



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



№11
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

PSIXOLOGIYA YO'NALISHI



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 27 sahifa,
noyabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijranovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



MUNDARIJA

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	8
Тиллашайхова Хосият Азаматовна	
PEDAGOGLARNING TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA USLUBIY TAYYORGARLIGINING O'RNI	12
Toshmatov Boboxon Egamshukurovich	
BO'LAJAK PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR.....	16
Eshnazarova Farida Jo'raqulovna	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	19
Раупова Шохида Ахроровна	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	22
Сайфутдинова Насиба Нурматовна	

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сайфутдинова Насиба Нурматовна

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
Международный институт финансов, технологий и науки (ISFT),
г. Ташкент, 100140, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные задачи и перспективы подготовки будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируется современное состояние системы высшего педагогического образования, выявляются противоречия между потребностью общества в компетентных специалистах и недостаточной готовностью выпускников к реализации принципов инклюзии. Особое внимание уделено развитию профессиональных, психологических и цифровых компетенций педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическая подготовка, дети с ОВЗ, профессиональные компетенции, образовательная среда.

Annotatsiya: Maqolada nogironligi bo'lgan bolalarni inklyuziv ta'limga tayyorlash jarayonida bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligi masalalari tahlil qilingan. Insonparvarlik tamoyillari, psixologik va raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish, xalqaro tajribani o'rganish hamda pedagogik ta'lim tizimini modernizatsiya qilish zaruriyati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, pedagogik tayyorgarlik, O'VZ bolalar, professional kompetensiyalar, ta'lim muhiti.

Abstract: The article examines the current challenges and prospects of preparing future teachers for inclusive education of children with disabilities. It analyzes the existing state of higher pedagogical education and identifies discrepancies between the social demand for competent specialists and the insufficient readiness of graduates to implement inclusive principles. Particular attention is given to developing teachers' professional, psychological, and digital competencies, as well as learning from international best practices.

Key words: inclusive education, teacher training, children with disabilities, professional competencies, educational environment.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех категорий учащихся. В частности, внимание мирового сообщества сосредоточено на создании условий для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Принципы инклюзивного образования закреплены в международных документах – Саламанкской декларации (1994), Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), а также в национальных нормативных актах государств, включая Россию, Узбекистан и Казахстан [UNESCO, 2023; Минобрнауки РФ, 2022].

Подготовка педагогических кадров, способных эффективно реализовывать принципы инклюзии, становится стратегическим направлением развития высшего образования. Однако в практике наблюдается противоречие между теоретическим осознанием значимости инклюзии и фактической недостаточностью методической, психологической и правовой подготовки студентов педагогических вузов [Зимняя, 2021; Колесникова, 2020].



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Современные исследования подчеркивают, что подготовка будущих педагогов к инклюзивному обучению является ключевым направлением развития педагогического образования. По мнению И. А. Зимней, компетентный подход обеспечивает формирование у студентов интегративных знаний, необходимых для эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этот подход предполагает не только овладение теоретическими знаниями, но и развитие эмпатии, толерантности и готовности к междисциплинарному взаимодействию в образовательном процессе.

И. А. Колесникова в своих трудах отмечает, что профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию формируется через системное сочетание теоретической подготовки и практического опыта. Важную роль играет организация педагогической практики в инклюзивных учреждениях, где будущие учителя могут приобрести реальные навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ. Е. В. Полякова, в свою очередь, указывает на растущее значение цифровизации инклюзивного обучения, позволяющей моделировать учебные ситуации и развивать индивидуальные траектории обучения студентов.

Международные документы, включая Конвенцию ООН о правах инвалидов и отчёт UNESCO Inclusive Education: Global Report, подчёркивают необходимость создания равных условий для всех обучающихся. В Узбекистане нормативную основу обеспечивает постановление Президента № PQ-3775 от 5-июня-2018-года, направленное на совершенствование системы инклюзивного образования и подготовку кадров в этой сфере. Таким образом, формирование инклюзивной компетентности педагогов рассматривается как стратегический приоритет современной образовательной политики.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование основано на анализе нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, а также сравнительном изучении педагогических программ подготовки будущих учителей в России, Узбекистане, Казахстане, Германии и Финляндии. Используются методы контент-анализа, анкетирования и экспертных интервью с преподавателями педагогических вузов.

Для анализа данных применялись методы количественной (опрос 125 студентов) и качественной (анализ открытых ответов) обработки информации. На основе полученных данных была выделена структура профессиональной готовности педагога к инклюзивной деятельности, включающая когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты.

Анализ и результаты

Результаты анализа показали, что лишь 38% студентов педагогических направлений считают себя готовыми к работе с детьми с ОВЗ. Среди выявленных проблем – недостаток практических занятий по взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями (60%), слабая правовая и психологическая база (52%), а также низкий уровень эмпатии и толерантности (47%).

1. Когнитивный компонент проявляется в знании особенностей развития детей с ОВЗ, принципов коррекционно-педагогической работы, нормативных документов.

2. Мотивационно-ценностный компонент связан с формированием гуманистических установок и эмпатии.

3. Деятельностный компонент выражается в умении проектировать образовательный процесс с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Сравнительный анализ показал, что в Финляндии будущие педагоги проходят практику в инклюзивных школах уже с первого курса, тогда как в Узбекистане подобная практика начинается лишь на заключительном этапе обучения. Это указывает на необходимость ранней профессионализации и междисциплинарного подхода в подготовке педагогов.

Подготовка педагогов к инклюзивному образованию требует не просто частичных корректировок в содержании учебных программ, а глубоких системных преобразований, затрагивающих всю философию педагогического образования. Инклюзивная педагогика сегодня рассматривается как индикатор зрелости образовательной системы и уровня гуманизации общества в целом. Её внедрение невозможно без осознанной перестройки профессиональных установок будущих педагогов, их личностных ценностей и готовности к постоянному саморазвитию.

1. Интеграция инклюзивного компонента во все дисциплины педагогического цикла. Одним из приоритетных направлений трансформации образовательных программ является интеграция принципов инклюзии не только в специальные дисциплины («Инклюзивная педагогика», «Специальная психология»), но и в курсы общей педагогики, методики преподавания, психологии, менеджмента образования. Важно, чтобы будущие педагоги воспринимали инклюзию не как отдельную «добавку» к профессиональной подготовке, а как сквозную ценностно-педагогическую ориентацию.

Так, в Финляндии и Канаде уже на ранних этапах обучения студенты вовлекаются в анализ кейсов, моделирующих ситуации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. В Узбекистане аналогичные элементы вводятся в дисциплины «Педагогические инновации» и «Теория обучения и воспитания», что способствует формированию системного понимания философии инклюзии [UNESCO, 2023].

Интеграция инклюзивного компонента предполагает и изменение педагогического мышления – от традиционного подхода “все для всех одинаково” к персонализированному обучению, где каждый ребёнок рассматривается как уникальная личность с собственной образовательной траекторией.

2. Использование цифровых технологий. В современном мире цифровые инструменты становятся мощным ресурсом развития инклюзивного мышления и эмпатии у студентов. Платформы Moodle, Zoom, Google Classroom, а также интерактивные среды вроде ThingLink или Nearpod позволяют моделировать инклюзивные ситуации, анализировать реальные кейсы и оценивать индивидуальные образовательные маршруты.

Особый интерес вызывает применение VR- и AR-технологий, имитирующих восприятие мира людьми с различными нарушениями. Например, в ряде вузов Узбекистана и Казахстана тестируются VR-сценарии, моделирующие зрительные или слуховые ограничения, что помогает студентам глубже понять особенности когнитивного и эмоционального опыта таких детей. Это не только повышает уровень эмпатии, но и развивает педагогическое воображение – способность находить адаптивные пути преподавания в нестандартных условиях [Полякова, 2023].

Кроме того, цифровизация инклюзивной подготовки открывает путь к созданию национальных онлайн-платформ, где преподаватели, психологи и дефектологи могут обмениваться кейсами, методическими материалами и интерактивными симуляторами.

3. Психолого-педагогическая поддержка студентов. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной среде невозможна без формирования устойчивой эмоциональной и личностной готовности. Студенты должны не только знать особенности детей с ОВЗ, но и уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, преодолевать стресс и сохранять профессиональную мотивацию.

Создание центров психологической поддержки при педагогических вузах становится важным элементом образовательной инфраструктуры. Здесь будущие учителя проходят тренинги по развитию эмоционального интеллекта, участвуют в группах взаимопомощи, осваивают приёмы саморегуляции и профессиональной рефлексии. В долгосрочной перспективе это способствует снижению профессионального выгорания и формированию устойчивой профессиональной идентичности педагога инклюзивного типа [Зимняя, 2021].

4. Междисциплинарное взаимодействие. Современная инклюзивная подготовка требует объединения усилий представителей различных направлений – педагогики, дефектологии, психологии, медицины, юриспруденции и информационных технологий. Такая междисциплинарность обеспечивает целостность подготовки и позволяет выстроить обучение будущих педагогов по принципу «от теории к практике».

В ряде вузов Узбекистана и России создаются инклюзивные лаборатории и центры практического обучения, где студенты работают в командах под руководством специалистов разных профилей. Это способствует развитию навыков коммуникации, командного принятия решений и совместного планирования образовательных программ для детей с различными потребностями.

Кроме того, вовлечение студентов в проектную деятельность по разработке адаптированных электронных учебных материалов и цифровых ассистивных технологий (например, адаптивные шрифты, голосовые интерфейсы, мультимедийные пособия) укрепляет их цифровую компетентность и практическую готовность к работе в школе нового типа.

5. Национальные реформы и международные ориентиры. Системные реформы, реализуемые в Узбекистане (Постановление Президента РУз № PQ-3775 от 5 июня 2018 г., «Стратегия развития образования до 2030 года»), создают устойчивую основу для перехода к гибким моделям инклюзивного обучения. В этих документах подчёркивается необходимость повышения квалификации педагогических кадров, модернизации содержания образования и внедрения инновационных технологий в процесс подготовки специалистов.

Важным направлением становится и международное сотрудничество – участие в программах Erasmus+, Tempus, а также партнёрство с европейскими университетами, где студенты и преподаватели проходят стажировки по инклюзивной педагогике. Такие программы обеспечивают обмен лучшими практиками и формируют «новое поколение» педагогов, для которых гуманизм, толерантность и индивидуальный подход – не лозунги, а профессиональные стандарты.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подготовка будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ОВЗ является приоритетной задачей современной педагогической науки. Эффективность этой подготовки зависит от комплексного подхода, включающего обновление содержания образования, развитие междисциплинарных связей и формирование личностной готовности студентов к работе в условиях разнообразия.

Перспективными направлениями считаются внедрение цифровых тренажёров инклюзивных ситуаций, создание центров инклюзивной практики при вузах, а также международное сотрудничество в области обмена опытом и академической мобильности студентов и преподавателей.

Список использованной литературы

1. Зимняя И. А. Компетентный подход в образовании. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
2. Колесникова И. А. Формирование профессиональной готовности педагога к инклюзивному образованию. – СПб.: Лань, 2020. – 284 с.
3. Полякова Е. В. Цифровизация инклюзивного обучения в условиях высшей школы // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 2. – С. 45–52.
4. UNESCO. Inclusive Education: Global Report. – Paris: UNESCO Publishing, 2023.
5. Министерство образования и науки РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты педагогического образования. – М., 2022.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан № PQ-3775 от 5-июня-2018-г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы инклюзивного образования».
7. Конвенция ООН о правах инвалидов. – Нью-Йорк, 2006.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. № 11

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.