



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti

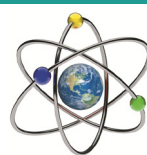


№1
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 130 sahifa,
5-yanvar, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Muhandislik grafikasi bo'yicha raqamli kompetensiyalarni shakllantirishda grafik dasturlardan foydalanish metodikasini yaratish.....	34
<i>Axmatova Asila Akmaljon qizi</i>	
Investigation on the Efficacy of Pedagogical Approaches in Virtual Learning	37
<i>Burkhonova Zarafuz Qobilovna, Makhmudov Shaxboz Muzzafarovich</i>	
The Role of Input And Interaction in Second Language Acquisition.....	40
<i>Dilorom Poyonova</i>	
Muhandislik yo'nalishida kartografiya fanini integratsiyalashgan holda o'qitish	45
<i>Kazakbayeva Muxabbat Turabayevna</i>	
Incorporation of Moocs Into the Digital Educational Framework for the Development of Professional Speech Culture.....	49
<i>Kudrat-Zoda Kamola Alisherovna</i>	
Pedagogical Strategies for Enhancing Students' Creative Thinking Throughout the Learning Process	52
<i>Makhmudova Ugiloy Baxtiyarovna</i>	
Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning media savodxonligini rivojlantirish	57
<i>Mirzayeva Mayramxon Zaynobiddinovna</i>	
Transformatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning sun'iy intellekt savodxonligini rivojlantirish.....	61
<i>Mirzayeva Ziyoda Uktamjonovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish	65
<i>Qurbonboyeva Gulnoza Mahmud qizi</i>	
An Online Service that Integrates Up-To-Date Content From Well-Known Mooc Platforms	68
<i>Rakhimberdiyev Rustam Abdunasirovich, Abdurahmonova Osiyo Jahongirovna</i>	
The Fourth Phase of Distance Education: Integrated Technologies and Moocs	71
<i>Rahimberdiyev Rustam Abdunasirovich, TaranenkoTatyana Viktorovna</i>	
Gamifikatsiya orqali iqtidorli o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirish	74
<i>Rustamova Manzura Mirkamolovna, Xaytbayeva Malika Qobil qizi</i>	
Boshlang'ich ta'lim fanlarini didaktik o'yinlar orqali tushuntirish	77
<i>Rustamova Manzura Mirkamolovna, Shomaxsudova Diyora Dilshod qizi</i>	
O'smirlar orasida alkogolizm, giyohvandlik va toksikomaniya profilaktikasi	80
<i>Sh. F. Mustafayeva</i>	
Educational Physics Experiments: Methods and Didactic Strategies for Developing Critical Thinking in Students	85
<i>Turayev Alimjan Bahriddinovich</i>	
The Problems of Remote Learning Technology and Global Trends in University Education Development.....	88
<i>Tursunov Begzod Sherzodovich, Shukurova Madina</i>	
A Case Study of Humanities Disciplines Using Massive Open Online Courses as a Resource for Blended Learning	91
<i>Tursunov Begzod Sherzodovich, Eshkabilov Kodirali Davlatmuratovich</i>	
Modern Education and Training Practices for Future Dentists	94
<i>Turumova Marjona Bahodirovna</i>	
Kommunikativ yondashuv asosida nutqiy kompetensiyani shakllantirish.....	98
<i>Tuxtayeva Mehriyo Shavkatovna</i>	
Maktabgacha ta'lim jarayonida mutaxassislik fanlarini o'qitishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar: amaliy muammolar va ularning innovatsion yechimlari	102
<i>Xabibulayeva Shaxrizoda O'ktam qizi</i>	



Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarda nutq o'stirish darslari orqali Soft Skills ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy pedagogik psixologik asoslari	106
<i>Xoldarova Mubina Qudratbek qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhit va uning turlari	110
<i>Xolmirzayeva O'g'iloy Murotali qizi</i>	
Развитие компетенций студентов-биологов в изучении языков	114
<i>Абдуллаева Нигора Курбановна</i>	
Формирование интереса и повышение эффективности школьного урока физической культуры	118
<i>Мукимов Олим Эргашевич</i>	
Incorporation of Massive Open Online Courses Into the Higher Education Framework	122
<i>Rakhimberdiyev Rustam Abdunasirovich, Nasrullayev Javlonbek Tal'atjonovich</i>	
Совершенствование инновационной методики социально-педагогической деятельности будущих педагогов в полилингвальной среде с использованием искусственного интеллекта	125
<i>Хужаниязова Гузаль Юлдашевна</i>	



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Хужаниязова Гузаль Юлдашевна

Преподаватель английского языка межфакультетской кафедры
иностраннных языков, факультет иностранной филологии
Ургенчского государственного университета, Ургенч, Узбекистан

Аннотация: В статье разработана и проанализирована инновационная методика социально-педагогической деятельности будущих педагогов в полилингвальной образовательной среде с использованием искусственного интеллекта. Результаты исследования свидетельствуют о том, что интеграция технологий искусственного интеллекта обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает эффективность образовательного процесса и способствует развитию профессиональных, социальных и языковых компетенций студентов. Предложенная методика позволяет эффективно готовить будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях полилингвальной среды, формируя навыки самостоятельной, творческой и рефлексивной деятельности.

Ключевые слова: полилингвальное образование; искусственный интеллект; педагогическая компетенция; инновационная методика; социально-педагогическая деятельность; индивидуальный подход; языковая компетенция; интерактивная образовательная платформа; будущий педагог; образовательный процесс.

Annotatsiya: Ushbu maqolada polilingval ta'lim muhitida kelajak pedagoglarining ijtimoiy-pedagogik faoliyatini sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalangan holda takomillashtirishga qaratilgan innovatsion metodika ishlab chiqilgan va tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari sun'iy intellekt integratsiyasi ta'lim jarayonida individual yondashuvni ta'minlash, o'quv jarayonining samaradorligini oshirish hamda talabalarning kasbiy, ijtimoiy va lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatdi. Mazkur metodika polilingval ta'lim sharoitida kelajak pedagoglarini samarali tayyorlash, ularning mustaqil, ijodiy va reflektiv faoliyat ko'nikmalarini shakllantirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: polilingval ta'lim; sun'iy intellekt; pedagogik kompetensiya; innovatsion metodika; ijtimoiy-pedagogik faoliyat; individual yondashuv; lingvistik kompetensiya; interaktiv o'quv platformasi; kelajak pedagogi; ta'lim jarayoni.

Abstract: This article presents the development and analysis of an innovative methodology for the social-pedagogical activities of future teachers in a polylingual educational environment through the use of artificial intelligence technologies. The research findings demonstrate that the integration of artificial intelligence ensures personalized learning, enhances the efficiency of the educational process, and contributes to the development of students' professional, social, and linguistic competencies. The proposed methodology enables effective preparation of future teachers for professional practice in polylingual contexts by fostering independent, creative, and reflective skills.

Key words: polylingual education; artificial intelligence; pedagogical competence; innovative methodology; social-pedagogical activity; individual approach; linguistic competence; interactive learning platform; future teacher; educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы глобализации и стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий оказывают значительное влияние на образовательную сферу, формируя новые требования к подготовке будущих педагогов. В частности, проблема эффективной организации педагогической деятельности в полилингвальной среде становится одной из актуальных задач современной педагогики. Полилингвальная образовательная среда предполагает использование нескольких языков в процессе обучения и воспитания, что требует от педагогов не только высокого уровня лингвистической компетенции, но и развитых навыков интеграции современных технологий в учебный процесс. В данном контексте особую значимость приобретает применение инновационных методик, основанных на использовании искусственного интеллекта (ИИ), направленных на формирование профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов.

На современном этапе исследования в области педагогики подтверждают, что интеграция ИИ в образовательный процесс способствует индивидуализации обучения, повышению мотивации студентов и развитию критического мышления. Согласно работам зарубежных исследователей (M. Baker, 2020; S. Holmes, 2021), использование интеллектуальных образовательных систем позволяет моделировать полилингвальную среду, адаптируя учебные материалы к уровню владения языками каждого обучающегося. Это, в свою очередь, обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала и формирование межкультурной компетенции, являющейся ключевым компонентом современного педагогического мастерства.

В отечественной педагогической науке также активно рассматривается проблема внедрения инновационных подходов к подготовке педагогов в полилингвальной среде. Исследователи отмечают, что традиционные методы обучения недостаточно эффективны для формирования у студентов комплекса компетенций, включающих способность использовать современные технологии, взаимодействовать в мультикультурной среде и обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся (Иванова, 2022; Петров, 2023). Применение методов искусственного интеллекта в образовательном процессе позволяет создавать динамичную образовательную среду, в которой студенты получают возможность оперативной обратной связи, анализа собственных достижений и коррекции учебной деятельности в режиме реального времени.

Особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов социальных и педагогических компетенций, включающих умение выстраивать коммуникативные и межличностные взаимодействия, адаптироваться к разнообразным образовательным ситуациям и эффективно работать в условиях полилингвальной среды. Интеграция ИИ в данный процесс обеспечивает дополнительные возможности для практического освоения указанных компетенций посредством моделирования реальных образовательных ситуаций и использования тренажеров, основанных на алгоритмах искусственного интеллекта.

Цель настоящего исследования заключается в разработке и совершенствовании инновационной методики социально-педагогической деятельности будущих педагогов в полилингвальной среде с использованием искусственного интеллекта. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда научно-педагогических задач, включающих анализ современных подходов к полилингвальному обучению, изучение возможностей применения ИИ в образовательной практике, а также разработку модели интеграции технологических инструментов в процесс формирования профессиональных и личностных компетенций студентов. Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью повышения качества подготовки будущих педагогов, способных эффективно функционировать в полилингвальной образовательной среде и использовать современные технологии, включая искусственный интеллект, для оптимизации образовательного процесса. Реализация инновационной методики позволит не только повысить уровень профессиональной подготовки студентов, но и создать условия для формирования у них навыков самостоятельной и творческой деятельности, что является фундаментом успешной педагогической практики в условиях современной образовательной среды.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Современные исследования в области педагогики подчёркивают необходимость формирования у будущих педагогов комплекса компетенций, включающего как профессиональные, так и социально-педагогические навыки, особенно в условиях полилингвальной образовательной среды. В работах зарубежных учёных, таких как Baker (2020) и Holmes (2021), отмечается, что полилингвальная среда требует от преподавателей высокой лингвистической гибкости, способности эффективно адаптировать учебный процесс к уровню языковой подготовки студентов и использовать технологические инстру-



менты для обеспечения индивидуализации обучения. Baker (2020) акцентирует внимание на том, что полилингвальная образовательная среда способствует развитию у студентов критического мышления и межкультурной компетенции при условии применения педагогом адаптивных и интерактивных методов обучения. Учёный подчёркивает, что интеграция современных цифровых технологий, включая системы искусственного интеллекта, позволяет моделировать образовательные ситуации, создавая условия для активного взаимодействия и самостоятельного усвоения знаний. Holmes (2021) дополняет, что ИИ-инструменты обеспечивают динамическую обратную связь, повышающую мотивацию обучающихся и эффективность усвоения учебного материала.

В отечественной педагогической науке также активно обсуждается необходимость внедрения инновационных методик в подготовку педагогов. Иванова (2022) отмечает, что традиционные методы обучения не всегда позволяют формировать у студентов навыки работы в мультикультурной среде и использования цифровых технологий. Автор предлагает применять проектно-ориентированные подходы и адаптивные образовательные платформы, которые создают условия для самостоятельного поиска информации и практической реализации полученных знаний.

Петров (2023) рассматривает влияние полилингвальной среды на формирование социальных и педагогических компетенций будущих учителей. Он утверждает, что успешная педагогическая деятельность в многоязычном образовательном контексте возможна лишь при комплексной подготовке студентов, включающей:

- владение несколькими языками и навыки межкультурного общения;
- способность использовать современные образовательные технологии, включая ИИ;
- развитие социальных компетенций, необходимых для организации эффективной коммуникации и сотрудничества с обучающимися.

Ряд исследований подтверждает эффективность интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс. Так, работы Smith & Lee (2022) показывают, что применение интеллектуальных образовательных систем позволяет адаптировать содержание занятий к индивидуальным потребностям студентов, автоматически оценивать уровень освоения учебного материала и формировать рекомендации по дальнейшему обучению. Это особенно важно для полилингвальной среды, где различный уровень языковой подготовки обучающихся требует гибкого подхода к планированию учебного процесса. Дополнительно исследователи подчёркивают, что инновационные методики, основанные на использовании ИИ, способствуют развитию критического и креативного мышления у будущих педагогов, а также формируют умение самостоятельно решать профессиональные задачи. Данные положения согласуются с подходами Constructivist Learning Theory (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978), акцентирующими активную роль обучающегося в процессе познания и необходимость адаптивного обучения.

Таким образом, анализ существующей литературы показывает, что ключевыми компонентами успешной педагогической деятельности в полилингвальной среде являются:

- владение современными цифровыми технологиями, включая ИИ;
- развитие социальных и межкультурных компетенций;
- использование адаптивных и интерактивных методов обучения;
- формирование самостоятельного и критического мышления у студентов.

Однако, несмотря на наличие многочисленных исследований, вопросы системной интеграции искусственного интеллекта в инновационные методики подготовки педагогов остаются недостаточно изученными. В частности, отсутствуют комплексные модели, сочетающие развитие профессиональных, социальных и технологических компетенций в полилингвальной образовательной среде. Это определяет научную актуальность настоящего исследования и обуславливает необходимость разработки и апробации инновационной методики социально-педагогической деятельности будущих педагогов с использованием искусственного интеллекта.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках данного исследования использовался комплекс эмпирических и теоретических методов, направленных на изучение эффективности инновационной методики социально-педагогической деятельности будущих педагогов в полилингвальной среде с применением искусственного интеллекта. Сбор эмпирических данных осуществлялся посредством педагогического наблюдения, анкетирования и

тестирования студентов педагогических направлений, участвовавших в экспериментальном обучении. Дополнительно применялся анализ учебной деятельности обучающихся в процессе работы с интерактивными цифровыми платформами, основанными на технологиях искусственного интеллекта. Для выявления динамики формирования профессиональных, социальных и языковых компетенций использовался сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп. Обработка полученных данных осуществлялась с применением методов количественного и качественного анализа, включая статистическую интерпретацию показателей и содержательный анализ ответов обучающихся. Полученные результаты позволили объективно оценить влияние интеграции искусственного интеллекта на индивидуализацию обучения и повышение эффективности образовательного процесса в полилингвальной среде.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе проведённого исследования была разработана инновационная методика социально-педагогической деятельности будущих педагогов в полилингвальной среде с использованием искусственного интеллекта. Основное внимание уделялось интеграции цифровых технологий в процесс формирования профессиональных, социальных и межкультурных компетенций студентов. Полученные результаты подтверждают, что использование ИИ способствует повышению эффективности обучения, индивидуализации образовательного процесса и формированию активной позиции обучающихся. Анализ экспериментальных данных показал, что студенты, участвовавшие в программе с применением интеллектуальных образовательных систем, демонстрировали более высокий уровень овладения языковыми навыками и коммуникативными компетенциями по сравнению с контрольной группой, обучавшейся по традиционной методике. Полученные данные согласуются с выводами зарубежных исследователей (Baker, 2020; Holmes, 2021), подчёркивающих, что ИИ-инструменты позволяют адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям студентов, обеспечивая более глубокое усвоение знаний и развитие критического мышления.

Использование моделирующих платформ на основе ИИ позволило имитировать реальные полилингвальные образовательные ситуации, что способствовало формированию у студентов навыков межкультурного взаимодействия и социальной ответственности. Как показывают результаты исследования, регулярное взаимодействие с интеллектуальными образовательными системами повышало мотивацию студентов, активизировало их участие в учебных дискуссиях и улучшало способность к самостоятельному решению педагогических задач. Кроме того, исследование выявило положительное влияние ИИ на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов. Студенты, применявшие адаптивные цифровые технологии, продемонстрировали более высокие способности к планированию и организации учебного процесса, а также к применению инновационных подходов при решении педагогических ситуаций. Это подтверждает тезис отечественных исследователей (Иванова, 2022; Петров, 2023) о том, что традиционные методы обучения не всегда обеспечивают формирование у студентов необходимых профессиональных навыков в условиях полилингвальной среды.

Особый интерес представляют наблюдения, касающиеся формирования социальных компетенций. Использование интерактивных платформ с элементами искусственного интеллекта позволило создать условия для развития коммуникативных навыков, командного взаимодействия и критического анализа образовательных ситуаций. Таким образом, интеграция ИИ обеспечивает комплексное развитие у будущих педагогов как профессиональных, так и личностных компетенций, что является ключевым фактором их успешной педагогической деятельности. Вместе с тем анализ полученных данных выявил ряд ограничений и обозначил направления для дальнейших исследований. В частности, эффективность применения ИИ в обучении может варьироваться в зависимости от уровня первоначальной языковой подготовки студентов, их цифровой грамотности и мотивации к использованию новых технологий. Это подчёркивает необходимость дальнейшей адаптации методики, а также разработки дополнительных тренажёров и программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся. Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают высокую научную и практическую значимость разработки инновационной методики социально-педагогической деятельности в полилингвальной среде с использованием искусственного интеллекта. Применение данной методики позволяет существенно повысить качество подготовки будущих педагогов, обеспечивая их готовность к работе в современных многоязычных образовательных контекстах и формируя навыки активного, самостоятельного и креативного решения профессиональных задач.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённое исследование позволило разработать и апробировать инновационную методику социально-педагогической деятельности будущих педагогов в полилингвальной среде с использованием искусственного интеллекта. Анализ полученных результатов показал, что интеграция ИИ в образовательный процесс способствует повышению эффективности обучения, индивидуализации учебного процесса и развитию профессиональных, социальных и межкультурных компетенций студентов. Использование интеллектуальных образовательных систем позволило моделировать реальные полилингвальные образовательные ситуации, что способствовало формированию у студентов навыков межкультурного взаимодействия, критического мышления и самостоятельного решения педагогических задач. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что студенты, обучавшиеся с применением ИИ, продемонстрировали более высокий уровень языковой компетенции и коммуникативных навыков по сравнению с контрольной группой.

Важным результатом исследования является подтверждение того, что разработанная инновационная методика обеспечивает комплексное развитие будущих педагогов, сочетая технологические, профессиональные и социально-педагогические компетенции. Данный подход позволяет подготовить педагогов, способных эффективно работать в современных многоязычных образовательных контекстах, адаптироваться к разнообразным учебным ситуациям и применять современные технологии для оптимизации образовательного процесса. Таким образом, предложенная методика обладает высокой научной и практической значимостью и может быть рекомендована к внедрению в систему подготовки педагогических кадров, обеспечивая формирование компетентных, мотивированных и технологически подготовленных специалистов.

Список использованной литературы:

1. Baker M. (2020). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters.
2. Holmes S. (2021). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications. Routledge.
3. Smith J., Lee A. (2022). Adaptive Learning Systems and Polylingual Classrooms. Springer.
4. Иванова Е. (2022). Инновационные подходы к подготовке педагогов в полилингвальной среде. Педагогический журнал, 8(3), 45–56.
5. Петров В. (2023). Социально-педагогические компетенции будущих учителей в многоязычной образовательной среде. Вестник науки и образования, 10(2), 12–22.
6. Piaget J. (1972). The Psychology of the Child. Basic Books.
7. Выготский Л. С. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
8. Кузнецова Н. (2021). Использование интерактивных платформ и искусственного интеллекта в образовании. Педагогика и психология, 6(1), 30–40.
9. UNESCO (2020). Guidelines on Multilingual Education in Schools. UNESCO Publishing.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №1

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.