



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№12
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 920 sahifa,
2-dekabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijranovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

| | |
|--|-----|
| Yangi O'zbekiston sharoitida ayollar ijtimoiy faolligini oshirishda psixologik motivatsiya va o'z-o'zini rivojlantirish strategiyalari | 26 |
| <i>Xuseynova Abira Amanovna</i> | |
| Pragmalinguodidactic Principles in Teaching English for Philologist Students and their Application in Intercultural Communication..... | 31 |
| <i>Arzieva Bibi-Sanem Aynazarovna</i> | |
| Metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan biologiya o'quv materiallarini loyihalash, joriy etish va samaradorligini baholash..... | 35 |
| <i>Abdurasulova Gulrux Habibullayevna</i> | |
| Oligofreniya holatida neyropsixologik tashxislar qo'llanilishining umumiy masalalari | 40 |
| <i>Akramov Dostonbek Ikromjon o'g'li, Xojaliyeva Sarvinoz Elyorjon qizi</i> | |
| Oliy ta'lim muassasalari talabalarida kreativ kompetensiyani rivojlantirish pedagogik muammo sifatida ... | 44 |
| <i>Asatova Dildora Aslamovna</i> | |
| Ingliz tili o'qish ko'nikmalarini takomillashtirishda autentik manbalarning roli..... | 49 |
| <i>Bekmuratova Nargiza Arislanbayevna</i> | |
| Insuldan keyingi nutqni tiklashda logopedik reabilitatsiya va nevrologik muolajalar integratsiyasi | 52 |
| <i>Boltaboyeva Xurshida Sharofiddinovna</i> | |
| The Concept of Symbols in Linguoculturology | 56 |
| <i>Hamraqulova Gulandom Sodiq qizi</i> | |
| Buyuk ipak yo'li xalqlari o'rtasidagi pedagogik va madaniy aloqalarning vujudga kelishi..... | 59 |
| <i>Mirxalilova Nargiza Akbarovna</i> | |
| Bo'lajak tarbiyachilarni bolalarni nutqini o'stirishga bo'lgan kasbiy-pedagogik tayyorgarligini o'stirish | 63 |
| <i>Mitaliboyeva Dildora</i> | |
| Koxlear implantli bolalarning eshituv–nutqiy faolligini oshirishda differensial yondashuv asosida korreksion-pedagogik ish | 66 |
| <i>Nartayeva Shahoza Yulchibayevna</i> | |
| Fasilitatsion yondashuv asosida kichik maktabgacha yoshdagi bolalarda adaptiv ko'nikmalarni rivojlantirishning psixologik-pedagogik mexanizmlari..... | 71 |
| <i>Normatova Nilufar Komilovna</i> | |
| Boshlang'ich sinflarda disgrafiyasi bo'lgan o'quvchilarda yozish kompetensiyalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari (XIX–XXI asrlarda)..... | 76 |
| <i>Qaxxorova Saidaxon, Mamarajabova Zulfiya</i> | |
| Raqamli texnologiyalar va onlayn platformalar orqali olimpiya ta'limini rivojlantirish: yoshlar orasida axloqiy va jismoniy madaniyatni oshirish | 80 |
| <i>Qodirov Jurabek Mamatsimonovich</i> | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida sun'iy intellekt bilim va savodxonligini rivojlantiradigan innovatsion jismoniy-interaktiv o'yinlar: pedagogik model..... | 83 |
| <i>Quvonova Nodirabegim Shavkat qizi</i> | |
| “Sab'ai sayyor” asarida qo'llangan onomastik birliklar haqida mulohazalar | 87 |
| <i>Gadayev Oybek Yaxshiboyevich, Ravshanova Sharbatoy Rahmatilla qizi</i> | |
| Ijtimoiy tarmoq shifokorlarining masofaviy konsultatsiyalari shaxs psixikasi va salomatligiga ta'siri | 91 |
| <i>Askarova Nargiza Abdivaliyevna, Ravshanova Zarnigor Daminovna</i> | |
| Talabalar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalari va interfaol metodlardan foydalanish..... | 95 |
| <i>Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o'g'li</i> | |
| Innovatsion ta'lim texnologiyalari orqali pedagoglarning kreativligini rivojlantirish | 99 |
| <i>Saydullayeva Gulasal Umidjon qizi</i> | |
| Maktabgacha yoshdagi bolalar motorikasini rivojlantirishning standart modeli | 102 |
| <i>Sirojiddinova Xamidaxon Xasanboy qizi</i> | |
| Bo'lajak o'qituvchilarning shaxslararo munosabat kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari | 106 |
| <i>Turg'unova Gulnoza Muhammadjonovna, Xodjiyeva Mahliyo</i> | |



| | |
|---|-----|
| Shaxsdagi mehnat motivatsiyasi samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi korrelyatsion bog'liqliklar tahlili | 109 |
| Xusanov Samariddin Maxmadaminovich | |
| Auditoriyadan tashqari musiqiy mashg'ulotlarni art-terapiya yordamida tashkil etish asoslari | 112 |
| Yarashev Jo'rabek To'rayevich | |
| Формирование творческого мышления школьников на уроках музыки | 117 |
| Габдульманова Ильнура Минисламовна | |
| Теоретико-методологические основы коллаборативного обучения, кооперативных подходов и интерактивных педагогических методов | 119 |
| Жураева Мафтуна Бахтиёр кизи | |
| Педагогическое колесо как инструмент формирования цифровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования..... | 124 |
| Урзова М. Б., Усманова У. Б. | |
| Особенности гражданского воспитания обучающихся в системе “школа–махалла” в Узбекистане .. | 130 |
| Хайдаров Шавкат Шамсиддин угли | |
| Педагогические условия формирования языковой грамотности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи..... | 135 |
| Юсупова Зулайхо Бахром кизи | |
| Valeologik tarbiyada o'yin texnologiyalarining ahamiyati..... | 139 |
| Berkinova Charos Islomovna | |
| O'quvchilarda faol fuqarolik kompetensiyasi tushunchasi, mazmuni va shakllanishi | 142 |
| Buvorayeva Gulruh Shoikrom qizi | |
| Boshlang'ich ta'limda STEAM yondashuvi asosida o'qitishning didaktik imkoniyatlari | 145 |
| Cho'tboyeva Munisxon Eshpo'lat qizi | |
| Tabiatga muhabbat: maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlar va o'yinlar orqali ekologik tarbiya | 150 |
| Ergasheva Umriniso Komilovna | |
| Zamonaviy ta'lim – talabalar ijtimoiy intellektini shakllantirish omilidir..... | 153 |
| Ermatova Gulnoz Pirimovna | |
| O'zbekistonning eng yangi tarixi fanini o'qitishda pedagogik texnologiyaning o'rni | 156 |
| Gazibekova Feruza Hakimovna | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarining raqamli texnologiyalar muhitida tanqidiy va mustaqil fikrlashini rivojlantirish metodikasi | 159 |
| Haydarova Feruza Haydar qizi | |
| Talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlar va sifatlarni shakllantirish mexanizmi..... | 162 |
| Jumanazarova Dilnoza Umurzaqovna | |
| Maktabgacha yoshdagi bolalarning kasbga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirishda interfaol metodlarni qo'llash texnologiyasi..... | 165 |
| Jumayeva Malika Aliyevna | |
| Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarda kasbiy-nutq madaniyatini rivojlantirish..... | 168 |
| Lutfetdinova Ra'no Xusnetdinovna | |
| Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik rivojlanishga zamonaviy yondashuvlar va jahon tajribalari .. | 172 |
| Masharipova Barno Erkin qizi, Adilbayeva Dilnoza Adilbay qizi | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida til o'yinlari texnologiyalarining nazariy asoslari..... | 175 |
| Masharipova Dilfuza Muxammatjon qizi | |
| Maktabgacha ta'lim tarbiyachisi pedagogik faoliyatining o'ziga xosligi | 178 |
| Muhammadiyeva Feruza Turakulovna | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarini og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda aksiologik yondashuvdan foydalanish metodikasi..... | 181 |
| Muhiddinova Munira Xayrullayevna | |
| Boshlang'ich ta'lim jarayonida matematika fanini o'qitishda raqamli transformatsiya vositalaridan foydalanishning metodik paradigmasi | 184 |
| Narzullayeva Sevara Omonovna | |
| O'qituvchining muloqot madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari | 187 |
| Nizamova Nodira Paxritdinovna | |
| Integrativ yondashuv asosida o'quvchilarning nutqiy kompetentligini rivojlantirishning mazmuniy izohlanishi | 191 |
| Oysha Qurbonova, Nodira Abduraimova | |
| Boshlang'ich ta'limda Finlandiya tajribasi | 195 |
| Nodira Sherboyeva | |

| | |
|-------------------------------|--|
| MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS | Kutubxonachi kutubxona-axborot xizmati jarayonining yetakchi ishtirokchisi sifatida 198 O'ktam Nosirov |
| | Pedagogik ta'lim transformatsiyasida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasi..... 204 Rustamova Shoxista Omonjonovna |
| | Globallashuv sharoitida axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirish masalalari..... 208 Raxmatjonov Shoxjahon Dilshodbek o'g'li |
| | Talabalarga ingliz tilini o'qitishning zamonaviy innovatsion texnologiyalari 212 Sa'dullayeva Rushana |
| | Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish 215 Saidova Dilbar Erkinovna |
| | Pedagog xodimlarda tolerantlik namoyon bo'lishining determinantlari..... 218 Sattorova Maxliyo Dilmurod qizi |
| | Kreativ metodlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ tafakkur va fikrlashni rivojlantirish 223 Sultonboyeva Baxriniso Ilhomjon qizi |
| | Artpedagogika texnologiyalaridan foydalanib maktabgacha yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirish metodikasi 226 Xolmatova Fotima Baxtiyor qizi |
| | Boshlang'ich ta'limda yashil kompetensiyalarni shakllantirish yo'nalishlari..... 229 Yaqubova Shoira Tog'aymuratovna |
| | Emotsional intellektni rivojlantirishning nazariy asoslari..... 233 Yarmatov Raxmboy Baxramovich |
| | Boshlang'ich ta'limda o'quv veb-saytlari orqali til kompetentligini rivojlantirish 239 Zokirova Sohiba Muxtoraliyevna, Muxammadjonova Diyorabonu Muzaffarjon qizi |
| | Языковые изменения в русском языке XXI века: исследование новых слов, сленга, интернет-коммуникации, влияния англицизмов и глобализации на современный русский язык 242 Марупова Дилфуза Давроновна |
| | Oliy ta'limda talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatining maqsad va vazifalari 247 F. R. Xosilova |
| | Boshlang'ich ta'lim texnologiya darslarida o'quvchilarni tabiiy materiallar bilan ishlashga o'rgatish 251 Kambarov Nodirjon Sattarovich, Nasirjanova Feruzaxon Alixon qizi |
| | Boshlang'ich ta'limda STEAM yondashuvining qo'llanilishi va uning samaradorligi..... 256 Abdulazizova Yulduz Abdujabbor qizi |
| | Tabiiy fanlarni o'qitishda STEAM yondashuvi asosida kreativlikni rivojlantirish metodikasi 259 Abdullayeva Dilrabo Fayzulla qizi |
| | Umumta'lim maktablarida o'quvchilarda shaxs ma'naviy qiyofasini shakllantirishning zamonaviy pedagogik texnologiyalari..... 262 Aliyeva Zuxra Tursunboyevna |
| | Yosh avlodni madaniy-tarixiy yondashuv asosida tarbiyalashda madaniy-ma'rifiy muassasalarning o'rni.. 265 Aripov Shokirjon Olimovich |
| | Ta'limda yangi texnologiya: 4K modeli va uni amalga oshirish yo'llari..... 268 Avliyoqulova Nasiba Choriyevna |
| | Badiiy-tarixiy materiallarni ta'lim jarayoniga integratsiyalashning metodologik asoslari..... 272 Baratov Baxtiyorjon Qodirovich |
| | Bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashishida o'yinning roli..... 275 Barno Masharipova Erkin qizi, Zuhrobova Mahliyo Abdulatif qizi |
| | Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida integrativ yondoshuvdan foydalanish texnologiyasi 278 Ernazarova Laylo Abdusaitovna, Saidahmadova Gulrux Farrux qizi |
| | Bo'lajak tarbiyachilarda metarefleksiv fikrlashni rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari 284 Ismailova Nilufar Isroildjanovna |
| | Semantic and Cross-Cultural Features of Food-Based Idioms in Karakalpak and English Languages..... 289 Jiemuratova Gulistan Koshkinbaevna |
| | Filolog talabalarida mustaqil fikrlash va qaror qabul qilishni rivojlantirishda metakognitiv yondashuvlarning didaktik mexanizmlari..... 292 Jo'rayeva Dilnoza Ro'zimat qizi |
| | Rivojlantiruvchi sohalar kompetensiyalariga integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash texnologiyasini rivojlantirish 296 Jo'rayeva Zilola Sayfiddin qizi |



| | |
|---|-----|
| Psixologlar kasbiy komponentlarini rivojlantirishda matematik usullardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari..... | 302 |
| Kuziyeva Dilnura Dilmurotovna | |
| O'zbekiston metodik maktabida sotsiolingvistik kompetensiyani shakllantirish bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili | 306 |
| Madaminova Gulzira Gulamkadirovna | |
| Maxsus pedagogika fanlarini o'qitishning nazariy-metodik asoslari | 313 |
| Maqsudova Nodira Alijonovna | |
| Maktabgacha yoshdagi bolalarda metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirishda ertakterapiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi | 317 |
| Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi | |
| Nutq madaniyatini shakllantirishda o'qituvchi nutqining roli..... | 320 |
| N. Q. Olimova | |
| Boshlang'ich ta'lim jarayonida matematika fanini o'qitishda raqamli transformatsiya vositalaridan foydalanishning metodik paradigmasi | 323 |
| Narzullayeva Sevara Omonovna | |
| O'quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish metodikasi | 326 |
| Normirzayeva Maftunaxon Ilyosjon qizi | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tadqiqot faoliyatini rivojlantirishda intensiv ta'lim texnologiyalarining metodik asoslari..... | 329 |
| Oloqulova Farzona Umedillayevna | |
| Maktabgacha ta'lim yoshidagi giperaktiv bolalar bilan ishlashda pedagogik kompetentligini oshirish metodikasi..... | 332 |
| Raimqulova Sojida Abdusaid qizi | |
| Talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy asoslari | 335 |
| Rustamova Shoxista Omonjonovna | |
| Inklyuziv ta'limni tashkil etishning xorijiy pedagogik amaliyotdagi modellari | 339 |
| Sultonova Zarina Uchqun qizi | |
| Xalq pedagogikasida ertaklarning tarbiyaviy va ma'naviy-ma'rifiy ahamiyati: ma'naviy begonlashuvga qarshi tarbiyaviy omil sifatida..... | 343 |
| To'xtasinova Farida Davlatali qizi | |
| B1 darajadagi talabalar uchun xorijiy tilni o'qitishda audiovizual texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirishning metodik asoslari | 347 |
| Toshpulatova Shaxsanam Xolmurodovna | |
| Kontekstli ta'lim va uning boshlang'ich ta'lim matematikasidagi ahamiyati haqida | 350 |
| Umarova Nigora Alisherovna | |
| Oiladagi psixologik muhitning o'spirinlarda to'liqsizlik kompleksi shakllanishiga ta'siri | 353 |
| Xalmuratova Dilorom Abdikarimovna | |
| Ta'limda faktcheking: misinformatsiya va dizinformatsiyaga qarshi kurashishning pedagogik asoslari | 356 |
| Xidirova Maftuna Ithom qizi | |
| Maktab o'quvchilarini falsafiy va dunyoqarashga tayyorlash omillari | 362 |
| Xo'shboqova Farida Komiljon qizi | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq faoliyatini rivojlantirishning lingokognitiv asoslari | 370 |
| Xusanova Gulruxsor To'lqin qizi, Aliyeva Muhlis Baxodir qizi | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini oshirish | 374 |
| Zokirova Sohobaxon Muxtaraliyevna, Erkinova Nazokatxon Anvarjon qizi | |
| Эффективность занятий кроссфитом в повышении уровня общей физической подготовленности слушателей института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан | 377 |
| Албеков Шокир Адилбекович | |
| Роль торговых и кочевых маршрутов в формировании лингвокультурных заимствований между Хорезмом и Южной Сибирью..... | 381 |
| Сатымова Светлана Сатымовна | |
| Использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и решения..... | 385 |
| Ташева Дилором Салимовна | |
| Проблемы использования коммуникативного метода в преподавании русского языка студентам | 389 |
| Тоджибоева Наргиза Джумабоевна | |

| | |
|---|-----|
| Maktab–oila–mahalla hamkorligining qizlar ijtimoiy faolligini oshirishga ta'siri | 393 |
| <i>Abdurazoqova Marg'uba Muxammad qizi</i> | |
| Ta'lim tizimida musiqiy madaniyatni takomillashtirishning metodologik imkoniyatlari..... | 397 |
| <i>Asqarova Xurshida A'zamjon qizi</i> | |
| Maktab biologiya kursini o'qitishda dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarning o'zaro bog'liqligi asosida metodologik savodxonlikni shakllantirish..... | 404 |
| <i>Azimov Bekjon Ibrohimjon o'g'li</i> | |
| Oliy ta'lim tizimida iqtidorli talabalar bilan ishlash samaradorligini ta'minlash usullari..... | 407 |
| <i>Delov To'liqin Erkinovich</i> | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarni badiiy asarlarni janriy xususiyatlariga ko'ra izohli o'qishga o'rgatish | 410 |
| <i>Gulmira Abdullayeva</i> | |
| O'zbekiston bokschilarining dunyo reytingida yetakchi o'rinlarni egallashining asosiy omillari | 413 |
| <i>Insapov Ismoil Tuychaliyevich</i> | |
| Improving Learners' Engagement Through Game-Based Techniques in Language Education | 416 |
| <i>Ismailova Ma'rifat Bakhrambek kizi</i> | |
| STEAM yondashuvi boshlang'ich ta'limda ijodiy fikrlashni rivojlantirishning zamonaviy kaliti sifatida | 421 |
| <i>Jo'rayeva Nasiba Komil qizi</i> | |
| O'quvchilarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashning ijtimoiylashuvi | 426 |
| <i>Jo'rayeva Sayyora Vahobjon qizi</i> | |
| O'smirlarda xarakter aksentuatsiyasining o'ziga bo'lgan ishonch rivojlanishiga ta'sirining psixologik xususiyatlari | 429 |
| <i>Jurayev Xaydarjon Odilboyevich</i> | |
| O'spirinlarda agressiv xulqqa ta'sir qiluvchi omillar | 433 |
| <i>Konratbayeva Ayjamal Bazarbayevna</i> | |
| Rus va o'zbek tillarida chorvachilik terminlarining qiyosiy tahlili..... | 436 |
| <i>Kurbanova Guzal Abduraximovna</i> | |
| Texnologiya darslarida murakkab mexanizmlarni o'qitishning zamonaviy usullari | 441 |
| <i>Mamadaliyev Furqat Xolmamatovich</i> | |
| Umumta'lim maktab o'qituvchilarining sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish usullari | 446 |
| <i>Mamatova Fazilat Ixtiyorovna, Xolmirzayeva Zebo Ravshan qizi</i> | |
| Nutqda badiiy tasviriy vositalardan foydalanish yo'llari..... | 450 |
| <i>Murodova Farangis G'anisherovna</i> | |
| Kichik yoshdagi o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirish yo'llari..... | 454 |
| <i>N. Abduvaliyeva, M. Odinajonova</i> | |
| Kichik maktab yoshidagi nutqida nuqsoni bo'lgan bolalar shaxslararo munosabatini korreksiyalashda ertak terapiyasidan foydalanish | 458 |
| <i>Nig'matova Nodirabegim Lutfillo qizi</i> | |
| Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish | 463 |
| <i>O'rinova Ro'zigul Jumanazar qizi</i> | |
| Voleybol o'yinida blok qo'yish texnikasini o'rgatishda yangi pedagogik yondashuvlar | 467 |
| <i>Qambarov Kozimjon</i> | |
| Texnik yo'nalishda tahsil olayotgan talabalarga ingliz tilini o'qitishning yangi texnologiyalari | 472 |
| <i>Babayeva Gulnozaxon Latibjonovna</i> | |
| Maktabgacha ta'lim sifatini oshirishda pedagog malakasining roli | 481 |
| <i>Davlatova Dildora Nuriddinovna</i> | |
| Talabalarda sog'lom turmush tarzini rivojlantirishning pedagogik tamoyillari | 485 |
| <i>Davronov Nurzod Ismoilovich</i> | |
| Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar: toifalari va tasniflash mezonlari | 490 |
| <i>Djurayeva Sohiba Barat qizi</i> | |
| Blum taksonomiyasiga asoslanib boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish usullari..... | 495 |
| <i>Husenova Aziza Sharipovna</i> | |
| Tabiiy fan darslari jarayonida o'quvchilarda loyihaviy ishlarni tashkil etish ko'nikmasini shakllantirish | 498 |
| <i>Matniyazova Diyora Jumanazarovna</i> | |
| Boshlang'ich ta'limni modernizatsiya qilishning asosiy yo'nalishlari: innovatsion taraqqiyot, metodik yangiliklar va istiqbollari | 501 |
| <i>Nazarova Mohigul Akmalovna, Asatova Mashhura Asomiddin qizi</i> | |



| | |
|--|-----|
| Kasbiy pedagogikani shakllantirish va rivojlantirish masalalari | 506 |
| <i>Sanaqulov Xamroqul Rizaqulovich</i> | |
| O'qituvchining shaxsiy fazilatlari va suggestiv kompetentligining o'zaro bog'liqligi | 513 |
| <i>Shermatova Manzura Ikromjanovna</i> | |
| Tez qalamchizgilarda innovatsion texnologiyalarni qo'llash tajribasi | 518 |
| <i>Suyunov Navro'z Alisher o'g'li</i> | |
| Kognitiv tilshunoslik asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini rivojlantirish | 523 |
| <i>Teshabiyev Dilmurod Raxmadjonovich, Madazimova Muxlisa Abdurashid qizi</i> | |
| Kombinatorik masalalar asosida ijodiy topshiriqlarni tuzish va ularning o'quvchilarga ta'siri | 526 |
| <i>Toshboyeva Saida Rahmonberdiyevna, Yusupova Latofat Abduqodir qizi</i> | |
| Linguodidactic Foundations for Enhancing Professional Competence in Practice-Oriented Language Education | 530 |
| <i>Uktamova Navruza Botir qizi</i> | |
| Audiovizual usul qo'llanilganda o'quvchilarning til ko'nikmalaridagi o'zgarishlarni baholash | 535 |
| <i>Umarov Aziz Avazovich</i> | |
| Ona tili – ART texnologiya va kreativlik fanida so'z san'atining omili sifatida | 540 |
| <i>X. Sanaqulov, Sh. Nurmatova</i> | |
| Etnopedagogik yondashuvning boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiylashuv jarayoniga ta'siri | 543 |
| <i>Xamroqulova Xilola Qosimjon qizi</i> | |
| Ajdodlarimiz o'g'itlari asosida o'quvchi-yoshlarda axloqiy sifatlarni shakllantirish texnologiyasi | 547 |
| <i>Xatamova Nilufar Xaydarovna</i> | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ o'qish madaniyatini rivojlantirishda generativ sun'iy intellekt texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari | 550 |
| <i>Xayitova Firuza Abdullayevna</i> | |
| Rivojlangan mamlakatlarda maktabgacha ta'limning mazmuni va tarixiy taraqqiyoti | 554 |
| <i>Yoziyeva Umida Lutfullayevna</i> | |
| O'quv vaziyatlarini loyihalash orqali talabalar o'quv faolligini oshirish | 558 |
| <i>Zakirova Dilfuza Sayidolimovna</i> | |
| O'quvchilar orasida jismoniy faollikni oshirish uchun yangi ilmiy yondashuvlar | 561 |
| <i>Zaynobidinov Dilshodbek Qobilovich</i> | |
| Активные методы обучения как коммуникационная основа современного урока | 566 |
| <i>Ахмедова Мукаддас Ходиматовна</i> | |
| Инклюзия как путь к равным возможностям: развитие системы образования Узбекистана | 570 |
| <i>Баротова Шохсанам Бахтиёр кизи, Мауш Ребия Джамshedовна, Мурадова Дилфуза Махмудовна</i> | |
| “Qurilish konstruksiyalari” fanini o'qitishda kasbiy-amaliy kompetentlikni rivojlantirish | 576 |
| <i>No'manova Soxiba Ergashboyevna</i> | |
| Креативный педагогический подход в музыкально-теоретических и практических занятиях по искусству макама | 582 |
| <i>Нурматова Фируза Муминовна</i> | |
| Система упражнений по методике обучения средствам речевой выразительности узбекского языка | 587 |
| <i>Фаттахова Д. А.</i> | |
| Oliy ta'limda kompetensiyaga asoslangan o'qitish modellari | 592 |
| <i>Ernazarov Alisher Ergashevich, Chinqulova Gulmehra</i> | |
| The Concept of Symbols in Linguoculturology | 598 |
| <i>Hamraqulova Gulandom Sodiq qizi</i> | |
| Raqamli o'yinlarga (mobile games) qaramlikning kognitiv samaradorlikka salbiy ta'siri | 601 |
| <i>Turamov Muhammadzohid Rustamjon o'g'li</i> | |
| OTM talabalarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash asosida ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirishning zamonaviy metodlari | 605 |
| <i>Sobirov Zahriddin Sadriddinovich</i> | |
| Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarda kiriyativlikni rivojlantirish | 609 |
| <i>Qo'chqarov Mirzavali Qo'zibayevich</i> | |
| Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilarining axloqiy tarbiyasini shakllantirish | 613 |
| <i>Yaqubova Dinora Bahodirovna</i> | |
| Zamonaviy ta'lim tizimida AR (Augmented Reality) texnologiyalarining qo'llanilishi | 617 |
| <i>Abdumo'minov Burxonjon Sunnatillo o'g'li</i> | |

| | |
|--|---|
| MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS | The Role of Psychological Support in the Formation of Students' Socio-Emotional Competence in Preschool Education 622 <i>Kamol'dinova Diyora Jaloliddin qizi</i> |
| | Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish metodikasi 626 <i>Xudoynazarova Moxira Xakimovna</i> |
| | Zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatini metodlar orqali rivojlantirish 629 <i>Ro'zmetov Ravshan Sharipbayevich</i> |
| | Bo'lajak tarbiyachilarda muloqot madaniyatini tarbiyalash 633 <i>Uljayeva Sevara Abdirazzoqovna</i> |
| | Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan zamonaviy darsliklar tuzilishi va mazmuni 638 <i>Po'latova Marjona Inomjon qizi</i> |
| | STEAM ta'lim texnologiyasini maktabgacha ta'limida qo'llash bo'yicha xorijiy tajribalar 643 <i>Saidova Nigora Olimovna, Pirmatova Zaynabxon Elmurod qizi</i> |
| | Raqamli texnologiyalar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning pedagogik muloqot madaniyatini rivojlantirish 646 <i>Ergasheva Sunbula Baxtiyor qizi</i> |
| | O'quvchilarda ijtimoiy tarmoqlarga qaramlikning shakllanishi va uning dolzarb muammolari 650 <i>Gaparova Mastona Safaraliyevna</i> |
| | Adabiyot darslarini o'qitishda 5E modelidan foydalanish 654 <i>Abdiraupova Zarnigor Abdinabi qizi</i> |
| | Oliy ta'limda kompetensiyaga asoslangan o'qitish modellari 657 <i>Ernazarov Alisher Ergashovich, Chinqulova Gulmehra</i> |
| | Traditional Techniques and Modern Approaches in the Production of National Costumes 665 <i>Jabborova Dilshoda Xolmamat qizi</i> |
| | Pedagogik platformalar va kognitiv-didaktik yondashuvlar integratsiyasi yordamida talabalarning kasbiy tayyorgarlik tizimini yangi bosqichga olib chiqish 668 <i>Raxmonov Omadjon Mamasidiq o'g'li</i> |
| | Aqli zaif o'quvchilarda disgrafiyani bartaraf etishda assistiv texnologiyalarning ahamiyati 672 <i>Usmonov Umid Allayorivich</i> |
| | Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tayanch hayotiy kompetensiyalarni shakllantirish 676 <i>Adizova Nigora Baxtiyorovna, Akbarova Sarvinoz Sadriiddinovna</i> |
| | Tadqiqotchilik kompetentligi pedagogik muammo sifatida 681 <i>Ergashev Nozim Nabiyeovich</i> |
| | Teaching Reading to Young Learners: Essential Principles for Primary School Teachers 684 <i>Toshtanova Maftuna Xamidjon qizi</i> |
| | Tarmoq qurilmalari va tizimlarini boshqarish modulini o'qitish orqali o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash 687 <i>Karimova Charos Abduhalim qizi</i> |
| | Maktabgacha yoshdagi bolalarda og'zaki nutq rivojlanishining psixolingvistik asoslari 691 <i>Musayeva Nafisa Kudratovna, Muxammadova Saodat Muzaffar qizi</i> |
| | "Kasbiy ma'naviyat" fani bo'lajak pedagoglarda ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarni intensiv rivojlantirish omili 695 <i>Ismoilov Yoqubjon Quchqarboyevich</i> |
| | Yapon tilini o'rgatishda talabalarning gapirish ko'nikmasini rivojlantirish: tamoyillar, bosqichlar va innovatsion usullar 699 <i>Baqoyev Navro'zjon Abdullo o'g'li</i> |
| Texnologik ta'lim jarayonida ixtirochilik va loyihalashtirish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari 705 <i>Zokirova Nargiza Akbarjonovna</i> | |
| Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning psixologik asoslari 710 <i>Eshnazarova Farida Jo'raqulovna</i> | |
| Ta'lim islohotlari sharoitida genderni yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari 714 <i>Yaxyayeva Sojida Abduraximovna</i> | |
| Ko'rsatish olmoshlarining vazifaviy uslublarda qo'llanilishi 718 <i>Berdiyeva Malika</i> | |
| Nazorat turlari orqali o'quvchilarning savodxonlik kompensatsiyasini shakllantirish 721 <i>Xoldarova Irodaxon Valijonovna, Jo'rayeva Shodiya Kenjaali qizi</i> | |



| | |
|---|-----|
| Zamonaviy boshlang'ich ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida o'quvchilarda lug'atlar bilan ishlash kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi | 726 |
| Buvajonova Mohiraxon Usmonali qizi | |
| Boshlang'ich ta'limni modernizatsiya qilishning asosiy yo'nalishlari: innovatsion taraqqiyot, metodik yangiliklar va istiqbollari | 731 |
| Nazarova Mohigul Akmalovna | |
| Maktab va pedagogika institutlari o'rtasida amaliyotga yo'naltirilgan dual ta'lim modelini takomillashtirish: muammolar va yechimlar | 736 |
| Arabova Muxiba Bazarovna | |
| Помощь советского государства в подготовке кадров для арабских государств | 740 |
| Хомидова Камола | |
| Место Узбекистана в развитии культурной сферы Советского союза во второй половине XX века .. | 744 |
| Бекназаров Собиржон | |
| Toshkent xalqaro kinofestivallarining Arab davlatlari va Afrika mamlakatlari kinosan'atida tutgan o'rni | 748 |
| Sharifov Shoxjaxon To'liqinjon o'g'li | |
| Ekonometrika fanini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning nazariy asoslari va istiqbollari | 752 |
| Bobonorova Qundizxon Quralbay qizi | |
| O'quvchi faolligini oshirishda jadid maktablari tajribasi va faol ta'lim metodlarining integrativ qo'llanilishi .. | 759 |
| Bobonazarov Orif Abrayqulovich | |
| Влияние гендерной лингвистики на развитие психолингвистических исследований в Узбекистане .. | 764 |
| Мусаева Елена Казимовна | |
| Psixik rivojlanishni tashxislashda psixofiziologik usullardan foydalanish samaradorligi | 767 |
| Sh. L. Rahmonova | |
| Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish | 770 |
| Saidova Dilbar Erkinovna | |
| Ingliz tili o'qitishda integrativ (CLIL) texnologiyasining boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mos modellarini ishlab chiqish | 773 |
| Xakimova Xosiyat Jurayevna | |
| Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda sun'iy intellektdan foydalanish usullari | 776 |
| Mirzayeva Faroxat Odiljonovna, Odiljonova Shoxsanam Abdug'appon qizi | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy sifatlarni rivojlantirishda innovatsion o'yin metodlarining ahamiyati | 785 |
| Ikromov Ilxom Muxamadrasimovich | |
| Tabiat tasvirining adabiy janrlarga ko'ra o'ziga xosliklari | 790 |
| Fozilova Mohigul Farxodovna | |
| Методические подходы к развитию прагматической компетентности старшеклассников на основе чтения аутентичных материалов | 794 |
| Исаматдинова Машхура Икромжон кизи | |
| O'zbek tilida "zahar" konseptining leksik-semantik va pragmatik xususiyatlari | 799 |
| Shokirov Sherhali Ibrohimovich, Baxramov Xabibillo Sadikovich | |
| Integrativ modulli o'qitish tizimi samaradorligining miqdoriy va sifat tahlili | 803 |
| Nurmanova Nazira | |
| Sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirishda STEAM ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati | 807 |
| Toshova Shaxnoza Tojidorovna | |
| Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining boshlang'ich sinf o'quvchilariga harakatga doir masalalarni klaster metodida o'rgatish | 811 |
| Badalov Dilmurod Abdixalilovich | |
| Ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanishning o'quvchilarning og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishdagi didaktik asoslari | 817 |
| Ahmedova Adiba Ulug'bek qizi | |
| Philosophical Aspects and Analysis of the Regularities of the Formation of Geo-Economic Thinking | 822 |
| Ubaydullayev Islomjon Abdullayevich | |
| Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanishga tayyorlashning pedagogik asoslari | 826 |
| Xudayqulova Fazilat Bo'riyevna | |



| | |
|--|-----|
| Boshlang'ich ta'lim va tarbiya jarayonida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda ommaviy axborot vositalarining (Media/Mass Communication) roli..... | 831 |
| Bo'ronova Dilrabo Ne'matullayevna | |
| Inkluziv maktab sharoitida kichik maktab yoshidagi bolalarda ijtimoiy-perseptiv tajribani shakllantirish | 835 |
| Karimova Zulfiya Abduraxmanovna | |
| TEACCH konsepsiyasi – autizm va kommunikativ buzilishlari bo'lgan bolalarni davolash va o'qitish dasturi..... | 839 |
| Murodova Sarvigul Raxim qizi | |
| Модернизация кадровой политики дошкольных учреждений через инновационные мониторинговые механизмы | 843 |
| Ким Нигора Каримовна | |
| Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini ergonomik yondashuv asosida rivojlantirish | 847 |
| Usmonova Xafiza | |
| Pedagogik improvizatsiya asosida talabalar o'quv faoliyatini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari | 852 |
| Ergasheva Muhayyoxon G'anijonovna | |
| Talabalar orasida ilmiy-pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish | 857 |
| Nurmatova Madina Odiljon qizi, Qo'shoqova Farangiz Azizbek qizi | |
| O'quvchi-yoshlarni oilaga nisbatan ma'naviy-axloqiy va qadriyatli munosabatlarga tayyorlash – ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida | 861 |
| Xaydarov Oxunjon Murodjonovich | |
| Talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda mustaqil ta'limning ilmiy-metodik ahamiyati | 866 |
| B. Normamatova | |
| Talabalarda pedagogik e'tiqodni shakllantirishning variativ modeli va uning asosiy komponentlari | 869 |
| Bahranova Hulkar Bahran qizi | |
| Konvensial yondashuv asosida talabalarni mustaqil ta'lim olish samaradorligining didaktik imkoniyatlarini rivojlantirish..... | 872 |
| Berdiyev Bahodir Ravshanovich | |
| Kontekstli yondashuvga asoslangan o'quv-ijodiy faoliyatning turlari | 875 |
| Botirova Zilola Nodirovna | |
| Raqamli texnologiyalar vositasida bo'lajak tarbiyachilarning pedagogik muloqot madaniyatini rivojlantirish..... | 878 |
| Ergasheva Sunbula Baxtiyor qizi | |
| Boshlang'ich sinflarida ta'lim o'quvchilarga sonlar haqida ma'lumot berish | 882 |
| Hakimova Zulfizar Umrzoq qizi | |
| Biologiya ta'limida elektron ta'lim (E-Learning) va aralash ta'lim (Blended Learning) texnologiyalarining samaradorligini tahlil qilish..... | 886 |
| Kozimov Akbarjon A'zamjon o'g'li | |
| Alisher Navoiy asarlarida ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid fikrlari tahlili..... | 891 |
| M. Ibragimova | |
| Integratsiyalashgan dars ta'limiy faoliyat samaradaorligini ta'minlovchi muhim omil sifatida | 894 |
| Mahmatqulova Xosiyat Bobomurod qizi | |
| Tarbiyalanuvchilarni xalq og'zaki ijodi namunalari asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning mazmunini ochib berish..... | 897 |
| Murodillayeva Durdona Dilmurodovna | |
| Sun'iy intellekt davrida bolalar adabiyoti: raqamli qahramonlar, interaktiv ertaklar va bolaning ijodiy tafakkuri rivoji | 900 |
| Normurodova Nigora Abdusattorovna, Sharipova Iroda Rashid qizi | |
| Qadimgi va o'rta asr mutafakkirlarining matematika fanining shakllanishi va rivojlanishidagi o'rni | 903 |
| Quvvatova Ozoda Gulbek qizi | |
| Shaxs xolistik rivojlanishi – psixologik-pedagogik muammo sifatida | 906 |
| Rashidova Xurriyat Sulaymonovna | |
| Bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslari..... | 908 |
| Ravshanova Kamola Toxirovna | |
| Matematikaga rivojiga ulkan hissa qo'shgan olimlar | 911 |
| To'rayeva Kamola Vosidjon qizi | |



| | |
|---|-----|
| Umumiy o'rta ta'limda mexanika masalalarini yechish metodikasi va o'qitish jarayonining didaktik asoslari | 914 |
| Toxirova Maxfuzaxon Otaqo'ziyevna | |
| Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachi-pedagogalarining kasbiy-axloqiy kompetentligini rivojlantirish | 916 |
| Xabibullayeva Sayyoraxon Maxamadali qizi | |



Исаматдинова Машхура
Икромжон кизи
Базовый докторант,
Наманганский государственный
университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: В статье рассмотрены методические подходы к формированию прагматической компетентности старшеклассников в процессе обучения английскому языку на основе чтения аутентичных материалов. Раскрываются теоретические основы понятия прагматической компетенции, подчёркивается её значимость для успешной межкультурной коммуникации и развития у учащихся способности адекватно использовать языковые средства в различных ситуациях общения. Анализируются возможности аутентичных текстов для совершенствования у школьников умений интерпретации контекста, распознавания коммуникативных намерений, понимания скрытого смысла высказываний и применения речевых стратегий в соответствии с нормами англоязычного общения.

В работе предлагаются конкретные методические приёмы, алгоритмы работы с аутентичными текстами, типы упражнений, направленных на развитие прагматических навыков, а также рекомендации по организации учебного процесса с учётом уровня подготовки учащихся. Подчёркивается практическая значимость использования аутентичных материалов как средства повышения мотивации и формирования более глубокого понимания языковой реальности. Материал может быть использован учителями английского языка, исследователями и разработчиками образовательных программ.

Ключевые слова: прагматическая компетентность, аутентичные материалы, аутентичные тексты, старшеклассники, методические подходы, интерпретация контекста, коммуникативные намерения, речевые стратегии.

Annotatsiya: Maqolada autentik materiallarni o'qish asosida ingliz tilini o'qitish jarayonida yuqori sinf o'quvchilarida pragmatik kompetensiyani shakllantirishga doir metodik yondashuvlar ko'rib chiqilgan. Pragmatik kompetensiya tushunchasining nazariy asoslari yoritilib, uning madaniyatlararo muvaffaqiyatli muloqotdagi ahamiyati hamda o'quvchilarda turli kommunikativ vaziyatlarda til vositalaridan to'g'ri foydalanish qobiliyatini rivojlantirishdagi o'rni ta'kidlangan. Maktab o'quvchilarida kontekstni talqin qilish, muloqot niyatlarini anglash, nutq ifodalarning yashirin ma'nosini tushunish va ingliz tilidagi aloqa normalariga mos nutq strategiyalarini qo'llash ko'nikmalarini takomillashtirishda autentik matnlarning imkoniyatlari tahlil qilingan.

Maqolada autentik matnlar bilan ishlash uchun aniq metodik usullar, algoritmlar, pragmatik ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan mashq turlari hamda o'quvchilarning tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha tavsiyalar berilgan. Autentik materiallardan foydalanishning amaliy ahamiyati, motivatsiyani oshirish va til haqiqiyatini chuqurroq tushunishni shakllantirishdagi roli ta'kidlangan. Mazkur materiallar ingliz tili o'qituvchilari, tadqiqotchilar va ta'lim dasturlarini ishlab chiquvchilar uchun foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: pragmatik kompetensiya, autentik materiallar, autentik matnlar, yuqori sinf o'quvchilari, metodik yondashuvlar, kontekst talqini, kommunikativ niyatlar, nutq strategiyalari.



Abstract: The article examines methodological approaches to developing pragmatic competence in secondary school students in the process of learning English through the use of authentic reading materials. The theoretical foundations of the concept of pragmatic competence are outlined, and its importance for successful intercultural communication and for developing students' ability to use language appropriately in various communicative situations is emphasized. The potential of authentic texts to enhance learners' skills in interpreting context, recognizing communicative intentions, understanding implicit meanings, and applying speech strategies in accordance with the norms of English-language communication is analyzed.

The paper proposes specific methodological techniques, algorithms for working with authentic texts, and types of exercises aimed at fostering pragmatic skills, as well as recommendations for organizing the educational process in line with students' proficiency levels. The practical value of authentic materials as a means of increasing motivation and promoting a deeper understanding of linguistic reality is highlighted. The material can be used by English language teachers, researchers, and developers of educational programs.

Key words: pragmatic competence, authentic materials, authentic texts, secondary school students, methodological approaches, context interpretation, communicative intentions, speech strategies.

ВВЕДЕНИЕ

Современное обучение иностранному языку постепенно смещается от преимущественного овладения грамматическими и лексическими единицами к формированию коммуникативной компетентности, частью которой является прагматическая компетентность. В условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия именно прагматический аспект владения языком позволяет учащимся эффективно участвовать в реальной коммуникации, понимать скрытые смыслы, учитывать социальный контекст, различать особенности речевого поведения и корректно интерпретировать намерения собеседника.

Особую значимость развитие прагматической компетентности приобретает у старшеклассников, которые уже обладают достаточным языковым уровнем и готовностью к аналитическому восприятию текста. Данная возрастная группа способна осознавать сложные коммуникативные явления, рефлексировать над речевыми стратегиями и переносить полученные знания на реальные ситуации общения. Для обучения старшеклассников особенно эффективным является использование аутентичных материалов – текстов, созданных носителями языка и отражающих реальные коммуникативные намерения, жанры и культурные нормы.

Цель данной статьи – представить методические подходы и практические рекомендации по развитию прагматической компетентности старшеклассников посредством чтения аутентичных материалов, определить их дидактический потенциал и предложить систему упражнений.

Прагматическая компетентность традиционно понимается как способность использовать язык в соответствии с коммуникативной ситуацией, учитывать намерения участников общения, социальные роли и контекст, интерпретировать имплицитные значения и выбирать адекватные стратегии взаимодействия.

Прагматическая компетентность включает умение точно и адекватно интерпретировать речевые акты, такие как просьба, извинение, совет, отказ или приглашение, исходя из коммуникативных намерений говорящего. Она предполагает знание норм речевого этикета, социально обусловленных правил вежливости, а также выбор соответствующего регистра общения в зависимости от статуса, характера отношений и контекста взаимодействия. Важным компонентом является способность понимать скрытые смыслы высказываний – намёки, иронию, имплицитные пресуппозиции, а также воспринимать подтекст, который не выражен прямо. Кроме того, прагматическая компетентность проявляется в умении адаптировать собственную речь к конкретной ситуации и собеседнику, корректируя тон, стиль и стратегию общения для достижения эффективного взаимодействия.

Прагматическая компетентность является важной составляющей межкультурной коммуникативной компетенции и напрямую влияет на успешность общения в реальных коммуникативных условиях.

Ученики 10–11-х классов обладают сформированным абстрактно-логическим мышлением, способностью анализировать дискурс, делать выводы и интерпретировать социальные роли. Кроме того, их когнитивные возможности позволяют эффективно усваивать прагматические аспекты языка, поскольку, как отмечает Л. Бахман, успешное понимание аутентичных материалов зависит от “умения интерпретировать языковые элементы в связи с контекстом и коммуникативной ситуацией” (Bachman, 1990).

Старшеклассники также ориентированы на реальную коммуникацию, проявляют интерес к культуре других стран и активно потребляют интернет-контент, что обеспечивает высокую мотивацию при работе с аутентичными текстами. Дж. Лич подчёркивает, что восприятие культурно обусловленных норм общения требует знания “социальных принципов вежливости и коммуникативной уместности” (Leech,

1983), что делает аутентичные материалы особенно значимыми. Кроме того, как указывает Дж. Томас, способность учащихся интерпретировать речевое поведение участников коммуникации связана с “пониманием скрытых значений и намерений говорящего” (Thomas, 1995), что напрямую формируется при работе с подлинными текстами и медиаматериалами.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Прагматическая компетентность в современной методике обучения иностранным языкам рассматривается как важнейший компонент коммуникативной компетенции, обеспечивающий адекватное использование языка в реальных ситуациях общения. В исследованиях Л. Ф. Бахмана прагматическое знание характеризуется как неотъемлемая часть языковой способности, напрямую связанная с интерпретацией высказываний с учётом контекста и коммуникативных намерений говорящего. Аналогичную позицию развивает Дж. Томас, подчёркивая, что успешная коммуникация невозможна без понимания имплицитных значений, речевых актов и прагматических стратегий взаимодействия, формирующих смысл высказывания в процессе общения.

Значительную роль в развитии прагматической компетентности играет культурный и социокоммуникативный контекст. Г. Лич в труде *Principles of Pragmatics*, опубликованном в 1983 году, систематизирует ключевые принципы прагматики, включая нормы вежливости, социальную уместность и выбор речевых стратегий в зависимости от ситуации общения. Работы К. Крамш, посвящённые связи языка и культуры, обосновывают необходимость использования аутентичных материалов в процессе обучения, поскольку именно они позволяют учащимся осваивать реальные модели речевого поведения и учитывать культурно обусловленные особенности коммуникации.

Проблеме аутентичности учебного материала уделено особое внимание в исследованиях А. Гилмора, который в публикации в журнале *Language Teaching* 2007 года доказывает, что подлинные тексты способствуют формированию прагматической чувствительности учащихся и повышают их коммуникативную уверенность. В свою очередь, Д. Кристал, анализируя язык в цифровой среде, показывает, что интернет-коммуникация формирует новые прагматические модели речевого поведения, требующие осмысления и включения в учебный процесс. В совокупности данные исследования подтверждают значимость использования аутентичных материалов для целенаправленного развития прагматической компетентности старшеклассников.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной статье исследование основано на анализе научно-методической литературы и современных лингводидактических источников, а также на изучении практического опыта применения аутентичных текстов в обучении английскому языку старшеклассников. Сбор данных осуществлялся посредством анализа учебных материалов и наблюдения за учебным процессом. Полученные данные обрабатывались с использованием методов сравнительного, описательного и контекстуального анализа, что позволило выявить методические возможности аутентичного чтения для развития прагматической компетентности учащихся.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Аутентичные тексты отражают естественное речевое поведение носителей языка и позволяют учащимся наблюдать реальные коммуникативные ситуации. Как отмечает К. Крамш, аутентичные материалы “погружают учащегося в живой социальный и культурный контекст, в котором язык функционирует естественным образом” (Kramersch, 1993).

Аутентичные материалы, используемые для формирования прагматической компетентности, характеризуются значительным жанровым разнообразием. К ним относятся публицистические тексты, такие как новости, статьи и интервью, позволяющие учащимся наблюдать реальные коммуникативные стратегии, применяемые в современных медийных сообщениях. Существенную роль играют также художественные и бытовые тексты, отражающие естественные модели межличностного общения и культурные особенности носителей языка. Как подчёркивает А. Гилмор, именно подлинные тексты демонстрируют “реальное использование языка, включая прагматические стратегии, присущие носителям языка” (Gilmore, 2007).

Значительным потенциалом обладают интернет-тексты – блоги, комментарии и переписки, демонстрирующие живую, динамичную и нестандартизированную коммуникацию. По мнению Д. Кристала, цифровая среда формирует “новые формы linguistic behavior, отражающие гибридность и изменчивость современного общения” (Crystal, 2006).



Не менее ценными являются устные жанры, в том числе транскрипты диалогов, подкасты и интервью, обеспечивающие доступ к интонационным и прагматическим особенностям устной речи. Кроме того, материалы социальных сетей – посты, отзывы и диалоги – способствуют освоению учащимися современных дискурсивных практик и особенностей общения в цифровой среде.

Аутентичные материалы насыщены речевыми актами, идиомами и языковыми маркерами, передающими коммуникативные намерения и эмоциональные оттенки, что делает их эффективным инструментом формирования прагматической компетентности.

Возможности аутентичных текстов для развития прагматической компетентности заключаются в их способности демонстрировать реальные модели общения и способствовать пониманию языка в естественном контексте. Аутентичные тексты позволяют выявить способы, с помощью которых носители языка в реальных коммуникативных ситуациях выражают различные речевые акты – просьбы, предложения, благодарность, согласие, несогласие, сомнение и другие формы коммуникативного поведения. Работа с такими материалами способствует развитию у старшеклассников чувствительности к прагматическим нюансам общения.

В процессе анализа учащиеся обучаются распознавать прямые и косвенные формы просьб, различать смягчающие стратегии, корректно выбирать элементы вежливости в зависимости от контекста, а также выявлять речевые импликации, содержащие скрытый или подразумеваемый смысл высказываний. Это способствует формированию осознанного, гибкого и адекватного использования языка в различных коммуникативных ситуациях.

Обращение к аутентичным материалам предоставляет учащимся возможность выявлять культурные и коммуникативные различия между узбекскими и англоязычными нормами общения. В ходе анализа они знакомятся с типичными формами обращения, характерными для англоязычной культуры, и сопоставляют их с привычными моделями родного языка. Особое внимание уделяется различиям в способах выражения благодарности, отказа и согласия, что позволяет школьникам осознавать степень прямоты, вежливости и социально ожидаемой формальности в различных коммуникативных ситуациях. Кроме того, учащиеся выявляют своеобразие англоязычного юмора и прагматические особенности его употребления, что способствует более глубокому пониманию скрытых смыслов, интонационных оттенков и культурного контекста речи.

Это, в свою очередь, повышает уровень межкультурной чувствительности учащихся и снижает риск возникновения коммуникативных ошибок.

Использование аутентичных материалов способствует развитию критического мышления учащихся, поскольку они сталкиваются с подлинными речевыми ситуациями, анализируют позиции авторов, выявляют скрытые коммуникативные намерения, сопоставляют различные точки зрения и формируют самостоятельные, аргументированные выводы на основе реальных языковых данных.

Методические подходы к обучению прагматике через аутентичное чтение предполагают применение разнообразных стратегий и технологий, направленных на формирование у учащихся способности понимать и интерпретировать реальные коммуникативные ситуации.

Коммуникативный подход (CLT) ориентирован на обучение реальному использованию языка в значимых ситуациях общения. В основе данного подхода лежит моделирование подлинных коммуникативных сценариев. Чтение аутентичных текстов используется для анализа взаимодействий, определения коммуникативных целей и последующей практики в форме ролевых игр, обсуждений и проектных заданий.

Дискурсивный подход предполагает рассмотрение текстов как целостных коммуникативных единиц. Учащиеся анализируют композицию, жанр, структуру диалогов и статей, а также особенности аргументации, что формирует способность понимать тексты в реальном контексте их функционирования.

Подход, основанный на теории речевых актов (Searle), предполагает анализ функциональных типов высказываний и их коммуникативного назначения. В ходе работы учащиеся классифицируют реплики по типам речевых актов, определяют языковые маркеры (modal verbs, hedges, boosters) и анализируют соответствие высказываний поставленным коммуникативным целям.

Межкультурный подход ориентирован на формирование у учащихся способности осознавать и сопоставлять нормы речевого поведения различных культур. Реализация данного подхода предусматривает систематическое сравнение англоязычных и узбекских коммуникативных норм, что позволяет предотвратить интерференцию и типичные ошибки, связанные с избыточной прямотой, неуместной неформальностью и недостаточным использованием стратегий вежливости.

Аутентичные тексты создают возможности для выполнения заданий, направленных на анализ, интерпретацию, оценку, сравнение и прогнозирование, что способствует углубленному развитию прагматической компетентности.

Методика работы с аутентичными текстами основывается на целенаправленном использовании подлинных материалов для развития у учащихся прагматического и коммуникативного понимания языка.

Предтекстовый этап направлен на формирование мотивации, актуализацию имеющихся знаний и подготовку учащихся к восприятию коммуникативного контекста. На данном этапе выполняются задания, связанные с прогнозированием содержания текста по заголовку, обсуждением предполагаемой ситуации общения, а также определением жанра текста и возможных коммуникативных намерений автора.

Этап работы с текстом ориентирован на осмысленное восприятие содержания и выявление его прагматических характеристик. Основными задачами данного этапа являются понимание общего смысла текста и выделение прагматически значимых элементов. Учащиеся выполняют задания, направленные на выявление речевых актов, определение степени вежливости, анализ коммуникативных стратегий, распознавание имплицитных значений и определение соответствующих регистров общения.

Посттекстовый этап нацелен на перенос усвоенных знаний в собственную речевую практику учащихся. На этом этапе выполняются задания, предполагающие активное применение изученных прагматических моделей: составление альтернативных реплик, создание диалогов по образцу анализируемого текста, изменение уровня формальности общения (formal ↔ informal), а также выполнение мини-проектов, включая анализ реальных дискурсивных ситуаций. Такой формат деятельности способствует закреплению прагматической компетентности и развитию гибкости коммуникативного поведения.

Типичные трудности старшеклассников в освоении прагматического аспекта языка связаны прежде всего с недостаточным опытом интерпретации речи в её культурном и коммуникативном измерении. У многих учащихся наблюдается буквальное понимание текста без учёта невербальных сигналов, культурных реалий и контекста ситуации. Распространёнными являются ошибки, обусловленные неправильным выбором степени прямоты или вежливости, а также переносом норм родного языка на английскую коммуникацию, что приводит к неестественным или неуместным высказываниям. Дополнительные трудности вызывает недостаточная чувствительность к различным регистрам общения, вследствие чего учащиеся испытывают затруднения при различении формальных и неформальных моделей речи. Существенные сложности возникают и при распознавании скрытых смыслов, импликаций и иронии, требующих более глубокого владения культурными кодами и прагматическими стратегиями. Преодоление указанных трудностей возможно при условии систематической работы с аутентичными материалами и включения заданий, направленных на анализ прагматических элементов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Использование аутентичных материалов для формирования прагматической компетентности старшеклассников является эффективным и методически обоснованным направлением современной языковой подготовки. Аутентичные тексты создают условия для формирования у учащихся способности понимать реальный язык, интерпретировать коммуникативные намерения, учитывать контекст общения, различать регистры речи и корректно использовать речевые стратегии.

Представленные методические подходы и практические рекомендации позволяют учителю выстраивать обучение прагматике системно и результативно. Аутентичное чтение в сочетании с коммуникативными заданиями способствует развитию у старшеклассников критического мышления, межкультурной компетентности и готовности к реальному англоязычному общению.

Список литературы:

1. Bachman, L. F. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press.
2. Leech, G. (1983). *Principles of Pragmatics*. Longman.
3. Thomas, J. (1995). *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*. Routledge.
4. Kramsch, C. (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford University Press.
5. Gilmore, A. (2007). "Authentic materials and authenticity in foreign language learning." *Language Teaching*, 40(2), 97–118.
6. Crystal, D. (2006). *Language and the Internet*. Cambridge University Press.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №12

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.