



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



№11  
2025

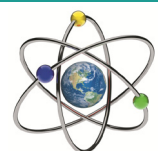
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

PSIXOLOGIYA YO'NALISHI



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 27 sahifa,  
noyabr, 2025-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijranovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

*Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik*  
*Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik*  
*Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor*  
*Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor*  
*Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor*  
*Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor*  
*Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor*  
*Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor*  
*Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor*  
*Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor*  
*Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor*  
*Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor*  
*Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)*  
*Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)*  
*Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)*  
*Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)*  
*Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)*  
*Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)*  
*Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent*  
*Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor*  
*Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor*  
*Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor*  
*G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)*  
*Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent*  
*Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent*  
*Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent*  
*Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*  
*Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti*  
*Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor*  
*Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)*  
*Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent*  
*Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*  
*Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)*  
*Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent*  
*Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori*  
*Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*  
*Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari*  
*Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### EDITORIAL BOARD MEMBERS:

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo‘yicha  
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



# MUNDARIJA

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	8
<b>Тиллашайхова Хосият Азаматовна</b>	
PEDAGOGLARNING TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA USLUBIY TAYYORGARLIGINING O'RNI .....	12
<b>Toshmatov Boboxon Egamshukurovich</b>	
BO'LAJAK PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR.....	16
<b>Eshnazarova Farida Jo'raqulovna</b>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	19
<b>Раупова Шохида Ахроровна</b>	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	22
<b>Сайфутдинова Насиба Нурматовна</b>	



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Раупова Шохида Ахроровна**

старший преподаватель кафедры клинических дисциплин,  
факультета лечебного дела, KIUT, Ташкент, Узбекистан

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты психологического консультирования как формы профессиональной помощи человеку в условиях личностного и социального кризиса. Особое внимание уделено методологическим основам консультирования, профессиональным компетенциям психолога-консультанта, этическим принципам и современным направлениям психологической практики. Подчеркивается роль цифровых технологий и онлайн-консультирования в развитии современной психологической помощи.

**Ключевые слова:** психологическое консультирование; консультативная практика; профессиональная компетентность; когнитивно-поведенческий подход; цифровая психология.

**Annotatsiya:** Maqolada psixologik konsultatsiya faoliyatining zamonaviy shakllari, metodologik asoslari, professional psixolog kompetensiyasi hamda etik tamoyillar ilmiy asosda tahlil qilingan. Shuningdek, raqamli psixologik yordam, onlayn konsultatsiya va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning afzalliklari ham yoritilgan. Tadqiqotda zamonaviy psixologik amaliyotning o'ziga xos jihatlari va istiqbollari ko'rsatib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** psixologik konsultatsiya; empatiya; professional kompetensiya; raqamli psixologiya; onlayn konsultatsiya.

**Abstract:** The article examines the essential aspects of psychological counseling as a professional form of assistance in situations of personal and social crisis. It analyzes methodological foundations, ethical standards, and the professional competencies required of counselors. The paper also emphasizes the importance of digital psychology, online counseling, and person-centered approaches in the development of contemporary psychological support systems.

**Key words:** psychological counseling; professional competence; empathy; digital psychology; online consultation.

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется ростом психологической нагрузки, неопределённости и эмоционального выгорания. В таких условиях психологическая консультация становится одним из наиболее востребованных видов помощи человеку. Её суть заключается в создании профессиональных условий для понимания, принятия и конструктивного решения личных и межличностных проблем клиента [Карвасарский, 2020-й].

В последние десятилетия психологическая консультация превратилась из узкой клинической практики в междисциплинарное направление, объединяющее педагогическую, социальную и организационную психологию. Это связано с тем, что современный человек нуждается не только в лечении психических расстройств, но и в поддержке личностного роста, гармонизации отношений, повышении стрессоустойчивости и формировании позитивного образа «Я» [Роджерс, 2019-й].

Цель данной статьи — определить теоретические основы, современные тенденции и перспективные направления развития психологического консультирования в образовательной и социальной практике.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Психологическое консультирование является одной из ключевых областей современной практической психологии, направленной на оказание профессиональной помощи человеку в условиях личностных и социальных трудностей. В трудах К. Роджерса подчеркивается важность гуманистического подхода, основанного на безусловном принятии личности, эмпатии и подлинности консультанта. Учёный рассматривал консультацию как процесс личностного роста, где психолог выступает фасилитатором самопознания и самоактуализации клиента. Вслед за ним А. Бек развил когнитивно-поведенческое направление, показав, что трансформация иррациональных установок способствует гармонизации эмоционального состояния и формированию адаптивного поведения.

Значительный вклад в развитие системного подхода к психотерапии внёс Б. Д. Карвасарский, который представил психологическое консультирование как комплексную деятельность, сочетающую диагностику, профилактику и коррекцию. В. Франкл, основываясь на экзистенциальной философии, рассматривал поиск смысла и личную ответственность как центральные элементы психологической помощи. Эти идеи легли в основу современных интегративных моделей консультирования, ориентированных на личностное развитие и адаптацию человека в социуме.

В последние годы активно развиваются цифровые формы консультирования. Т. Л. Клименко в своих исследованиях анализирует онлайн-консультации и чат-терапию как новые формы взаимодействия психолога и клиента. Международные организации, включая Американскую психологическую ассоциацию (APA) и Всемирную организацию здравоохранения (WHO), подчёркивают необходимость соблюдения этических стандартов и защиты персональных данных при цифровом консультировании. Таким образом, современные исследования направлены на поиск баланса между технологическим развитием и сохранением гуманистических принципов психологической помощи.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Использовались методы контент-анализа, сравнительного изучения отечественного и зарубежного опыта, а также аналитический обзор профессиональных стандартов психологической помощи (в частности, Стандарта психологической деятельности РФ, 2022-й).

Для анализа тенденций развития консультативной практики были рассмотрены публикации ведущих авторов — К. Роджерса, А. Бека, В. Франкла, К. Левина, а также современные данные о цифровых формах психологической поддержки (онлайн-консультации, чат-терапия, VR-симуляции общения).

Эмпирическая база включает обобщение практического опыта консультативной работы в вузах, школах и частных центрах психологической помощи (на примере Узбекистана, России и Финляндии).

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Теоретико-методологические основы.

Психологическая консультация базируется на ряде фундаментальных подходов:

- Гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу) акцентирует внимание на безусловном принятии клиента, эмпатии и подлинности консультанта.
- Когнитивно-поведенческий подход (А. Бек, А. Эллис) направлен на изменение иррациональных установок и формирование конструктивных способов мышления.
- Экзистенциальный подход (В. Франкл) фокусируется на поиске смысла, ответственности и свободного выбора в условиях кризиса.
- Психодинамический подход (З. Фрейд, Э. Эриксон) помогает осознать бессознательные конфликты и вытесненные эмоции.

Современная консультативная практика синтезирует эти подходы, создавая интегративную модель психологической помощи, ориентированную на личность клиента и его уникальный опыт [Фрейд, 2017-й].

### 2. Этические и профессиональные стандарты консультанта.

Основу эффективной консультации составляет соблюдение этических принципов: конфиденциальности, добровольности, ответственности, профессиональной компетентности и уважения к индивидуальности клиента. Психолог должен не только владеть техниками, но и обладать высоким уровнем рефлексии, эмпатии и эмоционального интеллекта [APA, 2021-й].

Важнейшей задачей становится развитие профессиональных компетенций консультанта, включающих:

- диагностическую (умение определять суть проблемы);
- коммуникативную (установление доверительного контакта);
- интерпретационную (умение работать с символами, чувствами, ассоциациями);
- прогностическую (планирование стратегии помощи).

### 3. Цифровизация психологического консультирования.

Развитие технологий открыло новые формы психологической помощи: онлайн-консультации, чат-боты, видеосессии, VR-тренинги для развития эмпатии. Такие платформы, как BetterHelp, TalkSpace, Youper, используются по всему миру, а в постсоветском пространстве создаются локальные аналоги (Психолог24.py, Psixo.uz).



Исследования показывают, что онлайн-формат повышает доступность помощи для социально уязвимых групп, но требует дополнительных этических стандартов, связанных с безопасностью данных и качеством взаимодействия [Клименко, 2022-й].

#### 4. Психологическая консультация в образовательной среде.

В вузах и школах консультативная деятельность направлена на профилактику тревожных состояний, конфликтов, профессионального выгорания, а также на развитие коммуникативных и стрессоустойчивых навыков. Психолог выступает как медиатор между студентом, преподавателем и родителями.

Примером эффективной практики служат университетские центры психологического консультирования (ТГПУ, НИУ ВШЭ, ISFT University), где студенты могут получать помощь бесплатно и анонимно. В таких центрах применяются групповые тренинги, арт-терапия, коучинг, консультирование по профессиональному самоопределению.

#### 5. Перспективы развития консультирования.

Будущее психологической консультации связано с:

- развитием интердисциплинарных форм сотрудничества (психолог + педагог + врач + социальный работник);
- внедрением ИИ и больших данных для диагностики эмоциональных состояний;
- развитием супервизии и профессиональных сообществ консультантов;
- интернационализацией профессии (признание квалификаций, участие в международных проектах, обмен опытом).

Особое значение приобретают программы повышения квалификации, основанные на практико-ориентированных моделях, где акцент делается на развитие эмоциональной зрелости и этической ответственности.

Психологическое консультирование сегодня выходит за рамки кабинета и становится частью общественной культуры. Оно тесно интегрируется с образованием, здравоохранением и цифровыми коммуникациями. Тем самым психолог выступает не только как специалист по кризисам, но и как проводник ценностей осознанности, эмпатии и гуманизма.

Современный вызов — это необходимость адаптации консультативной практики к новой цифровой реальности без потери человеческого контакта. Это требует новых форм обучения студентов, где сочетаются традиционные и онлайн-методы, супервизия и личная терапия, а также постоянное профессиональное саморазвитие консультанта [WHO, 2023-й].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Психологическая консультация становится неотъемлемым элементом социальной поддержки личности в XXI веке. Её развитие требует системной подготовки специалистов, способных сочетать профессиональную компетентность с человечностью и этической зрелостью.

В перспективе — создание сетевых платформ, развитие международных стандартов качества, внедрение цифровых технологий и формирование устойчивого сообщества профессиональных консультантов, способных работать в мультикультурных и быстро меняющихся условиях.

### Список использованной литературы

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Прогресс, 2019-й. — 480 с.
2. Бек А. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства. — СПб.: Питер, 2020-й. — 312 с.
3. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник. — М.: Академия, 2020-й. — 560 с.
4. Клименко Т. Л. Онлайн-консультирование в цифровую эпоху // Современная психология. — 2022-й. — № 3. — С. 22–28.
5. APA Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. — Washington: APA Press, 2021-й.
6. WHO. Mental Health and Digitalization Report. — Geneva, 2023-й.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Альпина, 2018-й.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2025. № 11**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzilimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.