



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№1
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 326 sahifa,
5-yanvar, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Talabalarda tolerantlikni shakllantirish zarurati va samaradorligi.....	28
Bafayev Muxiddin Muxammadovich	
Muhandislik grafikasi bo'yicha raqamli kompetensiyalarni shakllantirishda grafik dasturlardan foydalanish metodikasini yaratish	34
Axmatova Asila Akmaljon qizi	
Investigation on the Efficacy of Pedagogical Approaches in Virtual Learning	37
Burkhonova Zarafruz Qobilovna, Makhmudov Shaxboz Muzzafarovich	
The Role of Input And Interaction in Second Language Acquisition.....	40
Dilorom Poyonova	
Muhandislik yo'nalishida kartografiya fanini integratsiyalashgan holda o'qitish	45
Kazakbayeva Muxabbat Turabayevna	
Incorporation of Moocs Into the Digital Educational Framework for the Development of Professional Speech Culture.....	49
Kudrat-Zoda Kamola Alisherovna	
Pedagogical Strategies for Enhancing Students' Creative Thinking Throughout the Learning Process	52
Makhmudova Ugliy Baxtiyarovna	
Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning media savodxonligini rivojlantirish	57
Mirzayeva Mayramxon Zaynobiddinovna	
Transformatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning sun'iy intellekt savodxonligini rivojlantirish.....	61
Mirzayeva Ziyoda Uktamjonovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish	65
Qurbonboyeva Gulnoza Mahmud qizi	
An Online Service that Integrates Up-To-Date Content From Well-Known Mooc Platforms	68
Rakhimberdiyev Rustam Abdunasirovich, Abdurahmonova Osiyo Jahongirovna	
The Fourth Phase of Distance Education: Integrated Technologies and Moocs	71
Rahimberdiyev Rustam Abdunasirovich, TaranenkoTatyana Viktorovna	
Gamifikatsiya orqali iqtidorli o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirish	74
Rustamova Manzura Mirkamolovna, Xaytbayeva Malika Qobil qizi	
Boshlang'ich ta'lim fanlarini didaktik o'yinlar orqali tushuntirish	77
Rustamova Manzura Mirkamolovna, Shomaxsudova Diyora Dilshod qizi	
O'smirlar orasida alkogolizm, giyohvandlik va toksikomaniya profilaktikasi	80
Sh. F. Mustafayeva	
Educational Physics Experiments: Methods and Didactic Strategies for Developing Critical Thinking in Students	85
Turayev Alimjan Bahriddinovich	
The Problems of Remote Learning Technology and Global Trends in University Education Development.....	88
Tursunov Begzod Sherzodovich, Shukurova Madina	
A Case Study of Humanities Disciplines Using Massive Open Online Courses as a Resource for Blended Learning	91
Tursunov Begzod Sherzodovich, Eshkabilov Kodirali Davlatmuratovich	
Modern Education and Training Practices for Future Dentists	94
Turumova Marjona Bahodirovna	
Kommunikativ yondashuv asosida nutqiy kompetensiyani shakllantirish.....	98
Tuxtayeva Mehriyo Shavkatovna	



Maktabgacha ta'lim jarayonida mutaxassislik fanlarini o'qitishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar: amaliy muammolar va ularning innovatsion yechimlari	102
<i>Xabibulayeva Shaxrizoda O'ktam qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarda nutq o'stirish darslari orqali Soft Skills ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy pedagogik psixologik asoslari	106
<i>Xoldarova Mubina Qudratbek qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhit va uning turlari	110
<i>Xolmirzayeva O'g'iloy Murotali qizi</i>	
Развитие компетенций студентов-биологов в изучении языков	114
<i>Абдуллаева Нигора Курбановна</i>	
Формирование интереса и повышение эффективности школьного урока физической культуры	118
<i>Мукимов Олим Эргашевич</i>	
Incorporation of Massive Open Online Courses Into the Higher Education Framework	122
<i>Rakhimberdiyev Rustam Abdunasirovich, Nasrullayev Javlonbek Tal'atjonovich</i>	
Совершенствование инновационной методики социально-педагогической деятельности будущих педагогов в полилингвальной среде с использованием искусственного интеллекта	125
<i>Хужаниязова Гузаль Юлдашевна</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ faoliyatini xalq og'zaki ijodi asosida rivojlantirish	130
<i>Abduraximova Muxabbat Allayevna</i>	
Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'rganiladigan nostandart masalalar	133
<i>Karimova Kunduz Ruzibayevna, Yo'ldosheva Tojigul Ulug'bek qizi</i>	
Video-marketingning iste'molchilar jalb qilinishiga ta'siri: Tiktok va Youtube misolida.....	138
<i>Rustamova Ma'mura Asqar qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonlarini diagnostika qilish	141
<i>Shorustamboyeva Shahnoza Ulug'bekovna</i>	
The use of Visualization Technology as a New Trend in Teaching the English Language	144
<i>Tursunoy Ortiqova</i>	
Didaktik drama asosida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda narrativ yondashuvning asosiy tushunchalari tahlili	149
<i>Xolbayeva Dildora Azizovna, Sadiyeva Shaxnoza Xusanovna</i>	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida biokimyo fanini o'qitishda work-based learning metodikasini qo'llash ..	153
<i>Mamadaliyeva Zarina Raxmat qizi</i>	
Bo'lajak shifokorlarni tibbiy amaliyotga tayyorlash metodikasini takomillashtirish.....	156
<i>Murtazayeva Nasiba Komiljonovna</i>	
Autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'limni tashkil etish	159
<i>Xusnidinova Saodat</i>	
Muloqot madaniyati asosida liderlik fazilatlarini shakllantirishning samarali usullari	163
<i>Djumayeva Dildora Isroilovna</i>	
Integrating Quizlet, Kahoot, and Padlet Into Vocabulary Instruction: An Experimental Study With Undergraduate Philology Students.....	167
<i>Inoyatova Umida Boxadir qizi</i>	
Advantages and Disadvantages of Teaching Students Via Competent Based Approach in Order to Improve Their Listening and Speaking in Finland	171
<i>Abdukhakimova Kamola Akmalovna, Rahmatova Mohijahon Ahmad qizi</i>	
Kimyo ta'limida iqlim o'zgarishlariga oid ilmiy ma'lumotlar asosida qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirish	175
<i>Akbarova Saidaxon Rustamovna</i>	
Tibbiyot oliy ta'limida pediatriya talabalari klinik fikrlashini rivojlantirishda muammoli ta'lim metodlarining roli	180
<i>Atadjanova Shaira Xalilovna, Umarkulov Muxtorali Islomkulovich</i>	

Individual ta'lim muhiti asosida bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini kasbiy-metodik tayyorlashni takomillashtirish.....	185
<i>Azamatova Dildora Shuxrat qizi</i>	
Boshlang'ich ta'lim-tarbiya tizimida raqamli ta'limni joriy etishning innovatsion yondashuvlari va samaradorlik omili.....	189
<i>Babayeva Dilnoz Xaydarovna</i>	
O'qish savodxonligini oshirishda xalqaro tadqiqotlarning o'rni (PISA va PIRLS)	192
<i>Barakayeva Shahnoza Fazliddin qizi</i>	
Yosh rahbarlarda boshqaruv stressining namoyon bo'lishi va boshqaruv faoliyatiga moslashuv muammolari: ta'lim tizimi sharoitida psixologik holat tahlili.....	195
<i>Djavgarova Dilfuza Shuxrat qizi</i>	
Sun'iy intellekt va katta ma'lumotlardan foydalanish asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv samaradorligini oshirish strategiyalari.....	199
<i>Duvlayeva Nozigul Xolmuxammad qizi</i>	
Enhancing English Learners' Pronunciation Through AI-Based Language Applications.....	203
<i>Egamova Munisa Khakim kizi</i>	
Maktab ta'lim tizimining dars jarayonlarida elektron qo'llanmalardan samarali foydalanish.....	208
<i>Kodirov Akbar Shuxratovich</i>	
Improving the Methodology of Teaching Biochemistry in Medical Higher Education Institutions Through Virtual Laboratory Tools	213
<i>Mamadaliyeva Zarina Rakhmat kizi</i>	
O'smirlarda kommunikativ tolerantlik muammosining nazariy-metodologik asoslari.....	218
<i>Mirsidikova Aziza Mirvohidovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining sog'lom turmush tarzini tashkil etishning nazariy asoslari	221
<i>Muxtorova Xusnidaxon Abdug'oprovna</i>	
Improving the Theoretical and Methodological Foundations for Integrating Generative Artificial Intelligence Technologies Into English Language Teaching in Higher Education	226
<i>Nigmatova Nozimakhon Ulugbek kizi</i>	
Maktabgacha ta'lim va oila hamkorligi: zamonaviy yondashuvlar va ilmiy asoslar.....	229
<i>Omondavlatova Diyora Otabekovna</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida iqtidorli talabalarning ilmiy va ijodiy kompetensiyalarini aniqlashga yo'naltirilgan axborot tizimini yaratish	233
<i>Ovxunov Iqboljon Abdunabiyevich, Ro'zimatova Saidaxon Abdivoixid qizi</i>	
O'quvchilarni o'zbek xalq og'zaki ijodi namunalari vositasida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash pedagogik muammo sifatida.....	237
<i>Qodirqulov Nodirbek Hamroqul o'g'li</i>	
Oliy ta'lim tizimida talaba-qizlarning kasbiy, madaniy va kommunikativ faoliyatlarini samarali tashkil etish	242
<i>Qurbonova G. M.</i>	
Kasbiy tayyorgarlik jarayonida refleksiv yondashuvning metodologik asoslari	245
<i>Raxmatova Shaxnoza Oybek qizi</i>	
Inkluziv ta'limda pedagogik diagnostika: maxsus ehtiyojli o'quvchilarning o'quv yutuqlarini baholash	248
<i>Norqobilova Rayxona Davlatovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining umummadaniy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari.....	252
<i>Saidova Nigora Olimovna, Jo'rayeva Nilufar Rustamjon qizi</i>	
Pedagogical Strategies for Enhancing Students' Creative Thinking Throughout the Learning Process	254
<i>Shaymatova Aziza</i>	
Dasturiy-metodik majmuani ishlab chiqish bosqichlari hamda pedagogik talablar.....	259
<i>Soliyeva Gavharoy Yodgorjon qizi</i>	
Nutq kamchiliklarini bartaraf etishda maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda pedagogik metod va o'yinlarning samaradorligi	265
<i>Suyarova Orzigul Sodiq qizi</i>	



Yoshlarni nikohga tayyorlashda shaxsiy omillar va psixologik yetuklik.....	269
To'xtamatova Nargizaxon Abdullayevna, Buranova Sevara Sa'dullayevna	
O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim tizimida rahbarlarning liderlik kompetensiyalarining hozirgi holatini diagnostika qilish	273
Taylakova Dilnoza Norbekovna, Latifova Mavjuda Xurramovna	
Ta'limga o'qib tushinishni sun'iy intellekt bilan integratsiya qilish imkoniyatlari va pedagogik strategiyalari.....	276
Umarov Bahrom Norboyevich	
Talabalar mobilligi jarayonida pedagogik qo'llab-quvvatlash mexanizmlari.....	281
Xabibullayev Alimardon Xidoyatillayevich	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuvning roli va ahamiyati.....	286
Yo'ldosheva Iqbol Bekbo'lsin qizi	
Boshlang'ich sinflarda chet tilini o'rganishning ahamiyati va undagi zamonaviy yondashuvlar	289
Yoqubjonova Mohlaroyim Abdumalik qizi	
O'smir shaxsida refleksiyani shakllanishida ota-ona munosabatlarning ta'siri	292
Yulchiboyeva Dilfuza Ergasheva	
Boshlang'ich ta'limda geymifikatsiya orqali til kompetentligini rivojlantirish.....	297
Zakirova Sohila Muxtoraliyevna, Nurmuhamedova Dilshoda Zaynobiddin qizi	
Профессиональная этика педагога высшего учебного заведения	302
Журабекова Хабиба Мадаминовна	
Ортодонтியда миотерапиya: миогимнастик дентоальвеоляр apparatlarni qo'llashning taqqoslama tavsifi	305
Tursunov Begzod Sherzodovich, Sayfulayeva Aziza Anvarovna	
Музейная педагогика на уроках воспитания в средней школе: методика включения музейных практик в процесс обучения и воспитания подростков	308
Умрихина Виктория Игоревна	
21st Century Dental Innovation Technologies: An Overview	314
Khojimurodov Burkhon Ravshanovich	
Цели и задачи педагогических систем, основанных на конструктивизме в общеобразовательных школах	317
Шарипова Шахноза Шавкат кизи	
Способы повышения мотивации учащихся при изучении русского языка.....	321
Эшонкулов Хамрокул Маматкулович	

TIBBIYOT OLIY TA'LIMIDA PEDIATRIYA TALABALARI KLINIK FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA MUAMMOLI TA'LIM METODLARINING ROLI

Atadjanova Shaira Xalilovna

Andijon davlat tibbiyot instituti

Umarkulov Muxtorali Islomkulovich

Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida pediatriya talabalarini tayyorlash jarayonida muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik samaradorligi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotning asosiy maqsadi muammoli ta'limga asoslangan o'qitish jarayonining pediatriya talabalarida klinik fikrlash, mustaqil tahlil qilish, muammoli vaziyatlarga yechim topish hamda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga ta'sirini aniqlashdan iborat. Tadqiqot pedagogik tajriba-sinov ishlari asosida olib borilib, unda pediatriya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar ishtirok etdi. Ta'lim jarayoni davomida klinik muammoli vaziyatlar, case-study metodlari, interfaol mashg'ulotlar va guruhli muhokamalar qo'llanildi. Olingan natijalar an'anaviy o'qitish usullari bilan taqqoslanib, muammoli ta'lim texnologiyalarining ta'lim samaradorligiga ta'siri baholandi. Tadqiqot natijalari muammoli ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarning nazariy bilimlarini chuqurlashtirish bilan birga, ularning klinik tafakkuri, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati va kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi. Mazkur yondashuv pediatriya fanini o'qitishda ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim pedagogik omili sifatida tavsifiya etiladi.

Kalit so'zlar: pediatriya, muammoli ta'lim, pedagogik texnologiyalar, klinik fikrlash, tibbiyot ta'limi.

Abstract: This article provides a scientific, theoretical, and practical analysis of the pedagogical effectiveness of using problem-based learning technologies in the training process of pediatric students in medical higher education institutions. The main objective of the study is to determine the impact of problem-based instruction on the development of clinical thinking, independent analytical skills, problem-solving abilities, and professional competencies among pediatric students. The research was conducted through pedagogical experimental work involving students majoring in Pediatrics. During the educational process, clinical problem situations, case study methods, interactive sessions, and group discussions were implemented. The obtained results were compared with traditional teaching methods, enabling an assessment of the impact of problem-based learning technologies on educational effectiveness. The findings demonstrate that classes organized on the basis of problem-based learning not only deepen students' theoretical knowledge but also significantly enhance their clinical reasoning, independent decision-making abilities, and readiness for professional practice. This approach is recommended as an important pedagogical factor for improving the quality and effectiveness of pediatrics education.

Key words: pediatrics, problem-based learning, pedagogical technologies, clinical thinking, medical education.

Аннотация: В данной статье с научно-теоретической и практической точек зрения анализируется педагогическая эффективность использования технологий проблемного обучения в процессе подготовки студентов-педиатров в медицинских высших учебных заведениях. Основной целью исследования является выявление влияния обучения, основанного на проблемном подходе, на формирование у студентов-педиатров клинического мышления, навыков самостоятельного анализа, способности находить решения в проблемных ситуациях, а также профессиональных компетенций. Исследование проводилось на основе педагогических опытно-экспериментальных работ с участием студентов, обучающихся по направлению "Педиатрия". В образовательном процессе применялись клинические проблемные ситуации, методы case study, интерактивные занятия и групповые обсуждения. Полученные результаты были сопоставлены с традиционными методами обучения, что позволило оценить влияние технологий проблемного обучения на эффективность образовательного процесса. Результаты исследования показали, что занятия, организованные на основе проблемного обучения, способствуют не только углублению теоретических знаний студентов, но и значительному развитию их клинического мышления, способности к самостоятельному принятию решений и уровня готовности к профессиональной деятельности. Данный подход рекомендуется как важный педагогический фактор повышения качества и эффективности преподавания педиатрии.

Ключевые слова: педиатрия, проблемное обучение, педагогические технологии, клиническое мышление, медицинское образование.



KIRISH

Bugungi kunda sog'liqni saqlash tizimining jadal rivojlanishi, tibbiyot fanlari va texnologiyalarining tezkor yangilanishi bo'lajak shifokorlarni tayyorlash jarayoniga yuqori talablar qo'yimoqda. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati nafaqat nazariy bilimlar hajmi, balki talabalarning klinik fikrlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlari bilan ham belgilanadi. Shu nuqtai nazardan, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni ta'lim jarayoniga joriy etish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, pediatriya fanini o'qitishda ta'lim jarayonining o'ziga xos jihatlari mavjud. Bolalar organizmining anatomik-fiziologik xususiyatlari, kasalliklarning kechish dinamikasi hamda davolashda individual yondashuv zarurati pediatr shifokordan yuqori darajadagi klinik tafakkur va kasbiy mas'uliyatni talab etadi. Shu sababli pediatriya talabalarini tayyorlashda faqat an'anaviy, ma'ruza va tushuntirishga asoslangan o'qitish usullaridan foydalanish yetarli emas.

An'anaviy ta'lim usullari ko'pincha bilimlarni tayyor holda yetkazishga yo'naltirilgan bo'lib, talabalarni passiv tinglovchi sifatida shakllantiradi. Bunday yondashuv talabalarning mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal etish hamda real klinik holatlarda tezkor qaror qabul qilish ko'nikmalarini yetarli darajada rivojlantirmaydi. Zamonaviy tibbiyot amaliyoti esa bilimlarni amaliyotda qo'llay oladigan, muammoli vaziyatlarni tahlil qila oladigan va professional mas'uliyatni chuqur his etadigan mutaxassislarni talab etadi. Shu munosabat bilan tibbiyot ta'limida muammoli ta'lim texnologiyalarini joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Muammoli ta'lim texnologiyalari talabalarning bilish faoliyatini faollashtiradi, ularni mustaqil izlanishga undaydi hamda bilimlarni chuqur va barqaror o'zlashtirishga xizmat qiladi. Pediatriya fanida klinik muammoli vaziyatlar va real holatlarga asoslangan mashg'ulotlar talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlashda samarali pedagogik vosita hisoblanadi. Mazkur tadqiqotning maqsadi tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida pediatriya talabalarini tayyorlash jarayonida muammoli ta'lim texnologiyalarining ta'lim samaradorligiga ta'sirini ilmiy asosda aniqlashdan iborat. Tadqiqot natijalari pediatriya ta'limini takomillashtirish hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni amaliyotga joriy etishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo'lishi kutilmoqda.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Pedagogika faniga oid ilmiy adabiyotlarda muammoli ta'lim texnologiyalari talabalarning bilish faoliyatini faollashtiruvchi, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantiruvchi samarali ta'lim usuli sifatida keng yoritilgan. Muammoli ta'lim konsepsiyasi bir qator pedagog olimlar tomonidan bilimlarni tayyor holda berish emas, balki muammoli vaziyatlar asosida egallash jarayoni sifatida talqin qilinadi. Tadqiqotchilar ushbu yondashuv talabalarni izlanishga, tahlil qilishga va mantiqiy xulosa chiqarishga undashini ta'kidlaydilar. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda muammoli ta'lim texnologiyalarining asosiy afzalliklari sifatida talabalarning bilimlarni chuqur o'zlashtirishi, ularni amaliy faoliyatda qo'llash qobiliyatining shakllanishi hamda o'quv motivatsiyasining ortishi ko'rsatib o'tiladi. Shuningdek, muammoli ta'lim jarayonida o'qituvchining roli bilim manbai emas, balki yo'naltiruvchi va maslahatchi sifatida namoyon bo'lishi ta'lim samaradorligini oshiruvchi muhim omil hisoblanadi.

Tibbiyot ta'limiga oid ilmiy manbalarda muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ayniqsa, klinik fanlarni o'qitishda muhim ahamiyat kasb etishi ta'kidlanadi. Tadqiqotlarda klinik muammoli vaziyatlar, real kasallik holatlari va simulyatsion mashg'ulotlar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning klinik tafakkuri, tashxis qo'yish hamda davolash taktikasini tanlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi qayd etilgan. Muammoli yondashuv tibbiyot talabalarini real klinik amaliyotga tayyorlashda samarali pedagogik vosita sifatida baholanadi. Alohida ta'kidlash joizki, pediatriya faniga oid adabiyotlarda bolalar organizmining fiziologik va patologik xususiyatlari sababli klinik holatlarni tahlil qilishda muammoli yondashuvning ahamiyati yuqori ekanligi ko'rsatilgan. Pediatriyada kasalliklarning yashirin kechishi, yoshga xos klinik belgilar va individual yondashuv zarurati muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni yanada dolzarb qiladi. Real klinik holatlar asosida o'qitish talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatda uchraydigan murakkab vaziyatlarga tayyorlash imkonini beradi. Shu bilan birga, mavjud ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, pediatriya ta'limida muammoli ta'lim texnologiyalarining samaradorligini empirik asosda o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlar yetarli darajada emas. Ko'plab ishlar nazariy tavsiyalar bilan cheklanib, muammoli ta'limning an'anaviy o'qitish usullari bilan taqqoslangan natijalari yetarlicha yoritilmagan. Bu holat mazkur yo'nalishda chuqur ilmiy tadqiqotlar olib borish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqish zaruratini ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan, pediatriya talabalarini tayyorlashda muammoli ta'lim texnologiyalarining ta'lim samaradorligiga ta'sirini aniqlashga qaratilgan ushbu tadqiqot dolzarb ilmiy va amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot tibbiyot oliy ta'lim muassasasining pediatriya yo'nalishida tahsil olayotgan 5-bosqich talabalarida olib borildi. Tadqiqotning asosiy maqsadi pediatriya talabalarini tayyorlash jarayonida muammoli ta'lim texnologiyalarining pedagogik samaradorligini aniqlashdan iborat bo'ldi. Tadqiqot jarayoni 2024–2025 o'quv yili

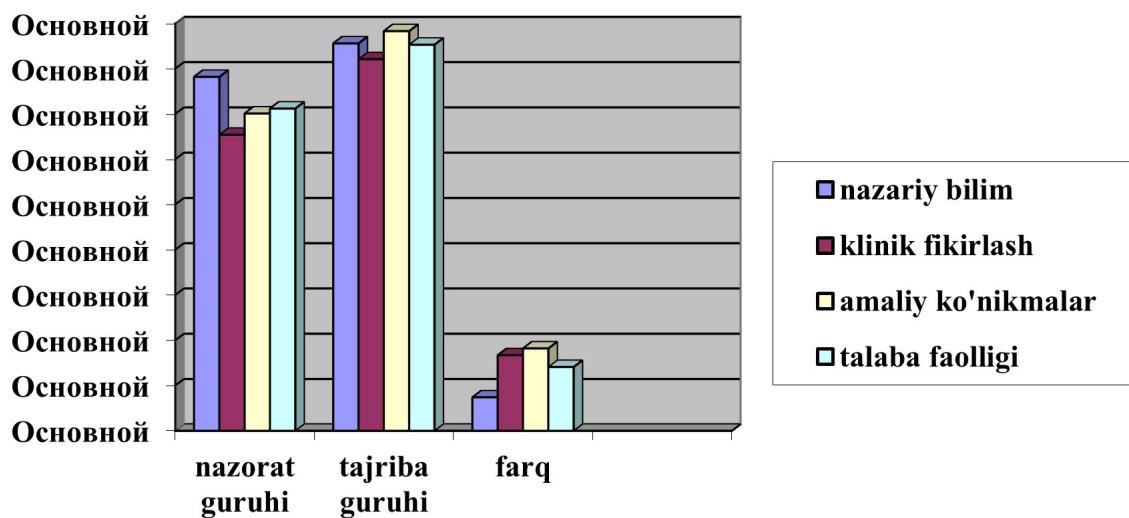


davomida bosqichma-bosqich amalga oshirildi. Tadqiqot doirasida pedagogik tajriba-sinov ishlari tashkil etilib, unda jami 58 nafar talaba ishtirok etdi. Talabalarning bilim darajasi, o'zlashtirish ko'rsatkichlari va akademik faolligi hisobga olingan holda ular ikki guruhga ajratildi: nazorat guruhi (24 nafar talaba) pediatriya fanini an'anaviy o'qitish usullari, ya'ni ma'ruza, tushuntirish va reproduktiv savol-javob asosida o'zlashtirgan talabalarni; tajriba guruhi (24 nafar talaba) esa muammoli ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda qatnashgan talabalarni o'z ichiga oldi. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, taqqoslash, test sinovlari hamda amaliy mashg'ulotlarni tahlil qilish kabi ilmiy-pedagogik metodlardan foydalanildi.

Pedagogik kuzatuv metodi talabalarning dars jarayonidagi faolligi, muammoli vaziyatlarga munosabati, mustaqil fikrlash darajasi va jamoada ishlash ko'nikmalarini aniqlash maqsadida olib borilib, kuzatuv natijalari maxsus kuzatuv varaqalari asosida qayd etildi. Taqqoslash metodi orqali nazorat va tajriba guruhlar o'rtasidagi bilim darajasi, klinik fikrlash ko'nikmalari hamda amaliy mashg'ulotlardagi natijalar solishtirilib, muammoli ta'lim texnologiyalarining samaradorligi baholandi. Test sinovlari talabalarning nazariy bilimlari va klinik vaziyatlarni tahlil qilish qobiliyatini aniqlash maqsadida tadqiqot boshida va yakunida o'tkazildi bo'lib, test savollari pediatriya fanining asosiy mavzularini qamrab oldi hamda muammoli vaziyatlarga asoslangan topshiriqlarni o'z ichiga oldi. Amaliy mashg'ulotlarni tahlil qilish jarayonida talabalarning klinik holatlarni tahlil etish, tashxis qo'yish, davolash rejasini taklif qilish kabi amaliy ko'nikmalari baholanib, bunda ularning mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati alohida mezon sifatida e'tiborga olindi. Tajriba guruhida ta'lim jarayoni muammoli ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etilib, mashg'ulotlarda real klinik holatlarga yaqin muammoli vaziyatlar, case-study metodlari, kichik guruhlarda muhokamalar hamda ochiq savollar orqali talabalarning fikrlash faolligi rag'batlantirildi, o'qituvchi esa ushbu jarayonda yo'naltiruvchi va maslahatchi rolini bajardi. Olingan ma'lumotlar statistik jihatdan umumlashtirilib, natijalar tahlil qilindi va tadqiqot natijalari muammoli ta'lim texnologiyalarining pediatriya talabalarini tayyorlash jarayonida yuqori pedagogik samaradorlikka ega ekanligini aniqlash imkonini berdi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot davomida tajriba guruhi va nazorat guruhi talabalari o'rtasida nazariy bilimlar, klinik fikrlash hamda amaliy ko'nikmalar darajasidagi farqlar aniqlandi.



1-rasm: Tajriba guruhi va nazorat guruhi talabalari o'rtasida nazariy bilimlar, klinik fikrlash hamda amaliy ko'nikmalar darajasidagi farqlar

Tajriba guruhi talabalari nazariy bilimlar bo'yicha nazorat guruhi bilan solishtirganda 7,4 ball yuqori natija ko'rsatdi, bu esa muammoli ta'lim metodlari nafaqat amaliy ko'nikmalarni, balki nazariy bilimlarni ham samarali mustahkamlashini ko'rsatadi. Muammoli vaziyatlar va case-study metodlari nazariy bilimlarni amaliy kontekst bilan bog'lash orqali talabalarning bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishini ta'minladi, natijada talabalar muammoni tahlil qilish jarayonida o'rganilgan nazariy bilimlarni tezkor qo'llash imkoniyatiga ega bo'ldilar. Klinik fikrlash ko'rsatkichlari bo'yicha tajriba guruhi 16,7 ball yuqori natija qayd etdi, chunki muammo asosida o'qitish metodlari talabalarga real klinik holatlarni tahlil qilish, tashxis qo'yish va davolash rejasini shakllantirish ko'nikmalarini rivojlantirdi. Guruh muhokamalari va ochiq savollar talabalarning mustaqil fikrlash hamda qaror qabul qilish qobiliyatini kuchaytirgan bo'lsa, nazorat guruhi talabalarida an'anaviy metodlar mazkur ko'nikmalarni shakllantirishda yetarli darajada samarali bo'lmadi.



Amaliy ko'nikmalar bo'yicha tajriba guruhi 18,2 ball yuqori natija ko'rsatdi, talabalar klinik holatlarni tahlil qilish va davolash rejasini tuzish jarayonida mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini sezilarli darajada rivojlantirdilar hamda kichik guruhlarda ishlash orqali jamoaviy hamkorlik va muhokama madaniyatini shakllantirdilar. Nazorat guruhi talabalarining amaliy ko'nikmalari esa an'anaviy metodlar bilan chegaralangan bo'lib, klinik vaziyatlarda qaror qabul qilish jarayonida sekinroq va kamroq samarali bo'ldi. Tajriba guruhi talabalarini mashg'ulotlarda yuqori faollik ko'rsatib, ochiq savollar, muammoli vaziyatlar va case-study metodlari orqali faol tahlilga jalb etildilar hamda o'z fikrlarini asoslab guruh muhokamalarida faol ishtirok etdilar, nazorat guruhi esa an'anaviy metodlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda nisbatan passiv bo'lib, faollik darajasi o'rtacha ko'rsatkichlarda qayd etildi. Umuman olganda, olingan natijalar muammoli ta'lim metodlarining pediatriya yo'nalishi talabalarini klinik fikrlashini rivojlantirishda yuqori pedagogik samaradorlikka ega ekanini ko'rsatdi, chunki tajriba guruhi talabalarini nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalar bo'yicha ustunlik namoyon etib, mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatlarni tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirdilar hamda dars jarayonida faol ishtirok etish orqali bilimlarini amaliyotga tatbiq etdilar, shu bilan birga o'qituvchining yo'naltiruvchi va maslahatchi sifatida mashg'ulotlarda faol ishtirok etishi tajriba samaradorligini yanada oshirdi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, muammoli ta'lim metodlari pediatriya talabalarini klinik fikrlashini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega. Tadqiqot davomida tajriba guruhi talabalarini nafaqat nazariy bilimlar bo'yicha, balki amaliy ko'nikmalar hamda klinik vaziyatlarda qaror qabul qilish qobiliyati bo'yicha ham nazorat guruhi talabalarini bilan solishtirilganda sezilarli ustunlikni namoyon etdi. Muammoli ta'lim metodlari talabalarni mustaqil fikrlashga rag'batlantirish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirish, jamoada ishlash va muhokama qilish qobiliyatini rivojlantirish, nazariy bilimlarni amaliy kontekst bilan bog'lash borasida samarali tarzda tayyorlaydi. Shu bilan birga, mazkur metodlar talabalarining dars jarayonidagi faolligini oshiradi, ularni passiv o'rganishdan faol ishtirok etishga yo'naltiradi hamda klinik vaziyatlarni mustaqil tahlil qilishga undaydi. Muammoli ta'lim metodlarini keng joriy etish maqsadga muvofiq bo'lib, pediatriya fanini o'qitishda ularni an'anaviy ma'ruza va tushuntirish usullariga qo'shimcha sifatida tizimli ravishda qo'llash tavsiya etiladi. Bu talabalar klinik fikrlashini yanada samarali rivojlantirishga xizmat qiladi. Mashg'ulotlarni real klinik vaziyatlarga yaqinlashtirish lozim, ya'ni talabalar amaliy mashg'ulotlarda real yoki simulyatsiya qilingan klinik holatlar bilan ishlashlari zarur. Bu yondashuv nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlashga, balki klinik vaziyatlarda tez va to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyatini oshirishga yordam beradi.

Dars jarayonida ochiq savollar, case-study metodlari, kichik guruhlarda muhokamalar va muammoli vaziyatlar orqali talabalarni mustaqil fikrlash va tahlil qilishga rag'batlantirish tavsiya etiladi. O'qituvchi esa ta'lim jarayonida yo'naltiruvchi va maslahatchi rolini bajarishi, talabalar savollariga yo'naltirilgan javoblar berishi hamda muammoli vaziyatlarni hal etishda pedagogik yordam ko'rsatishi zarur. Kelajakdagi tadqiqotlarda PBL metodlarining samaradorligini boshqa tibbiyot yo'nalishlarida ham o'rganish, talaba soni va guruhlar hajmini kengaytirish, shuningdek, ushbu metodlarning uzoq muddatli klinik ko'nikmalar rivojlanishiga ta'sirini baholash maqsadga muvofiqdir. Umumiy xulosa sifatida aytish mumkinki, pediatriya talabalarini ta'limida muammoli ta'lim metodlarini qo'llash talabalarni faollashtiradi, ularning klinik fikrlash va amaliy ko'nikmalarini sezilarli darajada oshiradi hamda zamonaviy tibbiyot ta'limi talabalariga javob beradigan malakali mutaxassislarni tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Barrows, H.S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 1996.
2. Schmidt, H.G., Rotgans, J.I., & Yew, E.H.J. (2011). The process of problem-based learning: What works and why.
3. Hmelo-Silver, C.E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
4. Savery, J.R. (2015). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1), 9–20.
5. Dolmans, D.H., De Grave, W., Wolfhagen, I.H., & van der Vleuten, C.P. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research.
6. Albanese, M.A., & Mitchell, S. (1993). Problem-based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues.
7. Norman, G., & Schmidt, H. (1992). The psychological basis of problem-based learning: A review of the evidence.
8. Wood, D.F. (2003). ABC of learning and teaching in medicine: Problem-based learning.
9. Vernon, D.T., & Blake, R.L. (1993). Does problem-based learning work? A meta-analysis of evaluative research.
10. Schmidt, H.G. (2009). Problem-based learning: Does it prepare medical students for practice? *Medical Journal of Australia*.



11. Asad, M., Iqbal, K., & Sabir, M. (2025). Effectiveness of problem-based learning as a strategy to foster problem-solving and critical reasoning skills among medical students. *Journal of Ayub Medical College Abbottabad* – PBL significantly improves critical reasoning and problem-solving skills in medical students.
12. The impact of an integrated PBL curriculum on clinical thinking in undergraduate medical students. *BMC Medical Education* – Integrated PBL programs positively influence clinical thinking ability.
13. Comparative study of problem-based learning and traditional teaching methods on medical students' outcomes in pediatrics clerkships. *PMC* – PBL enhances clinical skills, decision-making, and communication in pediatric clinical training.
14. Elshama, S.S. (2020). How to apply problem-based learning in medical education? A critical review. *Iberoamerican Journal of Medicine – Critical review of PBL implementation challenges and principles in medical education*.
15. Qodirov, F.E. (2025). Muammoli o'qitish (PBL) orqali o'quvchilarning rivojlanishi. *Shahrisabz davlat pedagogika instituti* – PBL ning mustaqil fikrlash va tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirishdagi roli.
16. Tibbiy ta'lim fanlarini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanishning afzalliklari. *Journal of Universal Science Research* – Interfaol metodlar, shu jumladan muammoli ta'lim, klinik fikrlash va jamoada ishlashni rivojlantiradi.
17. Dolmans, D.H.J.M., & Schmidt, H.G. (2006). Cognitive and motivational effects of small group tutorials in PBL. *Advances in Health Sciences Education*.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №1

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.