



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№3(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 422 sahifa,
16-mart, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyuu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



MUNDARIJA

Katta guruh tarbiyalanuvchilarida kasb haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish metodikasini innovatsion ekotizim sharoitida takomillashtirish	18
Uralova Fotima Baxtiyor qizi	
Malakali sportchilarning kommunikativ qobiliyatlarini takomillashtirishda sotsiologik yondashuv (gandbolchilar misolida).....	23
G. A. Valiyeva	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida motor aliyali bolalarni ruhiy va nutqiy rivojlantirish usullari	27
Suyunova Surayyo Ulash qizi	
Sog'lom bola ekotizimining asoslari: ovqatlanish, immunitet va rivojlanish	31
Israilova Xusnida Adilovna	
Mobil ilovalar yordamida mustaqil o'qishni rivojlantirish	37
Raximova Feruza Najmiddinovna	
Biologiya darslarida muammoli ta'lim texnologiyasini qo'llash orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish	42
Dauekeeva Gulistan Orinbaevna	
Talabalarga ingliz tilidagi matnlarni kommunikativ metod yordamida o'qish texnikasini takomillashtirish usullari	46
Mo'minova Mahliyo Axrorjonovna	
Velosiped haydashning afzalliklari.....	49
Raxmonova Go'zal Bobir qizi	
Компетентностный подход как стратегическая основа модернизации образования и его реализация в преподавании русского языка как иностранного в Узбекистане	54
Мирзакбарова Севда Вахиддиновна	
Umumta'lim maktablarida texnologiya fani mashg'ulotlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari va metodlari.....	58
Ziyamova Gulbaxor Tulabayevna	
Типы аббревиации в русском и узбекском языках: сравнительно-типологический анализ.....	62
Рахмонова Бахтигул Пайзилловна	
Maktabgacha ta'limda nutqni rivojlantirish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish metodikasi	65
Abidjonova Mushtariybonu Qobiljon qizi	
Tarbiyaviy tadbirlarni samarali tashkil etishda maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalarning o'zaro hamkorlik masalalari.....	71
Sanayeva Surayyo Bobonazarovna, Jabborova Shaxina G'affor qizi	
Qadriyatli yondashuv asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish ..	76
G'aybullayev Quvonchbek G'olibovich	
Maktab o'quvchilarida stressga barqarorlik namoyon bo'lishining psixologik tahlili	83
Ismoilova N. Z.	
Yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o'rni.....	87
Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich	
Funksional savodxonlikni rivojlantirishda o'qish savodxonligining o'rni va ahamiyati	91
Xatamova Munisa Mamadulla qizi	
Transformatsiyalash tizimi asosida o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi	95
Jurayeva Zulayxo Islomovna	
Zamonaviy boshqaruv nazariyalarida rahbar muloqoti (transformatsion, kommunikativ va ishtirokchi boshqaruv yondashuvlari asosida).....	102
Islamova Difuza Dilshodovna	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida pedagogik kompetentlikni tabaqalashgan yondashuv asosida rivojlantirish mazmuni	107
Begmatova Nasiba Mengnarovna	
Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini o'rgatish metodikasi	112
Dilshodov Abrorjon Dilshodjon o'g'li	
Pre-Reading Activities to Enhance Foreign Language Reading Comprehension: Reading "The Adventures of Tom Sawyer" in 10–11 Grades	118
Djumaniyazova Zulfiya Kaliyevna	
Nutq aktlarini o'rgatishda autentik materiallardan foydalanishning metodik imkoniyatlari (filologik yo'nalish talabalari misolida)	122
Fayzulloeva Chevar G'ayrat qizi	
Yangi O'zbekistonda talaba-yoshlarni milliy yuksaltirishda jadid-marifatparvarlari ilgari surgan g'oyalarning o'rni va roli	125
Mamadaliyev Abduvoxid Maxsitaliyevich	
Gimnastikaning O'zbekistonga kirib kelish va rivojlanish tarixi	128
N. Q. Mamasidova	
Uglevodorodlar tarkibini aniqlashda massa ulushiga asoslangan reflektiv yondashuv (7-9-sinflar misolida)	131
Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich, Smanova Zulayxo Asanalievna	
Screencasting materiallarini yaratish va ularni o'quv jarayonida qo'llash	134
Maxmudova Dilfuza Meliyevna, Ergashov Niyozxon Ilyozxon o'g'li	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda so'z shakllanishini psixolingvistik asoslari	137
Moxirabonu G'aniyeva Adxam qizi	
Maktabgacha ta'limdagi muammolar va yechimlar: o'zbekiston respublikasi tajribasi	140
N. Sh. Miryusupova	
Interaktiv kartografik resurslar va ularning ta'lim jarayonida qo'llanilishining didaktik, kognitiv hamda metodik asoslari	143
Olimova Aziza Abdullayevna	
Mentorlik tizimining tarixiy ildizlari va rivojlanish bosqichlari	147
Oxunova Dilnoza Qaxxorjonovna, Abdumannonova Durdonaxon Shuxratjon qizi	
Talabalarning psixologik holati va stress omillarining prokrastinatsiyaga ta'siri hamda mustaqil ta'lim faoliyatini qo'llab-quvvatlash usullari	150
Razakov Farxod Kuvondikovich, Rajabov Hikmat Toshevich	
Talabalarni stulda o'tirgan qiyofachi portreti ranglavhasini ishlashga o'rgatish metodikasi	154
Sadatov Chori Xolmuradovich	
Organik kimyo fanini o'qitishda teskari ta'lim va texnologiyalarning ahamiyati	158
Umrbekova Maftuna Ulug'bek qizi, Babanazarova Ayzada Omirbaevna, Abdulkakimova Gulziyba Ziyatdinovna	
Duduqlanishni bartaraf etishda kompleks metodlarini qo'llashning samaradorligi	162
Xasanova Barnoxon Abdusattor qizi	
Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini takomillashtirish	165
Xolbozorova Nasiba Xolbozar qizi	
Проектирование персонализированных образовательных сценариев в дошкольном образовании средствами генеративного искусственного интеллекта	168
Пак Диана Александровна	
Bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM yondashuvining roli	170
Atenov Jandarbek Dayrabay o'g'li	
Innovatsion ta'lim muhitida talabalarning kasbiy muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari	173
Bo'ltakov Sanjarbek Xazratqul o'g'li	
Alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim tizimining ahamiyati	176
Mehmonova Nodiraxon Yusufxon qizi	

Duduqlanish nutq kamchiligini korreksiyalashning maxsus va integratsiyalashgan texnologiyalarini rivojlantirish.....	180
Boxodirova Gulasalxon Ibrohimovna	
Эссе как инструмент формирования и диагностики компетенций в системе высшего образования .	184
Шейхмамбетов Сервер Рефикович	
Matallar va folklor hikoyalari: maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interaktiv dars texnologiyalari.....	188
Azimova Nodira Hikmatovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish va ularni sportga yo'naltirishning pedagogik asoslari.....	191
Norboyev Komiljon Jurakulovich, Rustamova Kamola Xayrulla qizi	
Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'qitilishining ahamiyati.....	194
Burkhanova Sabo Tulanovna	
Oliy ta'lim muassasalarida O'zbekistonning eng yangi tarixini o'qitishning metodologik asoslari va muammolari	197
Norbutayeva Guzal Abdig'ofurovna	
Ta'lim tashkilotlarida sifatni boshqarish jarayonlarini tizimli rejalashtirishning nazariy va amaliy asoslari.....	200
Abdurashit Karimovich Avliyakov	
Tarbiya darslari samaradorligini oshirishda abdulla avloniy pedagogik hikmatlaridan foydalanishni metodik tashkil etish.....	204
Daliyeva Eliza Zokir qizi	
Badiiy-tarixiy meros asosida bo'lajak pedagoglarning refleksiv tafakkuri va kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish	207
Qodirova Mavluda Maxodir qizi	
Adabiyot darslarida lirik asarlarni vizual yondashuvlar asosida o'qitish usullari.....	210
Sobitova Mahmudaxon Shuxratbek qizi	
ESG tamoyillarini ta'lim tizimiga joriy etish orqali talabalarda ekologik, ijtimoiy va boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish	216
Tursunova Shahzoda Baxromovna	
Социально-психологические факторы нарушения психологического здоровья в семье	219
Гулру Тургунова	
O'zini tarbiyalash (self-development) g'oyasining Ibn Sino ta'limotidagi o'rni	229
Usmanova E'zoza Zokirjonovna	
Оценка динамики физиологических показателей волейболистов 12–16 лет в предсоревновательный и соревновательный периоды	234
Умматалиева Шерзода Шерали угли	
Individual sport turlarida sportchilarning natijadorlik kompetensiyasini motivatsion omillar asosida shakllantirish.....	239
Baratov Nasriddin Karshibayevich	
O'smirlarda internetdan ortiqcha foydalanishning psixologik oqibatlarini	243
Fayziyeva Nodira Sobirovna	
Transakt analiz: shaxslararo muloqotni tahlil qilishning nazariy va amaliy asoslari	247
Nilufar Sayfidinovna Sangirova	
Inklyuziv ta'lim jarayonini boshqarish mexanizmlarini rivojlantirish (umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida)	252
Abdug'aniyev Abdurauf Abdumannonovich	
O'zbek milliy kurashining tarixiy rivojlanish bosqichlari va uning yoshlar tarbiyasidagi pedagogik ahamiyati.....	257
Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Almardanov Xasan Asqarovich	
Belbog'li kurashning shakllanishi va rivojlanish tarixi: jismoniy tarbiya tizimidagi o'rni va metodik imkoniyatlari	261
Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Norqizilov Muxammadbek Sherali o'gli	



Dzyudo kurashining tarixiy evolyutsiyasi va uning ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida qo'llanishi	265
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Norqobilov Jamshid G'ulomovich</i>	
Dzyudo kurashining tarixiy evolyutsiyasi va uning ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida qo'llanishi	270
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Nurullayev Fazliddin Murodulla o'gli</i>	
Raqamli muhitda shaxs xulq-atvori dinamikasi (bolalik va o'smirlik misolida)	275
<i>Raimdjanov Mirkarim Tolibjon o'g'li</i>	
O'quvchilarning intellektual qobiliyatlarini oshirishning pedagogik va psixologik asoslari	278
<i>Suvanova Baxtigul Baxridinovna</i>	
Xalqaro tajriba asosida o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari.....	283
<i>Azimov I. T., Mirzayeva N. I.</i>	
Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitishda didaktik vositalardan foydalanish	288
<i>Ziyaboyeva Sevara Saydullayevna</i>	
Yuqori malakali o'rta masofaga yuguruvchilarning jismoniy rivojlanish dinamikasi	292
<i>Nazarov Nuriddin Baxranovich</i>	
Maktab direktorining partisipativ boshqaruv faoliyatida qarorlar qabul qilish jarayonida ishtirokchilarning roli	297
<i>Jabborova Yulduzxon Hasan qizi</i>	
Tibbiyotda nizoli vaziyatlar va ularni bartaraf etish usullari.....	301
<i>Olimova Dono Shakirovna, Baxtiyorova Shahnoza Mansurbekovna</i>	
Ichki kasalliklarni tashxislashda klinik fikrlashning o'rni.....	304
<i>Tilavova Muqaddas, Hasanova Munisa, Mamatqulova Fayzo, Hakimova Xonbuvi Hakimovna</i>	
Транснациональные компании и проблема суверенитета национального государства.....	307
<i>Ф. Равшанов, Л. Сохибова</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarda o'quv-biluv faoliyati motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik ahamiyati	311
<i>Muhammadiyeva Manzura Maratovna, Musulmonova Sabrina Akmal qizi</i>	
Texnologik ta'limda xorijiy tajriba	316
<i>Lochinbek Abdirasulov</i>	
Talabalarda ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari.....	319
<i>Saffarova Mohidil Axmadovna, Mustafayeva Feruza Anvar qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili darslaridagi asosiy resurslari: "ona tili" darsligi, mashq daftari, o'qituvchi kitobi ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida.....	324
<i>Soatova Hilola Shuhrat qizi</i>	
Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi – zamonaviy jamiyat taraqqiyotining muhim omili sifatida.....	328
<i>R. D. Mustayev, H. F. Abduvositov</i>	
Русскоязычная литература Узбекистана современного периода: проблематика, поэтика и художественный анализ	332
<i>Чернова Татьяна Алексеевна</i>	
O'smirlar orasida tengdoshlar bosimi va uning psixologik ta'siri	335
<i>Toshpo'latova O'giloy Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarda iste'mol madaniyatini shakllantirish jarayonida targeting yondashuvining pedagogik nazariy asoslari	339
<i>D. G. Umnov</i>	
Ona tili darslarini ikkinchi til tamoyillari asosida tashkil etish masalalari.....	344
<i>Maxkamova Guluzroxon Abdumutalibovna</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ishlarni pedagogik jihatlardan tashkil etishning nazariy va amaliy aspektlari	347
<i>Mahkamov Mahammadjon Dadajonovich</i>	
Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlar asosida dars jarayonini takomillashtirish metodikasi	351
<i>Muhammadjonova Durdonaxon Bahromjon qizi</i>	
Tarix darslarini modellashtirishda pedagogik metodlar tasnifi va ularning samaradorligi	354
<i>Ikrom Qodirov</i>	



Hadassah gospital maktabi modelining o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik samaradorligi va uni O'zbekiston gospital maktablariga tatbiq etishning ahamiyati	357
Abdullayev Aziz Habibullayevich, Ochilov Orazbek Qosim o'g'li, Alimova Dono Abbosxonovna	
Davlat boshqaruvi tizimida korrupsiyaviy xavf-xatarlarni baholash va prognozlash metodologiyasi.....	361
Amirxo'jayev Shukurjon Qurbonovich, Sotvoldiyev Akbarjon Umidjon o'g'li	
Neyropedagogik yondashuv asosida o'quvchilarda pozitiv fikrlashni rivojlantirishning ilmiy-nazariy va amaliy asoslari	364
Babakulova Dilnoza Ramazonovna	
Boshlang'ich sinflarda nutqiy nuqsonlarning oldini olish va o'quvchilarning talaffuz madaniyatini shakllantirish metodikasi.....	367
Baxtiyorova Nastarin Baxriddinovna, Daminova Dilbar Melimurodovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim olishga qiziqishini oshirishda gamifikatsiya elementlaridan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	370
G'aniyeva Gulxayyo Islom qizi, Raxmatova Shaxlo Mansurovna	
Ingliz tili darslarida kitobxonlik ko'nikmalarining o'ziga xosligi	373
Jo'rabojeva Turg'unoy Ikromjon qizi	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvokognitiv kompetentlikni rivojlantirishning didaktik tizimi.....	377
Kozimova Sadoqat	
Umumta'lim maktablarida tabiiy fanlar (science)ni o'qitish orqali ekologik savodxonlikni shakllantirishning pedagogik asoslari	380
Majitov Turg'unali Anvar o'g'li	
Oilaviy munosabatlarda manipulyativ muloqot indikatsiyasi: psixologik tahlil va eksperimental natijalar.....	383
Nishanova Zulfizar Yashin qizi	
Bo'lajak mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda raqamli ta'lim texnologiyalarining o'rni.....	386
Nurulloyev Firuz No'monjonovich	
Talabalarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning tarixiy-pedagogik asoslari (ma'rifatparvar mutafakkirlar merosi misolida).....	390
Sabirov Kaxramon Bektursun o'g'li	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi 5-6 yoshli bolalarda muammoli vaziyatlarni mustaqil yechish qobiliyatini shakllantirish metodikasini takomillashtirish.....	393
Tillayeva Vasila O'ktam qizi	
Kritik fikrlash kompetensiyasining pedagogik va didaktik mazmuni	398
Tursunaliyev Shaxzod Sherali o'g'li	
Kurashchi qizlarning texnik harakatlarini kinematik va kinetik modellashtirish	402
Xomudjonova Feruza Komiljon qizi	
Oliy ta'limda ishga doir muloqot asoslari fanini o'qitish orqali talabalarining og'zaki fikrlash va nutq faoliyatini rivojlantirish	406
Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna	
Роль онлайн-платформ и образовательных сервисов в формировании ответственности студентов.....	409
Гуламов Жасур Баходирович	
Изучение изменений полярного переключения негативных и позитивных эмоций средового воздействия в процессе развития/реабилитации механизмов эмпатии	413
Ягудин Дмитрий Рустамович	



РОЛЬ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Гуламов Жасур Баходирович
Преподаватель, УзГУМЯ



Аннотация: В статье рассматриваются педагогические возможности онлайн-платформ и образовательных сервисов в процессе формирования ответственности студентов в условиях цифровизации высшего образования. Современное образовательное пространство характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий, что способствует появлению новых форм обучения и взаимодействия между преподавателями и обучающимися. В данной работе анализируются теоретические и практические аспекты использования цифровых образовательных платформ, их влияние на развитие самостоятельности, саморегуляции и ответственности студентов. Особое внимание уделяется функциональным возможностям систем управления обучением, интерактивным образовательным технологиям, а также цифровым инструментам контроля знаний. Отмечается, что использование онлайн-платформ позволяет формировать у студентов навыки планирования учебной деятельности, самоорганизации и ответственности за результаты обучения. В статье также рассматриваются проблемы и перспективы внедрения образовательных сервисов в высшем образовании. Делается вывод о том, что эффективное использование цифровых образовательных технологий способствует развитию ответственности студентов и повышению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровое образование, онлайн-обучение, образовательные платформы, образовательные сервисы, ответственность студентов, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, саморегуляция.

Annotatsiya: Maqolada oliy ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarda mas'uliyatni shakllantirish jarayonida onlayn platformalar va ta'limiy xizmatlarning pedagogik imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy ta'lim muhiti axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining faol joriy etilishi bilan tavsiflanadi, bu esa an'anaviy ta'lim shakllarining transformatsiyasiga hamda o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik imkoniyatlarining kengayishiga xizmat qiladi. Mazkur ishda raqamli ta'lim platformalaridan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari, shuningdek, ularning talabalarda mustaqillik, o'z-o'zini boshqarish va mas'uliyatni rivojlantirishga ta'siri tahlil qilinadi. Ta'limni boshqarish tizimlarining funksional imkoniyatlari, interaktiv ta'lim texnologiyalari hamda bilimlarni baholashning raqamli vositalariga alohida e'tibor qaratiladi. Ta'kidlanishicha, onlayn platformalardan foydalanish talabalarda o'quv faoliyatini rejalashtirish, o'z-o'zini tashkil etish va ta'lim natijalariga ongli munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, maqolada oliy ta'lim tizimida ta'limiy servislarni joriy etishning asosiy muammolari va istiqbollari ham ko'rib chiqiladi. Xulosa sifatida, raqamli ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish talabalarda mas'uliyatni rivojlantirishga va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: ta'limni raqamlashtirish, onlayn ta'lim, ta'lim platformalari, ta'limiy servislar, talabalarining mas'uliyati, masofaviy ta'lim, raqamli ta'lim muhiti, o'z-o'zini boshqarish.

Abstract: The article examines the pedagogical potential of online platforms and educational services in the formation of students' responsibility in the context of the digitalization of higher education. The modern educational environment is characterized by the active implementation of information and communication technologies, which contributes to the transformation of traditional forms of learning and expands opportunities for interaction between teachers and students. The paper analyzes the theoretical and practical aspects of the use of digital educational platforms and their influence on the development of students' independence, self-regulation, and responsibility. Particular attention is paid to the functional capabilities of learning management systems, interactive educational technologies, and digital tools for knowledge assessment. It is noted that the use of online platforms contributes to the development of students' skills in planning their learning activities, self-organization, and a conscious attitude toward learning outcomes. The article also discusses the main challenges and prospects for the implementation of educational services in higher education. It is concluded that the effective integration of digital educational technologies into the educational process promotes the development of students' responsibility and improves the overall quality of education.

Key words: digital education, online learning, educational platforms, educational services, students' responsibility, distance learning, digital educational environment, self-regulation.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий и цифровизацией различных сфер жизнедеятельности человека. Одной из наиболее динамично развивающихся областей является образование, где активно внедряются электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и цифровые сервисы. Цифровая трансформация образования приводит к появлению новых форм организации учебного процесса, которые обеспечивают более гибкие и доступные условия обучения. В последние годы особенно актуальной стала проблема развития дистанционного и смешанного обучения. Онлайн-платформы позволяют организовать образовательный процесс независимо от географического положения участников обучения, что значительно расширяет возможности получения образования. Вместе с тем использование цифровых технологий в образовательном процессе требует от студентов высокого уровня самостоятельности, самодисциплины и ответственности. Ответственность студентов рассматривается как важный фактор успешности обучения и профессионального становления личности.

Она проявляется в осознанном отношении к учебной деятельности, соблюдении академических требований, а также в способности самостоятельно организовывать процесс обучения. В условиях цифровой образовательной среды роль ответственности студентов значительно возрастает, поскольку значительная часть учебной деятельности осуществляется вне непосредственного контроля преподавателя. Онлайн-платформы и образовательные сервисы становятся важным инструментом формирования ответственности студентов. Они предоставляют возможности для организации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивают постоянную обратную связь и позволяют осуществлять мониторинг образовательных результатов. В связи с этим исследование роли цифровых образовательных платформ в формировании ответственности студентов является актуальной научной задачей.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В педагогической и психологической науке ответственность рассматривается как важное личностное качество, характеризующее способность человека осознавать последствия своих действий и принимать решения в соответствии с социальными и моральными нормами. В образовательном процессе ответственность проявляется в отношении обучающегося к учебной деятельности, его стремлении к достижению образовательных целей и выполнению учебных заданий. Многие исследователи отмечают, что формирование ответственности студентов связано с развитием самостоятельности и внутренней мотивации к обучению. Ответственный студент способен самостоятельно планировать учебную деятельность, анализировать результаты своей работы и корректировать собственную образовательную стратегию.

В условиях цифровизации образования формирование ответственности студентов приобретает новые особенности. Онлайн-обучение предполагает значительную степень автономии обучающихся, что требует развития навыков саморегуляции и самоорганизации. В этой связи образовательные платформы могут выступать эффективным инструментом формирования ответственности студентов. Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность информационных ресурсов, программных средств и технологических инструментов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в электронном формате. Она включает различные образовательные платформы, электронные библиотеки, системы дистанционного обучения и коммуникационные сервисы. Использование цифровых технологий в образовательном процессе способствует расширению возможностей обучения



и повышению его эффективности. Онлайн-платформы позволяют студентам получать доступ к образовательным материалам в любое время, участвовать в интерактивных занятиях и выполнять учебные задания в удобном для них формате. Одним из ключевых преимуществ цифровой образовательной среды является возможность индивидуализации обучения. Студенты могут самостоятельно выбирать темп обучения, использовать дополнительные образовательные ресурсы и формировать индивидуальную образовательную траекторию. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Современные образовательные платформы обладают широким спектром функциональных возможностей, которые позволяют эффективно организовать образовательный процесс. К основным функциям таких платформ относятся размещение учебных материалов, организация интерактивных занятий, проведение тестирования и контроль успеваемости студентов. Одним из важнейших преимуществ онлайн-платформ является возможность организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Системы управления обучением позволяют студентам самостоятельно планировать выполнение заданий, отслеживать сроки сдачи работ и анализировать результаты обучения. Кроме того, образовательные платформы обеспечивают прозрачность учебного процесса: студенты имеют возможность видеть свои оценки, получать комментарии преподавателей и анализировать собственные достижения. Такая система способствует формированию ответственности и стимулирует студентов к более активному участию в учебном процессе.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Важной особенностью онлайн-обучения является использование интерактивных образовательных технологий. Они включают форумы, чаты, видеоконференции, вебинары и другие формы цифрового взаимодействия между участниками образовательного процесса. Интерактивные технологии позволяют создать активную образовательную среду, в которой студенты могут обмениваться мнениями, обсуждать учебные вопросы и совместно решать образовательные задачи. Это способствует развитию коммуникативных навыков и формированию коллективной ответственности. Кроме того, интерактивные методы обучения стимулируют познавательную активность студентов и повышают их мотивацию к обучению. Участие в дискуссиях, выполнение групповых проектов и совместное решение проблемных задач способствует формированию ответственности за результаты коллективной работы. Контроль знаний является важной составляющей образовательного процесса. В условиях цифрового обучения используются различные инструменты оценки учебных достижений студентов, включая онлайн-тестирование, электронные задания и автоматизированные системы оценки.

Использование цифровых инструментов контроля знаний позволяет повысить объективность оценки и обеспечить регулярный мониторинг учебной активности студентов. Автоматизированные системы оценки позволяют студентам оперативно получать результаты своей работы и анализировать допущенные ошибки. Регулярное выполнение тестовых заданий способствует формированию у студентов привычки систематической подготовки к занятиям и повышает уровень ответственности за качество выполненных заданий. Несмотря на значительные преимущества цифровых образовательных технологий, их использование сопровождается рядом проблем. Одной из основных является недостаточная мотивация некоторых студентов к самостоятельному обучению. Отсутствие непосредственного контроля со стороны преподавателя может приводить к снижению учебной активности. Кроме того, важным фактором является уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса. Эффективное использование онлайн-платформ требует определённых технических навыков и готовности к работе в цифровой образовательной среде. Ещё одной проблемой является необходимость разработки эффективных методик использования цифровых образовательных технологий. Преподаватели должны не только владеть техническими инструментами, но и уметь применять их в педагогической практике. Развитие цифровых технологий открывает новые перспективы для совершенствования образовательного процесса. В ближайшие годы ожидается активное внедрение искусственного интеллекта, адаптивных образовательных систем и аналитики образовательных данных. Использование искусственного интеллекта позволит создавать персонализированные образовательные программы, которые будут учитывать индивидуальные особенности студентов. Адаптивные образовательные системы смогут автоматически подбирать учебные материалы в зависимости от уровня знаний обучающегося. Кроме того, развитие цифровых образовательных платформ позволит повысить эффективность мониторинга учебной деятельности студентов и обеспечить более точную оценку образовательных результатов.

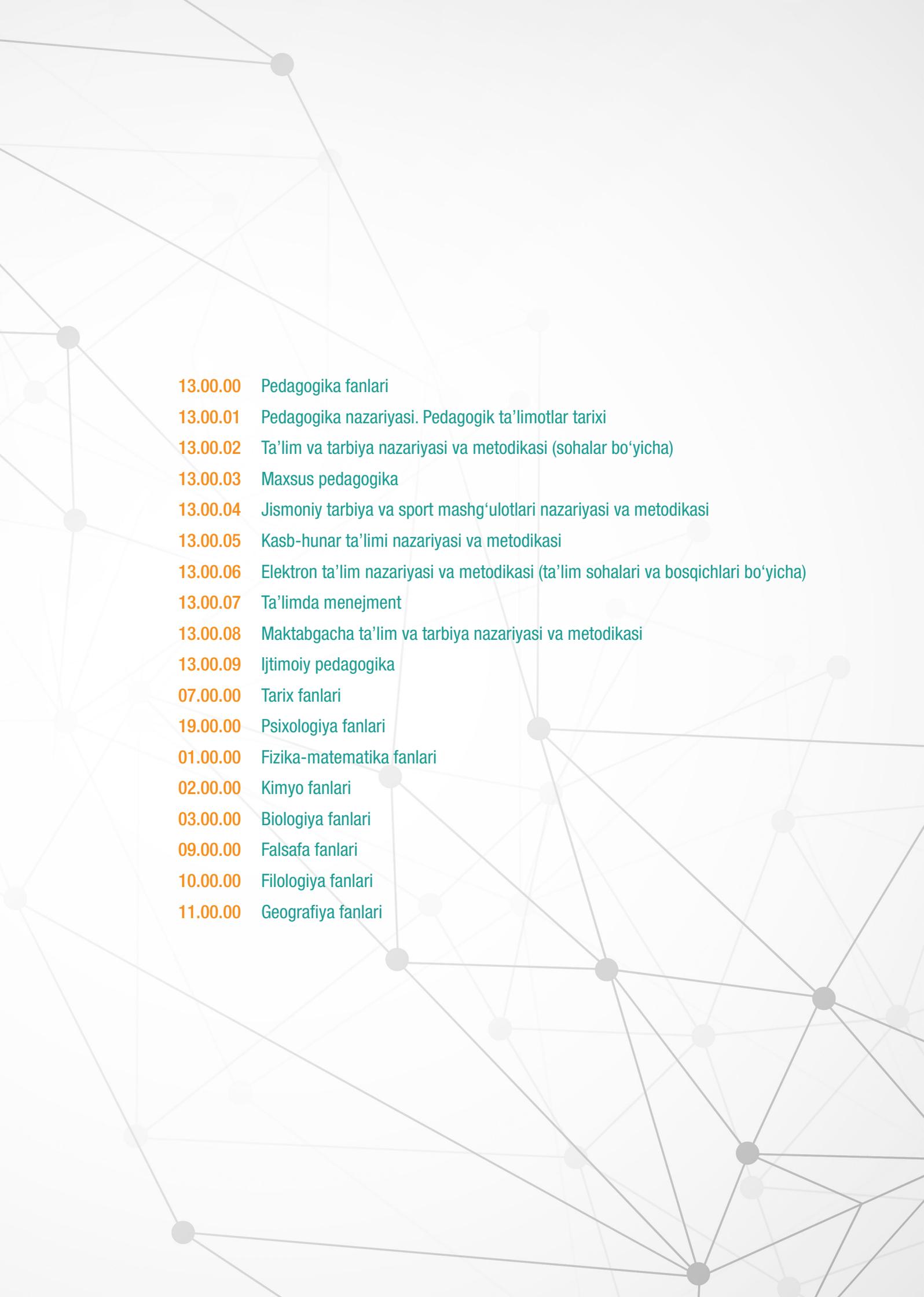
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, онлайн-платформы и образовательные сервисы играют важную роль в формировании ответственности студентов в условиях цифровизации образования. Они создают условия для развития самостоятельной учебной деятельности, формируют навыки самоконтроля и планирования образовательной деятельности.

Использование цифровых технологий способствует повышению прозрачности образовательного процесса, обеспечивает эффективную обратную связь и стимулирует студентов к активному участию в обучении. При грамотной педагогической организации онлайн-платформы могут стать эффективным инструментом формирования ответственности студентов и повышения качества образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. – Москва: Академия, 2015.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – Москва: Академия, 2018.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2019.
4. Bates T. Teaching in a Digital Age. – Vancouver, 2019.
5. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – Athabasca University Press, 2017.
6. Moore M., Kearsley G. Distance Education: A Systems View of Online Learning. – Routledge, 2018.
7. Garrison D.R. E-Learning in the 21st Century. – Routledge, 2017.
8. Bonk C., Graham C. The Handbook of Blended Learning. – Pfeiffer, 2019.
9. UNESCO. Digital Learning and Transformation of Education. – Paris, 2021.
10. Hodges C. Online Learning and the Future of Higher Education. – EDUCAUSE Review, 2020.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №3(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.