



M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, metodologik, innovatsion fan va ta'limga oid ilmiy jurnal

№1/2023

Litsenziya raqami: №095310



M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 218 sahifa, 30-oktyabr, 2023-yil.

TAHRIR HAY'ATI:

Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich	tarix fanlari doktori, professor	Bosh muharrir
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna	pedagogika fanlari doktori(DSc), professor	Bosh muharrir o'rinbosari
Hamdamova Maxzuna Tursunovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Bosh muharrir o'rinbosari
Jamoldinova Odinoxon Rasulovna	pedagogika fanlari doktori, professor	A'zo
Djamilova Nargiza Nuriddinovna	pedagogika fanlari doktori (DSc), professor	A'zo
Babayeva Dono Razzakovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Sadikova Shoista Akbarovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Jumanova Fotima Uralovna	pedagogika fanlari nomzodi, dotsent	A'zo
Shirbachevna Gulchexra Shakirovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Mirzayeva Farog'at Odiljonovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent	A'zo
Bafayev Muxiddin Muxammadovich	psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Ne'matov Shuhrat yergashovich	pedagogika fanlari nomzodi	A'zo
Ochilov Sevin Rajaboyevich	Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi Pedagoglarning bilimi hamda ko'nikmalarini baholash sho'basini metodisti	A'zo
Yuldasheva Dilnoza Bekmuradovna	Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Nurkeldiyeva Dilbar Axmedovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)	A'zo
Radjabova Zuxra Tirkashevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Gaynazarova Gulbahor Abdullayevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo

Muassis: "Tadbirkor va ishbiarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti



MUNDARIJA

“Ta’lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to‘g‘ri yo‘lidir”	6
Qirg‘zboyev Abdug‘affor Karimjonovich	
Ta’lim muassasalarida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni takomillashtirish mexanizmlari	8
Ibragimova Gulsanam Ne‘matovna	
Влияние игровой деятельности в процесс изучения английского языка в ДОО	11
Хамдамова Махзуна Турсуновна	
Methodological advancements in the English instruction of preschoolers.....	15
Asiljonova Shohsanam Doniyorovna	
Yangi O‘zbekiston maktabgacha ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar	18
Babayeva D. R.	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni iqtisodiy tarbiyalashda pedagoglar va ota-onalarning o‘zaro ta’siri	21
Bozorbayeva Gulruh Alisher qizi	
Zamonaviy sharoitlarda maktabgacha ta’lim tizimida metodik ishlarni tashkil etish.....	25
Fayziyeva Mabudaxon Muhammadjonovna	
Неполные предложения как объект исследования	28
Ибатова Амира Шавкатовна, Юлдашева Дилноза Бекмуродовна	
Lider va uning fazilatlarini xorijlik olimlar va tadqiqotchilar nigohida	32
Irgasheva Madinabonu Baxromjon qizi	
Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o‘rni.....	36
Raximberganova Munajat Muzaffar qizi, Iskandarov Nodirbek Ravshanbekovich	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijodiy faoliyatga o‘rgatishda STEAM ta’lim texnologiyasining ahamiyati	38
Kojageldiyeva Aziza Muxsum qizi	
Kredit-modul tizimida mustaqil ta’limni tashkil etishning sharoit va imkoniyatlari.....	41
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna, Odiljonova Shoxsanam	
Tolerantlikning tarixiy-falsafiy va psixologik ildizlari.....	46
Bafayev Muxiddin Muhammadovich	
Особенности занятий спортом в подростковом возрасте и их влияние на школьную успеваемость учеников.....	50
Ризаев Азизжон Рахимджанович	
Maktabgacha ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalari	54
Marasulova Dono Nigmatullayevna	
Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini ma’naviy fazilatlarini shakllantirish texnologiyalari.....	59
Matchanov B. O.	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda hayot xavfsizligi ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik xususiyatlari.....	63
Muratova Munavvar O‘rol qizi	
Развитие речи дошкольников как социально-коммуникативный процесс.....	67
Нажмиддинова Гулноза Одилевна	
Bo‘lajak tarbiyachilarning mediakompetentligini oshirish mexanizmlari.....	70
Nazarmatova Dilshoda Umarali qizi	
Методика развития речи дошкольников.....	74
Очилова Хилола Шералиевна	
Okul öncesi dönemde bulunan çocuklar için anne-babaların çocuk kitapları seçim kriterlerinin incelenmesi.....	78
Elem Gökteş	
Дидактическая игра как средство экологического образования детей дошкольника.....	87
Равшанова Наргиза Норбоевна	
Отешова Гульнур Кабуловна	



Оценка эффективности цифровых технологий по сравнению с традиционными методами управления качеством образования в дошкольных учреждениях.....	91
Хайдаров Р.	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda dizaynerlik qobiliyatini rivojlantirish metodikasi	95
Radjarova Zuxra Tirkashevna	
Развитие коммуникативной компетентности среди будущих дошкольных учителей	100
Садикова Шоиста, Тохилова Шохсанам	
Maktabgacha ta'limda yuksalish	104
Shirbachevna Gulchehra Shakirovna, Nuraliyeva Rahbaroy Ravshanbek qizi	
Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilarini kasbga yo'naltirib o'qitishda metodik tayyorgarligini takomillashtirish yuzasidan xalqaro tajribalar	106
Sultansaidova Mushtariy Abzalxanovna	
Model of Professional Competencies Preschool Education Teacher	109
Tokhirova Shokhsanam	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ijtimoiy ongini shakllantirishning metodik shart-sharoitlari	114
Xo'jamatova X. M.	
Zamonaviy o'zbek oilalarda bolalarni milliy ruhda tarbiyalashda qadriyatlarining o'rni	119
Yakubova Zilola Zikirovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarga til o'rgatishda o'yinlardan foydalanish.....	122
Mirkasimova Zilola Alisherovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitob o'qishga qiziqtirishda psixologik qo'llab-quvvatlash	124
Musratova Zilola Ulugbekovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxslararo munosabati	128
Alimova Gulchehra Qobilovna, Sadikova Durdoni Shohasan qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sahnalashtirish faoliyatini tashkil etish shakllari	132
Teshabayeva Zamira Sobirovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda qadriyatlar shakllanishida xavotirli holatning ahamiyati	135
Maxmudova Dilorom Axmadovna	
MTT direktorlarini menejerlik faoliyatiga tayyorlash yo'nalishlari.....	137
Nabiyev Erkin Esanovich, Xushiyeva Gavxar Mamatkarimovna	
Xorijiy tillarning psixologik xususiyatlari.....	140
Atayev Shukur-Ali Ayub-Aliyevich	
Possibilities of Developing Social Competence in Future Educators.....	143
Khalilova Dilnoza Furkatovna	
Bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillari.....	146
Jumanova Fatima Uralovna	
Talabalarning kasbiy kompetentligini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyasi.....	149
Kamalova Gavhar Akbarovna	
Til leksik sistemasining kognitiv aspekti nazariyasi.....	152
Muzaffarova Nodira Mardonovna, Umarova Obida Avazxonovna	
Madaniyatlararo muloqot asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning samaradorligi.....	156
Ne'matova G. A.	
Soha mutaxassislarining ijtimoiy psixologik bilimdonligini oshirish muammolari	160
Norboyeva Dilafuz Jumakulovna	
Abdulla Oripov she'riyatida qush nomlari uslubiy vosita sifatida.....	163
Yuldasheva Dilnoza	
Talabaning tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirishda ilmiy uslubning ahamiyati.....	166
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna	
Raxmatova Saodat Amrakulovna	
Ona bilan munosabatning o'smir tomonidan guruhni idrok etilishiga ta'sir xususiyatlari	172
Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna	



Основные аспекты передачи способностей и генетических характеристик от родителей.....	176
Тургунов Абдурашид Абдуманнобович	
Onalik munosabati autizm sindromli bolalarni ruhiy rivojlanishining omili sifatida.....	182
Asraxonova E'tibor Abduvaxob qizi, Lutfullayeva Iroda Abduvaxob qizi	
Psixik yetuklik bolaning maktab ta'limiga psixologik tayyorligi ko'rsatkichi sifatida	186
Jalilova Saboxat Xalilovna	
O'smirlar tasavvurida stressogen ta'sirlarning psixologik tahlili	191
Ismoilova Nurjaxon Zuxuriddinovna	
Seminar mashg'ulotlarini samarali tashkil etishning "kouching" shakli	196
Mamatkulova Kimyoxon Abdusalilovna	
Shaxs o'zini o'zi faollashtirishi tushunchasining ilmiy mohiyati.....	199
Qurbonboyev Azimbek Nazirboy o'g'li	
Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlashda tarbiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi.....	202
Muxsiyeva Aziza Shamsiddinovna	
Pedagoglarda frustratsion tolerantlik namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari.....	205
Nurmatov Nurhayot Nurziyot o'g'li	
Kreativ yondashuv asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	209
Farxodov Fozil Baxrom o'g'li, Adizova Gulzoda Mehridinovna	
Социально-педагогическая компетентность воспитателя ДОО.....	212
Ширбачеева Г. Ш., Тиллябаева М. Х.	
Inklyuziv ta'lim jarayonida o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning o'ziga xos qirralari.....	215
Xusanov Samariddin Maxmadaminovich	



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Равшанова Наргиза Норбоевна

и.о. доцент, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами факультета “Дошкольное образование”
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Отешова Гульнур Кабуловна

Магистрант, факультета “Методика и теория дошкольного образования Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами



Аннотация: Дидактические игры являются эффективным средством образования и развития детей. В данной статье рассматривается роль дидактической игры в экологическом образовании дошкольников. Описываются основные этапы создания и проведения экологической дидактической игры, а также ее педагогические преимущества. Результаты исследования показывают, что дидактическая игра способствует развитию экологической осведомленности и активного взаимодействия ребенка с природой.

Ключевые слова: дидактическая игра, экологическое образование, дошкольники, экологическое сознание, устойчивое поведение.

Annotatsiya: Didaktik o'yinlar bolalarni tarbiyalash va rivojlantirishning samarali vositasidir. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik tarbiyalashda didaktik o'yinlarning roli ko'rib chiqiladi. Ekologik didaktik o'yinni yaratish va o'tkazishning asosiy bosqichlari, shuningdek, uning pedagogik afzalliklari tavsiflanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, didaktik o'yin bolaning atrof-muhit haqidagi ongini va tabiat bilan faol o'zaro munosabatini rivojlantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: didaktik o'yin, ekologik ta'lim, maktabgacha yoshdagi bolalar, ekologik ong, barqaror xatti-harakatlar

Abstract: Didactic games are an effective means of education and development of children. This article examines the role of didactic games in the environmental education of preschool children. The main stages of creating and conducting an ecological didactic game, as well as its pedagogical advantages, are described. The results of the study show that the didactic game promotes the development of environmental awareness and active interaction of the child with nature.

Key words: didactic game, environmental education, preschoolers, environmental consciousness, sustainable behavior.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день система дошкольного образования является первичным, самым основным звеном непрерывного образования. Согласно научным выводам специалистов и педагогов 70% всей информации и сведений, которые получает человек в течение своей жизни, поступает к возрасту 5 лет. Уже один этот факт ясно показывает, какое значение имеет дошкольное воспитание в развитии детей как зрелых и всесторонних личностей. Поэтому в соответствии с указом Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования” и решением “Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан Республики Узбекистан”, в этой сфере была создана новая система.

Перед новым министерством поставлены задачи по разработке и реализации единой государственной политики в сфере дошкольного образования, расширению государственной и негосударственной сети дошкольных образовательных учреждений и укреплению материально – технической базы, обеспечению их квалифицированными педагогическими кадрами, резкому увеличению охват детей в дошкольных образовательных учреждениях, а также совершенствование образовательных процессов за счет внедрения современных образовательных программ и технологий, решения задач интел-

лектуального, духовно-эстетического, физического развития детей во всех аспектах, а также коренного повышения качества их подготовки для школы.

Исходя из вышеизложенного, детей :

- нравственно и интеллектуальное развиваете путем воспитания отношения человека к природе, формировании то системы экологических знаний и представлений
- развивать эстетические чувства, видя и чувствуя красоту природы, любясь ею и стремясь ее сохранить
- организовать системного воспитательного процесса, включающего в себя развитие ремесленного образования через участие детей в деятельности по уходу за растениями и животными, а также участие в охране и сохранении природы, является актуальным вопросом на сегодняшний день. Экологическое воспитание считается учеными составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, что существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Психолого-педагогическими основами формирования первичных экологических представлений у дошкольников являются идеи ведущих ученых С. Л. Рубинштейна, Л. Выготского, А. В. Запорожца, М. М. Поддьякова, В. В. Давыдова.

Экологическое воспитание считается учеными составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, что существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Экологическое образование играет важную роль в формировании экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде у детей. В последние годы все больше исследователей и педагогов обращают внимание на эффективность использования дидактических игр в экологическом образовании. В данной статье представлен обзор исследований и практического опыта, связанных с применением дидактических игр в экологическом образовании. Дошкольный возраст является оптимальным периодом для воспитания экологически грамотных граждан и рассматривается использование дидактической игры как эффективного средства экологического образования дошкольников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры, а также формируется экологическое мировоззрение. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, будет ли он любить и понимать природу, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Экологическая культура, в свою очередь, является неотъемлемой частью общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека, в котором следует различать внутреннюю экологическую культуру (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы, привычки) и внешнюю (поведение, поступки, взаимодействие).

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности. Показателем сформированности экологической культуры дошкольника является его экологическая воспитанность, которая выражается в:

- усвоении норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром,
- трансформация значительной их части в привычки;
- наличии потребности в приобретении экологических знаний;
- потребности в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;



- проявлении эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- проявлении инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, где ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. В процессе приобщения к экологической культуре дошкольников, воспитательное воздействие оказывает создание игрой такой ситуации, в которых дети должны совершать самостоятельный выбор своего поступка. При этом они получают не готовые знания о природе и правилах поведения в ней, а делают собственные выводы и заключения. Экологические знания, затрагивающие эмоции и чувства детей, будут использоваться ими активнее. А это намного эффективнее, чем простое использование запретов и предписаний, которые запоминаются механически.

Эльконин Д. Б. подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению Ушинского К. Д., в игре ребенок “живет” и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни.

1. Роль дидактических игр в экологическом образовании:

Дидактические игры являются эффективным инструментом для достижения целей экологического образования. Они позволяют детям учиться и практиковать знания и навыки через активное взаимодействие с окружающей средой. Игры развивают у детей интерес к природе, способствуют формированию экологического сознания, осознанию важности сохранения биоразнообразия и устойчивого использования ресурсов.

2. Принципы разработки дидактических игр в экологическом образовании:

При разработке дидактических игр в экологическом образовании необходимо учитывать ряд принципов:

- Игровой подход: Игры должны быть интересными, увлекательными и соответствовать возрастным особенностям детей.
- Практическое применение: Игры должны предоставлять возможность детям применять полученные знания и навыки на практике, в реальных ситуациях.
- Интерактивность: Игры должны стимулировать активное взаимодействие детей между собой и с окружающей средой.
- Мультидисциплинарность: Игры должны включать элементы различных научных дисциплин, таких как биология, география, химия и т.д., для всестороннего понимания экологических проблем.

3. Примеры дидактических игр в экологическом образовании:

- “Экологическая карта”: Дети могут создать карту своего района, отмечая на ней природные объекты, экосистемы, места загрязнения и другие экологически значимые моменты. Это поможет им понять, каких изменений требует окружающая среда и какие меры могут быть предприняты для ее сохранения.
- “Симуляция экосистемы”: Дети могут играть в роли различных животных и растений, взаимодействуя в модели экосистемы. Это поможет им понять взаимосвязи в природных системах и влияние человека на окружающую среду.
- “Эко-детективы”: Дети могут играть в роли детективов, решая загадки и головоломки, связанные с экологическими проблемами. Это развивает их аналитическое мышление и способности к решению проблем.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования показывают, что дидактическая игра играет важную роль в формировании экологического сознания дошкольников. Она позволяет детям познакомиться с природой, осознать взаимосвязь между живыми организмами и окружающей средой, а также развить навыки экологического поведения, такие как сортировка мусора, экономия воды и энергии, уход за растениями и животными.

ОБСУЖДЕНИЕ

Дидактическая игра предлагает детям активное и практическое взаимодействие с окружающей средой, что способствует их лучшему усвоению экологических знаний. Кроме того, игра стимулирует творческое мышление, развивает социальные навыки и способствует общему развитию ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактическая игра является эффективным средством экологического образования дошкольников. Она способствует формированию экологического сознания, развитию навыков устойчивого поведения и активного взаимодействию ребенка с окружающей средой. Результаты исследования подтверждают важность использования дидактической игры в дошкольном экологическом образовании и ее положительное воздействие на развитие детей. Дидактические игры представляют собой эффективный и интересный подход к экологическому образованию. Они способствуют активному участию детей в процессе обучения, развивают их экологическое сознание и отношение к окружающей среде. Применение дидактических игр в экологическом образовании требует тщательной разработки и соответствия принципам игрового подхода, практическому применению, интерактивности и мультидисциплинарности. Дальнейшие исследования и практический опыт в этой области помогут расширить наши знания о применимости и эффективности дидактических игр в экологическом образовании и их роли в формировании экологически грамотных граждан.

Литература:

1. Стратегия действий по 5 приоритетным направлениям Республики Узбекистан в 2017–2021 гг. УП №4947 от 7.02.2017.
2. Государственная учебная программа для дошкольных образовательных организации “Илк кадам
3. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. – М.: Просвещение, –1981. – 80 с.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov>
5. Казарчик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Казарчик Г. Н.// Дошкольная педагогика. – 2009.



Muharrir: Qurbonov Sherzod Ismatillayevich

Ingliz tili muharriri: Feruz Hakimov

Musahhih: Xondamir Ismoilov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2023. № 1

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan №C-5669245
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga
ilmiy maqola, reklama materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: sq143235@gmail.com

Bot: [@iqtisodiyot_77](https://t.me/@iqtisodiyot_77)

Тел.: 93 718 40 07

**Manzilimiz: Manzilimiz: Toshkent shahri Yunusobod
tumani 15-mavze 19-uy**