



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

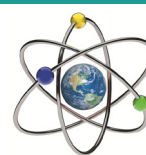


№11
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M A KTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 586 sahifa,
4-noyabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Oilaning maktabgacha yoshdagi bolalar estetik tarbiyasidagi o'rni	24
<i>Abdullayeva Ma'sudaxon Abdubannayevna</i>	
Bo'lajak informatika o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga metodik tayyorlash texnologiyalari	27
<i>Abdubannoyeva Muxlisaxon Iqboljon qizi, Abdullayev Alibek Qodiraliyevich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida bulutli xizmatlardan foydalanish zaruriyati	30
<i>Abdullayev Alibek Qodiraliyevich, Turdaliyeva Muslimaxon Jahongir qizi</i>	
Raqamli texnologiyalar yordamida fortepiano chalishni o'rgatish metodikasi	34
<i>Abduvaxobova Nilufar Abdumannon qizi</i>	
Maktabda fizika fanini o'qitishda innovatsion yondashuv	38
<i>Alinazarova Mahfuza</i>	
Tasavvufdagi "komil inson" konsepsiyasining hozirgi ta'lim tizimida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv sifatida talqini	43
<i>Aqilxonov Saidolimxon Abdurashid o'g'li</i>	
Tabiiy-ilmiy savodxonlikni shakllantirish omillari va pedagogik shart-sharoitlar	48
<i>Choriyeva Gulbaxor Shotemirovna</i>	
Robototexnika fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanib mustaqil ta'limni tashkil etish	53
<i>Elmonov Sirojiddin Mamadiyarovich</i>	
Xalqaro baholash dasturlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash bo'yicha jahon tajribasi	58
<i>Ergasheva S. T.</i>	
Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar orqali o'quvchilarning kognitiv salohiyatini rivojlantirish	61
<i>Eshmamatova Dilnoza Jovli qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy salohiyatini oshirishda tarbiyachi mahorati	64
<i>Karimova Gulzodaxon Marufjon qizi</i>	
Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni takomillashtirish	68
<i>Hojikarimova Gulasal Tadjaliyevna</i>	
Xorijiy talabalarga o'zbek tilini o'rgatishda elektron platformalar yaratish	71
<i>Jo'rayeva Matluba</i>	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun raqamli ta'lim muhitini modellashtirish va uning samaradorlik omillari	74
<i>Komilova Z. X.</i>	
O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyati	80
<i>M. Yu. Mahkamova</i>	
Psixologiya fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va talabalarda tahliliy fikrlashni shakllantirish masalalari	86
<i>Madazizova Difuza Raxmatullayevna</i>	
Integrating Listening and Speaking Skills in ESP (English for Specific Purposes) Classes	90
<i>Madina Tilavova</i>	
Bolalarni maktabga tayyorlash jarayonida neyropedagogik yondashuvlar	94
<i>N. O. Saidova</i>	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida radiologiya fanini o'qitishda raqamli texnologiyalarning metodologik roli	99
<i>Nazarova Gulchexra Shuxratdjonovna</i>	
Ijodkorlik tushunchasining mohiyati va uning ta'limdagi roli	103
<i>Ochilova Dilbar Isroilovna</i>	
Alaliyani boshqa nutqiy nuqsonlar bilan farqli xarakteristikasi	108
<i>Oripova Zilola</i>	
Ingliz tilini o'qitishda suggestopediya metodini joriy etishning samaradorligi	113
<i>Pulatova Sitora Abdurazzoq qizi</i>	
Oliy ta'lim muassasalari menejerlarining kasbiy-boshqaruv kompetentligi tushunchasi va uning tarkibiy qismlari	118
<i>Qarshiboyev Sharof Egamnazarovich</i>	
Koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirishning yosh badmintonchilar texnik-taktik tayyorgarligiga ta'siri	122
<i>Qurbanova Ilmira Alisher qizi</i>	



Blended Learning	125
Quvandikova Xadicha	
Fizika darslarida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish	129
Raxmanov Valijon Turdaliyevich, O'razaliyev Alijon Xasan o'g'li	
"Qurilish jarayonlari texnologiyasi" fanida loyihalash kompetentligining tarkibiy tuzilmasi va uni raqamli ta'limga moslashtirish	135
Raxmonova Nazokat Umaraliyevna	
Vitagen texnologiyalar asosida talabalar mediamentalitetini rivojlantirishda sun'iy intellekt (AI) dasturlaridan foydalanishning tahliliy modeli	140
Rustamova Nodira Rustamovna	
Talabalarda kooperativ ta'lim asosida motivatsiyani rivojlantirish usullari	145
Sitora Toshmatova	
STEAM yondashuvi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ kompetensiyani shakllantirishning zaruriyati	149
Tashibekova Munajat Xoshimovna	
Musiqqa ta'limining pedagogik asoslari va metodik tizimi	153
Toshpulatova Said Kuzibaevna	
Texnologiya fanini o'qitishda eng samarali metodlardan foydalanish	158
Turdiyeva Shahzoda Eshdavlat qizi	
Enhancing University Students' Self-Directed Learning Through Edtech Tools	161
Ulasheva Lobar	
Fanlararo loyiha ishlarini tashkil etish orqali o'quvchilarning dizayn fikrlash salohiyatini oshirish	164
Valiyeva Nargiza Athamboyevna	
Alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik asoslari	169
Xakimova Sarvinov Sharifjon qizi	
Sun'iy intellekt asosida yaratilgan ta'lim platformalari: samaradorlik tahlili va pedagogik yondashuvlar	173
Xanbabayev Xakimjon Ikramovich, Erkinov Jasurbek Hasanjon o'g'li	
Tasavvufdagi "muhosaba" va "tafakkur" amallarining o'z-o'zini refleksiya metodlari sifatida qo'llanilishi	176
Xoshimov Nuriddin Mamadaliyevich	
Milliy sport va ommaviy o'yinlarning badiiy-estetik ahamiyati	182
Yaxyayeva Sojida Abdurahimovna	
Ota-ona mehrining bola psixologiyasiga ta'siri	185
Yulchiyeva Shohsanam Dilshod qizi	
Nutq rivojlanishi orqada qolgan bolalarda qo'llaniladigan innovatsion usullari samaradorligi	189
Ahmedova Nargiza Muzaffarovna	
Факторы, сдерживающие развитие науки в контексте требований к диссертационным работам	193
Зайналов Жахонгир Расулович, Нурмухамедов Аббос Мамадалиевич, Шадманов Камолиддин Кажакджанович, Самигова Нодира Хамидуллаевна	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	197
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	
Психологическая консультация: современная практика, задачи и перспективы развития	203
Раупова Шохида Ахроровна	
Подготовка будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи и перспективы	207
Сайфутдинова Насиба Нурматовна	
Формирование иноязычной грамотности у курсантов военных вузов: социально-психологические факторы	211
Сулейманова Нилуфар Камиловна	
O'qituvchi shaxsiy kompetensiyasining mohiyati va pedagogik faoliyatdagi o'rni	214
Abdiraxmonova Guliston Muzaffar qizi	
Bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirish jarayonining milliy va umuminsoniy tamoyillari	218
Abdumutalipova Gulshodaxon Nurbek qizi	
Fuqarolik jamiyatida huquqiy madaniyat va uni rivojlantirish jarayonlari	221
Abdusalimova Shaxnoza Quduratullayevna	
Ta'lim menejmenti tizimida o'qituvchining nutq madaniyatini rivojlantirish strategiyalari	224
Abduxalilova Iroda Nozimxonovna	

O'zbekistonda yoshlarni ijtimoiy-pedagogik hamkorlikda tarbiyalashda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"ning ustuvor vazifalari	229
Abirova Umida Nazarovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv ta'lim sharoitida differensiyalashtirilgan dars mashg'ulotlarini tashkil etishga o'rgatish (kompetentligini shakllantirish/rivojlantirish) usullari.....	232
Adhamova Diyora Sanjar qizi	
Musobaqa faoliyati samaradorligini oshirishda sambochilarning energiya sarfi va tiklanish mexanizmlari tahliliy	239
Tangriyev Abdukarim Tovashevich	
Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining harakat faolligini takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati	244
Hafizov Shahriyor Shavkatovich	
Bo'lajak tarbiyachilarning transversal: tanqidiy va innovatsion fikrlash kompetensiyalari	248
Jaloliddinova Maftunaxon Mahmudjon qizi	
Axborotning gnoseologik mohiyati	256
Kamolova Munajatxon Jaloldinovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish yo'llari	259
Mamatova Aziza Bo'riboyevna	
Akademik litseylarda kimyo fanini o'qitishda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari	262
Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich	
Pedagogik oliy ta'limda talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini korporativ madaniyat asosida rivojlantirish metodikasi.....	267
Maxkamova Dilafruz Aliyevna	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun xorijiy tillarni o'qitishda lingvomadaniy yondashuv	271
Normamatova Kamola Gulmamat qizi	
O'zbek tili izohli lug'atida iboralarning grammatik tavsifi (bosh komponentli iboralar misolida).....	274
S. Sh. Azamatova	
Oila instituti va gender tenglikni ta'minlashning ijtimoiy-huquqiy muammolari	277
Salayeva Aziza Muhammadmurot qizi	
Gender yondashuv asosida talaba-qizlarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning namunaviy mezonlari	282
Xolova Mohigul Shavkatovna	
Pedagogika yo'nalishi talabalari huquqiy savodxonligini rivojlantirish metodlarini takomillashtirish	287
Xudoyberganov Atham	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida leksik komponentlikni TRIZ texnologiyasi yordamida rivojlantirish	291
Zokirova Sohila Muxtoraliyevna, Fayzullayeva Nazokat Uchqun qizi	
Цифровизация и трансформация образования как социально-педагогическое явление	295
Кадилова Наргиза Азаматовна	
Методика формирования креативного мышления у студентов-филологов на основе проблемно-ориентированных заданий (на материале английского языка)	298
Мамырбаева Дина	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	304
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda morfologik kompetentlikni shakllantirish	308
Ganiyeva Shodiya Azizovna	
Модель "4+1+1" как ключевой механизм в системе практической подготовки учителей музыки.....	313
Мухитдинова Малохатхон Саиджабборовна	
Tarbiya fanini o'qish samaradorligini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish	317
Nazarova Nasiba Abdullayevna	
Tarbiyachining kasbiy psixologik xususiyatlari.....	320
Shamshetova Anjim Karamaddinovna	
Boshlang'ich ta'limda tarbiya nazariyasi va metodologiyasi	323
Bo'ronova Iroda Bo'ronovna	
Yosh dzyudochi qizlarning mashg'ulotlar jarayonida jismoniy tayyorgarligini oshirish texnologiyalari	327
Matmurotova Iroda Baxtiyor qizi	
"Odob us-solihin" asarida yoritilgan axloqiy-didaktik g'oyalar va uning pedagogik mazmuni	332
A. N. Nusratov	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy kompetentligini takomillashtirishning metodik asoslari	336
Xolmatov Pardaboy Qoraboevich, Abdurasulova Dilnoza	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari faoliyatida loyihalashtirishning o'rni	342
<i>Abdusattorova Go'zalxon Abdulxabib qizi</i>	
Tibbiyot va frazeologiya inson omilida	346
<i>Achilov Muzaffar Norquliyevich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida fazoviy tasavvurlarni rivojlantirishda matematikaning ahamiyati	349
<i>Mamasaidova Muhabbat Abdulalom qizi, Akbaraliyeva Marjona Xurshid qizi</i>	
Ekoestetik kompetensiyani shakllantirishning xorijiy va milliy tajribalar tahlili	354
<i>Alijonova Maftuna Maxamadjon qizi</i>	
Pedagogik jarayonda talabalarda qadriyatli munosabatlarni shakllantirish mexanizmlari	359
<i>Alikulova Muxayyo Sherovna</i>	
Ingliz ritsarlik romanlarining lingvopoetik tahlili	362
<i>Durdona Boychayeva, Aliyeva Elmira</i>	
Maktabgacha ta'limda estetik tarbiya berishning pedagogik asoslari	365
<i>Altibayeva Gulbaxor Majitovna</i>	
Kasbiy kompetensiya tushunchasining mazmuni mohiyati va tarkibiy tuzilmasi	369
<i>Axmadjonova Jasmina Jamshid qizi</i>	
Developing Writing Competence Among CEFR B1 and Ielts Learners Experiencing Difficulties in English Language Acquisition	374
<i>Ayturaev Majid Mavlankhanovich</i>	
Ta'lim jarayonida ijtimoiy intellektni rivojlantirishning milliy qadriyatlarga asoslangan modeli	378
<i>Azamov Umarxon Xayyoxonovich</i>	
Complications in Teaching Argumentative Speech to Students in Grades 8–9	383
<i>Buribayeva Aziza Ismatillaevna</i>	
Interfaol o'yinlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni shakllantirishning pedagogik asoslari	386
<i>Buriyeva Aziza Nematovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabgacha katta yoshdagi bolalarning ijodiy faolligini shakllantirish	390
<i>Davronova Sevinch</i>	
O'quvchilarda milliy va umummadaniy kompetensiyani rivojlantirishda maqollardan foydalanish bo'yicha manbaalar tahlili	394
<i>Boltayeva Barno, Eliboyeva Surayyo Abdukarim qizi</i>	
Social Roots and Psychological Consequences of Domestic Violence	399
<i>Dumarova Gulmira Kozimbekovna, Mamadaliyeva Gulmira, Sultonova Zulhayo</i>	
The Transversal-Methodical Competence of a Preschool Educator is the Foundation of Effective And Quality Education	402
<i>Ergasheva Barno Ziyaviddin kizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning innovatsion yo'llari	406
<i>Erkinova Mehriniso Ro'ziboyevna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirish strategiyalari	411
<i>Eshonkulova Hilola Rajab qizi</i>	
Ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqotning bilish faoliyatiga ta'siri	415
<i>Habibova Shyira Baxtiyorovna</i>	
Ruhiy rivojlanishi sustlashgan boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish buzilishlarini aniqlash va bartaraf etish	419
<i>Ikromova Sarvinov Siroj qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda riskologik kompetentlikni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	424
<i>Jabborova Dilafruz Furqatovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tili o'rganish jarayonida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning psixologik asoslari	428
<i>Jurayeva Sug'diyona Shamsiddin qizi</i>	
Transforming Education: The Impact of Emerging Technologies on Modern Pedagogical Practices	431
<i>Kadirova Ferangiz Himmatillo qizi</i>	
Salomatlik etikasi konsepsiyasi va pedagogik madaniyat – talabalar ma'naviyati va dunyoqarashini shakllantirishdagi roli	435
<i>Kamalova Yoqutxon Bahodirovna</i>	

Tarbiyachilarning kasbiy mahoratini takomillashtirish va pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish omillari	439
<i>Kenjayeva Dildora Terkashevna</i>	
Maktab ta'lim tizimida innovatsiyalarning o'rni va ahamiyati	443
<i>Kistabayeva Gulchexra Djurakulovna</i>	
Kichik maktab yoshi davrida o'quv faoliyati va o'quv motivlarining shakllanishi	448
<i>Latifa Zarifovna Korayeva</i>	
Maktabgacha ta'lim tizimining raqamlashtirilishi: xalqaro tajriba va istiqbollar	451
<i>Mahmudova Zulfiya Homidovna, Hoshimova Dilnoza Boymirzoevna</i>	
Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini dizayn tafakkurga o'rgatishda STEAM yondashuvining didaktik imkoniyatlari	454
<i>Mamadaminova Munisa Maxmudjon qizi, Boboxonova Shodiyona Rustam qizi</i>	
Tabiatni asrash – kelajakni asrash: Buxoro misolida	459
<i>Mardonova Saodat Muzaffarovna</i>	
Bo'lajak pedagoglarda o'z-o'zini baholash kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish	463
<i>Meyliyeva Nafosat Gulomovna</i>	
Sun'iy intellektning ta'limda kognitiv va metakognitiv jarayonlarga ta'siri	466
<i>Murodov Ulug'bek O'tkir o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'limda inklyuziv ta'limning tashkil etilishi	470
<i>Mustofoyeva Muhabbat Husniddin qizi</i>	
The Effectiveness of Art Therapy in Working With Children Experiencing Emotional Stress	473
<i>Nargiza Khayrullayevna Ortikova, Laziz Azizovich Normuratov</i>	
Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarining musiqiy qobiliyatlarini rivojlantirish mexanizmlari	477
<i>Ortiqov Akmaljon Abdusalom o'g'li</i>	
CLIL metodining O'zbekiston ta'lim tizimida qo'llanilishi	481
<i>Qarshiyeva Sarvinoz Ural qizi</i>	
The Use of Mobile Apps to Build Vocabulary Proficiency	486
<i>Kosimov Sunnat Ravshan ugli</i>	
Yoshlar tafakkurini rivojlantirish va ma'naviyatini oshirishda tasviriy san'atning o'rni	490
<i>Quvonchbek Abduxamidov</i>	
Axborot texnologiyalari ta'sirida san'at tushunchasining o'zgarishi	494
<i>Rajabova Laylo O'tkir qizi</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	498
<i>Ramozonova Bahoroy Sadriddinovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetentsiyalarini shakllantirishda innovatsion yondashuvlarning pedagogik asoslari	501
<i>Yusufzoda Shabnam Yunus, Rashidova Saida Ravshonbek qizi</i>	
Axborot texnologiyalarini fizika darslarida qo'llash	506
<i>Raxmanov Valijon Turdaliyevich, O'razaliyev Alijon Xasan o'g'li</i>	
Axborot xavfsizligini o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanish afzalliklari	510
<i>Raxmetova Lazzat</i>	
Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning psixologik xususiyatlarining o'ziga xosligi	513
<i>S. A. Mamatisayeva</i>	
Androgogik yondashuvning integrativ metodikasi	517
<i>Sattorova Shaxlo Axadovna</i>	
Gendered Language in Uzbek and English Media Discourse	520
<i>Sultonova Charos Iskandar kizi</i>	
Maktabga tayyorlov yoshdagi bolalarda ijtimoiy ekologik dunyoqarashni shakllantirishga ta'sir qiluvchi omillar	527
<i>Suyunova Matluba Abdusaidovna</i>	
Empatiya shifokor–pasiyent munosabatida: tibbiyot talabalarining psixologik tayyorgarligi	531
<i>Tajiboyeva Odinaxon Rustamjon qizi, Qurbonova Fotima Farhodjon qizi</i>	
Modern Approaches to Teaching Grammar	534
<i>Tuychiyev Azamat Farkhod ugli</i>	
The Importance of Psychological Preparation of Preschool Children for School Education	538
<i>Turamov Muhammadzohid Rustamjon o'g'li</i>	



Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagoglarining kasbiy-axloqiy kompetentligini rivojlantirish	541
<i>Xabibullayeva Sayyoraxon Maxamadali qizi</i>	
Imkoniyati cheklangan va sog'lom bolalar faoliyatida universal ta'limning imkoniyati	544
<i>Xolmatova Sarvinoz Raxmatilla qizi</i>	
Kurashchilarning umumiy va maxsus sport tayyorgarliklari.....	548
<i>Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li</i>	
Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ekologik kompetentlik tushunchalarini rivojlantirish bosqichlari.....	551
<i>Yarova Gulhayo Fazliddin qizi</i>	
Arxitektura va dizayn yo'nalishi bitiruvchilarini kasbga yo'naltirish vositasida axborot almashish jarayonlarini optimallashtirish metodikasini takomillashtirish.....	555
<i>Kuchimov M. K.</i>	
Yuqori sinf o'quvchilarining ma'naviy kompetentligini jadidlarning pedagogik qarashlari asosida shakllantirish metodikasi (Temurbeklar maktablari misolida)	559
<i>Quldashev Murodjon G'aniyevich</i>	
Лингвистическое исследование влияния социальных сетей на синтаксические изменения в языке современного поколения.....	562
<i>Шавилова Наталья Сергеевна</i>	
Boshlang'ich sinf o'qituvchisining nutq madaniyati.....	566
<i>Islamova Dilfuza Dilshodovna, Gulimbayeva Barno</i>	
Особенности гражданского воспитания обучающихся в системе "школа–маҳалла" в Узбекистане ...	570
<i>Хайдаров Шавкат Шамсиддин угли</i>	
Mantiqiy masalalarni bajarishning metodik usullari	575
<i>Tosheva Yulduz</i>	
Bo'lajak ofitserlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda pedagogik-psixologik omillar (jamoat xavfsizligini ta'minlash bo'linmalari misolida)	579
<i>Yarmatov Akbar Normurotovich</i>	
Yosh harbiy xizmatchi ofitserlarda muloqot madaniyatini samarali shakllantirish muammosining xorijiy tadqiqotlardagi talqini	582
<i>Matyakubov Elyor Rajapovich</i>	

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ “ШКОЛА–МАХАЛЛЯ” В УЗБЕКИСТАНЕ

Хайдаров Шавкат Шамсиддин угли

Ассистент-преподаватель

Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются современные теоретические концепции гражданского воспитания и их адаптация к условиям Узбекистана. Особое внимание уделяется модели “Школа–Махалля” как интегративной форме взаимодействия образовательных учреждений, семьи и местного сообщества. Анализируются ключевые факторы формирования гражданской идентичности, включая традиционные ценности, цифровую трансформацию и межкультурный диалог. Показано, что данная модель сочетает национальные воспитательные традиции с универсальными демократическими ценностями и способствует подготовке социально ответственных и граждански зрелых личностей.

Ключевые слова: гражданское воспитание, идентичность, школа, махалля, ценности, толерантность, цифровая гражданственность, молодёжь, традиции, сообщество.

Annotatsiya: Maqolada fuqarolik tarbiyasining zamonaviy nazariy konsepsiyalari va ularni O'zbekiston sharoitiga moslashtirish masalalari yoritiladi. Ayniqsa, “Maktab–Mahalla” modeli ta'lim muassasalari, oila va mahalliy hamjamiyat o'rtasidagi integrativ hamkorlik shakli sifatida tahlil qilinadi. Fuqarolik identikligini shakllantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar – an'anaviy qadriyatlar, raqamli transformatsiya va madaniyatlararo muloqot – ko'rib chiqiladi. Model milliy tarbiyaviy an'analarni umuminsoniy demokratik qadriyatlar bilan uyg'unlashtirib, ijtimoiy mas'uliyatli va fuqarolik jihatdan yetuk shaxslarni tayyorlashga xizmat qilishi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: fuqarolik tarbiyasi, identiklik, maktab, mahalla, qadriyatlar, bag'rikenglik, raqamli fuqarolik, yoshlar, an'analar, hamjamiyat.

Abstract: The article examines modern theoretical concepts of civic education and their adaptation to the context of Uzbekistan. Particular attention is paid to the “School–Mahalla” model as an integrative form of interaction between educational institutions, the family, and the local community. The key factors influencing the formation of civic identity are analyzed, including traditional values, digital transformation, and intercultural dialogue. The study shows that this model combines national educational traditions with universal democratic values and contributes to the development of socially responsible and civically mature individuals.

Key words: civic education, identity, school, mahalla, values, tolerance, digital citizenship, youth, traditions, community.

ВВЕДЕНИЕ

Современное гражданское воспитание приобретает особую значимость на фоне глобальных трансформаций, цифровизации и возрождения локальных идентичностей. Оно рассматривается как стратегический ресурс устойчивости государства, преемственности культуры и развития демократии [Dewey, 1916; Freire, 1970]. Международная практика подтверждает: формирование активной гражданской позиции молодёжи укрепляет социальную сплочённость и снижает риски радикализации и апатии.

Для постсоветских стран, включая Узбекистан, гражданское воспитание связано одновременно с национальным возрождением и модернизацией институтов, а также с интеграцией в глобальное сообщество и вызовами XXI века – цифровой трансформацией, миграцией и информационными войнами [Сластёнин и др., 2005; Heater, 2004]. В этих условиях приоритетом становится воспитание социально ответственного, критически мыслящего и общественно активного гражданина.

В Узбекистане гражданское воспитание – не только педагогическая категория, но и социокультурный феномен, опирающийся на традиционные институты, прежде всего махаллю. Интеграция школы и



махалли формирует модель, сочетающую локальные традиции и современные демократические практики, что способствует устойчивой гражданской идентичности, основанной на универсальных и национальных ценностях [Хамроев, 2020; Абдуразаков, 2018].

Цель: теоретически обосновать особенности гражданского воспитания обучающихся в системе “Школа–Махалля” в Узбекистане и наметить перспективы её развития.

Задачи:

1. Проанализировать современные международные и отечественные подходы к гражданскому воспитанию;
2. Выявить факторы его актуальности в условиях Узбекистана;
3. Охарактеризовать роль махалли в формировании гражданской идентичности;
4. Рассмотреть интегративную модель “Школа–Махалля” как инновационную форму;
5. Определить риски реализации модели и предложить пути их преодоления.

Таким образом, введение задаёт концептуальные рамки исследования и подчёркивает его научно-практическую значимость для формирования нового поколения ответственных граждан.

Обзор литературы

Современное гражданское воспитание опирается на широкий спектр теорий и понимается как многокомпонентный, динамичный процесс, включающий когнитивные, ценностные, мотивационные и деятельностные измерения [Gutmann, 1999; Heater, 2004]. Идеи Дж. Дьюи о демократическом образовании и участии как основе активной позиции, а также критическая педагогика П. Фрейре – диалог, рефлексия, социальная активность – сохраняют актуальность в условиях глобализации и цифровизации, требуя медиаграмотности и критического мышления [Dewey, 1916; Freire, 1970; Livingstone, 2019].

В Европе действуют национальные модели: французская *éducation à la citoyenneté* (республиканские ценности, профилактика дискриминации), немецкая *Demokratie leben!* (гражданские компетенции, профилактика экстремизма), японская интеграция гражданского воспитания в гуманитарные дисциплины с опорой на коллективную ответственность и социальную гармонию [Ministère de l'Éducation nationale, 2018; BMFSFJ, 2020; Kawaguchi, 2015]. В США традиция Civic Education акцентирует правовую грамотность, критическое мышление и практическое участие (рекомендации NCSS) [NCSS, 2013].

В постсоветской педагогике В. А. Сластёнин подчёркивает роль социокультурной среды и взаимодействия “школа–семья–общество”; Г. К. Селевко – технологический арсенал (проекты, коллективная деятельность, дискуссии); А. В. Ясвин – влияние школьной среды на гражданскую активность [Сластёнин и др., 2005; Селевко, 1998; Ясвин, 2001].

В Узбекистане приоритетом является синтез традиций махалли с современными подходами и цифровыми формами воспитания [Хамроев, 2020; Абдуразаков, 2018; Алиев, 2021]. ЮНЕСКО, ОБСЕ и UNICEF поддерживают межкультурный диалог, толерантность и правовую культуру в регионе [UNESCO, 2022].

Ключевые тенденции:

- междисциплинарность и интеграция философских, педагогических и культурологических подходов;
- разнообразие национальных моделей при единстве ценностей демократии, прав человека и социальной ответственности;
- формирование узбекской модели на основе института махалли и сочетания традиций с инновациями;
- рост значимости цифровой гражданственности (медиаграмотность, критическое мышление, противодействие радикализации).

Эти положения задают теоретико-методологическую основу для дальнейшей разработки системы “Школа–Махалля” и практических решений с учётом узбекского контекста и глобальных вызовов.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Поскольку работа теоретико-методологическая и без эмпирики, применён комплекс взаимодополняющих методов для целостного анализа модели “Школа–Махалля”. Анализ и синтез литературы позволили выявить ключевые тенденции гражданского воспитания и интегрировать универсальные и национальные подходы [Dewey, 1916; Freire, 1970; Сластёнин и др., 2005; Селевко, 1998; Heater, 2004]. Сравнительно-сопоставительный метод обеспечил сопоставление моделей США (Civic Education, NCSS),



Франции (éducation à la citoyenneté), Германии (Demokratie leben!), Японии (Moral/Civic Education), а также инициатив ЮНЕСКО и ОБСЕ с выделением общих ценностей и национальных особенностей [UNESCO, 2022; BMFSFJ, 2020].

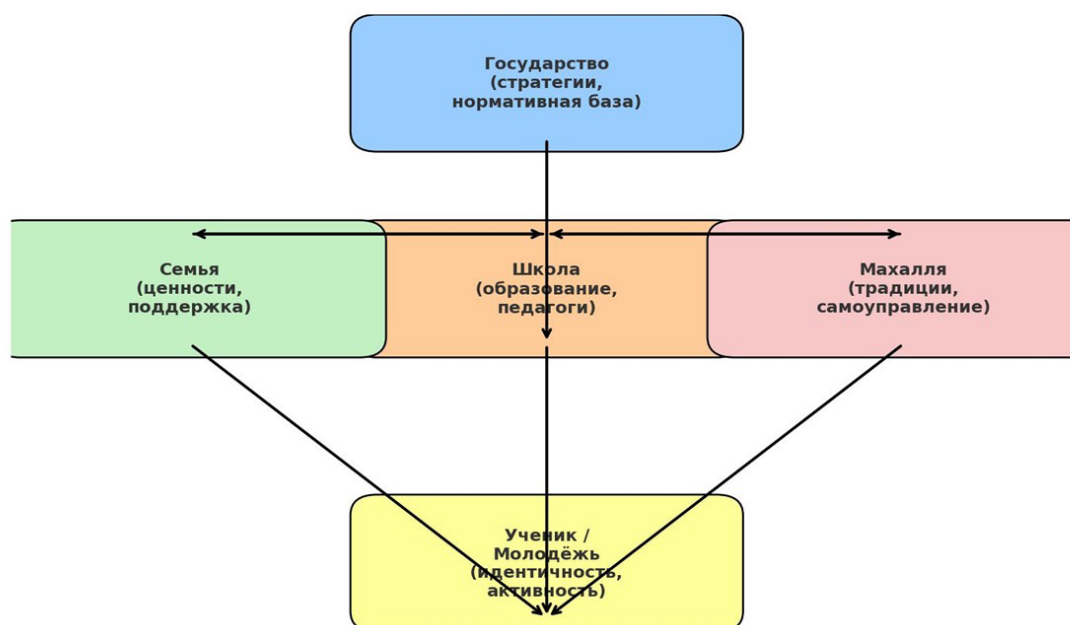
Системный подход позволил рассмотреть гражданское воспитание как социокультурную систему “школа–семья–махалля–ННО–госструктуры”, объединяющую формальное и неформальное образование. В рамках аксиологического и культурологического подходов зафиксирована роль ценностей – справедливости, толерантности, патриотизма, культуры мира – и локальных традиций, включая махаллю и духовное наследие, в условиях цифровизации и глобализации [Gutmann, 1999; Юнусов, 2020]. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы позволили трактовать ребёнка как субъекта воспитания и проанализировать формы гражданского участия: самоуправление, волонтерство, дискуссии и проектную деятельность [Ясвин, 2001].

Контент-анализ нормативных актов включил исследование Закона “Об образовании” (2020), Стратегии “Узбекистан–2030” (2023), указов по развитию махалли (2021–2023) и цифровизации образования (2024), что позволило определить правовые основания и институционализировать модель. Метод экспертных оценок обеспечил обобщение позиций исследователей, материалов Агентства по делам махалли, Министерства народного образования и международных организаций (UNICEF, UNESCO) как экспертной базы [26; 27].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание приобретает стратегическое значение в условиях глобализации, цифровизации и роста социальных рисков, а интегративная модель “Школа–Махалля” сочетает традиционные институты – махаллю, семейные ценности, духовно-нравственные основы – с современными демократическими и цифровыми практиками. Основные функции модели включают формирование гражданской идентичности, развитие правовой культуры, социализацию через участие в жизни сообщества и профилактику девиантного поведения. Субъектами воспитания выступают школа, семья, махалля, общественные организации и государственные структуры, которые функционируют как единая система. Цифровая трансформация – внедрение платформ “Mahalla–School Hub”, ZiyaNET и других – усиливает взаимодействие школы и сообщества, расширяет формы участия молодёжи и создаёт новые возможности для воспитательной работы.

Структурно-функциональная модель гражданского воспитания в системе «Школа–Махалля»



Структурно-функциональная модель гражданского воспитания отражает участие ключевых социальных институтов. В центре модели находится ученик / молодёжь – основной субъект и объект воспитательного процесса. Формирование его гражданской идентичности обеспечивается взаимодействием государства, школы, семьи и махалли. Государство задаёт нормативно-правовую базу и стратегические ориентиры развития воспитания, определяет модернизацию системы образования и роль граж-



данской социализации через законы, указы Президента и национальные программы. Школа выполняет ключевую образовательную и воспитательную функцию, обеспечивая развитие правовой и политической культуры, навыков медиаграмотности, критического мышления и участия в общественной жизни. Семья выступает источником передачи традиционных ценностей, социальных норм и моделей поведения, обеспечивая преемственность поколений и укоренённость ребёнка в национальной культуре. Махалля функционирует как уникальный институт локального сообщества, включающий учащихся в реальные практики гражданского участия, коллективные проекты и социальные инициативы. Взаимные связи между субъектами создают целостную воспитательную среду, направленную на развитие ответственного гражданина. Таким образом, модель “Школа–Махалля” отражает синергию традиционных и современных практик, где каждый элемент выполняет собственную функцию, а их интеграция обеспечивает гармоничное развитие гражданской идентичности учащихся.

Обсуждение результатов показывает, что модель “Школа–Махалля” обладает устойчивыми преимуществами: интеграция традиций махалли и семьи с современными подходами – цифровизацией и инновационными воспитательными практиками; многоуровневость субъектов воспитания (государство–школа–семья–махалля) и синергия усилий; формирование целостной гражданской идентичности молодёжи, объединяющей универсальные ценности – права человека, демократию, толерантность – и национальные приоритеты – патриотизм, уважение к старшим, коллективизм. Одновременно выявлены ограничения: неоднородность махаллей по ресурсам и степени вовлечённости, что затрудняет унификацию подходов; риск формализма при недостаточной подготовке педагогов и представителей махалли; опасность идеологизации и возможные конфликты с принципами инклюзивности и прав человека; дефицит кадров и ресурсов для реализации цифровых инициатив и мониторинга.

Сопоставление с зарубежной практикой (США, Германия, Франция, Япония) демонстрирует наличие общих механизмов – учебные курсы, школьное самоуправление, волонтерство, социальные проекты, – при уникальной роли махалли в Узбекистане как посредника между школой, семьёй и сообществом. Цифровое измерение модели подчёркивает двойственный характер интернет-среды: она является и возможностью, и риском; медиаграмотность и цифровая гражданственность становятся обязательными компонентами воспитательной стратегии [Livingstone, 2019; Ribble, 2012]. Интеграция цифровых платформ (“ZiyoNET”, “Mahalla–School Hub”) обеспечивает новые каналы взаимодействия, но требует методической и технической поддержки.

Межкультурный и конфессиональный контекст играет значимую роль: в полиэтническом обществе гражданское воспитание должно укреплять диалог культур и профилактику экстремизма, а участие религиозных деятелей и аксакалов усиливает ценностный эффект, сохраняя баланс со светскими принципами образования. Условия масштабирования модели включают подготовку педагогов и соработников к междисциплинарной деятельности, институционализацию роли махалли и аксакалов как партнёров школы, разработку национальных индикаторов гражданской зрелости и системы мониторинга, а также нормативную и ресурсную поддержку государства.

Вывод: модель “Школа–Махалля” представляет собой не только локальную педагогическую практику, но и стратегический вектор гражданского воспитания Узбекистана, ориентированный на устойчивое, справедливое и инклюзивное общество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Гражданское воспитание обладает стратегической значимостью, поскольку выходит за рамки школьного процесса и становится фактором устойчивого развития: оно обеспечивает преемственность традиций, социальную сплочённость и формирование демократических ценностей. При всём разнообразии мировых подходов едиными остаются права человека, критическое мышление, социальная активность и диалог, а узбекская модель “Школа–Махалля” уникально соединяет универсальные ценности с локальными традициями полиэтнического и многоконфессионального общества. Интегративный характер модели проявляется в единстве взаимодействия школы, семьи, махалли и государства, формирующих общее воспитательное пространство; участие учащихся в самоуправлении, волонтерстве и социальных проектах способствует развитию ответственности, патриотизма, толерантности и правовой культуры.

Цифровое измерение гражданского воспитания создаёт новые возможности, но одновременно несёт риски – радикализацию, поверхностность восприятия информации и рост манипулятивных воздействий; поэтому ключевыми компонентами становятся цифровая гражданственность и медиаграмотность. Межкультурный баланс также является значимым аспектом: диалог культур и сотрудничество с религиозными организациями усиливают ценностный эффект воспитания при обязательном соблюдении светских принципов образования.



Для развития модели необходимы системная методическая подготовка педагогов и социальных работников, институционализация роли махалли и аксакалов как партнёров школы, разработка национальных индикаторов гражданской зрелости и системы мониторинга эффективности, а также нормативная и ресурсная поддержка государства. Итог: модель “Школа–Махалля” представляет собой перспективную платформу формирования гармоничной, социально ответственной и граждански зрелой личности, обладающую потенциалом не только для Узбекистана, но и для международной практики как пример успешной адаптации глобальных стратегий к уникальной национальной культурной среде.

Список использованной литературы:

1. Dewey J. Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
2. Freire P. Pedagogy of the Oppressed. – New York: Bloomsbury, 1970. – 183 p.
3. Gutmann A. Democratic Education. – Princeton: Princeton Univ. Press, 1999. – 352 p.
4. Heater D. Civic Education: A Comparative Study. – London: Routledge, 2004. – 215 p.
5. Ribble M. Digital Citizenship in Schools. – Washington, DC: ISTE, 2012. – 178 p.
6. Livingstone S. Children and the Internet. – Cambridge: Polity Press, 2019. – 256 p.
7. Schulz W., Ainley J., Fraillon J. ICCS 2016 International Report. – Amsterdam: IEA, 2016. – 290 p.
8. National Council for the Social Studies. College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards. – Silver Spring, MD: NCSS, 2013.
9. UNESCO. Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. – Paris: UNESCO, 2015.
10. Слостёнин В. А., Чижикова Г. И., Подласый И. П. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2005. – 512 с.
11. Хамроев А. Т. Махалля как институт воспитания в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 2020. – 154 с.
12. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”: в ред. Закона РУ от 23.09.2020 г. № ЗРУ–637 // Национальная база данных законодательства. – 24.09.2020.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №11

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.