



# M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, metodologik, innovatsion fan va ta'limga oid ilmiy jurnal

№1/2023

Litsenziya raqami: №095310



# M

## AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 218 sahifa, 30-oktyabr, 2023-yil.

### TAHRIR HAY'ATI:

Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich	tarix fanlari doktori, professor	Bosh muharrir
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna	pedagogika fanlari doktori(DSc), professor	Bosh muharrir o'rinbosari
Hamdamova Maxzuna Tursunovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Bosh muharrir o'rinbosari
Jamoldinova Odinaxon Rasulovna	pedagogika fanlari doktori, professor	A'zo
Djamilova Nargiza Nuriddinovna	pedagogika fanlari doktori (DSc), professor	A'zo
Babayeva Dono Razzakovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Sadikova Shoista Akbarovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Jumanova Fotima Uralovna	pedagogika fanlari nomzodi, dotsent	A'zo
Shirbachevna Gulchexra Shakirovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Mirzayeva Farog'at Odiljonovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent	A'zo
Bafayev Muxiddin Muxammadovich	psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Ne'matov Shuhrat yergashovich	pedagogika fanlari nomzodi	A'zo
Ochilov Sevin Rajaboyevich	Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi Pedagoglarning bilimi hamda ko'nikmalarini baholash sho'basini metodisti	A'zo
Yuldasheva Dilnoza Bekmuradovna	Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Nurkeldiyeva Dilbar Axmedovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)	A'zo
Radjabova Zuxra Tirkashevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Gaynazarova Gulbahor Abdullayevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti



# MUNDARIJA

“Ta’lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to‘g‘ri yo‘lidir” .....	6
Qirg‘zboyev Abdug‘affor Karimjonovich	
Ta’lim muassasalarida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni takomillashtirish mexanizmlari .....	8
Ibragimova Gulsanam Ne‘matovna	
Влияние игровой деятельности в процесс изучения английского языка в ДОО .....	11
Хамдамова Махзуна Турсуновна	
Methodological advancements in the English instruction of preschoolers.....	15
Asiljonova Shohsanam Doniyorovna	
Yangi O‘zbekiston maktabgacha ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar .....	18
Babayeva D. R.	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni iqtisodiy tarbiyalashda pedagoglar va ota-onalarning o‘zaro ta’siri .....	21
Bozorbayeva Gulruh Alisher qizi	
Zamonaviy sharoitlarda maktabgacha ta’lim tizimida metodik ishlarni tashkil etish.....	25
Fayziyeva Mabudaxon Muhammadjonovna	
Неполные предложения как объект исследования .....	28
Ибатова Амира Шавкатовна, Юлдашева Дилноза Бекмуродовна	
Lider va uning fazilatlarini xorijlik olimlar va tadqiqotchilar nigohida .....	32
Irgasheva Madinabonu Baxromjon qizi	
Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o‘rni.....	36
Raximberganova Munajat Muzaffar qizi, Iskandarov Nodirbek Ravshanbekovich	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijodiy faoliyatga o‘rgatishda STEAM ta’lim texnologiyasining ahamiyati .....	38
Kojageldiyeva Aziza Muxsum qizi	
Kredit-modul tizimida mustaqil ta’limni tashkil etishning sharoit va imkoniyatlari.....	41
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna, Odiljonova Shoxsanam	
Tolerantlikning tarixiy-falsafiy va psixologik ildizlari.....	46
Bafayev Muxiddin Muhammadovich	
Особенности занятий спортом в подростковом возрасте и их влияние на школьную успеваемость учеников.....	50
Ризаев Азизжон Рахимджанович	
Maktabgacha ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalari .....	54
Marasulova Dono Nigmatullayevna	
Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini ma’naviy fazilatlarini shakllantirish texnologiyalari.....	59
Matchanov B. O.	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda hayot xavfsizligi ko‘nikmalarini shakllantirishning psixologik xususiyatlari.....	63
Muratova Munavvar O‘rol qizi	
Развитие речи дошкольников как социально-коммуникативный процесс.....	67
Нажмиддинова Гулноза Одилевна	
Bo‘lajak tarbiyachilarning mediakompetentligini oshirish mexanizmlari.....	70
Nazarmatova Dilshoda Umarali qizi	
Методика развития речи дошкольников.....	74
Очилова Хилола Шералиевна	
Okul öncesi dönemde bulunan çocuklar için anne-babaların çocuk kitapları seçim kriterlerinin incelenmesi.....	78
Elem Gökteş	
Дидактическая игра как средство экологического образования детей дошкольника.....	87
Равшанова Наргиза Норбоевна	
Отешова Гульнур Кабуловна	



Оценка эффективности цифровых технологий по сравнению с традиционными методами управления качеством образования в дошкольных учреждениях.....	91
Хайдаров Р.	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda dizaynerlik qobiliyatini rivojlantirish metodikasi .....	95
Radjarova Zuxra Tirkashevna	
Развитие коммуникативной компетентности среди будущих дошкольных учителей .....	100
Садикова Шоиста, Тохилова Шохсанам	
Maktabgacha ta'limda yuksalish .....	104
Shirbachevna Gulchehra Shakirovna, Nuraliyeva Rahbaroy Ravshanbek qizi	
Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilarini kasbga yo'naltirib o'qitishda metodik tayyorgarligini takomillashtirish yuzasidan xalqaro tajribalar .....	106
Sultansaidova Mushtariy Abzalxanovna	
Model of Professional Competencies Preschool Education Teacher .....	109
Tokhirova Shokhsanam	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ijtimoiy ongini shakllantirishning metodik shart-sharoitlari .....	114
Xo'jamatova X. M.	
Zamonaviy o'zbek oilalarda bolalarni milliy ruhda tarbiyalashda qadriyatlarining o'rnini .....	119
Yakubova Zilola Zikirovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarga til o'rgatishda o'yinlardan foydalanish.....	122
Mirkasimova Zilola Alisherovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitob o'qishga qiziqtirishda psixologik qo'llab-quvvatlash .....	124
Musratova Zilola Ulugbekovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxslararo munosabati .....	128
Alimova Gulchehra Qobilovna, Sadikova Durdoni Shohasan qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sahnalashtirish faoliyatini tashkil etish shakllari .....	132
Teshabayeva Zamira Sobirovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda qadriyatlar shakllanishida xavotirli holatning ahamiyati .....	135
Maxmudova Dilorom Axmadovna	
MTT direktorlarini menejerlik faoliyatiga tayyorlash yo'nalishlari.....	137
Nabiyev Erkin Esanovich, Xushiyeva Gavxar Mamatkarimovna	
Xorijiy tillarning psixologik xususiyatlari.....	140
Atayev Shukur-Ali Ayub-Aliyevich	
Possibilities of Developing Social Competence in Future Educators.....	143
Khalilova Dilnoza Furkatovna	
Bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillari.....	146
Jumanova Fatima Uralovna	
Talabalarning kasbiy kompetentligini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyasi.....	149
Kamalova Gavhar Akbarovna	
Til leksik sistemasining kognitiv aspekti nazariyasi.....	152
Muzaffarova Nodira Mardonovna, Umarova Obida Avazxonovna	
Madaniyatlararo muloqot asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning samaradorligi.....	156
Ne'matova G. A.	
Soha mutaxassislarining ijtimoiy psixologik bilimdonligini oshirish muammolari .....	160
Norboyeva Dilafuz Jumakulovna	
Abdulla Oripov she'riyatida qush nomlari uslubiy vosita sifatida.....	163
Yuldasheva Dilnoza	
Talabaning tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirishda ilmiy uslubning ahamiyati.....	166
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna	
Raxmatova Saodat Amrakulovna	
Ona bilan munosabatning o'smir tomonidan guruhni idrok etilishiga ta'sir xususiyatlari .....	172
Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna	



Основные аспекты передачи способностей и генетических характеристик от родителей.....	176
Тургунов Абдурашид Абдуманнобович	
Onalik munosabati autizm sindromli bolalarni ruhiy rivojlanishining omili sifatida.....	182
Asraxonova E'tibor Abduvaxob qizi, Lutfullayeva Iroda Abduvaxob qizi	
Psixik yetuklik bolaning maktab ta'limiga psixologik tayyorligi ko'rsatkichi sifatida .....	186
Jalilova Saboxat Xalilovna	
O'smirlar tasavvurida stressogen ta'sirlarning psixologik tahlili .....	191
Ismoilova Nurjaxon Zuxuriddinovna	
Seminar mashg'ulotlarini samarali tashkil etishning "kouching" shakli .....	196
Mamatkulova Kimyoxon Abdujalilovna	
Shaxs o'zini o'zi faollashtirishi tushunchasining ilmiy mohiyati.....	199
Qurbonboyev Azimbek Nazirboy o'g'li	
Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlashda tarbiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi.....	202
Muxsiyeva Aziza Shamsitdinovna	
Pedagoglarda frustratsion tolerantlik namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari.....	205
Nurmatov Nurhayot Nurziyot o'g'li	
Kreativ yondashuv asosida talabalarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	209
Farxodov Fozil Baxrom o'g'li, Adizova Gulzoda Mehridinovna	
Социально-педагогическая компетентность воспитателя ДОО.....	212
Ширбачеева Г. Ш., Тиллябаева М. Х.	
Inklyuziv ta'lim jarayonida o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning o'ziga xos qirralari.....	215
Xusanov Samariddin Maxmadaminovich	

# SEMINAR MASHG'ULOTLARINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING "KOUCHING" SHAKLI

**Mamatkulova Kimyoxon Abduljalilovna**

Pedagogika fanlari ищёнщррф falsafa doktori (PhD), Nizomiy nomidan Toshkent davlat pedagogika universiteti "Pedagogika" kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya:** Maqola amerikalik professor Villi Rolf Xanish tomonidan tashkil etilgan seminar-treningdan olgan xulosalar asosida tayyorlangan. Shuningdek, amaliy va seminar mashg'ulotlarini kouching shaklida tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari va ahamiyati hamda o'quv jarayonida qo'llaniladigan samarali usullari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** couching, trening, seminar mashg'uloti, kompetensiya, bilim, ko'nikma, malaka.

**Abstract:** The article was prepared based on the conclusions of the seminar-training organized by the American professor Willy Rolf Hanish. Also, the specific features and importance of organizing practical and seminar classes in the form of coaching, as well as effective methods used in the educational process, are highlighted.

**Key words:** key words: coaching, training, seminar training, competence, knowledge, skill, qualification.

**Аннотация:** Статья подготовлена по итогам семинара-тренинга, организованного американским профессором Вилли Рольфом Ханишем. Также выделены особенности и важность организации практических и семинарских занятий в форме коучинга, а также эффективные методы, используемые в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** коучинг, обучение, семинарское обучение, компетентность, знания, навык, квалификация.

Bugungi kunda raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash mamlakatimiz ta'lim tizimini dunyo ta'lim tizimi bilan muvofiq holga keltirishda asosiy vosita rolini bajarmoqda. Chunki ta'lim muassasalari har tomonlama yetuk shaxsni shakllantirish uchun rivojlanish yo'lidan borishni talab qilmoqda. Buning uchun eski yondashuvlarni takomillashtirish emas, ta'lim tizimini innovatsion strategiya ruhida rivojlantirish zarur. Ya'ni, yangi ta'lim amaliyotini yaratish bilan bog'liq jarayonlarni amalga oshirish, ta'lim innovatsiyalarini, ta'lim texnologiyalarini yaratish va o'zlashtirish uchun pedagog kadrlarni innovatsion jarayonlarga tayyorlash lozim.

Mustaqillik sharofati bilan O'zbekiston dunyo bozoriga chiqdi, xorijiy mamlakatlar, xalqaro tashkilotlar bilan bevosita hamkorlik ishlari rivojlandi. Butun jahon hamjamiyatida o'zining munosib o'rnini egallashga intilayotgan, o'z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun ta'lim sohasida erishgan va erishayotgan yutuqlarimizni xorijiy hamkasblar bilan o'rtoqlashishi hamda ilg'or innovatsion texnologiyalar va yondashuvlarni amaliyotga joriy etishga bo'lgan qiziqish kuchaydi.

Dastlab, "kouching" va "trening" terminlarining ma'nosiga to'xtalib o'tsak. "Kouching" va "trening" terminlarini o'zaro mutanosiblikda qo'llanilishi ko'p hollarda uning asosiy mazmun-mohiyatini anglab yetishda tushunmovchiliklarga sabab bo'ladi. Keling, avval ular orasidagi farqli tomonlarni aniqlab olsak.

"Trening" mohiyatan ma'lum bir fan, soha bo'yicha ma'lumot yoki bilimlarni o'tkazish ya'ni uzatish ma'nosini anglatadi, "kouching" biror bir soha bo'yicha olgan mavjud bilimlarni mustahkamalash, hosil qilingan ko'nikma va malakalarni rivojlantirish, degan ma'noni anglatadi.

Boshqa so'z bilan ifodalasak, trening mashg'ulotlarini olib boruvchi "trener" biror bir soha bo'yicha yangi ma'lumot, bilimni amaliyotga tatbiq etish yo'llarini, shu yo'nalish yoki soha mutaxassislaridan tashkil topgan guruhga amaliy mashq va topshiriqlar, bahs munozaralar orqali o'rgatadi va yakuniy xulosalar asosida qo'llanma yaratiladi. Ishlab chiqilgan qo'llanma asosida kurslar yoki amaliy mashg'ulotlar tashkil etiladi va o'tkaziladi. Bosqichma-bosqich o'tkazilgan amaliy trening, albatta, o'z natijasini berishi esa sir emas.

Kouching shaklida tashkil etilgan mashg'ulot ishtirokchisi o'z sohasi bo'yicha ma'lum bir yoki yetarli darajada bilim, ko'nikma va malaka ega bo'lgan shaxs bo'lishi mumkin. Mashg'ulotni olib boruvchi "kouch" esa shu sohaning sifati va samaradorligini oshirishning o'ziga xos sirlari va samarali yo'llarini savollar orqali aniqlaydi va ishtirokchi bilan birga tahlil qiladi.



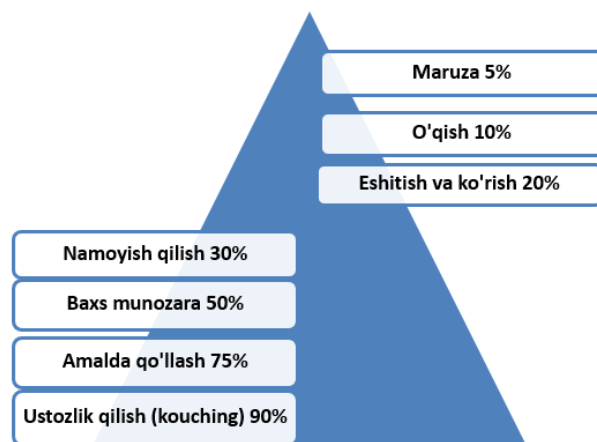
Quyida berilgan jadvalda “trening” va “kouching” mazmun-mohiyati o‘rtasidagi asosiy farqlar keltirilgan:

**1-jadval: “Trening” va “kouching” mazmun-mohiyati o‘rtasidagi asosiy farqlar**

Trening	Kouching
Ma'lumot/bilim trener orqali yetkaziladi.	Bilim va ko'nikmalar mustahkamlanadi.
Asosan guruh shaklida tashkil etiladi va o'tkaziladi.	Odatda yuzma-yuz yakka tartibda o'tkaziladi.
Asosan ishdan ajralgan holda yoki maxsus ajratilgan bino yoki ta'lim muassasasida o'tkaziladi.	Odatda ishdan ajralmagan holda tashkil etiladi.
Ko'pincha yangi ishga olingan yoki ma'lum bir soha bo'yicha yangi ish boshlagan xodimlar uchun, ta'lim jarayoniga joriy etilayotgan yangi texnologiyalar asosida tashkil etiladi.	Ko'pincha tajribali va ma'lum bir sohada bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan xodimlar uchun tashkil etiladi.
Tizimlashtirilgan holda, rasmiy shaklda tashkil etiladi.	Alohida tizimlashtirilmagan, norasmiy shaklda, suhbat tarzida tashkil etiladi.
Bilim olish va o'rganishga yo'naltiriladi.	Bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirish maqsadidagi savollarga asoslanadi.

Demak, kouching bu tahliliy xulosalar asosida rivojlantirilgan ko'nikma va malakalarga tayangan holda faoliyatni tashkil etish bo'lsa, trening yetkazib berilgan ma'lumot va bilimlarni trening ishtirokchi eslab qolganligi va uni qo'llay olishiga ishonishdir.

Kouching bu narvon yordamida pastdan yuqoriga asta sekinlik bilan harakatlanishdir. Biroq muammo shundaki, insonlar olgan ma'lumotlarini har doim ham yaxshi eslay olmasligidir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inson tomonidan taqdimot shaklida yetkazilgan ma'lumotning o'rtacha 50% 1 soat ichida, 24 soatdan keyin uning 70%i, bir haftadan keyin esa olingan ma'lumotning 90% i unitilar ekan. Masalan a'nanaviy ta'limdan farqli ravishda zamonaviy dars mashg'ulotini tashkil etishda kanadalik professor Nor Gring tomonidan ishlab chiqilgan “O'qish piramidasi” tushintirish orqali darsning tashkiliy bosqichlarini qanday tarzda tashkil etish yaxshi samara berishi tushintirib o'tdi (1-rasm).



**1-rasm: Nor Gring o'qish piramidasi**

Darhaqiqat, dars mashg'ulotlarini tashkil etishda qanday usuldan foydalanish ham muhim. Agar biz mashg'ulotlarni ustozlik qilish (kouch) shaklda tashkil etsak, tinglovchida 90% dars mashg'ulotidan ko'nikma hosil bo'ladi.

Bunday muammoni hal etish yoki oldini olish uchun muntazam ravishda kouching shaklidagi faoliyatni yo'lga qo'yish maqsadga muvofiqdir. Seminar mashg'ulotlarini samarali tashkil etishning “kouching” shaklini kompetensiyasi misolida tahlil qilsak, yakka tartibda bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirish quyidagi yo'llar orqali amalga oshiriladi:

- ko'nikmalar mashq va topshiriqlar orqali shakllantiriladi;
- kouching orqali ko'nikma va malakalar rivojlantiriladi;
- ko'nikma va malakalar ekspert yordamida rivojlantiriladi;
- o'zlashtirilgan bilim, hosil qilingan ko'nikmalarni tahlil qilish orqali ko'nikma va malakalar mustahkamlanadi.

Xulosa qilib aytganda, agar biz “trener” va “kouch”ning vazifasiga bir so‘z bilan ta’rif bersak u quyidagicha ifodalanadi:

Trener	Kouch
Guruh bilan ishlaydi	Yakka tartibda ishlaydi
Mazmun va jarayonni nazorat qiladi	Mazmunni boshqarmaydi
O‘qib-o‘rganishga yo‘naltiradi	Hamkorlikdagi faoliyat
	Jarayonni savollar orqali nazorat qiladi

Quyida kouching usulida mashg‘ulotni olib borishda savollardan bosqichma-bosqich qay tarzda foydalanish bo‘yicha tavsiya etilgan mashqlardan biri bilan tanishamiz.

Mashqning nomi: “Okean tubidagi xazina”

Ishtirokchilarga quyidagicha murojaat qiling:

#### 1-bosqich. Kouching savollari.

Oddiy savollar. O‘tmishingizni bir marotaba okean sifatida tasavvur qiling. Uning tubida bir talay boyliklar mudrab yotibdi. Ular sizning yutuqlaringiz, tajribangiz, xotiralaringiz, quvonch-u shodliklaringiz, g‘am-tashvishlaringiz va go‘zal lahzalaringizdir. Agar shu okean tubiga sho‘ng‘ish imkoniyati bo‘lganida, sizga aynan hozir yordam bera oladigan nimani olib chiqardingiz?

O‘tmishingiz okeani tubiga yana bir bor sinchkovlik bilan nazar tashlab quyidagi savollarga javob bering.

- Yana qaysi boyliklaringizni okean tubidan yuqoriga olib chiqardingiz?
- Xazinangizdagi boyliklaringizdan qay biri eng qadimiysi?
- Qay biri eng yoshi?

Muammoni qanday hal etishni aniqlashga yo‘naltirilgan savollar (Amaliy jarayonga oid savollar):

Agar sizda suv ostida suratga olish imkoni bo‘lsa,

- qanday ruhlantiruvchi holatlarni suratga olardingiz?
- ko‘z oldingizdan qaysi rasmlar o‘tgan bo‘lardi yoki o‘tkazar edingiz?

Muammoni hal etish yo‘nalishiga ko‘ra harakatlanishga qaratilgan savollar:

Agar siz okean tubidan hozirgi davrga nazar tashlasangiz,

- suv tubiga yashirib qo‘ygan narsalaringizdan qay biri sizning hozirgi holatingizda yordam berar edi?
- va aynan nimani shu boylik bilan o‘zgartirsa bo‘ladi degan fikrdasiz?

#### 2-bosqich. Trenerlikka o‘tish.

Bu bosqichda savollarga berilgan javoblar va ma‘lumotlar asosida trenerlikka o‘tamiz. Bu bosqichda biz ishtirokchilarga:

- muammoni qanday hal etish yo‘llarini o‘rgatamiz. Bu bosqichda ham muammo yoki mavzu mazmunidan kelib chiqib kamida 7 ta savol beriladi.

Trening va kouching o‘zining alohida xususiyatiga ega bo‘lgan, bir-biridan farqli jarayon ekanligiga qaramay, ta‘lim jarayonida har ikkalasidan o‘rinli mutanosiblikda foydalanilsa, o‘quv jarayoni sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Басовская Н. И. Может ли лекция быть непроблемной?: Педагогическое эссе. – М.:ПГТУ, 2006 г.
2. Mamatqulova K. A. The concept of need and its importance in the educational process. Vol. 7 no. 1 (2022): thematics journal of education.
3. G‘ulomov S., Begalov B. Ta‘lim va axborot texnologiyalari. //Iqtisodiyot va ta‘lim, 2010-y, 2-son.
4. Raximov O. D., Sapayev M. S., Nazarov B. F. Oliy ta‘limda zamonaviy ma‘ruzalar. – Qarshi, 2012.





**Muharrir:** Qurbonov Sherzod Ismatillayevich

**Ingliz tili muharriri:** Feruz Hakimov

**Musahhih:** Xondamir Ismoilov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2023. № 1**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi”  
jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan №C-5669245  
reyestr raqami tartibi bo‘yicha  
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga  
ilmiy maqola, reklama materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: [sq143235@gmail.com](mailto:sq143235@gmail.com)

Bot: [@iqtisodiyot\\_77](https://t.me/@iqtisodiyot_77)

Тел.: 93 718 40 07

**Manzilimiz: Manzilimiz: Toshkent shahri Yunusobod  
tumani 15-mavze 19-uy**