annotatsiya: Maqolada “PLAY-TRIP” nomli multidissiplinar model taqdim etilgan bo'lib, u rivojlanish psixologiyasi, ingliz tilini o'qitish metodikasi (EFL/ESL), maktabgacha ta'lim amaliyoti va ta'limiy turizmni o'zida mujassam etadi. Tadqiqotning nazariy asosini L. S. Vygotskiyning sotsiokultural yondashuvi, faoliyat nazariyasi, J. Piaget va D. Brunerning konstruktivizmi, J. Deweyning tajriba konsepsiyasi, D. Kolbning tajribaviy o'qitish tsikli, S. Krashening “affectiv filtr” gipotezasi hamda E. Deci va R. Ryaning o'zini o'zi belgilash nazariyasi tashkil etadi. Model orqali erta davrdagi bilingval ijtimoiylashuv, madaniyatlararo kompetensiya va emotsional o'zini boshqarish mexanizmlari o'yin amaliyotlari hamda turistik-ekskursiya faoliyati orqali rus va ingliz tillarida shakllanishi yoritilgan. Ishda ta'limiy muhitni loyihalash prinsiplari, yillik tsikl elementlari, baholash metodik vositalari (kuzatuv, portfel, rubrikatorlar), shuningdek, xavf-xatarlar va etik talablarga e'tibor qaratilgan. Konseptual tahlil va pilot ssenariylar natijalari so'z boyligini oshirish, kommunikativ ishonchni rivojlantirish, kognitiv moslashuvchanlik va oilaning ta'lim jarayoniga jalb qilinishida samarali imkoniyatlar mavjudligini ko'rsatadi. Tadqiqotning chegaralari va kelgusi yo'nalishlari muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim; rivojlanish psixologiyasi; ingliz tili o'qitish; ta'limiy turizm; madaniyatlararo kompetensiya; tajribaviy ta'lim; motivatsiya; o'yin pedagogikasi.

Abstract: The article presents a multidisciplinary model called “PLAY-TRIP,” integrating developmental psychology, English language teaching methodology (EFL/ESL), preschool education practices, and educational tourism. The theoretical foundation of the study is based on L. S. Vygotsky's sociocultural approach, activity theory, the constructivism of J. Piaget and J. Bruner, J. Dewey's concept of experience, D. Kolb's experiential learning cycle, S. Krashen's “affective filter” hypothesis, and the self-determination theory of E. Deci and R. Ryan. The model describes mechanisms of early bilingual socialization, intercultural competence, and emotional regulation through play practices and tourist-excursion activities in Russian and English. The paper outlines principles of educational environment design, elements of the annual cycle, methodological assessment tools (observation, portfolio, rubrics), as well as risks and ethical requirements. Results of conceptual analysis and pilot scenarios demonstrate the potential for improving vocabulary, communicative confidence, cognitive flexibility, and family engagement in the educational process. The study also discusses its limitations and directions for further development.

Key words: preschool education; developmental psychology; English language teaching; educational tourism; intercultural competence; experiential learning; motivation; play pedagogy.



ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализационных процессов и расширяющихся межкультурных контактов значительно возрастает потребность в раннем формировании у детей коммуникативной, когнитивной и межкультурной компетентностей. Дошкольный возраст рассматривается в психолого-педагогической науке как сенситивный период для развития языковых навыков, становления социального взаимодействия и формирования основ культурной идентичности. Существующие практики – обучение английскому языку (EFL/ESL), организация экскурсий и выездных программ, создание развивающей среды в дошкольных учреждениях – демонстрируют определённую эффективность. Однако их использование в отрыве друг от друга ограничивает возможности синергетического эффекта. Интеграция данных направлений открывает новые перспективы для построения образовательных моделей, ориентированных на целостное развитие ребёнка.

Цель настоящей статьи заключается в теоретическом обосновании и описании междисциплинарной модели “PLAY-TRIP”, объединяющей психологические механизмы развития, билингвальные игровые практики и элементы образовательного туризма. Предлагаемая модель направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие межкультурной компетентности, формирование эмоциональной регуляции и расширение когнитивного опыта дошкольников. В связи с поставленной целью определены следующие исследовательские вопросы: Какие психологические механизмы обеспечивают эффективность раннего языкового и туристско-образовательного опыта? Как структурировать интегрированную программу для детей 4-7 лет? Каким образом возможно оценивание результатов с учётом возрастных особенностей и этических требований?

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Л. С. Выготский подчёркивал, что обучение становится источником развития при условии смыслового сотрудничества и использования приёмов “скафолдинга”. Экскурсионные и туристско-образовательные ситуации естественным образом формируют совместную предметную деятельность ребёнка и взрослого, где языковые модели вводятся в аутентичном контексте, что способствует формированию как когнитивных, так и коммуникативных навыков. Согласно концепции, Ж. Пиаже и Д. Брунера, обучение должно носить конструктивистский характер, опираться на активную деятельность и многократное возвращение к изучаемому материалу на новом уровне сложности (“спиральное обучение”). Последовательные мини-путешествия и образовательные маршруты позволяют создавать тематические спирали (“Транспорт”, “Еда”, “Животные”, “Профессии”, “Природа города”), где языковой и культурный материал осваивается в динамике.

Д. Дьюи рассматривал опыт как основу обучения, а Д. Колб описал цикл экспериенциального образования: конкретный опыт → рефлексия → абстрактная концептуализация → активное экспериментирование. Туристско-образовательные практики, прогулки и микроэкскурсии предоставляют дошкольникам богатый первичный опыт, который интегрируется через рефлексивные практики: рисунок, сторителлинг, микродиалоги на английском языке. С. Крашен подчёркивал, что эффективность усвоения языка зависит от снижения тревожности и создания позитивного эмоционального фона. Игровые формы деятельности, движение и совместные открытия позволяют снизить “аффективный фильтр” и стимулировать познавательный интерес.

Теория самоопределения Э. Деси и Р. Райана акцентирует внимание на значимости автономии, компетентности и связанности как базовых факторов внутренней мотивации. Включение семьи, педагогов и гидов в образовательный процесс усиливает чувство принадлежности и поддерживает устойчивую вовлечённость. Дж. Боулби и М. Эйнсворт отмечали, что безопасная привязанность формирует основу для исследования окружающей среды ребёнком. В присутствии значимого взрослого дошкольники более активно включаются в новые виды деятельности, демонстрируют готовность к освоению иностранного языка (L2) и легче адаптируются к новым пространствам и социальным ролям. Интеграция указанных теоретических оснований отражена в разработанной модели “PLAY-TRIP” (Play, Language, Attachment, Yield – Travel, Reflection, Integration, Partnership). Она объединяет психологические и дидактические компоненты, обеспечивая целостный подход к формированию билингвальных и межкультурных компетентностей у детей дошкольного возраста.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологической основой исследования выступает междисциплинарная интеграция психологических, педагогических и лингводидактических концепций. Исследование опирается на качественные методы анализа (наблюдение, кейс-стади, портфолио) и элементы педагогического дизайна. Использо-

вание экспириенциального подхода позволяет учитывать личный опыт ребёнка и его роль в формировании билингвальных и межкультурных компетенций. Модель "PLAY-TRIP" реализуется в двух взаимосвязанных блоках: PLAY (детсадовский блок) и TRIP (экскурсионный блок).

В первом блоке выделяются направления:

- Play (Игра) – сюжетно-ролевые игры, драматизация, сенсомоторные станции;
- Language (Язык) – TPR-команды, микродиалоги, рифмовки и чантинг;
- Attachment (Привязанность) – ритуалы приветствия, эмоциональные карты, совместные круговые активности;
- Yield (Непосредственный результат) – мини-продукты (наклейки, "паспорт путешественника", стенд слов дня).

Во втором блоке:

- Travel (Путешествие) – микро-маршруты (парк, музей, рынок, ферма);
- Reflection (Рефлексия) – рисунок-мэп, сторителлинг, фото-сторибук;
- Integration (Интеграция) – связывание тем с образовательной программой детского сада;
- Partnership (Партнёрство) – включение родителей, гидов, студентов-волонтёров.

Принципы дизайна образовательной среды включают двуязычную визуализацию (пиктограммы, дублирование ключевых слов RU/EN), использование TPR и CLIL для дошкольников через действия и предметные задачи, организацию микро-туризма с приоритетом безопасных и краткосрочных маршрутов с регулярным повторением, обеспечение эмоциональной безопасности посредством предсказуемых ритуалов и сенсорных зон спокойствия, а также инклюзию через адаптацию темпа, визуальные расписания и альтернативные формы ответов (жест, рисунок).

Годовой цикл модели состоит из тематических блоков:

- сентябрь–октябрь – "Я и мой город" (транспорт, городские объекты),
- ноябрь – "Мир еды" (рынок, пекарня),
- декабрь – "Животные и природа" (зоопарк, заповедник),
- февраль – "Профессии вокруг нас" (пожарная часть, мастерская),
- апрель – "Вода и экология" (эко-тропа, природные объекты),
- май – "Праздники и культуры" (фестиваль, межкультурные практики).

Методы и инструменты оценки включают языковую продуктивность (рост активного словаря, устойчивость формул общения, понимание TPR-команд), когнитивные функции (внимание, классификация, причинно-следственные связи), социализацию (участие в совместной деятельности, обратная связь со сверстниками), эмоциональную регуляцию (умение обозначать собственное состояние, снижение тревожности), межкультурную компетентность (проявление любознательности к иноязычной культуре, освоение этикетных форм). Для диагностики используются портфолио "путешественника" (рисунки, фото, мини-тексты, наклейки), рубрикаторы и чек-листы (шкалы для языковых и социально-эмоциональных показателей), наблюдения в естественной среде (структурированные карты наблюдения), а также обратная связь от семьи (опросы, аудиозаписи ответов ребёнка). Для апробации модели "PLAY-TRIP" были разработаны и реализованы пилотные сценарии, демонстрирующие интеграцию игровых и туристско-образовательных практик в дошкольной среде. Результаты наблюдений подтверждают положительное влияние таких активностей на развитие языковых, когнитивных и социально-эмоциональных навыков детей.

В сценарии 1

"Рынок как пространство коммуникации" участвовали дети 5–6 лет; подготовительный этап включал сюжетно-ролевую игру "магазин" и использование карточек с изображением фруктов и овощей, в ходе визита на рынок дети практиковали приветствия, счёт до пяти, употребляли вежливые формулы ("please", "thank you"), а рефлексия была организована в форме настольной игры "Собери салат"; по итогам наблюдалось расширение тематического словаря, рост частоты спонтанных речевых формул на английском языке ("Can I have...?"), повышение уверенности в коммуникации.



В сценарии 2

“Пожарная часть: профессии и безопасность” группа детей 6–7 лет посетила пожарную станцию, знакомилась с профессиональной лексикой и практиковала модальные конструкции *can/can't*; использовались TPR-команды (“Put on the helmet” и др.) в сочетании с практическими действиями; результаты показали снижение уровня тревожности, высокую эмоциональную вовлечённость и увеличение числа правильно воспроизводимых слов и конструкций.

В сценарии 3

“Эко-тропа: наука в игре” дети собирали и классифицировали природные объекты (лист/камень/цветок), осваивали простые сравнения (*wet/dry, heavy/light*), обсуждали причины явлений (“Почему вода грязная?”), реализован CLIL-компонент – освоение предметного содержания (экология) на английском языке; итогом стало оформление выставочного стенда мини-исследований в дошкольной группе, что продемонстрировало формирование элементарных исследовательских навыков и позитивное отношение к изучению природы.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ собранных данных показывает: увеличение активного словарного запаса детей (в среднем на 20–25 слов по каждой тематике); рост устойчивости речевых формул повседневного общения; улучшение навыков совместной деятельности и позитивная социальная динамика в группе; формирование навыков рефлексии через рисунок, устные комментарии и сторителлинг; снижение уровня тревожности в новых социальных пространствах. Таким образом, пилотные сценарии подтверждают потенциал модели “PLAY-TRIP” как эффективного инструмента интеграции дошкольного образования, языковой подготовки и образовательного туризма. Анализ пилотных сценариев демонстрирует, что интеграция психологии развития, дошкольной педагогики, методики преподавания английского языка и образовательного туризма обладает значительным синергетическим потенциалом. Полученные данные подтверждают эффективность комплексного подхода в формировании билингвальных и межкультурных компетентностей у детей дошкольного возраста. Прежде всего, результаты показывают, что сочетание игровых практик и микро-туристских маршрутов способствует не только расширению словарного запаса, но и формированию устойчивой коммуникативной уверенности. Наблюдается рост частоты использования детьми формул вежливости, элементарных диалогов и ситуативных высказываний на английском языке.

Важным следствием является также повышение когнитивной гибкости: дети активнее классифицируют объекты, выявляют причинно-следственные связи и демонстрируют готовность к исследовательской деятельности. Существенным компонентом является эмоционально-мотивационный аспект. Полевые наблюдения показали снижение тревожности в условиях новых социальных пространств и повышение уровня вовлечённости в совместную деятельность. Это соответствует положениям гипотезы “аффективного фильтра” С. Крашена, а также теории самоопределения Э. Деси и Р. Райана, где автономия, компетентность и связанность рассматриваются как ключевые факторы внутренней мотивации. Обнаруженные результаты подтверждают значимость семейного участия и партнёрских взаимодействий с внешними субъектами (гиды, волонтеры, представители местного сообщества). Вовлечённость родителей усиливает чувство принадлежности, способствует расширению образовательного пространства за пределы дошкольного учреждения и обеспечивает более глубокую социализацию ребёнка.

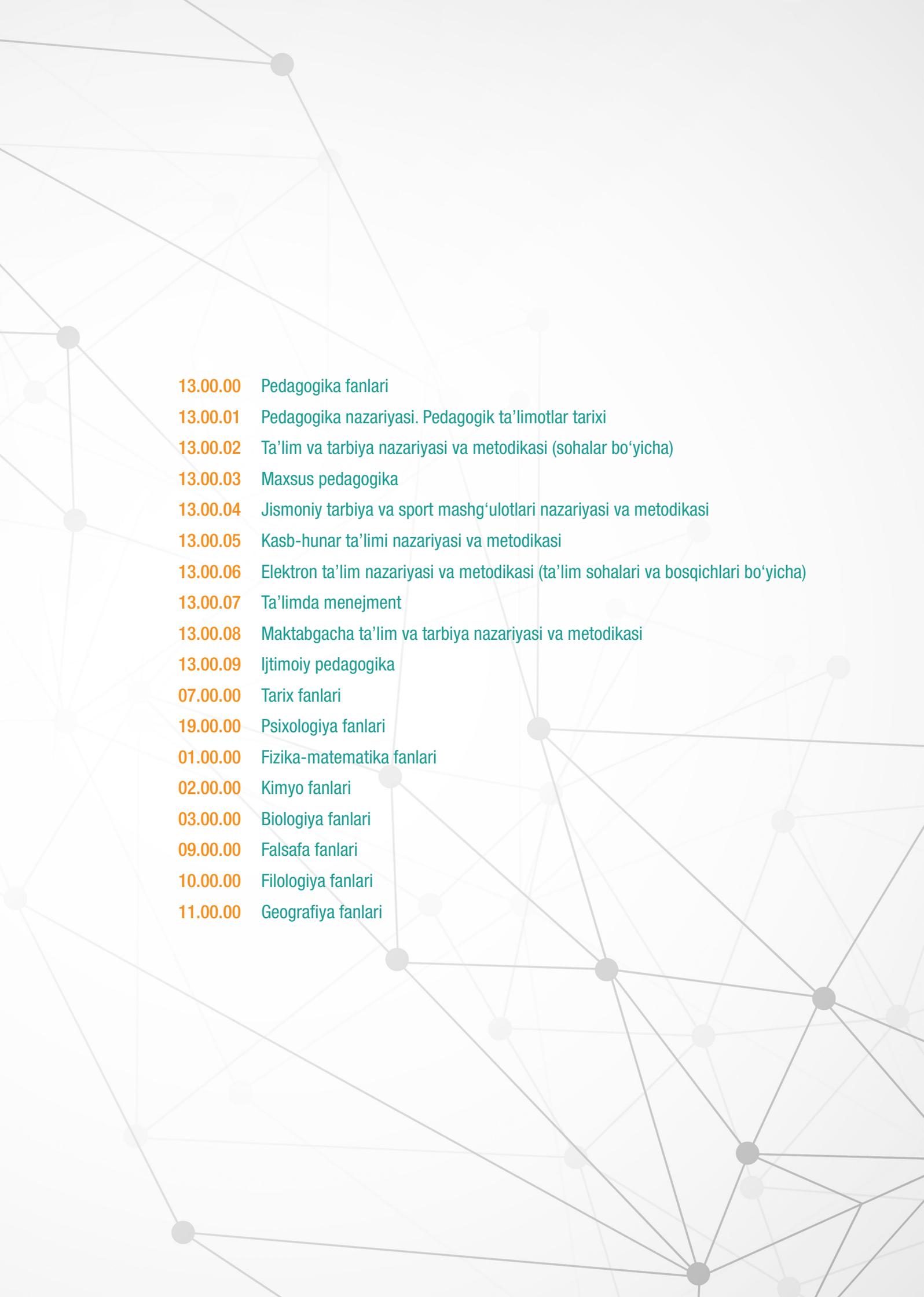
Тем не менее, реализация модели выявила ряд вызовов. Среди них – необходимость балансировать между аутентичностью образовательного опыта и возрастной адекватностью. Реальные городские пространства обеспечивают богатый сенсорный и социальный материал, но требуют строгих протоколов безопасности и внимательной педагогической фасилитации. Кроме того, билингвальный дизайн предъявляет требования к гармоничному распределению ролей родного языка и иностранного: русский язык остаётся базой смыслового понимания и эмоциональной поддержки, тогда как английский выступает инструментом действия и маркировки нового опыта. Таким образом, обсуждение подтверждает релевантность предложенной модели “PLAY-TRIP” и необходимость её дальнейшего развития через расширенные эмпирические исследования, включающие контрольные и экспериментальные группы, а также продольное отслеживание образовательных эффектов. Проведённый анализ показал, что интеграция психологии развития, дошкольной педагогики, методики преподавания английского языка и образовательного туризма в рамках модели “PLAY-TRIP” создаёт условия для формирования у детей дошкольного возраста целостного образовательного опыта. Разработанный подход позволяет объединить игровые практики и туристско-образовательные активности в систему, способствующую развитию билингвальных компетенций, межкультурной чувствительности, когнитивной гибкости и навыков эмоциональной регуляции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты пилотных сценариев подтвердили эффективность модели в расширении активного словаря, укреплении коммуникативной уверенности, стимулировании исследовательской активности и снижении уровня тревожности у детей. Важным достижением является также усиление роли семьи в образовательном процессе, что обеспечивает более тесную связь между детским садом, домашней средой и социокультурным контекстом города. Вместе с тем выявлены и определённые ограничения, связанные с необходимостью строгого соблюдения этических норм, протоколов безопасности и балансировки между аутентичностью образовательного опыта и возрастной адекватностью. Перспективы дальнейших исследований включают проведение сравнительных и продольных экспериментов, анализ влияния различных форм микро-туризма на языковое и социальное развитие, а также изучение роли цифровых технологий (VR/AR) как дополнения к реальным маршрутам. Реализация данных направлений позволит уточнить педагогический потенциал модели "PLAY-TRIP" и адаптировать её к различным образовательным контекстам.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика-Пресс, 1997.
3. Брунер Дж. Культура образования. – М.: Просвещение, 2006.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Педагогика-Пресс, 1997.
5. Колб Д. Экспириенциальное обучение: опыт как источник обучения и развития. – СПб.: Питер, 2014.
6. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.
7. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Pergamon, 1982.
8. Deci E. L., Ryan R. M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. – Springer, 1985.
9. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action. – Prentice Hall, 1986.
10. Bowlby J. Attachment and Loss. Vol. 1: Attachment. – Basic Books, 1969/1982.
11. Ainsworth M. D. S. et al. Patterns of Attachment. – Erlbaum, 1978.
12. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. – Cambridge University Press, 2001.
13. Pinter A. Teaching Young Language Learners. – Oxford University Press, 2006.
14. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – Cambridge University Press, 2010.
15. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – Oxford University Press, 2008.
16. Gee J. P. Situated Language and Learning. – Routledge, 2004.
17. Tomlinson B. Developing Materials for Language Teaching. – Bloomsbury, 2012.
18. UNESCO. Early Childhood Care and Education: Learning through Play. – UNESCO Reports, 2019.
19. Kolb A., Kolb D. The Learning Way: Meta-cognitive Aspects of Experiential Learning. – Simulation & Gaming, 2009.
20. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2014.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №9

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.