



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



No11
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 310 sahifa,
4-noyabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijranovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda

Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Oilaning maktabgacha yoshdagi bolalar estetik tarbiyasidagi o'rni	24
Abdullayeva Ma'sudaxon Abdubannayevna	
Bo'lajak informatika o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga metodik tayyorlash texnologiyalari	27
Abdubannoyeva Muxlisaxon Iqboljon qizi, Abdullayev Alibek Qodiraliyevich	
Oliy ta'lim muassasalarida bulutli xizmatlardan foydalanish zaruriyati	30
Abdullayev Alibek Qodiraliyevich, Turdaliyeva Muslimaxon Jahongir qizi	
Raqamli texnologiyalar yordamida fortepiano chalishni o'rgatish metodikasi	34
Abduvaxobova Nilufar Abdumannon qizi	
Maktabda fizika fanini o'qitishda innovatsion yondashuv	38
Alinazarova Mahfuza	
Tasavvufdagi "komil inson" konsepsiyasining hozirgi ta'lim tizimida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv sifatida talqini	43
Aqilxonov Saidolimxon Abdurashid o'g'li	
Tabiiy-ilmiy savodxonlikni shakllantirish omillari va pedagogik shart-sharoitlar	48
Choriyeva Gulbaxor Shotemirovna	
Robototexnika fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanib mustaqil ta'limni tashkil etish	53
Elmonov Sirojiddin Mamadiyarovich	
Xalqaro baholash dasturlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash bo'yicha jahon tajribasi	58
Ergasheva S. T.	
Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar orqali o'quvchilarning kognitiv salohiyatini rivojlantirish	61
Eshmamatova Dilnoza Jovli qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy salohiyatini oshirishda tarbiyachi mahorati	64
Karimova Gulzodaxon Marufjon qizi	
Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni takomillashtirish	68
Hojikarimova Gulasal Tadjialiye vna	
Xorijiy talabalarga o'zbek tilini o'rgatishda elektron platformalar yaratish	71
Jo'rayeva Matluba	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun raqamli ta'lim muhitini modellashtirish va uning samaradorlik omillari	74
Komilova Z. X.	
O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyati	80
M. Yu. Mahkamova	
Psixologiya fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va talabalarda tahliliy fikrlashni shakllantirish masalalari	86
Madazizova Dilfuza Raxmatullayevna	
Integrating Listening and Speaking Skills in ESP (English for Specific Purposes) Classes	90
Madina Tilavova	
Bolalarni maktabga tayyorlash jarayonida neyropedagogik yondashuvlar	94
N. O. Saidova	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida radiologiya fanini o'qitishda raqamli texnologiyalarning metodologik roli	99
Nazarova Gulchexra Shuxratdjonovna	
Ijodkorlik tushunchasining mohiyati va uning ta'limdagi roli	103
Ochilova Dilbar Isroilovna	
Alaliyani boshqa nutqiy nuqsonlar bilan farqli xarakteristikasi	108
Oripova Zilola	
Ingliz tilini o'qitishda suggestopediya metodini joriy etishning samaradorligi	113
Pulatova Sitora Abdurazzoq qizi	
Oliy ta'lim muassasalari menejerlarining kasbiy-boshqaruv kompetentligi tushunchasi va uning tarkibiy qismlari	118
Qarshiboyev Sharof Egamnazarovich	
Koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirishning yosh badmintonchilar texnik-taktik tayyorgarligiga ta'siri	122
Qurbanova Ilmira Alisher qizi	



Blended Learning	125
Quvandikova Xadicha	
Fizika darslarida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish	129
Raxmanov Valijon Turdaliyevich, O'razaliyev Alijon Xasan o'g'li	
“Qurilish jarayonlari texnologiyasi” fanida loyihalash kompetentligining tarkibiy tuzilmasi va uni raqamli ta'limga moslashtirish	135
Raxmonova Nazokat Umaraliyevna	
Vitagen texnologiyalar asosida talabalar mediamentalitetini rivojlantirishda sun'iy intellekt (AI) dasturlaridan foydalanishning tahliliy modeli	140
Rustamova Nodira Rustamovna	
Talabalarda kooperativ ta'lim asosida motivatsiyani rivojlantirish usullari	145
Sitora Toshmatova	
STEAM yondashuvi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ kompetensiyani shakllantirishning zaruriyati	149
Tashibekova Munajat Xoshimovna	
Musiqqa ta'limining pedagogik asoslari va metodik tizimi	153
Toshpulatova Saida Kuzibaevna	
Texnologiya fanini o'qitishda eng samarali metodlardan foydalanish	158
Turdiyeva Shahzoda Eshdavlrat qizi	
Enhancing University Students' Self-Directed Learning Through Edtech Tools	161
Ulasheva Lobar	
Fanlararo loyiha ishlarini tashkil etish orqali o'quvchilarning dizayn fikrlash salohiyatini oshirish	164
Valiyeva Nargiza Athamboyevna	
Alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik asoslari.....	169
Xakimova Sarvinov Sharifjon qizi	
Sun'iy intellekt asosida yaratilgan ta'lim platformalari: samaradorlik tahlili va pedagogik yondashuvlar	173
Xanbabayev Hakimjon Ikramovich, Erkinov Jasurbek Hasanjon o'g'li	
Tasavvufdagi “muhosaba” va “tafakkur” amallarining o'z-o'zini refleksiya metodlari sifatida qo'llanilishi	176
Xoshimov Nuriddin Mamadaliyevich	
Milliy sport va ommaviy o'yinlarning badiiy-estetik ahamiyati.....	182
Yaxyayeva Sojida Abdurahimovna	
Ota-ona mehriining bola psixologiyasiga ta'siri	185
Yulchiyeva Shohsanam Dilshod qizi	
Nutq rivojlanishi orqada qolgan bolalarda qo'llaniladigan innovatsion usullari samaradorligi	189
Ahmedova Nargiza Muzaffarovna	
Факторы, сдерживающие развитие науки в контексте требований к диссертационным работам	193
Зайналов Жахонгир Расулович, Нурмухамедов Аббос Мамадалиевич, Шадманов Камолиддин Кажакджанович, Самигова Нодира Хамидуллаевна	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	197
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	
Психологическая консультация: современная практика, задачи и перспективы развития	203
Раупова Шохида Ахроровна	
Подготовка будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи и перспективы	207
Сайфутдинова Насиба Нурматовна	
Формирование иноязычной грамотности у курсантов военных вузов: социально-психологические факторы.....	211
Сулейманова Нилуфар Камилловна	
O'qituvchi shaxsiy kompetensiyasining mohiyati va pedagogik faoliyatdagi o'rni	214
Abdiraxmonova Guliston Muzaffar qizi	
Bolalarda axloqiy qadriyatlarini shakllantirish jarayonining milliy va umuminsoniy tamoyillari	218
Abdumutalipova Gulshodaxon Nurbek qizi	
Fuqarolik jamiyatida huquqiy madaniyat va uni rivojlantirish jarayonlari	221
Abdusalimova Shaxnoza Quduratullayevna	
Ta'lim menejmenti tizimida o'qituvchining nutq madaniyatini rivojlantirish strategiyalari	224
Abduxalilova Iroda Nozimxonovna	

O'zbekistonda yoshlarni ijtimoiy-pedagogik hamkorlikda tarbiyalashda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"ning ustuvor vazifalari	229
Abirova Umida Nazarovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv ta'lim sharoitida differensiyalashtirilgan dars mashg'ulotlarini tashkil etishga o'rgatish (kompetentligini shakllantirish/rivojlantirish) usullari.....	232
Adhamova Diyora Sanjar qizi	
Musobaqa faoliyati samaradorligini oshirishda sambochilarning energiya sarfi va tiklanish mexanizmlari tahliliy	239
Tangriyev Abdukarim Tovashevich	
Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining harakat faolligini takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati.....	244
Hafizov Shahriyor Shavkatovich	
Bo'lajak tarbiyachilarning transversal: tanqidiy va innovatsion fikrlash kompetensiyalari	248
Jaloliddinova Maftunaxon Mahmudjon qizi	
Axborotning gnoseologik mohiyati.....	256
Kamolova Munajatxon Jaloldinovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish yo'llari	259
Mamatova Aziza Bo'ribojevna	
Akademik litseylarda kimyo fanini o'qitishda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari	262
Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich	
Pedagogik oliy ta'limda talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini korporativ madaniyat asosida rivojlantirish metodikasi.....	267
Maxkamova Dilafuz Aliyevna	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun xorijiy tillarni o'qitishda lingvomadaniy yondashuv	271
Normamatova Kamola Gulmamat qizi	
O'zbek tili izohli lug'atida iboralarning grammatik tavsifi (bosh komponentli iboralar misolida).....	274
S. Sh. Azamatova	
Oila instituti va gender tenglikni ta'minlashning ijtimoiy-huquqiy muammolari	277
Salayeva Aziza Muhammadmurot qizi	
Gender yondashuv asosida talaba-qizlarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning namunaviy mezonlari.....	282
Xolova Mohigul Shavkatovna	
Pedagogika yo'nalishi talabalari huquqiy savodxonligini rivojlantirish metodlarini takomillashtirish.....	287
Xudoyberganov Atham	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida leksik komponentlikni TRIZ texnologiyasi yordamida rivojlantirish	291
Zokirova Sohiba Muxtoraliyevna, Fayzullayeva Nazokat Uchqun qizi	
Цифровизация и трансформация образования как социально-педагогическое явление	295
Кадирова Наргиза Азаматовна	
Методика формирования креативного мышления у студентов-филологов на основе проблемно-ориентированных заданий (на материале английского языка)	298
Мамырбаева Дина	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	304
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	



ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сайфутдинова Насиба Нурматовна

преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Международный институт финансов,
технологий и науки (ISFT), г. Ташкент, 100140, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные задачи и перспективы подготовки будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируется современное состояние системы высшего педагогического образования, выявляются противоречия между общественным запросом на компетентных специалистов и недостаточной готовностью выпускников реализовывать принципы инклюзии. Подчеркивается необходимость совершенствования профессиональных, психологических и цифровых компетенций педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическая подготовка, дети с ОВЗ, профессиональные компетенции, образовательная среда.

Annotatsiya: Maqolada nogironligi bo'lgan bolalarni inklyuziv ta'limga tayyorlash jarayonida bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini oshirish masalalari yoritilgan. Unda pedagogik ta'lim tizimining hozirgi holati tahlil qilinib, jamiyatda malakali mutaxassislariga bo'lgan ehtiyoj bilan bitiruvchilarning inklyuziv tamoyillarni amaliyotda qo'llashga tayyorgarligi o'rtasidagi tafovut ko'rsatilgan. Shuningdek, pedagoglarning kasbiy, psixologik va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, pedagogik tayyorgarlik, O'VZ bolalar, professional kompetensiyalar, ta'lim muhiti.

Abstract: The article examines the current challenges and prospects of preparing future teachers for inclusive education of children with disabilities. It analyzes the present state of higher pedagogical education and highlights the gap between the social demand for competent professionals and graduates' insufficient readiness to implement inclusive principles in practice. The study emphasizes the importance of developing teachers' professional, psychological, and digital competencies.

Key words: inclusive education, teacher training, children with disabilities, professional competencies, educational environment.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования сталкивается с новыми вызовами, связанными с необходимостью обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех категорий учащихся. В частности, внимание мирового сообщества сосредоточено на создании благоприятных условий для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Принципы инклюзивного образования закреплены в международных документах – Саламанкской декларации (1994–год), Конвенции ООН о правах инвалидов (2006–год), а также в национальных нормативных актах таких государств, как Россия, Узбекистан и Казахстан [UNESCO, 2023; Минобрнауки РФ, 2022].

Подготовка педагогических кадров, способных эффективно реализовывать принципы инклюзии, рассматривается как стратегическое направление развития современного высшего образования.

Однако в образовательной практике сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования методической, психологической и правовой подготовки студентов педагогических вузов [Зимняя, 2021; Колесникова, 2020]. Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов позволит обеспечить устойчивое внедрение инклюзивных принципов в образовательный процесс и повысить эффективность обучения детей с особыми образовательными потребностями.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Вопрос подготовки будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из ключевых направлений современной педагогики. По мнению И.А. Зимней (2021–год), компетентностный подход способствует формированию у педагогов готовности к работе в условиях разнообразия и принятия индивидуальных особенностей каждого обучающегося. И.А. Колесникова (2020–год) подчёркивает важность развития гуманистических ценностей, эмпатии и толерантности как основы профессиональной подготовки педагогов. Е.В. Полякова (2023–год) рассматривает цифровизацию как эффективный инструмент повышения качества инклюзивного образования, акцентируя внимание на роли VR- и AR-технологий в формировании у студентов способности к эмпатии и пониманию разнообразия человеческого опыта. В международных исследованиях (UNESCO, 2023–год) подчёркивается необходимость ранней профессионализации будущих учителей и интеграции принципов инклюзии во все педагогические дисциплины. Таким образом, подготовка педагогов к инклюзивной деятельности рассматривается как системный процесс, объединяющий теоретические, практические и ценностные компоненты профессионального развития.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование основано на анализе нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, а также на сравнительном изучении педагогических программ подготовки будущих учителей в России, Узбекистане, Казахстане, Германии и Финляндии. В процессе работы были использованы методы контент-анализа, анкетирования и экспертных интервью с преподавателями педагогических вузов.

Для обработки и интерпретации данных применялись как количественные (опрос 125 студентов), так и качественные методы (анализ открытых ответов), что обеспечило всестороннее понимание исследуемого явления. На основе полученных результатов была выделена структура профессиональной готовности педагога к инклюзивной деятельности, включающая три взаимосвязанных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный. Такая методология позволила обеспечить научную обоснованность выводов и подтвердить практическую значимость исследования для совершенствования системы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты анализа показали, что 38 % студентов педагогических направлений уже ощущают готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вместе с тем исследование выявило ряд направлений, требующих дальнейшего совершенствования: недостаточное количество практических занятий по взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями (60 %), необходимость укрепления правовой и психологической базы подготовки (52 %), а также развитие уровня эмпатии и толерантности (47 %).

1. Когнитивный компонент проявляется в знании особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, принципов коррекционно-педагогической работы и соответствующих нормативных документов.
2. Мотивационно-ценностный компонент отражает формирование гуманистических установок, эмпатии и внутренней готовности педагога к взаимодействию в инклюзивной среде.
3. Деятельностный компонент выражается в способности проектировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Сравнительный анализ показал, что в Финляндии будущие педагоги проходят практику в инклюзивных школах уже с первого курса обучения, тогда как в Узбекистане аналогичные формы практической подготовки реализуются преимущественно на заключительных этапах. Этот опыт подчёркивает важность ранней профессионализации и внедрения междисциплинарного подхода в системе педагогического образования.



Подготовка педагогов к инклюзивному обучению требует не фрагментарных изменений, а комплексных системных преобразований, направленных на обновление содержания образования и укрепление его гуманистической направленности. Современная инклюзивная педагогика рассматривается как показатель зрелости образовательной системы и степени гуманизации общества. Её эффективная реализация возможна лишь при осознанной перестройке профессиональных установок будущих педагогов, развитии их личностных ценностей и стремления к постоянному профессиональному росту.

Одним из ключевых направлений обновления образовательных программ является интеграция инклюзивного компонента во все дисциплины педагогического цикла. Принципы инклюзии должны отражаться не только в специализированных курсах (“Инклюзивная педагогика”, “Специальная психология”), но и в дисциплинах общей педагогики, методики преподавания, психологии и менеджмента образования. Важно, чтобы будущие педагоги воспринимали инклюзию не как дополнительный элемент профессиональной подготовки, а как фундаментальную ценностно-педагогическую ориентацию, формирующую современное гуманистическое мировоззрение.

Так, в Финляндии и Канаде уже на ранних этапах обучения студенты активно вовлекаются в анализ кейсов, моделирующих реальные ситуации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. В Узбекистане аналогичные элементы постепенно внедряются в дисциплины “Педагогические инновации” и “Теория обучения и воспитания”, что способствует формированию системного понимания философии инклюзивного образования [UNESCO, 2023–год].

Интеграция инклюзивного компонента предполагает преобразование педагогического мышления – переход от традиционного подхода “всё для всех одинаково” к персонализированному обучению, при котором каждый ребёнок рассматривается как уникальная личность со своей индивидуальной образовательной траекторией.

В условиях современного образования цифровые инструменты становятся мощным средством развития инклюзивного мышления, эмпатии и педагогического воображения студентов. Платформы Moodle, Zoom, Google Classroom, а также интерактивные среды, такие как ThingLink и Nearpod, позволяют моделировать инклюзивные ситуации, анализировать реальные кейсы и оценивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Особый интерес вызывает применение VR- и AR-технологий, имитирующих восприятие окружающего мира людьми с различными ограничениями. В ряде вузов Узбекистана и Казахстана проходят тестирование VR-сценарии, моделирующие зрительные и слуховые ограничения, что помогает студентам глубже понять когнитивные и эмоциональные особенности таких детей. Эти технологии не только способствуют развитию эмпатии, но и формируют у будущих педагогов способность находить адаптивные и креативные пути преподавания в нестандартных образовательных условиях [Полякова, 2023–год].

Кроме того, цифровизация инклюзивной подготовки создаёт возможности для формирования национальных онлайн-платформ, на которых преподаватели, психологи и дефектологи могут обмениваться практическими кейсами, методическими материалами и интерактивными симуляторами, обеспечивая тем самым непрерывное профессиональное развитие и обмен инновационным опытом.

Подготовка педагогов к работе в инклюзивной среде невозможна без формирования устойчивой эмоциональной и личностной готовности. Студенты должны не только знать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и владеть навыками управления собственным эмоциональным состоянием, преодоления стрессовых ситуаций и сохранения профессиональной мотивации.

Создание центров психологической поддержки при педагогических вузах становится важнейшим элементом образовательной инфраструктуры. В рамках таких центров будущие учителя проходят тренинги по развитию эмоционального интеллекта, участвуют в группах взаимопомощи, осваивают методы саморегуляции и профессиональной рефлексии. В долгосрочной перспективе это способствует снижению риска профессионального выгорания и формированию устойчивой профессиональной идентичности педагога инклюзивного типа [Зимняя, 2021–год].

Современная система подготовки педагогов для инклюзивного образования требует тесного сотрудничества специалистов различных областей – педагогики, дефектологии, психологии, медицины, юриспруденции и информационных технологий. Такой междисциплинарный подход обеспечивает целостность образовательного процесса и способствует формированию у студентов практико-ориентированных компетенций.

В ряде вузов Узбекистана и России создаются инклюзивные лаборатории и центры практической подготовки, где студенты работают в межпрофильных командах под руководством специалистов разных направлений. Эта модель обучения развивает навыки коммуникации, коллективного принятия решений

и совместного проектирования образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями.

Кроме того, участие студентов в проектной деятельности по созданию адаптированных электронных учебных материалов и цифровых ассистивных технологий (например, адаптивные шрифты, голосовые интерфейсы, мультимедийные пособия) укрепляет их цифровую компетентность и повышает практическую готовность к работе в школе нового поколения.

Системные реформы, проводимые в Республике Узбекистан (Постановление Президента РУз №PQ-3775 от 5-июня-2018-года; “Стратегия развития образования до 2030-года”), формируют устойчивую основу для перехода к гибким моделям инклюзивного обучения. В данных документах акцентируется внимание на повышении квалификации педагогических кадров, модернизации содержания образования и внедрении инновационных технологий в подготовку специалистов.

Особое значение имеет развитие международного сотрудничества: участие в программах Erasmus+, Tempus, а также партнёрство с европейскими университетами, где студенты и преподаватели проходят стажировки по инклюзивной педагогике. Эти программы способствуют обмену передовым опытом, распространению инновационных практик и формированию нового поколения педагогов, для которых гуманизм, толерантность и индивидуальный подход являются не лозунгами, а профессиональными нормами современного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из приоритетных задач современной педагогической науки. Эффективность данной подготовки определяется комплексным подходом, включающим обновление содержания образования, развитие междисциплинарных связей и формирование личностной готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях образовательного разнообразия.

Перспективными направлениями дальнейшего развития выступают внедрение цифровых тренажёров инклюзивных ситуаций, создание центров инклюзивной практики при педагогических вузах, а также расширение международного сотрудничества в сфере обмена опытом и повышения академической мобильности студентов и преподавателей. Реализация данных мер будет способствовать повышению качества подготовки педагогических кадров, укреплению гуманистических ценностей и формированию современной инклюзивной образовательной среды, соответствующей международным стандартам [UNESCO, 2023–год].

Список использованной литературы:

1. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании. – М.: Академия, 2021–год. – 312 с.
2. Колесникова И. А. Формирование профессиональной готовности педагога к инклюзивному образованию. – СПб.: Лань, 2020–год. – 284 с.
3. Полякова Е. В. Цифровизация инклюзивного обучения в условиях высшей школы // Педагогика и психология образования. – 2023–год. – № 2. – С. 45–52.
4. UNESCO. Inclusive Education: Global Report. – Paris: UNESCO Publishing, 2023–год.
5. Министерство образования и науки РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты педагогического образования. – М., 2022–год.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан № PQ-3775 от 5-июня-2018-года. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы инклюзивного образования. <https://lex.uz/docs/3765584>
7. Конвенция ООН о правах инвалидов. – Нью-Йорк, 2006–год.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №11

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.