



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



No12
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 394 sahifa,
2-dekabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayeva X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Yangi O'zbekiston sharoitida ayollar ijtimoiy faolligini oshirishda psixologik motivatsiya va o'z-o'zini rivojlantirish strategiyalari	26
<i>Xuseynova Abira Amanovna</i>	
Pragmalinguodidactic Principles in Teaching English for Philologist Students and their Application in Intercultural Communication.....	31
<i>Arzieva Bibi-Sanem Aynazarovna</i>	
Metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan biologiya o'quv materiallarini loyihalash, joriy etish va samaradorligini baholash.....	35
<i>Abdurasulova Gulrux Habibullayevna</i>	
Oligofreniya holatida neyropsixologik tashxislar qo'llanilishining umumiy masalalari	40
<i>Akramov Dostonbek Ikromjon o'g'li, Xojaliyeva Sarvinoz Elyorjon qizi</i>	
Oliy ta'lim muassasalari talabalarida kreativ kompetensiyani rivojlantirish pedagogik muammo sifatida ...	44
<i>Asatova Dildora Aslamovna</i>	
Ingliz tili o'qish ko'nikmalarini takomillashtirishda autentik manbalarning roli.....	49
<i>Bekmuratova Nargiza Arislanbayevna</i>	
Insuldan keyingi nutqni tiklashda logopedik reabilitatsiya va nevrologik muolajalar integratsiyasi	52
<i>Boltaboyeva Xurshida Sharofiddinovna</i>	
The Concept of Symbols in Linguoculturology	56
<i>Hamraqulova Gulandom Sodiq qizi</i>	
Buyuk ipak yo'li xalqlari o'rtasidagi pedagogik va madaniy aloqalarning vujudga kelishi.....	59
<i>Mirxalilova Nargiza Akbarovna</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarni bolalarni nutqini o'stirishga bo'lgan kasbiy-pedagogik tayyorgarligini o'stirish	63
<i>Mitaliboyeva Dildora</i>	
Koxlear implantli bolalarning eshituv–nutqiy faolligini oshirishda differensial yondashuv asosida korreksion-pedagogik ish	66
<i>Nartayeva Shahoza Yulchibayevna</i>	
Fasilitatsion yondashuv asosida kichik maktabgacha yoshdagi bolalarda adaptiv ko'nikmalarni rivojlantirishning psixologik-pedagogik mexanizmlari.....	71
<i>Normatova Nilufar Komilovna</i>	
Boshlang'ich sinflarda disgrafiyasi bo'lgan o'quvchilarda yozish kompetensiyalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari (XIX–XXI asrlarda).....	76
<i>Qaxxorova Saidaxon, Mamarajabova Zulfiya</i>	
Raqamli texnologiyalar va onlayn platformalar orqali olimpiya ta'limini rivojlantirish: yoshlar orasida axloqiy va jismoniy madaniyatni oshirish	80
<i>Qodirov Jurabek Mamatsimonovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida sun'iy intellekt bilim va savodxonligini rivojlantiradigan innovatsion jismoniy-interaktiv o'yinlar: pedagogik model.....	83
<i>Quvonova Nodirabegim Shavkat qizi</i>	
“Sab' ai sayyor” asarida qo'llangan onomastik birliklar haqida mulohazalar	87
<i>Gadayev Oybek Yaxshiboyevich, Ravshanova Sharbatoy Rahmatilla qizi</i>	
Ijtimoiy tarmoq shifokorlarining masofaviy konsultatsiyalari shaxs psixikasi va salomatligiga ta'siri	91
<i>Askarova Nargiza Abdivaliyevna, Ravshanova Zarnigor Daminovna</i>	
Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalari va interfaol metodlardan foydalanish.....	95
<i>Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o'g'li</i>	
Innovatsion ta'lim texnologiyalari orqali pedagoglarning kreativligini rivojlantirish	99
<i>Saydullayeva Gulasal Umidjon qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalar motorikasini rivojlantirishning standart modeli	102
<i>Sirojiddinova Xamidaxon Xasanboy qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning shaxslararo munosabat kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	106
<i>Turg'unova Gulnoza Muhammadjonovna, Xodjiyeva Mahliyo</i>	



Shaxsdagi mehnat motivatsiyasi samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi korrelyatsion bog'liqliklar tahlili	109
Xusanov Samariddin Maxmadaminovich	
Auditoriyadan tashqari musiqiy mashg'ulotlarni art-terapiya yordamida tashkil etish asoslari	112
Yarashev Jo'rabek To'rayevich	
Формирование творческого мышления школьников на уроках музыки	117
Габдульманова Ильнура Минисламовна	
Теоретико-методологические основы коллаборативного обучения, кооперативных подходов и интерактивных педагогических методов	119
Жураева Мафтуна Бахтиёр кизи	
Педагогическое колесо как инструмент формирования цифровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования.....	124
Урзова М. Б., Усманова У. Б.	
Особенности гражданского воспитания обучающихся в системе “школа–махалла” в Узбекистане ..	130
Хайдаров Шавкат Шамсиддин угли	
Педагогические условия формирования языковой грамотности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	135
Юсупова Зулайхо Бахром кизи	
Valeologik tarbiyada o'yin texnologiyalarining ahamiyati.....	139
Berkinova Charos Islomovna	
O'quvchilarda faol fuqarolik kompetensiyasi tushunchasi, mazmuni va shakllanishi	142
Buvorayeva Gulruh Shoikrom qizi	
Boshlang'ich ta'limda STEAM yondashuvi asosida o'qitishning didaktik imkoniyatlari	145
Cho'tboyeva Munisxon Eshpo'lat qizi	
Tabiatga muhabbat: maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlar va o'yinlar orqali ekologik tarbiya	150
Ergasheva Umriniso Komilovna	
Zamonaviy ta'lim – talabalar ijtimoiy intellektini shakllantirish omilidir.....	153
Ermatova Gulnoz Pirimovna	
O'zbekistonning eng yangi tarixi fanini o'qitishda pedagogik texnologiyaning o'rni	156
Gazibekova Feruza Hakimovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining raqamli texnologiyalar muhitida tanqidiy va mustaqil fikrlashini rivojlantirish metodikasi	159
Haydarova Feruza Haydar qizi	
Talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlar va sifatlarni shakllantirish mexanizmi.....	162
Jumanazarova Dilnoza Umurzaqovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kasbga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirishda interfaol metodlarni qo'llash texnologiyasi.....	165
Jumayeva Malika Aliyevna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarda kasbiy-nutq madaniyatini rivojlantirish.....	168
Lutfetdinova Ra'no Xusnetdinovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik rivojlanishga zamonaviy yondashuvlar va jahon tajribalari ..	172
Masharipova Barno Erkin qizi, Adilbayeva Dilnoza Adilbay qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida til o'yinlari texnologiyalarining nazariy asoslari.....	175
Masharipova Dilfuza Muxammatjon qizi	
Maktabgacha ta'lim tarbiyachisi pedagogik faoliyatining o'ziga xosligi	178
Muhammadiyeva Feruza Turakulovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda aksiologik yondashuvdan foydalanish metodikasi.....	181
Muhiddinova Munira Xayrullayevna	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida matematika fanini o'qitishda raqamli transformatsiya vositalaridan foydalanishning metodik paradigmasi	184
Narzullayeva Sevara Omonovna	
O'qituvchining muloqot madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	187
Nizamova Nodira Paxritdinovna	
Integrativ yondashuv asosida o'quvchilarning nutqiy kompetentligini rivojlantirishning mazmuniy izohlanishi	191
Oysha Qurbonova, Nodira Abduraimova	
Boshlang'ich ta'limda Finlandiya tajribasi	195
Nodira Sherboyeva	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	Kutubxonachi kutubxona-axborot xizmati jarayonining yetakchi ishtirokchisi sifatida 198 O'ktam Nosirov
	Pedagogik ta'lim transformatsiyasida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasi..... 204 Rustamova Shoxista Omonjonovna
	Globallashuv sharoitida axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirish masalalari..... 208 Raxmatjonov Shoxjahon Dilshodbek o'g'li
	Talabalarga ingliz tilini o'qitishning zamonaviy innovatsion texnologiyalari 212 Sa'dullayeva Rushana
	Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish 215 Saidova Dilbar Erkinovna
	Pedagog xodimlarda tolerantlik namoyon bo'lishining determinantlari..... 218 Sattorova Maxliyo Dilmurod qizi
	Kreativ metodlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ tafakkur va fikrlashni rivojlantirish 223 Sultonboyeva Baxriniso Ilhomjon qizi
	Artpedagogika texnologiyalaridan foydalanib maktabgacha yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirish metodikasi 226 Xolmatova Fotima Baxtiyor qizi
	Boshlang'ich ta'limda yashil kompetensiyalarni shakllantirish yo'nalishlari..... 229 Yaqubova Shoira Tog'aymuratovna
	Emotsional intellektni rivojlantirishning nazariy asoslari..... 233 Yarmatov Raxmboy Baxramovich
	Boshlang'ich ta'limda o'quv veb-saytlari orqali til kompetentligini rivojlantirish 239 Zokirova Sohiba Muxtoraliyevna, Muxammadjonova Diyorabonu Muzaffarjon qizi
	Языковые изменения в русском языке XXI века: исследование новых слов, сленга, интернет-коммуникации, влияния англицизмов и глобализации на современный русский язык 242 Марупова Дилфуза Давроновна
	Oliy ta'limda talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatining maqsad va vazifalari 247 F. R. Xosilova
	Boshlang'ich ta'lim texnologiya darslarida o'quvchilarni tabiiy materiallar bilan ishlashga o'rgatish 251 Kambarov Nodirjon Sattarovich, Nasirjanova Feruzaxon Alixon qizi
	Boshlang'ich ta'limda STEAM yondashuvining qo'llanilishi va uning samaradorligi..... 256 Abdulazizova Yulduz Abdujabbor qizi
	Tabiiy fanlarni o'qitishda STEAM yondashuvi asosida kreativlikni rivojlantirish metodikasi 259 Abdullayeva Dilrabo Fayzulla qizi
	Umumta'lim maktablarida o'quvchilarda shaxs ma'naviy qiyofasini shakllantirishning zamonaviy pedagogik texnologiyalari..... 262 Aliyeva Zuxra Tursunboyevna
	Yosh avlodni madaniy-tarixiy yondashuv asosida tarbiyalashda madaniy-ma'rifiy muassasalarning o'rni.. 265 Aripov Shokirjon Olimovich
	Ta'limda yangi texnologiya: 4K modeli va uni amalga oshirish yo'llari..... 268 Avliyoqulova Nasiba Choriyevna
	Badiiy-tarixiy materiallarni ta'lim jarayoniga integratsiyalashning metodologik asoslari..... 272 Baratov Baxtiyorjon Qodirovich
	Bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashishida o'yinning roli..... 275 Barno Masharipova Erkin qizi, Zuhrobova Mahliyo Abdulatif qizi
	Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida integrativ yondoshuvdan foydalanish texnologiyasi 278 Ernazarova Laylo Abdusaitovna, Saidahmadova Gulrux Farrux qizi
	Bo'lajak tarbiyachilarda metarefleksiv fikrlashni rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari 284 Ismailova Nilufar Isroildjanovna
	Semantic and Cross-Cultural Features of Food-Based Idioms in Karakalpak and English Languages..... 289 Jiemuratova Gulistan Koshkinbaevna
	Filolog talabalarida mustaqil fikrlash va qaror qabul qilishni rivojlantirishda metakognitiv yondashuvlarning didaktik mexanizmlari..... 292 Jo'rayeva Dilnoza Ro'zimat qizi
	Rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash texnologiyasini rivojlantirish 296 Jo'rayeva Zilola Sayfiddin qizi



Psixologlar kasbiy komponentlarini rivojlantirishda matematik usullardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari.....	302
<i>Kuziyeva Dilnura Dilmurotovna</i>	
O'zbekiston metodik maktabida sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili	306
<i>Madaminova Gulzira Gulamkadirovna</i>	
Maxsus pedagogika fanlarini o'qitishning nazariy-metodik asoslari	313
<i>Maqsudova Nodira Alijonovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishda ertakterapiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi	317
<i>Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi</i>	
Nutq madaniyatini shakllantirishda o'qituvchi nutqining roli.....	320
<i>N. Q. Olimova</i>	
Boshlang'ich ta'lim jarayonida matematika fanini o'qitishda raqamli transformatsiya vositalaridan foydalanishning metodik paradigmasi	323
<i>Narzullayeva Sevara Omonovna</i>	
O'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish metodikasi	326
<i>Normirzayeva Maftunaxon Ilyosjon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda intensiv ta'lim texnologiyalarining metodik asoslari.....	329
<i>Olloqulova Farzona Umedillayevna</i>	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalar bilan ishlashda pedagogik kompetentligini oshirish metodikasi.....	332
<i>Raimqulova Sojida Abdusaid qizi</i>	
Talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy asoslari	335
<i>Rustamova Shoxista Omonjonovna</i>	
Inklyuziv ta'limni tashkil etishning xorijiy pedagogik amaliyotdagi modellari	339
<i>Sultonova Zarina Uchqun qizi</i>	
Xalq pedagogikasida ertaklarning tarbiyaviy va ma'naviy-ma'rifiy ahamiyati: ma'naviy begonlashuvga qarshi tarbiyaviy omil sifatida.....	343
<i>To'xtasinova Farida Davlatali qizi</i>	
B1 darajadagi talabalar uchun xorijiy tilni o'qitishda audiovizual texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirishning metodik asoslari	347
<i>Toshpulatova Shaxsanam Xolmurodovna</i>	
Kontekstli ta'lim va uning boshlang'ich ta'lim matematikasidagi ahamiyati haqida	350
<i>Umarova Nigora Alisherovna</i>	
Oiladagi psixologik muhitning o'spirinlarda to'liqsizlik kompleksi shakllanishiga ta'siri	353
<i>Xalmuratova Dilorom Abdikarimovna</i>	
Ta'limda faktcheking: misinformatsiya va dizinformatsiyaga qarshi kurashishning pedagogik asoslari	356
<i>Xidirova Maftuna Ithom qizi</i>	
Maktab o'quvchilarini falsafiy va dunyoqarashga tayyorlash omillari	362
<i>Xo'shboqova Farida Komiljon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq faoliyatini rivojlantirishning lingokognitiv asoslari	370
<i>Xusanova Gulruxsor To'lqin qizi, Aliyeva Muhlis Baxodir qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini oshirish	374
<i>Zokirova Sohibaxon Muxtaraliyevna, Erkinova Nazokatxon Anvarjon qizi</i>	
Эффективность занятий кроссфитом в повышении уровня общей физической подготовленности слушателей института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан	377
<i>Албеков Шокир Адилбекович</i>	
Роль торговых и кочевых маршрутов в формировании лингвокультурных заимствований между Хорезмом и Южной Сибирью.....	381
<i>Сатымова Светлана Сатымовна</i>	
Использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и решения.....	385
<i>Ташева Дилором Салимовна</i>	
Проблемы использования коммуникативного метода в преподавании русского языка студентам	389
<i>Тоджибоева Наргиза Джумабоевна</i>	



ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ



Тоджибоева Наргиза Джумабоевна

Преподаватель кафедры узбекского языка и иностранных языков Самаркандского филиала Ташкентского государственного экономического университета

Аннотация: Коммуникативный метод, ориентированный на развитие актуальных речевых умений и практического владения языком, сегодня считается одной из наиболее эффективных методик обучения русскому языку студентам. Однако в условиях многоязычной аудитории, разнообразных образовательных потребностей и ограниченных ресурсов его реализация сталкивается с рядом затруднений. В статье рассматриваются основные проблемы применения коммуникативного метода, анализируются причины их возникновения и предлагаются педагогические решения, направленные на повышение эффективности обучения. Материал основан на обобщении современных исследований, методических разработок и практического опыта высших учебных заведений.

Ключевые слова: коммуникативный метод, русский язык, студенты, обучение, речевая компетенция.

Annotatsiya: Kommunikativ metod amaliy til ko'nikmalarini hamda real muloqot qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, bugungi kunda talabalarga rus tilini o'qitishda eng samarali yondashuvlardan biri sifatida e'tirof etiladi. Biroq ko'p tilli auditoriyalar, turli o'quv ehtiyojlari va cheklangan resurslar sharoitida ushbu metodni samarali tatbiq etish qator qiyinchiliklarga sabab bo'ladi. Maqolada kommunikativ metodni qo'llashdagi asosiy muammolar yoritiladi, ularning kelib chiqish omillari tahlil qilinadi va ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan pedagogik yechimlar taklif etiladi. Material zamonaviy tadqiqotlar, metodik ishlanmalar va oliy ta'lim muassasalaridagi amaliy tajribalar asosida tayyorlangan.

Kalit so'zlar: kommunikativ metod, rus tili, talabalar, o'qitish, muloqot qobiliyati.

Abstract: The communicative method, aimed at developing practical language skills and real-life communicative competence, is currently considered one of the most effective approaches to teaching Russian to students. However, in multilingual classrooms with diverse educational needs and limited resources, its implementation faces several challenges. This article examines the key issues associated with the communicative method, analyzes the underlying causes, and proposes pedagogical solutions aimed at improving teaching effectiveness. The material is based on a synthesis of contemporary research, methodological developments, and practical experience from higher education institutions.

Key words: communicative method, Russian language, students, teaching, communicative competence.

ВВЕДЕНИЕ

Коммуникативный метод занимает центральное место в современной методике преподавания русского языка студентам, так как он ориентирован на развитие способности использовать язык в реальных ситуациях общения, а не только на знание грамматических правил или перевод. Переход от традиционных моделей обучения к коммуникативно ориентированным технологиям соответствует мировым тенденциям гуманизации образования, где студент становится активным участником учебного процесса.

Однако внедрение коммуникативного подхода в высших учебных заведениях, особенно в условиях поликультурных и полилингвальных групп, часто сталкивается с трудностями. Причины лежат как в объективных условиях обучения, так и в педагогической подготовленности преподавателей, доступности материалов и особенностях самих студентов ^[1, с. 34]. Поэтому исследование проблем реализации коммуникативного метода приобретает особую актуальность для современных образовательных учреждений.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Исследования Маслово подчеркивают ключевую роль коммуникативного подхода в современном обучении русскому языку, рассматривая его как эффективный инструмент формирования речевой активности и развития способности студентов использовать язык в реальных ситуациях общения. Автор подробно анализирует отличие коммуникативной методики от традиционных грамматико-переводных моделей и доказывает её преимущество в развитии функциональной языковой компетенции. Его труд служит теоретической основой для анализа проблем, возникающих при внедрении данного подхода в вузовской практике.

Значительный вклад в изучение методики преподавания русского языка как иностранного внесла Воителева, которая рассматривает организацию учебного процесса в условиях разноуровневых групп, а также особенности применения ролевых игр, диалогов и групповой работы. Она обращает внимание на необходимость методической гибкости преподавателя при работе со смешанными аудиториями. Степанова, в свою очередь, акцентирует внимание на инновационных педагогических технологиях и показывает, как современные методические решения могут повысить эффективность коммуникативно ориентированного обучения.

Практическая реализация коммуникативного метода также отражена в исследованиях Ивановой, Петровой и Кузнецовой, где анализируется использование аутентичных материалов, цифровых технологий и мультимедийных ресурсов. Эти авторы выявляют основные трудности применения метода: дефицит подходящих текстов, отсутствие естественной языковой среды, недостаточную готовность преподавателей и низкую мотивацию отдельных студентов. Сидорова дополняет данную картину анализом формирования коммуникативной компетенции, подчеркивая важность системного подхода, дифференциации заданий и создания поддерживающей образовательной среды.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящее исследование основано на комплексном и системном анализе публикаций, посвящённых коммуникативно ориентированному обучению русскому языку студентам, а также на обобщении практического опыта преподавателей высших учебных заведений. Методология строилась с учётом нескольких ключевых принципов: системности, комплексности и адаптивности.

Для обобщения информации использовались следующие подходы:

- 1. Сравнительный анализ методических подходов.** Были изучены различные методики преподавания русского языка как иностранного, включая традиционный грамматико-переводной метод, аудиолингвистический подход и современные коммуникативные технологии. Сравнение позволило выявить сильные и слабые стороны каждого подхода и определить, какие элементы методики наиболее эффективно способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов.
- 2. Обзор практического опыта преподавателей.** Включал изучение методических рекомендаций и отчётов о внедрении коммуникативного метода в реальных учебных группах. Особое внимание уделялось тому, как преподаватели адаптируют задания под уровень владения языком студентов, используют ролевые игры, дискуссии, проектные работы, а также организуют групповую и парную работу для повышения вовлечённости учащихся [2, с. 34].
- 3. Анализ экспериментальных исследований.** Рассматривались результаты экспериментов, направленных на оценку эффективности коммуникативных заданий. Это включало измерение уровня речевой активности студентов, способности использовать язык в различных коммуникативных ситуациях, а также анализ динамики мотивации и уверенности учащихся при участии в интерактивных занятиях.
- 4. Выявление трудностей и барьеров.** Проводился системный анализ проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты при использовании коммуникативного метода. Это позволило классифицировать препятствия на несколько категорий: недостаток аутентичных материалов, разнородность уровней владения языком среди студентов, ограниченность речевой среды, низкая активность отдельных участников и методические ограничения со стороны преподавателя [3, с. 27].
- 5. Интеграция данных в концептуальную модель.** Все собранные данные были объединены и систематизированы для построения целостной модели проблематики. Такой подход позволяет не только выявить отдельные проблемы, но и показать взаимосвязь между факторами, влияющими на эффективность коммуникативного метода.



6. Использование аналитико-синтетического подхода. Данный подход обеспечил возможность объединить качественные и количественные данные из разных источников, обобщить наблюдения и сформулировать практические рекомендации для преподавателей. Он позволил проследить логическую последовательность от выявления проблемы до предложений по её решению и определить направления дальнейшего совершенствования методики [4, с. 30].

Методологический подход носит аналитико-синтетический характер: данные различных исследований интегрируются в единую концептуальную модель проблематики, что позволяет выстроить логически последовательный анализ и определить основные направления решения выявленных трудностей.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ различного рода исследований и педагогических наблюдений позволяет выделить комплекс проблем, наиболее часто возникающих при использовании коммуникативного метода в преподавании русского языка студентам. Одним из наиболее распространённых затруднений является недостаточное количество качественных аутентичных заданий и текстов, адаптированных для разных уровней владения языком. Использование неподготовленных материалов может привести к снижению эффективности занятия и демотивации студентов.

Группы студентов часто включают учащихся с разным уровнем владения русским языком, различной мотивацией и неоднородным культурным опытом. Это затрудняет организацию групповых коммуникативных заданий, так как слабые студенты нуждаются в дополнительной поддержке, а сильные – в расширенной языковой практике [5, с. 19]. Во многих высших учебных заведениях отсутствует естественная языковая среда, обеспечивающая постоянную практику общения, из-за чего студенты сталкиваются с ситуацией искусственной коммуникации, которая, хоть и полезна методически, но не всегда способствует формированию устойчивых коммуникативных навыков.

Стеснение, страх допустить ошибку, низкая самооценка или недостаток мотивации приводят к тому, что часть студентов избегает активного участия в диалогах и ролевых играх. Невовлечённость отдельных участников ослабляет общий динамический потенциал группы. Использование коммуникативного метода требует владения современными интерактивными технологиями, умения моделировать речевые ситуации и оперативно адаптировать задания под потребности конкретной группы. Не все преподаватели обладают необходимым опытом или ресурсами.

Анализ выявленных проблем показывает, что коммуникативный метод, несмотря на признанную эффективность и универсальность, не может функционировать как самостоятельный инструмент без системной поддержки, методической гибкости и адаптации к конкретным условиям образовательного процесса, поскольку успешность его применения зависит не только от теоретических основ, но и от уровня подготовки преподавателя, особенностей студентов и условий проведения занятий. Одной из ключевых трудностей является дефицит аутентичных материалов, поскольку даже при наличии качественных текстов и упражнений их необходимо адаптировать под уровень владения языком студентов и цели конкретного занятия, что требует значительных временных и методических ресурсов, а также разработки цифровых и мультимедийных инструментов, позволяющих моделировать реальные коммуникативные ситуации и стимулировать использование языка в разнообразных контекстах [6, с. 50].

Особое внимание следует уделять разнородности студентов по уровню владения языком, культурному опыту и мотивации, так как в смешанных группах стандартные задания могут оказаться недостаточно эффективными: сильные студенты не получают новых вызовов, а слабые – теряют мотивацию и вовлечённость. Это делает необходимым внедрение дифференцированных коммуникативных заданий, позволяющих каждому студенту работать на своём уровне, а также применение проектной и парной работы, способствующих совместному обучению и активной языковой практике. Ограниченность речевой среды в условиях многих учебных заведений является серьёзным препятствием для формирования коммуникативной компетенции, поскольку студенты вынуждены использовать русский язык преимущественно на занятиях. Для решения этой проблемы целесообразно использовать современные цифровые технологии: онлайн-платформы, видеоконференции с носителями языка, виртуальные симуляции и интерактивные упражнения, которые создают функциональную языковую среду и позволяют эффективно практиковаться в общении.

Кроме того, низкая речевая активность студентов, обусловленная страхом ошибки, стеснением или недостаточной уверенностью, снижает эффективность коммуникативных занятий. Для её преодоления необходимо формировать психологически безопасную образовательную среду, где ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения, а использование малых групп, ролевых игр и коммуникативных проектов способствует постепенному укреплению уверенности студентов и развитию

устойчивых навыков самостоятельной языковой активности. Важнейшую роль в успешной реализации коммуникативного метода играет подготовка преподавателя, который должен уметь гибко управлять динамикой группы, моделировать речевые ситуации, организовывать задания различной сложности и одновременно контролировать развитие грамматической и лексической компетенции. Недостаточная методическая подготовка педагога может существенно снижать эффективность занятий, что подчёркивает необходимость систематического повышения квалификации, освоения современных интерактивных и цифровых инструментов и постоянного обновления методических материалов [7, с. 47].

Все выявленные трудности являются взаимосвязанными и требуют комплексного подхода, поскольку ограниченная речевая среда усиливает проблему низкой мотивации, а разнородность группы усугубляет трудности адаптации материалов. Это делает необходимым сочетание цифровых технологий, аутентичных материалов, дифференцированных заданий, проектной работы, безопасной образовательной среды и постоянного профессионального развития преподавателей. Только при интеграции всех этих элементов коммуникативный метод способен обеспечивать эффективное развитие языковой компетенции студентов, стимулировать их активное участие и формировать навыки, необходимые для использования русского языка в реальных коммуникативных ситуациях.

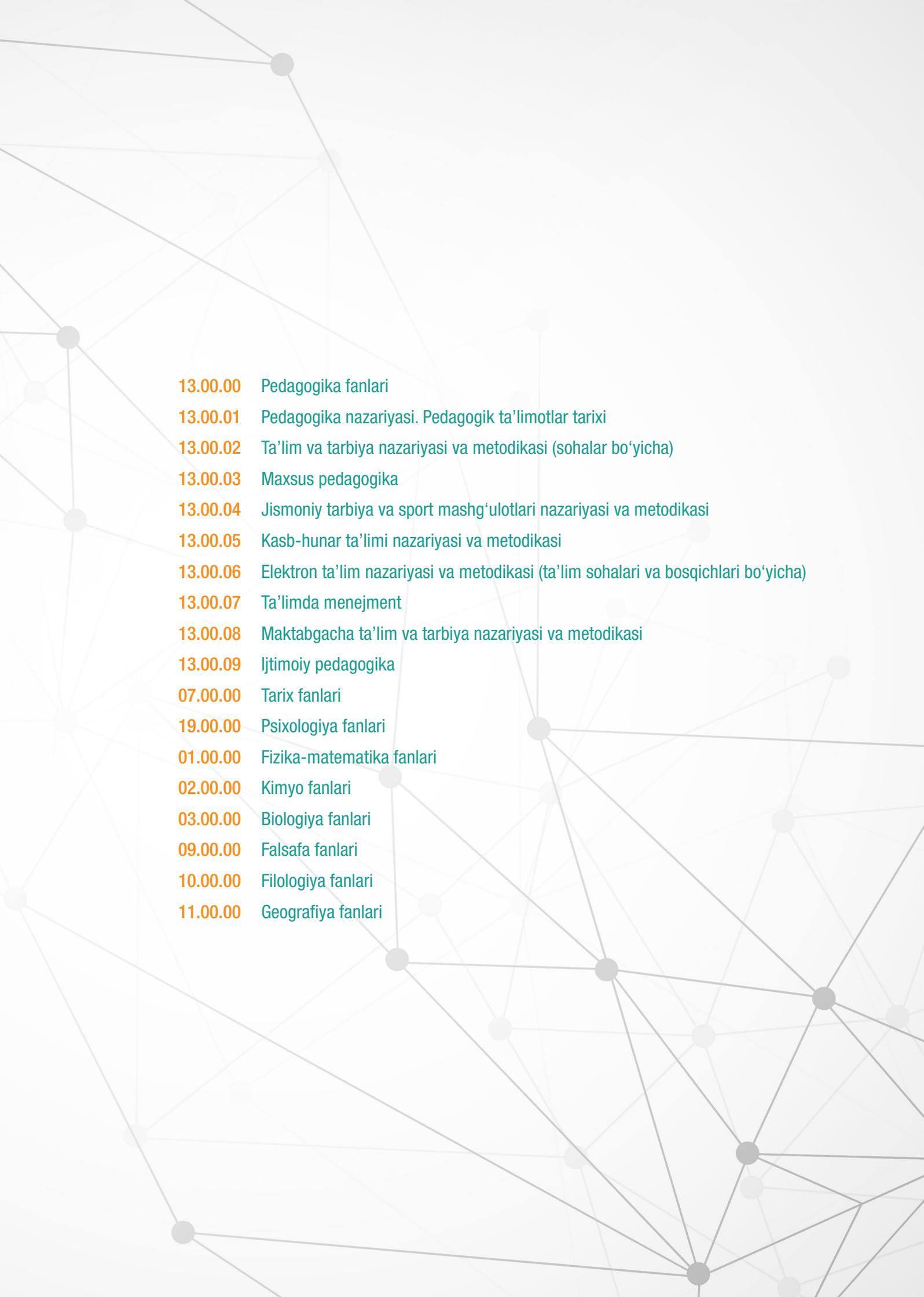
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Коммуникативный метод остаётся одним из наиболее перспективных направлений преподавания русского языка студентам, однако его применение сопровождается определёнными трудностями, связанными с подготовкой материалов, особенностями аудитории, нехваткой речевой среды и методическими компетенциями преподавателей. Решение этих проблем возможно за счёт систематического развития цифровых ресурсов, повышения педагогической культуры преподавателей, дифференциации заданий и создания мотивационно поддерживающей атмосферы.

Коммуникативный подход требует постоянного совершенствования и гибкой адаптации, но при грамотной реализации он обеспечивает глубокое и функциональное владение русским языком, формируя у студентов способность эффективно использовать его в реальных ситуациях общения. Таким образом, выявленные проблемы не уменьшают ценности метода, а, наоборот, стимулируют дальнейшее развитие методики преподавания русского языка в современной образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Маслов В. П. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019.
2. Воителева А. С. Методика преподавания русского языка как иностранного. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет, 2020.
3. Степанова Е. С. Педагогические технологии в обучении русскому языку как иностранному: инновационные подходы. Москва: Издательство Московского государственного университета, 2018.
4. Иванова И. В. Использование аутентичных материалов в обучении русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2021.
5. Петрова Н. А. Проблемы внедрения коммуникативного метода в высших учебных заведениях. Москва: Наука, 2022.
6. Кузнецова О. В. Цифровые технологии в обучении русскому языку. Москва: ИТ-Пресс, 2020.
7. Сидорова Л. М. Развитие коммуникативной компетенции студентов. Санкт-Петербург: Питер, 2019.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №12

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.