



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



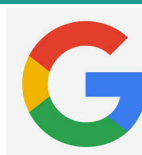
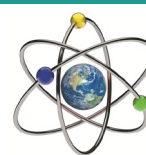
№11
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 310 sahifa,
4-noyabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalar tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Woogyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Oilaning maktabgacha yoshdagi bolalar estetik tarbiyasidagi o'rni	24
<i>Abdullayeva Ma'sudaxon Abdubannayevna</i>	
Bo'lajak informatika o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga metodik tayyorlash texnologiyalari	27
<i>Abdubannoyeva Muxlisaxon Iqboljon qizi, Abdullayev Alibek Qodiraliyevich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida bulutli xizmatlardan foydalanish zaruriyati	30
<i>Abdullayev Alibek Qodiraliyevich, Turdaliyeva Muslimaxon Jahongir qizi</i>	
Raqamli texnologiyalar yordamida fortepiano chalishni o'rgatish metodikasi	34
<i>Abduvaxobova Nilufar Abdumannon qizi</i>	
Maktabda fizika fanini o'qitishda innovatsion yondashuv	38
<i>Alinazarova Mahfuza</i>	
Tasavvufdagi "komil inson" konsepsiyasining hozirgi ta'lim tizimida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv sifatida talqini	43
<i>Aqilxonov Saidolimxon Abdurashid o'g'li</i>	
Tabiiy-ilmiy savodxonlikni shakllantirish omillari va pedagogik shart-sharoitlar	48
<i>Choriyeva Gulbaxor Shotemirovna</i>	
Robototexnika fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanib mustaqil ta'limni tashkil etish	53
<i>Elmonov Sirojiddin Mamadiyarovich</i>	
Xalqaro baholash dasturlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash bo'yicha jahon tajribasi	58
<i>Ergasheva S. T.</i>	
Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar orqali o'quvchilarning kognitiv salohiyatini rivojlantirish	61
<i>Eshmamatova Dilnoza Jovli qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy salohiyatini oshirishda tarbiyachi mahorati	64
<i>Karimova Gulzodaxon Marufjon qizi</i>	
Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni takomillashtirish	68
<i>Hojikarimova Gulasal Tadjaliyevna</i>	
Xorijiy talabalarga o'zbek tilini o'rgatishda elektron platformalar yaratish	71
<i>Jo'rayeva Matluba</i>	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun raqamli ta'lim muhitini modellashtirish va uning samaradorlik omillari	74
<i>Komilova Z. X.</i>	
O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyati	80
<i>M. Yu. Mahkamova</i>	
Psixologiya fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va talabalarda tahliliy fikrlashni shakllantirish masalalari	86
<i>Madazizova Difuza Raxmatullayevna</i>	
Integrating Listening and Speaking Skills in ESP (English for Specific Purposes) Classes	90
<i>Madina Tilavova</i>	
Bolalarni maktabga tayyorlash jarayonida neyropedagogik yondashuvlar	94
<i>N. O. Saidova</i>	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida radiologiya fanini o'qitishda raqamli texnologiyalarning metodologik roli	99
<i>Nazarova Gulchexra Shuxratdjonovna</i>	
Ijodkorlik tushunchasining mohiyati va uning ta'limdagi roli	103
<i>Ochilova Dilbar Isroilovna</i>	
Alaliyani boshqa nutqiy nuqsonlar bilan farqli xarakteristikasi	108
<i>Oripova Zilola</i>	
Ingliz tilini o'qitishda suggestopediya metodini joriy etishning samaradorligi	113
<i>Pulatova Sitora Abdurazzoq qizi</i>	
Oliy ta'lim muassasalari menejerlarining kasbiy-boshqaruv kompetentligi tushunchasi va uning tarkibiy qismlari	118
<i>Qarshiboyev Sharof Egamnazarovich</i>	
Koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirishning yosh badmintonchilar texnik-taktik tayyorgarligiga ta'siri	122
<i>Qurbanova Ilmira Alisher qizi</i>	



Blended Learning	125
Quvandikova Xadicha	
Fizika darslarida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish	129
Raxmanov Valijon Turdaliyevich, O'razaliyev Alijon Xasan o'g'li	
"Qurilish jarayonlari texnologiyasi" fanida loyihalash kompetentligining tarkibiy tuzilmasi va uni raqamli ta'limga moslashtirish	135
Raxmonova Nazokat Umaraliyevna	
Vitagen texnologiyalar asosida talabalar mediamentalitetini rivojlantirishda sun'iy intellekt (AI) dasturlaridan foydalanishning tahliliy modeli	140
Rustamova Nodira Rustamovna	
Talabalarda kooperativ ta'lim asosida motivatsiyani rivojlantirish usullari	145
Sitora Toshmatova	
STEAM yondashuvi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ kompetensiyani shakllantirishning zaruriyati	149
Tashibekova Munajat Xoshimovna	
Musiq ta'limining pedagogik asoslari va metodik tizimi	153
Toshpulatova Said Kuzibaevna	
Texnologiya fanini o'qitishda eng samarali metodlardan foydalanish	158
Turdiyeva Shahzoda Eshdavlat qizi	
Enhancing University Students' Self-Directed Learning Through Edtech Tools	161
Ulasheva Lobar	
Fanlararo loyiha ishlarini tashkil etish orqali o'quvchilarning dizayn fikrlash salohiyatini oshirish	164
Valiyeva Nargiza Athamboyevna	
Alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik asoslari	169
Xakimova Sarvinov Sharifjon qizi	
Sun'iy intellekt asosida yaratilgan ta'lim platformalari: samaradorlik tahlili va pedagogik yondashuvlar	173
Xanbabayev Xakimjon Ikramovich, Erkinov Jasurbek Hasanjon o'g'li	
Tasavvufdagi "muhosaba" va "tafakkur" amallarining o'z-o'zini refleksiya metodlari sifatida qo'llanilishi	176
Xoshimov Nuriddin Mamadaliyevich	
Milliy sport va ommaviy o'yinlarning badiiy-estetik ahamiyati	182
Yaxyayeva Sojida Abdurahimovna	
Ota-ona mehrining bola psixologiyasiga ta'siri	185
Yulchiyeva Shohsanam Dilshod qizi	
Nutq rivojlanishi orqada qolgan bolalarda qo'llaniladigan innovatsion usullari samaradorligi	189
Ahmedova Nargiza Muzaffarovna	
Факторы, сдерживающие развитие науки в контексте требований к диссертационным работам	193
Зайналов Жахонгир Расулович, Нурмухамедов Аббос Мамадалиевич, Шадманов Камолиддин Кажакджанович, Самигова Нодира Хамидуллаевна	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	197
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	
Психологическая консультация: современная практика, задачи и перспективы развития	203
Раупова Шохида Ахроровна	
Подготовка будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи и перспективы	207
Сайфутдинова Насиба Нурматовна	
Формирование иноязычной грамотности у курсантов военных вузов: социально-психологические факторы	211
Сулейманова Нилуфар Камиловна	
O'qituvchi shaxsiy kompetensiyasining mohiyati va pedagogik faoliyatdagi o'rni	214
Abdiraxmonova Guliston Muzaffar qizi	
Bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirish jarayonining milliy va umuminsoniy tamoyillari	218
Abdumutalipova Gulshodaxon Nurbek qizi	
Fuqarolik jamiyatida huquqiy madaniyat va uni rivojlantirish jarayonlari	221
Abdusalimova Shaxnoza Quduratullayevna	
Ta'lim menejmenti tizimida o'qituvchining nutq madaniyatini rivojlantirish strategiyalari	224
Abduxalilova Iroda Nozimxonovna	

O'zbekistonda yoshlarni ijtimoiy-pedagogik hamkorlikda tarbiyalashda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"ning ustuvor vazifalari	229
Abirova Umida Nazarovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv ta'lim sharoitida differensiyalashtirilgan dars mashg'ulotlarini tashkil etishga o'rgatish (kompetentligini shakllantirish/rivojlantirish) usullari.....	232
Adhamova Diyora Sanjar qizi	
Musobaqa faoliyati samaradorligini oshirishda sambochilarning energiya sarfi va tiklanish mexanizmlari tahliliy	239
Tangriyev Abdukarim Tovashevich	
Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining harakat faolligini takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati.....	244
Hafizov Shahriyor Shavkatovich	
Bo'lajak tarbiyachilarning transversal: tanqidiy va innovatsion fikrlash kompetensiyalari	248
Jaloliddinova Maftunaxon Mahmudjon qizi	
Axborotning gnoseologik mohiyati.....	256
Kamolova Munajatxon Jaloldinovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish yo'llari	259
Mamatova Aziza Bo'riboyevna	
Akademik litseylarda kimyo fanini o'qitishda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari.....	262
Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich	
Pedagogik oliy ta'limda talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvini korporativ madaniyat asosida rivojlantirish metodikasi.....	267
Maxkamova Dilafruz Aliyevna	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun xorijiy tillarni o'qitishda lingvomadaniy yondashuv	271
Normamatova Kamola Gulmamat qizi	
O'zbek tili izohli lug'atida iboralarning grammatik tavsifi (bosh komponentli iboralar misolida).....	274
S. Sh. Azamatova	
Oila instituti va gender tenglikni ta'minlashning ijtimoiy-huquqiy muammolari	277
Salayeva Aziza Muhammadmurot qizi	
Gender yondashuv asosida talaba-qizlarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning namunaviy mezonlari.....	282
Xolova Mohigul Shavkatovna	
Pedagogika yo'nalishi talabalari huquqiy savodxonligini rivojlantirish metodlarini takomillashtirish.....	287
Xudoyberganov Atham	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida leksik komponentlikni TRIZ texnologiyasi yordamida rivojlantirish	291
Zokirova Sohiba Muxtoraliyevna, Fayzullayeva Nazokat Uchqun qizi	
Цифровизация и трансформация образования как социально-педагогическое явление	295
Кадирова Наргиза Азаматовна	
Методика формирования креативного мышления у студентов-филологов на основе проблемно-ориентированных заданий (на материале английского языка)	298
Мамырбаева Дина	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	304
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	



ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ: СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Сулейманова Нилуфар Камиловна

Д.ф.п.н (PhD), доцент кафедры иностранных языков,
Университет "Альфраганус" Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические факторы, влияющие на развитие иноязычной грамотности курсантов военных вузов. Анализируются такие аспекты, как мотивация (внешняя и внутренняя), уверенность в себе, социальные взаимодействия и культурная осведомлённость. Особое внимание уделено роли преподавателей в создании комфортной учебной среды и использованию современных технологий для повышения уверенности и вовлечённости курсантов. Подчёркивается также значение межкультурной компетенции для успешного взаимодействия в международных условиях.

Ключевые слова: иноязычная грамотность, военные вузы, мотивация, уверенность в себе, социальные взаимодействия, культурная осведомлённость, межкультурная компетенция, психологические барьеры, обучение иностранным языкам, роль преподавателя, технологии обучения.

Annotatsiya: Maqolada harbiy oliy ta'lim muassasalari kursantlarida chet tili savodxonligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar tahlil qilingan. Tashqi va ichki motivatsiya, o'ziga ishonch, ijtimoiy o'zaro aloqalar va madaniy xabardorlik kabi jihatlar o'rganilgan. O'qituvchilarning qulay o'quv muhitini yaratishdagi roli va zamonaviy texnologiyalar yordamida kursantlarning ishonchi hamda o'quv jarayoniga jalb etilishini oshirishdagi ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilgan. Xalqaro muloqotda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishda madaniyatlararo kompetensiyaning o'rni alohida ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: chet tili savodxonligi, harbiy oliy ta'lim muassasalari, motivatsiya, o'ziga ishonch, ijtimoiy o'zaro aloqalar, madaniy xabardorlik, madaniyatlararo kompetensiya, psixologik to'siqlar, chet tilini o'qitish, o'qituvchining roli, o'qitish texnologiyalari.

Abstract: This article examines the socio-psychological factors influencing the development of foreign language proficiency among cadets of military higher education institutions. It analyzes such aspects as motivation (external and internal), self-confidence, social interaction, and cultural awareness. Special attention is given to the role of instructors in creating a supportive learning environment and in applying modern technologies to strengthen cadets' confidence and engagement. The paper also emphasizes the importance of intercultural competence for effective communication in international contexts.

Key words: foreign language proficiency, military academies, motivation, self-confidence, social interaction, cultural awareness, intercultural competence, psychological barriers, foreign language teaching, instructor's role, educational technologies.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и активного международного взаимодействия иностранный язык становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки курсантов военных вузов. Особое значение иноязычная грамотность приобретает в контексте международных миротворческих операций, сотрудничества с зарубежными коллегами, а также при взаимодействии с международными организациями и работе со специализированной документацией. Владение иностранным языком в военных вузах предполагает не только знание лексических и грамматических норм, но и способность эффективно коммуницировать в многоязычной и мультикультурной среде. Социально-психологические факторы, такие как



мотивация, уверенность в себе, социальные взаимодействия и культурная осведомлённость, оказывают существенное влияние на успешность обучения иностранному языку. Эти факторы становятся определяющими для формирования не только лингвистических, но и социокультурных компетенций, необходимых курсантам для успешной интеграции в международную профессиональную среду. Цель данной статьи – проанализировать влияние социальных и психологических факторов на процесс формирования иноязычной грамотности курсантов военных вузов и предложить рекомендации по оптимизации образовательного процесса с учётом этих аспектов. Мотивация является важнейшим двигателем обучения, особенно когда речь идёт о военнослужащих, чья профессиональная деятельность требует активного использования иностранного языка. Изучение иностранного языка в военном контексте тесно связано с конкретными задачами и обязанностями, что делает мотивацию одним из ключевых факторов, влияющих на успех обучения.

Внешняя мотивация, как правило, связана с объективными требованиями профессиональной деятельности. Курсантам военных вузов предстоит использовать иностранный язык для общения с зарубежными коллегами, участия в международных миротворческих операциях или работы с технической документацией на иностранных языках. Эти задачи требуют от курсантов определённого уровня знаний и навыков, что делает изучение языка важным элементом их будущей службы.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Шмидт (2001) подчёркивает, что внешние факторы, такие как необходимость изучения языка для выполнения профессиональных задач, значительно повышают мотивацию. Для курсантов военных вузов осознание важности языка для их будущей карьеры служит мощным стимулом к активному обучению и стремлению к совершенствованию языковых навыков.

Внутренняя мотивация обусловлена личными интересами и внутренними целями обучающегося – желанием расширить кругозор, улучшить карьерные перспективы или развить личностные качества. В контексте военного образования внутренний интерес может возникать из стремления к самосовершенствованию и профессиональной самореализации, что, в свою очередь, усиливает вовлечённость курсантов в учебный процесс и способствует более глубокому усвоению материала. Деси и Райан (2000) в своей теории самодетерминации утверждают, что внутренняя мотивация способствует более прочному и устойчивому обучению, поскольку обучающийся воспринимает учебный процесс как средство самореализации, а не как обязанность. Практика показывает, что курсанты с высокой внутренней мотивацией легче преодолевают трудности, связанные с изучением иностранного языка, и достигают лучших результатов, поскольку рассматривают процесс изучения языка как неотъемлемую часть своей профессиональной подготовки.

Уверенность в себе является важным психологическим фактором, влияющим на успех обучения иностранному языку. Это качество напрямую связано с готовностью курсанта активно участвовать в учебном процессе, выражать свои мысли на иностранном языке, а также с его способностью воспринимать и исправлять собственные ошибки. Курсант, уверенный в своих силах, скорее всего будет проявлять активность на занятиях, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и брать на себя инициативу в общении. Напротив, курсант с низким уровнем уверенности может избегать общения на иностранном языке, бояться допустить ошибку и ограничивать себя в активном участии в учебном процессе. Агеева (2009) отмечает, что создание комфортной психологической атмосферы, в которой курсанты не боятся ошибаться, способствует снижению стресса и повышению уверенности. Это, в свою очередь, помогает им преодолевать психологические барьеры, возникающие при изучении иностранного языка, и повышает качество обучения.

Для укрепления уверенности в себе важно использовать индивидуальный подход и оказывать поддержку курсантам в процессе обучения. Преподаватели должны формировать позитивную атмосферу, в которой ошибки воспринимаются как часть учебного процесса, а не как неудачи. Использование интерактивных платформ, таких как Duolingo или Quizlet, обеспечивающих обратную связь в реальном времени, позволяет курсантам корректировать ошибки без страха и стресса.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Важным элементом методики обучения является использование игровых технологий, в которые ошибки можно исправлять в безопасной и комфортной обстановке. Такой подход способствует снятию психологических барьеров и развитию уверенности у курсантов. Обучение в военном вузе предполагает активное взаимодействие курсантов друг с другом, что значительно влияет на формирование их языковых и социальных навыков. В условиях командной работы и выполнения групповых заданий соци-



альные взаимодействия помогают развивать не только языковые способности, но и навыки межличностного общения, сотрудничества и взаимопомощи. Групповые задания, ролевые игры и совместные проекты, в которых активно участвуют курсанты, способствуют развитию коммуникативных навыков и укрепляют уверенность в использовании иностранного языка. Следует отметить, что взаимодействие с коллегами, особенно представителями разных культурных и социальных групп, помогает курсантам не только совершенствовать языковые навыки, но и формировать межкультурную компетентность. Межкультурная коммуникация становится важнейшей частью обучения иностранным языкам в военных вузах, поскольку будущие офицеры будут работать в международной среде. Умение понимать и уважать культурные различия способствует более эффективному взаимодействию с представителями других стран и помогает избежать недопонимания и конфликтов.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы обучения должны включать элементы, направленные на развитие межкультурной осведомлённости: обсуждение культурных особенностей, использование видеоконтента, а также практику общения с носителями языка через видеоконференции и международные проекты. Осознание культурных различий играет важную роль в успешной коммуникации. Язык не существует в изоляции – он тесно связан с культурой, историей и социальными нормами общества. Понимание этих аспектов помогает курсантам глубже воспринимать язык и контекст общения, а также эффективнее взаимодействовать с иностранными коллегами. Развитие межкультурной компетенции должно быть неотъемлемой частью учебного процесса, чтобы курсанты могли не только овладеть языковыми навыками, но и понимать культурные особенности, что обеспечивает более глубокое и осмысленное освоение иностранного языка. Программы могут включать изучение традиций, истории и социальной жизни англоязычных стран, а также использование мультимедийных материалов, погружающих курсантов в различные культурные контексты. Это позволит им лучше подготовиться к реальным условиям международной службы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-психологические факторы, такие как мотивация, уверенность в себе, социальные взаимодействия и культурная осведомлённость, играют важную роль в формировании иноязычной грамотности курсантов военных вузов. Учет этих факторов позволяет создать образовательную среду, способствующую более эффективному обучению, повышению уверенности курсантов и подготовке их к успешной профессиональной деятельности в международной среде. Рекомендуется активно внедрять в процесс обучения технологии, направленные на снятие психологических барьеров, развитие межкультурной компетенции и поддержку мотивации. Это повысит результативность обучения и обеспечит готовность курсантов к участию в международных операциях.

Список использованной литературы:

1. Саматова, Б. Р. Мотивация студентов в обучении иностранным языкам: внешняя и внутренняя мотивация. – М.: Издательство "Высшая школа", 2009.
2. Шмидт, Р. Мотивация и изучение иностранного языка. – М.: Академия, 2001.
3. Венгер, Э. Психология обучения языкам в условиях профессиональной среды. – СПб.: Питер, 2015.
4. Деси, Р., и Райан, Р. Теория самодетерминации в обучении. – М.: Педагогика, 2000.
5. Дёрр, Р. П., и Робинсон, Дж. М. Влияние технологий на образование: интерактивная обратная связь и исправление ошибок. – Журнал образовательных технологий, 2012.
6. Хьюз, Т. С. Адаптивное обучение в языковом образовании. – Лондон: Routledge, 2014.
7. Двек, К. М. Mindset: Новая психология успеха. – М.: Альпина Паблишер, 2006.
8. Лейвин, М. Психология и обучение. – М.: Просвещение, 2008.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №11

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.