ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI

O‘zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

№2(2)
2026

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 454 sahifa,
2-fevral, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Doniyorov S. M. –"Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Kasbiy mahorat va tajribalarni rivojlantirishning mazmuni, shakl va usullari 22
Yo'ldasheva Feruzaxon Shavkatbekovna

O'zbek tili darslarida 5E modelini qo'llash orqali ta'lim sifatini oshirish: Chimboy tumani 36-sonli ixtisoslashtirilgan maktab misolida 26
Kojamuratova Ulbosin Punkitbaevna

Shaxs ijtimoiy faolligi: tushuncha va tahlil 29
Baxriyeva Nargiza Axmadovna

Fiziognomika va psixologik yondashuvlar asosida portret qalamtasviri ta'limini takomillashtirish 33
Babadjanov Axmadjan Xudayberdiyevich

Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirish 37
Nusharov Bobir Bolbekovich

Личностные характеристики как ассимиляция системы отношений младших школьников и предмет воспитательного воздействия учителя 41
Олимова Азиза Кахрамоновна

"Vitagen ta'lim texnologiyalari" asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarda perseptiv qobiliyatni rivojlantirishga o'rgatishning didaktik imkoniyatlari 47
Tursunboyeva Kamola Ilxomjon qizi

Ekologik ta'lim va tarbiya asosida talabalarda ekoturistik madaniyatni rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari 50
Kamolov Baxtiyor Xasanboyevich

Individual ta'lim trayektoriyasi: maktabgacha yoshdagi bolalarda ekspressiv nutq buzilishlarining o'ziga xos xususiyatlari 54
Fayziyeva Nozima Oybek qizi

Boshlang'ich sinf matematika darslarida mantiqiy masalalardan foydalanish samaradorligi 59
Ibragimova Nozima Ulug'bekovna, Pardayeva Hosila Qudratulla qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda tarbiyachining kreativ roli 64
Botirova Lobar Kamolovna

O'quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish 69
Kaipova Tazagul, Kaipova Elmira

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini zamonaviy kasb-hunarlarga qiziqtirishda integrativ usullardan foydalanish 73
Ergasheva Nigora Erkinovna

Proposals for the Development of Education in Teaching Musical-Historical and Theoretical Subjects 76
Sobirova Gulkhayo Aktamjonovna

Raqamli ta'lim sharoitida talabalarda mediakompetentlikni rivojlantirishning nazariy asoslari 81
Rustemov Abseit Trijan o'g'li

Hamkorlik ko'nikmalarini takomillashtirishga oid tajriba-sinov ishlarini tashkil etish mazmuni 85
Baxramova O'ramol Uralovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matn ustida ishlash orqali o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda nazariy asoslanish mohiyati 88
Boxodirova Muxlisa Xoljigitovna

Zoologiya fanini o'qitish jarayonida talabalarning ilmiy-tadqiqot faolligini rivojlantirish mexanizmlari 92
Dushekeeva Nasiba Rustembaevna, Arepbaev Islambek Muratbaevich

Ingliz tilini o'rganishda zamonaviy texnologiyalarning roli 96
Ergasheva Mehriyona

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining tasviriy ko'nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari 100
Jummayeva Sayyora Shokir qizi

The Role of Digital Technologies and Virtual Reality in Modern English Teaching Methodologies 104
Seilkhanova Rita Nurniyazovna, Kalbaeva Mexriban Elbrus qizi

Sog'lom separatsiya orqali yoshlar sog'lig'ini mustahkamlash: tibbiy-psixologik yondashuvning empirik tahlili 109
Mavlyanova Surayo Sultanaliyevna

Badiiy-tarixiy meros asosida pedagog shaxsini tarbiyalash: nazariya va amaliyot uyg'unligi 112
Qodirova Mavluda Maxodir qizi

Gamified Programming Platforms: Analysis and Recommendations 116
Ra'nokhon Ne'matjon kizi Rakhimova

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida giperaktiv bolalar bilan ishlashning ilmiy-nazariy asoslari 123
Raimqulova Sojida Abdusaid qizi

Qandli diabet bilan og'rigan bemorlarga pedagogik yordam ko'rsatish tizimi........ 126
Shermatova Yakut Sabirovna

O'smirlar o'rtasida kiberbulling 129
Tashbekova Aziza Mirsuxbatovna

Uzoq muddatli davolanishga muhtoj bolalar uchun tyutorlik yordamini tashkil etish 132
Tolipova Pokiza Xasan qizi, Isamuxamedova Dildora Raxmatilayevna

Zamonaviy maktablarda xavfsizlik madaniyatining roli........ 135
Turdiyeva Zilola Jalilovna

Global akademik reyting va raqobat muhitida xalqaro olimpiadalarning o'rni 138
Xalikova Umida Mirovna

Tarbiyachining bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish jarayonidagi o'rni 143
Xasanova Shaxnoza To'xtasinovna, Rahimova Umida Abdurasul qizi

Biologiya darslarida TIMSS topshiriqlarini integratsiyalash 148
Zayniyev Suxrobjon Islombek o'g'li, Komiljonova Muslima Shuxrat qizi

О трансверсальных компетенции воспитателя дошкольного образования........ 153
Садыкова Шоиста Акбаровна, Назарматова Дилшода Умаралиевна

Talaba-yoshlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari 156
Kushakova Gulnora Egamkulovna

Yosh oilalarda ajralishlarni bartaraf etishning pedagogik mexanizmlarini aksiologik yondashuv asosida takomillashtirish 160
Normurodova Gulnora Ikromovna

Maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish mexanizmlari 164
Mamadaliyeva Dildora Alisher qizi

Psixologik zo'ravonlikning o'smirlarda destruktiv xulq shakllanishiga ta'siri........ 168
Jurakulova Dildora Ziyadullayevna

Maktab maslahatchilarining boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari 172
Kazakova Saxiba Abdurayimovna

Kichik maktab yoshi o'quvchilarida ongli intizomni tarbiyalashning samarali usullari........ 178
Ziyayev Adxamjon

Lingvokulturologiyada konsept tushunchasining nazariy talqini 182
Jo'rayeva Nozima Nozim qizi

Sport takomillashuvi bosqichida voleybolchilarning sakrash qobiliyatini rivojlantirish texnologiyasi 185
Shaimardanov Sherbek Abdurashid o'g'li

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarda nutq rivojlanishining pedagogik-psixologik xususiyatlari 189
Teshaboyeva Feruza Raximovna

Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasiga oilaning katta avlodi va ularning ta'siri........ 192
Ashirova Sojida Baxromovna

Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini differensial yondashuv asosida o'qitishning tarixiy pedagogik ildizlari 196
Bekmuratova Shoxida Ne'matjonovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Talabalarda yozuv kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 200
Jabborova Salomat Abdijalilovna

Integrativ o'qitish asosida bo'lajak logopedlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni......... 204
Maxmudova Madinaxon Sobirxonovna

6-7 yoshli bolalarda mehnatsevarlik xislatlarini shakllantirishda xalq og'zaki ijodidan foydalanish 208
Kasimova Dilrabo Baxadirovna, Omonxonova Muzayamxon Sarvar qizi

Bo'lajak surdopedagoglarni koxlear implantli bolalar bilan ishlashga tayyorlashda amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi 213
Raximova Xurshidaxon Sadikovna

Yevropa muhandislik ta'limi tajribasi asosida texnika yo'nalishlari talabalarida texnik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari 217
Xalikova Nargiza Abduvaliyevna

Tilning obrazli kuchi: perifrazalar turlari va xususiyatlari 221
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna

Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ishlashning pedagogik va psixologik xususiyatlari........ 224
Zayirkulova Nozima Ilyas qizi

Mentorlik faoliyatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish 229
Zikriyayev Zokir Mamirovich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil fikrlashni rivojlantirish 232
Xadicha Muxammadiyeva Karomatovna, Sunnatullayeva Amina

Professional kompetentlilik va uning shaxs psixologik xususiyatlari bilan o'zaro bog'liqligi 235
Artikova Nodira Shavkat qizi

Talaba qizlarni jismoniy faolligini rivojlantirish tasnifi va ularni orgatish metodikasi........ 240
Otasheva Oysanamxon Hamidulla qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalarda shaxslararo munosabatlar o'rtasidagi bog'liqlik 245
Bekchanova Kuvanch Roximovna

Voleybolchilarni tayyorlashda differensial vositalaridan foydalanishning zarurligini, ularning o'yin ampluasini hisobga olgan holda aniqlash usullari 249
Kambarov Kozimjon Ibragimovich

2-toifa diabet bilan bog'liq stressga qarshi kurashish strategiyalari va psixologik holatlar 254
Sadikova Umida Botirovna

Boshlang'ich ta'limda vizual va multimediaviy texnologiyalarning pedagogik-psixologik ahamiyati 258
Raximova Faridabonu Alisher qizi

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida VARK modeli asosida multimodal o'qitishni tashkil etish (OAK talablariga mos maqola)........ 261
Raximova Mushtariy Alisher qizi

Raqamli ta'lim muhitida veb-texnologiyalar asosidagi platformalarning dasturiy ta'minotini ishlab chiqish va optimallashtirish 264
Zoxidov Jahongir Botirxonovich

Eshitishida nuqsoni bo'lgan koxlear implantli bolalar og'zaki nutqini umumta'lim jarayonida ona tili darslarida rivojlantirish metodikasi........ 272
Isoqjonova Dilfuzaxon Muxtorjon qizi

Bo'lajak surdopedagoglarni mustaqil ta'lim jarayonida kasbiy malakani shakllantirishning samarali metodlari 276
Teshabayeva Oygul Fazliddinovna

Yetuklik yoshidagi ayollarda hayotdan qoniqish darajasiga o'ziga ishonch va o'z-o'zini qadrlashning ta'siri........ 280
M. R. Sultonova

Shifoxonalarda tashkil etilgan maktablarda bemor o'quvchilar bilan faoliyat olib boruvchi pedagoglarga qo'yiladigan talablar 284
Umarova Saboxon Minavvarovna, Abdusattorova Gulxumor

Chet til ta'limida mustaqil ishni tashkil etish masalalariga doir 287
Erkayev Elmirza Temirovich

10–11 yoshli futbolchilarda tezkorlik sifatini rivojlantirish metodikasi 294
Ishmuratov Hasanboy Karimjonovich

Jismoniy tarbiya darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining samaradorligini oshirish usullari 298
Yaqubov Arslon Maxmudovich

Mahmudxo'ja Behbudiy faoliyati va uning o'rganilishi 301
Dinora Eshboyeva Alisher qizi

Bo'lajak o'qituvchilarda axloqiy kompetensiyalarni kasbiy faoliyatida qo'llay olish. Axloqning kelib chiqishi va asoslanish masalasini nazariy tahlil qilish 306
Shaxayev Bauirjan Seytgaliyevich

Maktabgacha ta'limda STEAM ta'lim texnologiyalarini qo'llashda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish 310
Ahmedova Zuhraxon Mamurovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishning dolzarbligi va zaruriyati 314
Mirzabayeva Zebo Umarovna

Elektrolitlarda elektr toki mavzusini o'qitishda noto'g'ri tasavvurlar va ularni bartaraf etish metodikasi 317
Xoliqov Qurbonboy To'ychiyevich

Mediata'lim asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining milliy tarbiya faoliyatini takomillashtirish . 323
Ibodullaeva Dildora Shukrulla qizi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limga jalb etilgan imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlashda montessori metodikasining uyg'unligi 327
Ismatova Shodiya Ne'matilla qizi, Xaydarova Shaxlo Narzullayevna

XIV asr oxiri va XV asr boshlari turkiy tillar taraqqiyotini o'rganishda "Kitob ul-Bulg'at" asarining lingvistik tadqiqi 332
Tursunaliyeva Muslimabonu Abduvosit qizi

Informatika ta'limida interfaol o'quv majmualari asosida o'yinli texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchilarning bilim va kompetensiyalarini rivojlantirish 336
Nabiyev Feruz Abdumannonovich

STEAM loyihalari asosida maktab o'quvchilarida tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish 341
Choriyor Maxmatraimov Eshmamatovich

Psixolog talabalarda tolerantlik va madaniyatlararo kompetensiyalarni shakllantirish 345
Akbaraliyeva Asilaxon Tojiddinovna

Raqamli ta'lim muhitining pedagogik salohiyati asosida o'quvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish (texnologiya fanini o'qitish misolida) 348
Kulboyeva Dilnoza Abdug'ofurovna

O'zbek tili – faxrim, g'ururim 351
H. Shukurova, M.Jumanazarova

Zamonaviy dars – pedagogik ijodkorlikning asosiy maydoni 355
M. Kuzibayeva

Talabalarni ta'lim jarayonida sun'iy intellekt elementlaridan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish 358
Mastonov Jahongir Mamatqul o'g'li

Raqamli maktabda yashil o'quv dasturi: kengaytirilgan va virtual reallik texnologiyalari bilan integratsiyaning pedagogik modeli 362
Maxmudov Abdiqodir Yusupovich

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kasbiy faoliyat jarayonida pedagogik empatiyani shakllantirish pedagogik muammo sifatida 367
Orinbaeva Jarqinay Djuginis qizi

Gamified Programming Platforms: Analysis and Recommendations 371
Ra'nokhon Ne'matjon kizi Rakhimova

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Bo'lajak o'qituvchilarning raqamli kompetentligini rivojlantirishda nazariya va amaliyot integratsiyasi muammolari 377
Sh. A. Xujakulov, T. B. Kadirov

Uzoq muddat davolanayotgan bolalarning matematik savodxonligini oshirishda fanlararo bog'lanishning roli........ 383
Tursunova Dildora Ziyadullayevna, Ochilov Orazbek Qosim o'g'li

Sayyid Burhoniddin Muhaqqiq Termiziyning "Maorif" asarida bilish etikasi va ma'naviy-axloqiy tarbiya 387
Tursunova Nilufar Samiyevna

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari 393
Tursunova Saida Isakovna

Yosh avlodni tarbiyalashda hamkorlik tarbiya texnologiyasining o'rni 396
Pirliyeva Gulmira Botir qizi

Integrativ raqamli-didaktik yondashuv asosida interfaol o'quv majmuallardan foydalanish muammolari va rivojlanish istiqbollari........ 400
Nabiyev Feruz Abdumannonovich, Mamanazarov Baxrom Jumonovich

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni tasviriy faoliyatda bilish jarayonlarini rivojlantirish........ 405
Sadirova Kamola Giyozovna

Kurash sport turining yoshlar jismoniy va ma'naviy rivojlanishidagi ahamiyati........ 409
O'razboyeva Adiba Abdug'ani qizi

Bo'lajak oilaviy shifokorlarning kasbiy motivatsion rivojlanishini ta'minlashning pedagogik yondashuvlari. 413
Xalmuxamedov Bobir Taxirovich

О развитии учебно-познавательной деятельности студентов 418
М. Халикова

Психологические механизмы искажения истины в процессе социализации: нормативно-когнитивная модель и смешанное эмпирическое исследование 421
С. Ю. Нишанов

Методы повышения речевой активности студентов в процессе обучения иностранному языку........ 425
Утешова Зернегул Хурметуллаевна

Prenatal va erta chaqaloqlik rivojlanishi va rivojlanishning biologik asoslari 429
N. Mirbabayeva

O'smir shaxsining rivojlanishi 433
Matyakubova Shohista Odamboy qizi

O'zbekistonning ma'naviy va madaniy hayotida jadidlarning tutgan o'rni 435
N. M. Qodirova

Development of Physical Qualities Through the Use of Special Physical Exercises With Student Participation........ 439
Rikhsiev Dilshod Shavkatovich

Tabiiy fan darslarida STEAM ta'lim texnologiyasidan foydalanishning ahamiyati 442
Umaraliyeva Baxtilaxon Raxmonali qizi

Special Physical Exercises in Coxarthrosis During the Preoperative and Postoperative Periods of Rehabilitation........ 446
Valiev Farrukh Nigmatjonovich

Роль цифровых технологий и дидактических принципов в учебных практик........ 449
Байметов М. М.

UZOQ MUDDAT DAVOLANAYOTGAN BOLALARNING MATEMATIK SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA FANLARARO BOG'LANISHNING ROLI

Tursunova Dildora Ziyadullayevna
Qori Niyoziy nomidagi
Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil izlanuvchisi

Ochilov Orazbek Qosim o'g'li
"Mehrli maktab" davlat ta'lim muassasasi pedagog xodimi

Annotatsiya: Ushbu maqolada uzoq muddatli davolanishda bo'lgan bolalarning matematik savodxonligini oshirishda fanlararo bog'lanishning metodik va psixologik ahamiyati tadqiq etiladi. "Mehrli maktab" gospital maktabi misolida matematika fanining tibbiyot, art-terapiya va informatika bilan integratsiyalashuvi o'quvchilarning kognitiv reabilitatsiyasiga qanday ta'sir ko'rsatishi tahlil qilinadi. Maqolada S.V. Sharikov, L.S. Vigotskiy va Ye. Yamburg kabi olimlarning nazariy qarashlariga tayanilgan holda matematikaning "terapevtik fan" sifatidagi roli asoslab beriladi. Shuningdek, fanlararo yondashuv bolaning akademik uzviyligini ta'minlash, unda kasallikka qarshi kurashish irodasini mustahkamlash va ijtimoiy moslashuvini tezlashtirishning muhim omili ekanligi yoritiladi.

Kalit so'zlar: gospital pedagogika, fanlararo bog'lanish, matematika, "Mehrli maktab", kognitiv reabilitatsiya, akademik uzviylik, bilim terapiyasi, gospital maktab.

Abstract: This article explores the methodological and psychological significance of interdisciplinary connections in enhancing the mathematical literacy of children undergoing long-term medical treatment. Using the example of the "Mehrli maktab" hospital school, it analyzes how the integration of mathematics with medicine, art therapy, and computer science impacts students' cognitive rehabilitation. Drawing on the theoretical perspectives of scholars such as S.V. Sharikov, L.S. Vygotsky, and E. Yamburg, the role of mathematics as a "therapeutic discipline" is substantiated. Furthermore, the article highlights that an interdisciplinary approach is a crucial factor in ensuring academic continuity, strengthening the child's will to fight illness, and accelerating social adaptation.

Key words: hospital pedagogy, interdisciplinary connections, mathematics, "Mehrli maktab", cognitive rehabilitation, academic continuity, educational therapy, hospital school.

Аннотация: В данной статье исследуется методическая и психологическая значимость междисциплинарных связей в повышении математической грамотности детей, находящихся на длительном лечении. На примере госпитальной школы "Мехрли мактаб" анализируется влияние интеграции математики с медициной, арт-терапией и информатикой на когнитивную реабилитацию учащихся. Опираясь на теоретические взгляды С.В. Шарикова, Л.С. Выготского и Е. Ямбурга, обосновывается роль математики как "терапевтической дисциплины". Также освещается, что междисциплинарный подход является ключевым фактором обеспечения академической преемственности, укрепления воли ребёнка к борьбе с болезнью и ускорения его социальной адаптации.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, междисциплинарные связи, математика, "Мехрли мактаб", когнитивная реабилитация, академическая преемственность, образовательная терапия, госпитальная школа.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimining eng muhim insonparvarlik tamoyillaridan biri – bu har bir bolaning, uning jismoniy holati va ijtimoiy muhitidan qat'i nazar, sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlashdir. Ayniqsa, uzoq muddatli statsionar davolanishda bo'lgan bolalar ko'pincha an'anaviy ta'lim muhitidan uzilib qoladilar, bu esa ularda nafaqat akademik bilimlar bo'shlig'ini, balki jiddiy ijtimoiy izolyatsiyani ham yuzaga keltiradi. Ushbu murakkab pedagogik va ijtimoiy bo'shliqni to'ldirish, bolalarning konstitutsiyaviy ta'lim olish huquqini kafolatlash gospital pedagogikaning asosiy strategik vazifasi hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuniga

muvofiq, uzoq muddatli davolanishga muhtoj bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta'lim shakllarini yaratish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Ushbu huquqiy va ijtimoiy islohotlarning amaliy natijasi o'laroq mamlakatimizda tashkil etilgan "Mehrli maktab" gospital maktablar tarmog'i o'quvchi-bemorlar uchun o'ziga xos "bilim terapiyasi" maskaniga aylandi. Bu yerda ta'lim jarayoni nafaqat bilim berish, balki bolaning ruhiy tetikligini saqlash va davolanish samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi reabilitatsiya komponenti sifatida namoyon bo'ladi.

Matematika fani esa mantiqiy izchillik va aniqlik manbai sifatida ushbu jarayonda markaziy o'rinni egallaydi. Biroq shifoxona sharoitida matematikani an'anaviy, quruq formulalar asosida o'qitish kognitiv charchoqni kuchaytirishi mumkin, bu esa fanni o'qitishda yangicha metodik yondashuvlarni talab etadi. Uzoq muddat davolanayotgan bolalarning matematik savodxonligini oshirishda fanlararo bog'lanish (integratsiya) tamoyili hayotiy zaruriyatga aylanmoqda. Matematikani tibbiyot, san'at, informatika va kundalik hayot bilan bog'lab o'qitish bolaning intellektual salohiyatini faollashtiradi. Bu yondashuv matematik tushunchalarni mavhumlikdan hayotiy reallikka olib chiqadi va bolaga o'z sog'lig'i bilan bog'liq jarayonlarni ham mantiqiy tahlil qilish imkonini beradi. Natijada o'quvchida "mening bilimim hayotim uchun muhim" degan tushuncha shakllanadi, bu esa uning o'quv motivatsiyasini va kasallikka qarshi kurashish irodasini sezilarli darajada mustahkamlaydi. Ushbu maqolaning maqsadi – "Mehrli maktab" sharoitida fanlararo bog'liqlik asosida matematika darslarini tashkil etishning metodik imkoniyatlarini yoritish va bu orqali o'quvchilarning kognitiv chidamliligini oshirish yo'llarini tahlil qilishdan iborat. Bizning nazarimizda integratsiyalashgan ta'lim muhiti bolani "bemor" statusidan "tadqiqotchi" maqomiga ko'taruvchi asosiy vositadir. Maqolada matematika darslarini boshqa fanlar bilan bog'lashning amaliy mexanizmlari va ularning bolaning ruhiy-emotsional holatiga ta'siri ilmiy-pedagogik jihatdan asoslab beriladi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Uzoq muddatli statsionar davolanishda bo'lgan bolalar ko'pincha an'anaviy ta'lim muhitidan uzilib qoladilar. Aynan shu ijtimoiy bo'shliqni to'ldirish va bolalarning konstitutsiyaviy ta'lim olish huquqini ta'minlash gospital pedagogikaning asosiy vazifasidir [7]. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun1iga muvofiq jismoniy, aqliy, sensor yoki ruhiy nuqsonlari bo'lgan, shuningdek, uzoq muddatli davolanishga muhtoj bolalar uchun maxsus ta'lim tashkilotlarida ta'lim olish imkoniyati kafolatlanadi [1]. Ushbu huquqiy asoslarga tayangan holda O'zbekistonda tashkil etilgan "Mehrli maktab" gospital maktabi bolaga dori-darmonlar bilan bir qatorda bilim terapiyasini olish imkonini bermoqda. Bu jarayon davolash-profilaktika muassasalarida statsionar sharoitda davolanayotgan bolalar uchun ta'limning uzluksizligini ta'minlashga xizmat qiladi [2]. Rossiyalik olim S.V. Sharikov uzoq muddat davolanayotgan bolalar uchun ta'lim muhitini yaratish bo'yicha eng nufuzli ekspertlardan biridir. Uning fikricha: "Gospital maktabda o'qitiladigan har bir fan, jumladan, matematika ham o'quvchi uchun nafaqat bilim manbai, balki uni hayotga bog'lab turuvchi reabilitatsiya vositasi bo'lishi kerak. Fanlararo bog'lanish esa bolaning shifoxona muhitidagi kognitiv charchog'ini yengishga yordam beradi" [7].

Vigotskiyning "Rivojlanishning yaqin zonasi" nazariyasi gospital pedagogikada fanlararo bog'lanishning asosi hisoblanadi: "Bola o'zi uchun tanish bo'lgan (masalan, hayotiy yoki tibbiy) tushunchalar orqali yangi va murakkab bilimlarni osonroq o'zlashtiradi. Bilimlarning bir-biri bilan integratsiyasi bolaning intellektual rivojlanishini tezlashtiradi" [3]. Akademik Yevgeniy Yamburg "Adaptiv maktab" modelida matematika darslarini boshqa sohalar bilan bog'lash haqida shunday deydi: "Matematika quruq formulalar to'plami bo'lib qolmasligi uchun u hayot bilan, san'at va hatto tibbiyot bilan integratsiyalashishi lozim. Bu, ayniqsa, og'ir xastalikka chalingan bolalar uchun muhim, chunki mantiqiy bog'liqlik ularning miya faoliyatini rag'batlantiradi" [8].

O'zbekistonlik tadqiqotchilar ham fanlararo bog'lanishning metodik ahamiyatiga to'xtalib o'tganlar. N. N. Mamatovning fikricha, matematika darslarida fanlararo bog'liqlikni ta'minlash o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi hamda ularda masalalarni kompleks hal etish ko'nikmasini shakllantiradi. Bu yondashuv o'quvchi motivatsiyasini 30-40% ga oshirish imkonini beradi [6]. Yuqorida keltirilgan olimlarning fikrlarini tahlil qilar ekanmiz, gospital pedagogikada fanlararo bog'lanish shunchaki dars samaradorligini oshirish usuli emas, balki bolaning psixofiziologik holatini barqarorlashtiruvchi strategik vosita ekanligiga amin bo'lamiz.

S. V. Sharikov va Ye. Yamburg ta'kidlaganidek, og'ir xastalik bilan kurashayotgan bola uchun matematika kabi intellektual faoliyat turlari uning hayotiy tonusini saqlab qolishga xizmat qiladi. Bizning fikrimizcha, bu jarayonda integratsiyalashgan ta'lim mazmuni bolani passiv bemor holatidan faol o'quvchi holatiga o'tkazuvchi asosiy katalizator hisoblanadi. L. S. Vigotskiyning "Rivojlanishning yaqin zonasi" nazariyasini gospital sharoitga tatbiq etish shuni ko'rsatadiki, o'quvchi o'zi har kuni to'qnash keladigan tibbiy jarayonlarni (masalan, tana harorati grafigi yoki dori dozasi) matematik tilda tahlil qilganda, mavhum formulalar uning uchun hayotiy mazmunga ega bo'ladi. Bu holatda bilim o'zlashtirish jarayoni majburiyat emas, balki atrofdagi voqelikni boshqarish imkoniyati sifatida qabul qilinadi. Bu esa, o'z navbatida, N. N. Mamatov qayd etganidek, o'quvchi motivatsiyasining keskin o'sishiga xizmat qiluvchi metodik asosdir.

---

1 https://lex.uz/docs/5013007

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Bizning yondashuvimizga koʻra, fanlararo bogʻlanish orqali tashkil etilgan matematik taʼlim – bu kognitiv reabilitatsiyaning eng samarali shaklidir. Chunki matematika va boshqa fanlar (sanʼat, tibbiyot, IT) chorrahasida hosil boʻladigan mantiqiy zanjirlar bolaning miya faoliyatini ragʻbatlantirib, dori-darmonlarning kognitiv funksiyalarga salbiy taʼsirini neytrallashtirishga koʻmaklashadi. Shifoxona muhitida fanlarni bir-biridan ajratib oʻqitish oʻquvchini charchatadi, ularni integratsiyalashgan holda taqdim etish esa intellektual yuklamani emotsional yengillik bilan uygʻunlashtiradi. Shuningdek, jahon va mahalliy olimlarning tadqiqotlari gospital pedagogikada fanlararo bogʻlanishning didaktik zaruratini toʻliq tasdiqlaydi. "Mehrli maktab" tizimida ushbu metodikadan foydalanish nafaqat akademik savodxonlikni oshirishga, balki bolaning ruhiy dunyosini sogʻlomlashtirishga qaratilgan yaxlit pedagogik tizimni yaratish imkonini beradi. Shunday qilib, matematika bu yerda oʻquvchining akademik oʻsishi va ijtimoiy reabilitatsiyasi oʻrtasidagi bogʻlovchi boʻgʻin boʻlib xizmat qiladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Gospital taʼlim sharoitida matematika fani oʻquvchiga shunchaki akademik bilim beruvchi fan emas, balki murakkab davolanish jarayonida reabilitatsion-terapevtik funksiyani bajaruvchi muhim vositadir. Ogʻir muolajalar, xususan, kimyoterapiya va doimiy dori-darmon isteʼmoli bolaning kognitiv funksiyalariga, xususan, xotira va diqqatni jamlash qobiliyatiga sezilarli taʼsir koʻrsatadi. Shu sababli dars jarayonida matematik tushunchalar oʻquvchi imkoniyatlaridan kelib chiqib, axborotni kichik, oson oʻzlashtiriladigan qismlarga boʻlib beruvchi "kichik qadamlar" tamoyili asosida oʻtilishi oʻta muhimdir. Darslarni tashkil etishda oʻquvchi-bemorning oʻsha kungi jismoniy va psixologik holatini inobatga olish pedagogik jarayonning markazida turadi. Matematika aniq fan boʻlgani uchun unda natijaga erishish jarayoni bolaga oʻz kuchi va salohiyatini his qilish imkonini beradi. Oʻqituvchi oʻquvchida "men buni yecha oldim" degan ichki muvaffaqiyat hissini uygʻotish orqali uning oʻziga boʻlgan ishonchini qayta tiklaydi. Bu kabi kichik gʻalabalar bola uchun shunchaki akademik koʻrsatkich emas, balki ogʻir kasallik bilan kurashishda qoʻshimcha motivatsiya manbaiga aylanadi. Bunday yondashuv bolani uzoq vaqt davom etadigan depressiv holatlardan chiqarib, uning ruhiy barqarorligini hamda ijtimoiy integratsiyasini taʼminlaydi.

Matematika darslarida erishilgan intellektual yutuqlar bolaning shifoxona muhitidagi izolyatsiyadan chiqishiga, oʻzini jamiyatning faol aʼzosi sifatida his qilishiga va sogʻaygandan soʻng tengdoshlari bilan taʼlimiy muloqotga kirishishiga poydevor boʻladi. Natijada oʻquv jarayoni bolaning nafaqat zehni, balki butun irodaviy tizimini mustahkamlovchi reabilitatsiya komponentiga aylanadi. "Mehrli maktab" sharoitida fanlararo bogʻlanish shunchaki nazariy usul emas, balki akademik bilimni hayotiy reallik bilan birlashtiruvchi mustahkam koʻprikdir. Bu yondashuv oʻquvchiga maktab dasturidagi mavzularning amaliy ahamiyatini koʻrsatib beradi. Matematika darslarining boshqa sohalar bilan integratsiyalashuvi bolaning atrof-muhitni anglashini osonlashtiradi va unda oʻrganilayotgan fanga nisbatan kuchli qiziqish hamda ishonch uygʻotadi. Matematika va tibbiyotning uygʻunligi oʻquvchi uchun eng yaqin va tushunarli amaliy yoʻnalishdir. Masalan, bolaning tana vazniga qarab dori dozalarini proporsiya yordamida hisoblashi yoki qon tarkibidagi oʻzgarishlarni funksional grafiklar koʻrinishida tasvirlashi uning oʻz salomatligiga ongli munosabatini shakllantiradi. Bu jarayonda raqamlar quruq hisob-kitob emas, balki shifo sari tashlangan qadam sifatida namoyon boʻladi va oʻquvchining davolanish jarayonidagi irodasini mustahkamlaydi. Matematika va art-terapiya bogʻliqligi shifoxonadagi monotonlikni yengish hamda bolaning hissiy olamini boyitishda muhim oʻrin tutadi.

Geometrik simmetriyani milliy naqshlar, ornamentlar yoki origami sanʼati orqali oʻrganish oʻquvchining koʻrish va sezish retseptorlarini faollashtiradi [4]. Ushbu usul matematik shakllarni goʻzallik bilan birlashtirib, bolaga nafaqat bilim beradi, balki uning estetik didini rivojlantirib, ruhiy xotirjamlik va ichki muvozanatni taʼminlaydi. Nihoyat, matematika va informatika integratsiyasi algoritmik tafakkurni shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega. Vizual dasturlash tillari, xususan, Scratch va zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanish bolani tushkun "bemor" maqomidan faol "ijodkor" maqomiga oʻtkazadi. Oʻz loyihalarini yaratish, mantiqiy zanjirlarni tuzish va raqamli natijaga erishish oʻquvchiga oʻzining intellektual salohiyatini his qilish imkonini beradi hamda uning kelajakka boʻlgan ishonchini yangi bosqichga olib chiqadi. Fanlararo bogʻliqlik asosida tashkil etilgan darslar oʻquvchilarning nafaqat bilimini boyitadi, balki ularda kognitiv chidamlilikni ham shakllantiradi.

Matematika darslarini boshqa fanlar bilan integratsiya qilish oʻquvchi uchun fanni quruq formulalar majmuasidan qiziqarli va hayotiy jarayonga aylantiradi. Bunday yondashuv bolaning fikrlash doirasini kengaytirib, murakkab vaziyatlarda toʻgʻri qaror qabul qilish va mantiqiy xulosa chiqarish qobiliyatini oʻstiradi. Maʼlumotlarga koʻra, integratsiyalashgan taʼlim muhiti bolaning irodasini mustahkamlab, unda kasallikka qarshi kurashish motivatsiyasini uygʻotadi. Matematik mantiqiy topshiriqlar va boshqa fanlarning uygʻunligi bolaning diqqatini dahshatli tashxisdan chalgʻitib, intellektual faoliyatga yoʻnaltiradi. Natijada oʻquvchi oʻzining akademik uzviyligini saqlab qoladi va sogʻayib maktabiga qaytganida tengdoshlaridan ortda qolmaydi, bu esa uning ijti-

MAKTAB TA'LIMI SCHOOL EDUCATION ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

moiy moslashuvini osonlashtiradi. “Mehrli maktab” sharoitida matematikani boshqa fanlar bilan bog‘lab o‘qitish shunchaki dars usuli emas, balki metodik zaruriyatdir. Masalan, matematika bilan biologiya yoki tasviriy san’atning bog‘lanishi raqamlarga “jon” bag‘ishlaydi va fanni tirik jarayonga aylantiradi. Bunday metodika bolaning ruhiy reabilitatsiyasiga bevosita yordam berib, dars jarayonini zerikarli mashg‘ulotdan qiziqarli izlanishga aylantiradi.

XULOSA

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, matematika bunday o‘ziga xos muhitda “terapevtik fan” vazifasini o‘taydi. U bolaning o‘z kuchiga bo‘lgan ishonchini qaytaradi, kelajakka umid uyg‘otadi va ruhan tetiklashishiga ko‘maklashadi. Fanlararo integratsiya orqali o‘zlashtirilgan bilimlar o‘quvchi uchun hayotiy tayanch bo‘lib xizmat qiladi va uning har tomonlama rivojlanishini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. O‘RQ-637-son, 23.09.2020-y. URL: https://lex.uz/docs/5013007
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Gematologiya, onkologiya, klinik immunologiya, boshqa statsionar va uzoq muddatli ambulator davolanishda bo‘lgan bolalar uchun maktabgacha ta’lim va tarbiya hamda umumiy o‘rta ta’lim berish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2023-yil 29-martdagi 134-son qarori. https://www.lex.uz/uz/docs/-6419217
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. Выготский Л.С. Психология искусства и коррекционная педагогика. – СПб.: Питер, 2019. – 182 с.
5. Karimov N. Matematika darslarida fanlararo bog‘lanish samaradorligi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020. – 160 b.
6. Mamatov N.N. Matematika o‘qitishda fanlararo bog‘lanishning didaktik asoslari: monografiya. – Toshkent: Fan, 2015. – 120 b.
7. Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – Т. 2. – № 4. – С. 65–73.
8. Ямбург Е.А. Искусство обучения детей в условиях больницы. – М.: Магистр, 2018. – 240 с.

13.00.00	Pedagogika fanlari
13.00.01	Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02	Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03	Maxsus pedagogika
13.00.04	Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05	Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06	Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07	Ta’limda menejment
13.00.08	Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09	Ijtimoiy pedagogika
07.00.00	Tarix fanlari
19.00.00	Psixologiya fanlari
01.00.00	Fizika-matematika fanlari
02.00.00	Kimyo fanlari
03.00.00	Biologiya fanlari
09.00.00	Falsafa fanlari
10.00.00	Filologiya fanlari
11.00.00	Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Mas’ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №2(2)

© Materiallar ko‘chirib bosilganda “Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma’sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali 26.09.2023-yildan
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo‘yicha ro‘yxatdan o‘tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.