



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№3(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 704 sahifa,
16-mart, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Katta guruh tarbiyalanuvchilarida kasb haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish metodikasini innovatsion ekotizim sharoitida takomillashtirish	18
Uralova Fotima Baxtiyor qizi	
Malakali sportchilarning kommunikativ qobiliyatlarini takomillashtirishda sotsiologik yondashuv (gandbolchilar misolida).....	23
G. A. Valiyeva	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida motor alaliyali bolalarni ruhiy va nutqiy rivojlantirish usullari	27
Suyunova Surayyo Ulash qizi	
Sog'lom bola ekotizimining asoslari: ovqatlanish, immunitet va rivojlanish	31
Israilova Xusnida Adilovna	
Mobil ilovalar yordamida mustaqil o'qishni rivojlantirish	37
Raximova Feruza Najmiddinovna	
Biologiya darslarida muammoli ta'lim texnologiyasini qo'llash orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish	42
Dauekeeva Gulistan Orinbaevna	
Talabalarga ingliz tilidagi matnlarni kommunikativ metod yordamida o'qish texnikasini takomillashtirish usullari	46
Mo'minova Mahliyo Axrorjonovna	
Velosiped haydashning afzalliklari.....	49
Raxmonova Go'zal Bobir qizi	
Компетентностный подход как стратегическая основа модернизации образования и его реализация в преподавании русского языка как иностранного в Узбекистане	54
Мирзакбарова Севда Бахиддиновна	
Umumta'lim maktablarida texnologiya fani mashg'ulotlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari va metodlari.....	58
Ziyamova Gulbaxor Tulabayevna	
Типы аббревиации в русском и узбекском языках: сравнительно-типологический анализ.....	62
Рахмонова Бахтигул Пайзилловна	
Maktabgacha ta'limda nutqni rivojlantirish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish metodikasi	65
Abidjonova Mushtariybonu Qobiljon qizi	
Tarbiyaviy tadbirlarni samarali tashkil etishda maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalarning o'zaro hamkorlik masalalari.....	71
Sanayeva Surayyo Bobonazarovna, Jabborova Shaxina G'affor qizi	
Qadriyatli yondashuv asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish ..	76
G'aybullayev Quvonchbek G'olibovich	
Maktab o'quvchilarida stressga barqarorlik namoyon bo'lishining psixologik tahlili	83
Ismoilova N. Z.	
Yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o'rni.....	87
Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich	
Funksional savodxonlikni rivojlantirishda o'qish savodxonligining o'rni va ahamiyati	91
Xatamova Munisa Mamadulla qizi	
Transformatsiyalash tizimi asosida o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi	95
Jurayeva Zulayxo Islomovna	
Zamonaviy boshqaruv nazariyalarida rahbar muloqoti (transformatsion, kommunikativ va ishtirokchi boshqaruv yondashuvlari asosida).....	102
Islamova Difuza Dilshodovna	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida pedagogik kompetentlikni tabaqalashgan yondashuv asosida rivojlantirish mazmuni	107
Begmatova Nasiba Mengnarovna	
Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini o'rgatish metodikasi	112
Dilshodov Abrorjon Dilshodjon o'g'li	
Pre-Reading Activities to Enhance Foreign Language Reading Comprehension: Reading "The Adventures of Tom Sawyer" in 10–11 Grades	118
Djumaniyazova Zulfiya Kaliyevna	
Nutq aktlarini o'rgatishda autentik materiallardan foydalanishning metodik imkoniyatlari (filologik yo'nalish talabalari misolida)	122
Fayzulloeva Chevar G'ayrat qizi	
Yangi O'zbekistonda talaba-yoshlarni milliy yuksaltirishda jadid-marifatparvarlari ilgari surgan g'oyalarning o'rni va roli	125
Mamadaliyev Abduvoxid Maxsitaliyevich	
Gimnastikaning O'zbekistonga kirib kelish va rivojlanish tarixi	128
N. Q. Mamasidova	
Uglevodorodlar tarkibini aniqlashda massa ulushiga asoslangan reflektiv yondashuv (7-9-sinflar misolida)	131
Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich, Smanova Zulayxo Asanaliyevna	
Screencasting materiallarini yaratish va ularni o'quv jarayonida qo'llash	134
Maxmudova Dilfuza Meliyevna, Ergashov Niyozxon Ilyozxon o'g'li	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda so'z shakllanishini psixolingvistik asoslari	137
Moxirabonu G'aniyeva Adxam qizi	
Maktabgacha ta'limdagi muammolar va yechimlar: o'zbekiston respublikasi tajribasi	140
N. Sh. Miryusupova	
Interaktiv kartografik resurslar va ularning ta'lim jarayonida qo'llanilishining didaktik, kognitiv hamda metodik asoslari	143
Olimova Aziza Abdullayevna	
Mentorlik tizimining tarixiy ildizlari va rivojlanish bosqichlari	147
Oxunova Dilnoza Qaxxorjonovna, Abdumannonova Durdonaxon Shuxratjon qizi	
Talabalarining psixologik holati va stress omillarining prokrastinatsiyaga ta'siri hamda mustaqil ta'lim faoliyatini qo'llab-quvvatlash usullari	150
Razakov Farxod Kuvondikovich, Rajabov Hikmat Toshevich	
Talabalarni stulda o'tirgan qiyofachi portreti ranglavhasini ishlashga o'rgatish metodikasi	154
Sadatov Chori Xolmuradovich	
Organik kimyo fanini o'qitishda teskari ta'lim va texnologiyalarning ahamiyati	158
Umrbekova Maftuna Ulug'bek qizi, Babanazarova Ayzada Omirbaevna, Abdulkakimova Gulziyba Ziyatdinovna	
Duduqlanishni bartaraf etishda kompleks metodlarini qo'llashning samaradorligi	162
Xasanova Barnoxon Abdusattor qizi	
Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini takomillashtirish	165
Xolbozorova Nasiba Xolbozar qizi	
Проектирование персонализированных образовательных сценариев в дошкольном образовании средствами генеративного искусственного интеллекта	168
Пак Диана Александровна	
Bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM yondashuvining roli	170
Atenov Jandarbek Dayrabay o'g'li	
Innovatsion ta'lim muhitida talabalarining kasbiy muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari	173
Bo'ltakov Sanjarbek Xazratqul o'g'li	
Alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim tizimining ahamiyati	176
Mehmonova Nodiraxon Yusufxon qizi	

Duduqlanish nutq kamchiligini korrektsiyalashning maxsus va integratsiyalashgan texnologiyalarini rivojlantirish.....	180
Boxodirova Gulasalxon Ibrohimovna	
Эссе как инструмент формирования и диагностики компетенций в системе высшего образования .	184
Шейхмамбетов Сервер Рефикович	
Matallar va folklor hikoyalari: maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interaktiv dars texnologiyalari.....	188
Azimova Nodira Hikmatovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish va ularni sportga yo'naltirishning pedagogik asoslari.....	191
Norboyev Komiljon Jurakulovich, Rustamova Kamola Xayrulla qizi	
Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'qitilishining ahamiyati.....	194
Burkhanova Sabo Tulanovna	
Oliy ta'lim muassasalarida O'zbekistonning eng yangi tarixini o'qitishning metodologik asoslari va muammolari	197
Norbutayeva Guzal Abdig'ofurovna	
Ta'lim tashkilotlarida sifadni boshqarish jarayonlarini tizimli rejalashtirishning nazariy va amaliy asoslari.....	200
Abdurashit Karimovich Avliyakov	
Tarbiya darslari samaradorligini oshirishda abdulla avloniy pedagogik hikmatlaridan foydalanishni metodik tashkil etish.....	204
Daliyeva Eliza Zokir qizi	
Badiiy-tarixiy meros asosida bo'lajak pedagoglarning refleksiv tafakkuri va kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish	207
Qodirova Mavluda Maxodir qizi	
Adabiyot darslarida lirik asarlarni vizual yondashuvlar asosida o'qitish usullari.....	210
Sobitova Mahmudaxon Shuxratbek qizi	
ESG tamoyillarini ta'lim tizimiga joriy etish orqali talabalarda ekologik, ijtimoiy va boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish	216
Tursunova Shahzoda Baxromovna	
Социально-психологические факторы нарушения психологического здоровья в семье	219
Гулру Тургунова	
O'zini tarbiyalash (self-development) g'oyasining Ibn Sino ta'limotidagi o'rni	229
Usmanova E'zoza Zokirjonovna	
Оценка динамики физиологических показателей волейболистов 12–16 лет в предсоревновательный и соревновательный периоды.....	234
Умматалиева Шерзода Шерали угли	
Individual sport turlarida sportchilarning natijadorlik kompetensiyasini motivatsion omillar asosida shakllantirish.....	239
Baratov Nasriddin Karshibayevich	
O'smirlarda internetdan ortiqcha foydalanishning psixologik oqibatlarini	243
Fayziyeva Nodira Sobirovna	
Transakt analiz: shaxslararo muloqotni tahlil qilishning nazariy va amaliy asoslari	247
Nilufar Sayfidinovna Sangirova	
Inklyuziv ta'lim jarayonini boshqarish mexanizmlarini rivojlantirish (umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida)	252
Abdug'aniyev Abdurauf Abdumannonovich	
O'zbek milliy kurashining tarixiy rivojlanish bosqichlari va uning yoshlar tarbiyasidagi pedagogik ahamiyati.....	257
Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Almardanov Xasan Asqarovich	
Belbog'li kurashning shakllanishi va rivojlanish tarixi: jismoniy tarbiya tizimidagi o'rni va metodik imkoniyatlari	261
Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Norqizilov Muxammadbek Sherali o'gli	



Dzyudo kurashining tarixiy evolyutsiyasi va uning ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida qo'llanishi	265
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Norqobilov Jamshid G'ulomovich</i>	
Dzyudo kurashining tarixiy evolyutsiyasi va uning ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida qo'llanishi	270
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Nurullayev Fazliddin Murodulla o'gli</i>	
Raqamli muhitda shaxs xulq-atvori dinamikasi (bolalik va o'smirlilik misolida)	275
<i>Raimdjanov Mirkarim Tolibjon o'g'li</i>	
O'quvchilarning intellektual qobiliyatlarini oshirishning pedagogik va psixologik asoslari	278
<i>Suvanova Baxtigul Baxridinovna</i>	
Xalqaro tajriba asosida o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari	283
<i>Azimov I. T., Mirzayeva N. I.</i>	
Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitishda didaktik vositalardan foydalanish	288
<i>Ziyaboyeva Sevara Saydullayevna</i>	
Yuqori malakali o'rta masofaga yuguruvchilarning jismoniy rivojlanish dinamikasi	292
<i>Nazarov Nuriddin Baxranovich</i>	
Maktab direktorining partisipativ boshqaruv faoliyatida qarorlar qabul qilish jarayonida ishtirokchilarning roli	297
<i>Jabborova Yulduzxon Hasan qizi</i>	
Tibbiyotda nizoli vaziyatlar va ularni bartaraf etish usullari	301
<i>Olimova Dono Shakirovna, Baxtiyorova Shahnoza Mansurbekovna</i>	
Ichki kasalliklarni tashxislashda klinik fikrlashning o'rni	304
<i>Tilavova Muqaddas, Hasanova Munisa, Mamatqulova Fayzo, Hakimova Xonbuvi Hakimovna</i>	
Транснациональные компании и проблема суверенитета национального государства	307
<i>Ф. Равшанов, Л. Сохибова</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarda o'quv-biluv faoliyati motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik ahamiyati	311
<i>Muhammadiyeva Manzura Maratovna, Musulmonova Sabrina Akmal qizi</i>	
Texnologik ta'limda xorijiy tajriba	316
<i>Lochinbek Abdirasulov</i>	
Talabalarda ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari	319
<i>Saffarova Mohidil Axmadovna, Mustafayeva Feruza Anvar qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili darslaridagi asosiy resurslari: "ona tili" darsligi, mashq daftari, o'qituvchi kitobi ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida	324
<i>Soatova Hilola Shuhrat qizi</i>	
Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi – zamonaviy jamiyat taraqqiyotining muhim omili sifatida	328
<i>R. D. Mustayev, H. F. Abduvositov</i>	
Русскоязычная литература Узбекистана современного периода: проблематика, поэтика и художественный анализ	332
<i>Чернова Татьяна Алексеевна</i>	
O'smirlar orasida tengdoshlar bosimi va uning psixologik ta'siri	335
<i>Toshpo'latova O'g'iloy Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarda iste'mol madaniyatini shakllantirish jarayonida targeting yondashuvining pedagogik nazariy asoslari	339
<i>D. G. Umnov</i>	
Ona tili darslarini ikkinchi til tamoyillari asosida tashkil etish masalalari	344
<i>Maxkamova Guluzroxon Abdumutalibovna</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ishlarni pedagogik jihatlardan tashkil etishning nazariy va amaliy aspektlari	347
<i>Mahkamov Mahammadjon Dadajonovich</i>	
Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlar asosida dars jarayonini takomillashtirish metodikasi	351
<i>Muhammadjonova Durdonaxon Bahromjon qizi</i>	
Tarix darslarini modellashtirishda pedagogik metodlar tasnifi va ularning samaradorligi	354
<i>Ikrom Qodirov</i>	

Hadassah gospital maktabi modelining o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik samaradorligi va uni O'zbekiston gospital maktablariga tatbiq etishning ahamiyati	357
<i>Abdullayev Aziz Habibullayevich, Ochilov Orazbek Qosim o'g'li, Alimova Dono Abbosxanovna</i>	
Davlat boshqaruvi tizimida korrupsiyaviy xavf-xatarlarni baholash va prognozlash metodologiyasi.....	361
<i>Amirxo'jayev Shukurjon Qurbonovich, Sotvoldiyev Akbarjon Umidjon o'g'li</i>	
Neyropedagogik yondashuv asosida o'quvchilarda pozitiv fikrlashni rivojlantirishning ilmiy-nazariy va amaliy asoslari	364
<i>Babakulova Dilnoza Ramazonovna</i>	
Boshlang'ich sinflarda nutqiy nuqsonlarning oldini olish va o'quvchilarning talaffuz madaniyatini shakllantirish metodikasi	367
<i>Baxtiyorova Nastarin Baxriddinovna, Daminova Dilbar Melimurodovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim olishga qiziqishini oshirishda gamifikatsiya elementlaridan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	370
<i>G'aniyeva Gulxayyo Islom qizi, Raxmatova Shaxlo Mansurovna</i>	
Ingliz tili darslarida kitobxonlik ko'nikmalarining o'ziga xosligi	373
<i>Jo'raboyeva Turg'unoy Ikromjon qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvokognitiv kompetentlikni rivojlantirishning didaktik tizimi.....	377
<i>Kozimova Sadoqat</i>	
Umumta'lim maktablarida tabiiy fanlar (science)ni o'qitish orqali ekologik savodxonlikni shakllantirishning pedagogik asoslari	380
<i>Majitov Turg'unali Anvar o'g'li</i>	
Oilaviy munosabatlarda manipulyativ muloqot indikatsiyasi: psixologik tahlil va eksperimental natijalar.....	383
<i>Nishanova Zulfizar Yashin qizi</i>	
Bo'lajak mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda raqamli ta'lim texnologiyalarining o'rni.....	386
<i>Nurulloyev Firuz No'monjonovich</i>	
Talabalarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning tarixiy-pedagogik asoslari (ma'rifatparvar mutafakkirlar merosi misolida).....	390
<i>Sabirov Kaxramon Bektursun o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi 5-6 yoshli bolalarda muammoli vaziyatlarni mustaqil yechish qobiliyatini shakllantirish metodikasini takomillashtirish.....	393
<i>Tillayeva Vasila O'ktam qizi</i>	
Kritik fikrlash kompetensiyasining pedagogik va didaktik mazmuni	398
<i>Tursunaliyev Shaxzod Sherali o'g'li</i>	
Kurashchi qizlarning texnik harakatlarini kinematik va kinetik modellashtirish	402
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi</i>	
Oliy ta'limda ishga doir muloqot asoslari fanini o'qitish orqali talabalarning og'zaki fikrlash va nutq faoliyatini rivojlantirish	406
<i>Yuldasheva Dilnoza Bekturodovna</i>	
Роль онлайн-платформ и образовательных сервисов в формировании ответственности студентов.....	409
<i>Гуламов Жасур Баходирович</i>	
Изучение изменений полярного переключения негативных и позитивных эмоций средового воздействия в процессе развития/реабилитации механизмов эмпатии	413
<i>Ягудин Дмитрий Рустамович</i>	
Produktiv nutq ko'nikmalari orqali nutq aktlarini o'qitish samaradorligi.....	421
<i>Sadikov Erkin Tursunovich</i>	
Проблемы формирования письменной коммуникативной компетенции у студентов выпускных курсов высших учебных заведений	424
<i>Раджабова Зебинисо Анваровна</i>	
Pedagogika sohasida yangi ilmiy yo'nalish – pedagogik innovatsiya.....	427
<i>M.U. Raxmanova</i>	



Muammoli o'qitish asosida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning ijodiy kompetensiyalarini rivojlantirish.....	431
<i>Giyasova Shaxnoza Abdurafikovna</i>	
9–10 yoshli o'quvchilar orasidagi nizolarni korreksion yondashuv bilan boshqarish	435
<i>Qulmatov Sindorqul Ibragimovich, Yarbekova Yulduz Bahromjon qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda raqamli mediakompetentlikni rivojlantirish	439
<i>Mo'minova Madina, Mamasodiqova Saida</i>	
Разработка приложения для визуализации и анализа решения задач линейного программирования.....	442
<i>Маматов Ислонбек Ильесович, Бурунова Муниса Баходировна</i>	
Mustaqil ta'lim topshiriqlarini integrativ modellashtirish tashkiliy-metodik muammo sifatida	448
<i>Ibroximova O'g'iloy Inomjon qizi</i>	
Boshlang'ich ta'limda axloqiy tarbiyani baholash va "tarbiya kundaligi"ni joriy etish metodikasi.....	451
<i>Norimboyeva Sarvinov Abror qizi, Norimboyeva Sarvinov Abror qizi</i>	
Talabalarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirishning nazariy-pedagogik va didaktik asoslari	456
<i>Xaydaraliyev Xurshid Xamidullayevich</i>	
Zamonaviy yosh oilalarda gender munosabatining o'rganilganlik holati	462
<i>Abduqayumova Gulnoza Karimjon qizi</i>	
Arifmetik progressiyani o'qitishda "progressiya konstruktori" amaliy-tadqiqot metodining samaradorligi....	466
<i>Abdurahmonova Zamira Raxmatullayevna</i>	
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini shakllantirishning mazmuni.....	471
<i>Ashurova To'lg'anoy Ergashevna</i>	
Onlayn shaxmat platformalarining boshlang'ich sinf o'quvchilari tafakkuriga ta'siri	475
<i>Boboqulov Chori Urolovich</i>	
Ta'lim tizimida boshqaruv samaradorligini oshirish.....	480
<i>Kadirkulov Dilmurod Alimahamedovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda muloqot madaniyatini shakllantirish mezonlari.....	485
<i>Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna</i>	
Communicative Language Teaching in Modern Classrooms: Strengths, Limitations, and Pedagogical Implications	490
<i>Mirzaliyeva Sarvinov</i>	
Pedagogika oliy ta'lim muassasasi talabalarining fizikadan metodik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish	493
<i>Murtazayev Zohid Murtazayevich</i>	
Zo'ravonlikning inson ruhiyatiga salbiy ta'siri va oqibatlari	497
<i>Mutabarxon Maxsudova</i>	
STEM ta'limi sharoitida o'quvchilarning texnik tafakkurini rivojlantirishning transdisiplinar metodik modeli	501
<i>Normuxamedov Zarif</i>	
Jadidchilar asarlarida boshlang'ich ta'limga oid pedagogik qarashlarning nazariy asoslari	507
<i>Sariboyeva Aziza G'apur qizi</i>	
Pedagogika tarixida dars samaradorligini oshirish bo'yicha qarashlar va amaliyotdagi innovatsion loyihalar tahlili.....	510
<i>To'raqulova Feruza Jobir qizi</i>	
Yosh qizlarda shaxsiy mustaqillik va oilaviy mas'uliyat muvozanati	514
<i>To'xtamatova Nargiza, Boltaboyeva Marg'uba</i>	
Individual dars mashg'ulotlari orqali boksning faolligini aniqlash xususiyatlari	517
<i>Usmonov Mansur Qurbonmurotovich</i>	
Преимущества и недостатки использования виртуальных лабораторных работ по физике	522
<i>Тилова Турдихол Баратовна</i>	
Neyrolingvistik dasturlashning (NLD) nazariy va amaliy jihatlari	529
<i>Xolikova Dilobarxon Maxsitovna</i>	

Tabiiy fanlar darslarini o'qitishda muammoli texnologiyalardan foydalanish usullari	533
<i>Ochilova O'g'iloy Mardon qizi</i>	
Communicative-Pragmatic Analysis of Binary-Based Paremmas in English, Uzbek, and Russian Languages.....	537
<i>Jumanova Sabrina Vaydullo kizi</i>	
Kurash mashg'ulotlarida raqamli texnologiyalar qo'llanilishi.....	542
<i>Melikuziyev Azizjon Adaxamjon o'g'li</i>	
O'spirinlarda kasbiy tanlov noaniqligi sharoitida mustaqil qarorlarni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari	546
<i>Karimova Gulxumor Shodi qizi</i>	
ChatGPT kabi til modellarining ta'lim va fan sohasiga ta'siri	550
<i>Djabbarova Xabiba Kuvandikovna</i>	
Biologiya ta'limida qo'llaniladigan masala va mashqlarning turlari, mazmuni va kreativlikni rivojlantirishdagi o'rni	554
<i>Yusupova Lobar Nizomjon qizi, Raxmatov Uchkun Ergashevich</i>	
Сравнительный анализ русской и узбекской концептосфер в контексте преподавания РКИ.....	560
<i>Рустамова Феруза Махмуджановна</i>	
Professional ta'lim muassasalari o'quvchilarining kasbiy madaniyatini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyalari	565
<i>Imomov Musurmon Pirnazarovich</i>	
Boshlang'ich ta'limda aksiologik qadriyatlar va raqamli kompetensiyalarni uyg'un rivojlantirish metodikasi.....	572
<i>Shabbazova Dilfuza Ruzikulovna</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ijodkorligini rivojlantirishda klaster integratsiyasi va refleksiv yondashuvning o'rni	576
<i>Shabbazova Nodira Xamzayevna</i>	
Umumta'lim maktablarida immersiv texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalanish	579
<i>Axmedova Dilnoza Baxtiyor qizi</i>	
Tasviriy san'at ta'limida kompozitsiya o'qitishning takomillashtirilgan metodik tizimi.....	581
<i>Karshiboyeva Dilafuz Boxodirovna</i>	
Bo'lajak ona tili o'qituvchilarining og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda refleksiv topshiriqlarning o'rni .	584
<i>Altibayeva Malika Kuvandikovna</i>	
STEAM yondashuvi asosida rivojlantiruvchi markazlarning samaradorligini oshirish yo'nalishlari.....	587
<i>O'rinova Feruza O'ljayevna, To'xtaboyeva Maftunaxon G'aniyevna</i>	
Aholi o'rtasida ommaviy sportni rivojlantirishning ilmiy-uslubiy asoslari	591
<i>Davulov Ozodbek Qalandarovich</i>	
Tasavvufda ma'naviy tarbiya tushunchasi va uning nazariy-metodologik asoslari.....	595
<i>Satimova Sevinch Sardorbekovna</i>	
Teaching Literary and Non-Literary Forms of Speech to Young Learners.....	600
<i>Nargiza Tulyaganova</i>	
Pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga tayyorlashni boshqarish tizimini takomillashtirishning metod va mexanizmlari	604
<i>Aziboyev Shuhrat Olimovich</i>	
Cerebral falajli bolalarda sensor, diqqat va motor funksiyalar integratsiyasining faktorli tahlili	608
<i>Karimberdiyev Azamat Axmadjon o'g'li</i>	
O'smirlik davrida emotsional intellektni namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	614
<i>Djumabaeva Manzura Bagibekovna, Zoirova Laylo Alisher qizi, Umirboyeva Zaxro Dilmurod qizi</i>	
Zamonaviy ta'lim modellari mohiyati va ularning pedagogik tizimdagi o'rni (4K, 5E, 5I modellari misolida).....	617
<i>Raxmatov Uchkun Ergashevich, Qodirova Marjona Azamat qizi</i>	
Ayollarni iqtisodiy faollikka tayyorlashda o'quv dasturlarini loyihalash tamoyillari	624
<i>Diyarova Shaxloxon Rovshan qizi</i>	



Interfaol ta'lim metodlari asosida o'qituvchilarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi: tajriba-sinov natijalari tahlili	628
Abdiyeva Shodiyona Yodgor qizi	
Raqamli muhitda maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarining qo'shimcha ta'limini tashkil etish: tadqiqotlar sharhi	633
Amanova Dilorom Faxritdin qizi	
Kognitiv tilshunoslikda skript atamasi va uning voqelanish mexanizmlari	637
Fayzullayev Shohruh	
The Concept of Blended Learning and its Role in the Modern Educational Paradigm	641
Fozilova Maxina Adashevna	
Finlyandiya boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematika fanini o'qitish metodikasi	645
G'aybulloyeva Yulduz Mexriddinovna	
Xalq hunarmandchiligi bo'yicha o'quvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirish	651
Isoqov Shohruh Turabek o'g'li	
Communicative-Pragmatic Analysis of Binary-Based Paremias in English, Uzbek, and Russian Languages	654
Jumanova Sabrina Vaydullo kizi	
Internet-risk profilaktikasining bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashdagi o'rni	659
Mamatxanova Nargiza Toxirovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni samarali tashkil etishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari	663
N. Sh. Abdullayeva, F. R. Valiyeva, S. S. Raximova	
Musiqiy-ritmik harakatlarning asosiy komponentlari va ularni rivojlantirishda SI imkoniyatlari	667
O. A. Shodiyeva	
Oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimi asosida ta'limni tashkil etishning pedagogik xususiyatlari ..	672
Y. R. Azzamov	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida integratsion yondashuv asosida bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik asoslari	676
Yakubova Zilola Zikirovna	
Aksiologik yondashuv asosida talabalarda mas'uliyatni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	679
Teshayeva Dilnoza Chori qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni tasviriy faoliyat turlari asosida estetik tarbiyalash masalalari.	684
Yuldasheva Dilshoda To'liqinovna	
Профессиональная рефлексия как фактор развития научного интеллекта будущего педагога в системе педагогического образования	688
Анварова Хуснора, Исохонова Азиза	
Толерантность в мультикультурном обществе	692
Бекбосынова З. К.	
Методика работы над ошибками как средство повышения грамотности	696
Исмаилова Мадинабону	
Методы и подходы к развитию профессиональной лексической компетенции студентов военных направлений	701
Хамидова Нигора Тулкуновна	

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ

Исмаилова Мадинабону

Студентка Андижанского института 4-курс

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования эффективности методики работы над ошибками как средства повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся 6-х классов. В исследовании приняли участие 184 учащихся, разделённые на экспериментальную и контрольную группы. Разработана и апробирована методика, включающая классификацию ошибок по типам, определение их причин, формулирование правил, составление алгоритмов проверки и ведение индивидуального справочника ошибок. Экспериментально доказано, что систематическое применение данной методики приводит к статистически значимому снижению количества ошибок в среднем на 49% в течение четырёх месяцев, повышению орфографической зоркости на 36% и формированию навыков самоконтроля у 72% учащихся. Отмечено изменение характера ошибок: доля ошибок, связанных с незнанием правил, сократилась с 45% до 12%. Наиболее эффективными приёмами признаны классификация ошибок, ведение справочника и составление алгоритмов проверки. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования методики обучения орфографии и пунктуации в основной школе.

Ключевые слова: работа над ошибками, орфографическая грамотность, пунктуационная грамотность, методика русского языка, орфографическая зоркость, самоконтроль, рефлексия, алгоритм проверки, классификация ошибок, справочник ошибок, основная школа, педагогический эксперимент, формирующий эксперимент, методические приёмы.

Annotatsiya: Ushbu maqolada 6-sinf o'quvchilarining orfografik va punktuatsion savodxonligini oshirish vositasi sifatida xatolar ustida ishlash metodikasining samaradorligiga bag'ishlangan eksperimental tadqiqot natijalari taqdim etilgan. Tadqiqotda eksperimental va nazorat guruhlariga ajratilgan 184 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Xatolarni turlari bo'yicha tasniflash, ularning sabablarini aniqlash, qoidalarni shakllantirish, tekshirish algoritmlarini tuzish hamda individual xatolar ma'lumotnomasini yuritishni o'z ichiga olgan metodika ishlab chiqildi va amaliyotda sinovdan o'tkazildi. Tajriba natijasida ushbu metodikani muntazam qo'llash to'rt oy davomida xatolar sonining o'rtacha 49% ga statistik jihatdan ahamiyatli kamayishiga, orfografik sezgirlikning 36% ga oshishiga hamda o'quvchilarning 72% ida o'zini o'zi nazorat qilish ko'nikmalarining shakllanishiga olib kelishi isbotlandi. Shuningdek, xatolar xarakterining o'zgargani qayd etildi: qoidalarni bilmaslik bilan bog'liq xatolar ulushi 45% dan 12% gacha qisqardi. Eng samarali usullar sifatida xatolarni tasniflash, ma'lumotnoma yuritish va tekshirish algoritmlarini tuzish e'tirof etildi. Olingan natijalardan asosiy maktabda orfografiya va punktuatsiyani o'qitish metodikasini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: xatolar ustida ishlash, orfografik savodxonlik, punktuatsion savodxonlik, rus tili o'qitish metodikasi, orfografik sezgirlik, o'zini o'zi nazorat qilish, refleksiya, tekshirish algoritmi, xatolar tasnifi, xatolar ma'lumotnomasi, asosiy maktab, pedagogik eksperiment, shakllantiruvchi eksperiment, metodik usullar.

Abstract: This article presents the results of an experimental study on the effectiveness of an error correction methodology as a means of improving spelling and punctuation literacy among 6th-grade students. The study involved 184 students divided into experimental and control groups. A methodology was developed and tested, including the classification of errors by type, identification of their causes, formulation of rules, development of checking algorithms, and maintenance of an individual error reference guide. The study proved that the systematic application of this methodology leads to a statistically significant reduction in the number of errors by an average of 49% over four months, an increase in spelling awareness by 36%, and the development of self-monitoring skills in 72% of students. A change in the nature of errors was also observed: the proportion of errors related to insufficient knowledge of rules decreased from 45% to 12%. The most effective techniques were identified as error classification, maintaining an error reference guide, and developing checking algorithms. The results can be used to improve methods of teaching spelling and punctuation in secondary school.

Key words: error correction, spelling literacy, punctuation literacy, Russian language teaching methodology, spelling awareness, self-monitoring, reflection, checking algorithm, error classification, error reference guide, secondary school, pedagogical experiment, formative experiment, teaching techniques.



ВВЕДЕНИЕ

Орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся остаётся одной из центральных проблем современной методики преподавания русского языка. Несмотря на значительное количество учебных часов, отводимых на изучение правил правописания, уровень практической грамотности школьников зачастую не соответствует требованиям образовательных стандартов ^[1]. Традиционные методы обучения орфографии, основанные преимущественно на заучивании правил и выполнении тренировочных упражнений, не всегда обеспечивают формирование устойчивых навыков грамотного письма ^[2]. Работа над ошибками является важнейшим компонентом процесса обучения правописанию, поскольку именно в ходе анализа собственных ошибок учащиеся осознают причины затруднений и вырабатывают стратегии их преодоления ^[3]. По мнению П. С. Жедек, ошибка – это не только показатель пробелов в знаниях, но и ценный диагностический материал, позволяющий выявить особенности формирования орфографического навыка у конкретного ученика ^[4].

Однако практика показывает, что работа над ошибками часто носит формальный характер: учащиеся механически переписывают слова с ошибками, не осмысливая характера допущенных нарушений и не соотнося их с изученными правилами. М. Р. Львов отмечает, что эффективность работы над ошибками определяется не количеством исправлений, а качеством аналитической деятельности учащегося ^[5].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованной методики работы над ошибками, которая обеспечивала бы не только исправление допущенных нарушений, но и формирование орфографической зоркости, развитие самоконтроля и рефлексивных умений учащихся. Целью данного исследования является определение эффективности различных методических приёмов работы над ошибками для повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся основной школы. Объектом исследования выступает процесс формирования орфографических и пунктуационных навыков, предметом – методика организации работы над ошибками как средство повышения практической грамотности. Гипотеза исследования заключается в том, что систематическая работа над ошибками, включающая анализ причин нарушений, классификацию ошибок по типам орфограмм и пунктограмм, самостоятельное формулирование правил и алгоритмов проверки, способствует значительному повышению уровня грамотности учащихся.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экспериментальное исследование проводилось на базе четырёх общеобразовательных школ в период с сентября 2024 - января 2025 года. В эксперименте приняли участие 184 учащихся 6-х классов (в возрасте 12 - 13 лет), распределённые на две экспериментальные группы (по 46 человек в каждой) и две контрольные группы (по 46 человек в каждой). В исследовании также участвовали 8 учителей русского языка. Для достижения цели исследования использовался комплекс методов: констатирующий эксперимент (первичная диагностика уровня грамотности), формирующий эксперимент (внедрение экспериментальной методики работы над ошибками), контрольный эксперимент (итоговая диагностика), педагогическое наблюдение, анкетирование учащихся и учителей, статистическая обработка данных. На этапе констатирующего эксперимента проводилась диагностика исходного уровня грамотности с помощью контрольного диктанта объёмом 120 - 130 слов, содержащего орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-м классе.

Анализировались типы и количество орфографических и пунктуационных ошибок каждого учащегося. Уровень грамотности оценивался по следующим критериям: высокий (0 - 2 ошибки), выше среднего (3 - 4 ошибки), средний (5 - 7 ошибок), ниже среднего (8 - 10 ошибок), низкий (более 10 ошибок). В экспериментальных группах применялась разработанная методика работы над ошибками, включавшая следующие этапы:

- 1) самостоятельное обнаружение ошибки учащимся при проверке работы (развитие орфографической зоркости) ^[6];
- 2) классификация ошибок по типам: фонетические, морфемные, морфологические, синтаксические, пунктуационные ^[7];
- 3) определение причины ошибки: незнание правила, неумение применить правило, невнимательность, влияние произношения;
- 4) формулирование или воспроизведение правила, регулирующего написание;
- 5) подбор аналогичных примеров на данное правило (не менее трёх) ^[8];



- 6) составление алгоритма проверки орфограммы или пунктограммы;
- 7) ведение индивидуального справочника ошибок с указанием даты, типа ошибки и способа её предупреждения.

Работа организовывалась как индивидуально, так и в парах, что позволяло учащимся обсуждать ошибки и совместно искать пути их исправления ^[9].

Каждый учащийся вёл тетрадь для работы над ошибками, структурированную по типам орфограмм и пунктограмм. В контрольных группах работа над ошибками осуществлялась традиционным способом: исправление ошибок учителем, переписывание учащимися слов с ошибками без подробного анализа, выполнение упражнений на отработку правил. Для оценки эффективности методики проводились промежуточные срезы знаний (ежемесячно) и итоговый контрольный диктант. Анализировалась динамика количества и типов ошибок, развитие орфографической зоркости (способности самостоятельно находить ошибки при проверке), сформированность навыка самоконтроля. Дополнительно использовались следующие диагностические методики: тест на орфографическую зоркость (предлагался текст с пропущенными буквами в орфограммах), опросник самооценки грамотности, анкета для учителей об эффективности различных приёмов работы над ошибками. Статистическая обработка данных проводилась с использованием критерия Стьюдента для определения достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Констатирующий эксперимент показал, что исходный уровень грамотности в экспериментальных и контрольных группах существенно не различался. В экспериментальных группах среднее количество ошибок на одного учащегося составило 8,3, в контрольных – 8,1. Распределение учащихся по уровням грамотности было следующим: высокий уровень – 9% в экспериментальных группах и 11% в контрольных; выше среднего – 18% и 17%; средний – 35% и 36%; ниже среднего – 26% и 25%; низкий – 12% и 11% соответственно. Анализ типов ошибок выявил, что наиболее распространёнными были орфографические ошибки на правописание безударных гласных в корне слова (23% всех ошибок), правописание приставок (17%), падежные окончания существительных и прилагательных (15%), личные окончания глаголов (12%). Среди пунктуационных ошибок преобладали нарушения при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами (34% пунктуационных ошибок) и в сложных предложениях (28%). В ходе формирующего эксперимента фиксировалась динамика изменений. Первый промежуточный срез (через месяц после начала эксперимента) показал незначительное снижение количества ошибок в экспериментальных группах: среднее количество ошибок составило 7,6, тогда как в контрольных группах – 7,9. Однако к третьему месяцу различия стали статистически значимыми: в экспериментальных группах среднее количество ошибок сократилось до 5,4, в контрольных – до 6,8.

Итоговый контрольный эксперимент (через четыре месяца) продемонстрировал существенные различия между группами. В экспериментальных группах среднее количество ошибок составило 4,2 на одного учащегося, в контрольных – 6,3. Различия статистически достоверны при $p < 0,01$ по критерию Стьюдента. Распределение учащихся экспериментальных групп по уровням грамотности изменилось следующим образом: высокий уровень – 28% (прирост – 19%), выше среднего – 33% (прирост – 15%), средний – 27% (снижение на 8%), ниже среднего – 9% (снижение на 17%), низкий – 3% (снижение на 9%). В контрольных группах изменения были менее выраженными: высокий уровень – 17% (прирост – 6%), выше среднего – 24% (прирост – 7%), средний – 35% (снижение на 1%), ниже среднего – 18% (снижение на 7%), низкий – 6% (снижение на 5%).

Анализ по типам ошибок показал, что в экспериментальных группах наиболее значительное сокращение произошло в категории ошибок на правописание безударных гласных в корне слова (уменьшение на 64%) и правописание приставок (на 58%), что свидетельствует об эффективности работы по составлению алгоритмов проверки и подбору аналогичных примеров. Пунктуационные ошибки сократились на 53%. Тестирование орфографической зоркости выявило, что учащиеся экспериментальных групп стали обнаруживать в среднем 78% орфограмм в тексте по сравнению с 42% в начале эксперимента, тогда как в контрольных группах этот показатель вырос с 41% до 56%. Качественный анализ ошибок показал изменение их характера. В экспериментальных группах значительно сократилось количество ошибок, связанных с незнанием правил (с 45% до 12% от общего числа ошибок), и увеличилась доля ошибок по невнимательности (с 18% до 31%), что свидетельствует о переходе навыка на более высокий уровень автоматизации. Анкетирование учащихся показало, что 83% учащихся экспериментальных групп отметили, что ведение справочника ошибок помогает им лучше понимать свои трудности и целенаправленно работать над их устранением. 76% указали, что составление алгоритмов проверки делает процесс



применения правил более осознанным. 68% отметили, что работа в парах при анализе ошибок помогает увидеть проблему с другой стороны. Опрос учителей выявил, что наиболее эффективными приёмами работы над ошибками они считают классификацию ошибок по типам (92% учителей), ведение индивидуального справочника (88%), составление алгоритмов проверки (85%), подбор аналогичных примеров (79%). Наблюдения показали, что к концу эксперимента учащиеся экспериментальных групп стали более внимательно проверять свои работы, использовать усвоенные алгоритмы, обращаться к справочнику ошибок при выполнении новых заданий. У 72% учащихся сформировалась привычка самостоятельно анализировать причины ошибок, не дожидаясь указаний учителя.

Результаты исследования убедительно демонстрируют, что систематическая и методически грамотно организованная работа над ошибками является эффективным средством повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Статистически достоверное снижение количества ошибок в экспериментальных группах по сравнению с контрольными подтверждает гипотезу исследования. Ключевым фактором эффективности предложенной методики является её направленность на развитие осознанного отношения к ошибке как к источнику информации о пробелах в знаниях и несформированности навыков. В отличие от традиционного подхода, при котором работа над ошибками часто сводится к механическому переписыванию слов, экспериментальная методика требует от учащегося активной аналитической деятельности: классификации ошибки, определения её причины, формулирования правила, создания алгоритма проверки^[10].

Особую значимость имеет ведение индивидуального справочника ошибок, который, как показало исследование, выполняет несколько функций: диагностическую (позволяет увидеть динамику ошибок), обучающую (служит источником материала для повторения), рефлексивную (способствует осознанию собственных трудностей), мотивационную (наглядно демонстрирует прогресс в преодолении ошибок). Составление алгоритмов проверки орфограмм и пунктограмм способствует формированию последовательности мыслительных операций при применении правил, что особенно важно для учащихся с несформированным орфографическим навыком. Алгоритмизация превращает абстрактное правило в конкретную программу действий, доступную для воспроизведения и применения. Значительный прирост показателя орфографической зоркости в экспериментальных группах (с 42% до 78%) свидетельствует о том, что регулярная работа по самостоятельному обнаружению ошибок формирует у учащихся внимание к орфографически сложным местам в слове. Это согласуется с концепцией М. Р. Львова о том, что орфографическая зоркость является базовым компонентом орфографического навыка^[5].

Изменение характера ошибок – от ошибок, связанных с незнанием правил, к ошибкам по невнимательности – отражает качественную перестройку навыка и переход его на уровень частичной автоматизации. Это позволяет предположить, что предложенная методика способствует не только усвоению правил, но и формированию устойчивого орфографического навыка. Важным аспектом является организация работы в парах при анализе ошибок. Совместное обсуждение позволяет учащимся вербализовать свои затруднения, услышать альтернативные способы рассуждения, получить поддержку сверстников^[9].

Постепенное нарастание эффекта (незначительные изменения в первый месяц и существенные – к третьему-четвёртому месяцу) указывает на необходимость длительной систематической работы для формирования устойчивых навыков самоконтроля и рефлексии. Вместе с тем исследование выявило ряд трудностей в реализации методики. Некоторые учащиеся (около 15%) испытывали затруднения при самостоятельном определении типа ошибки и формулировании правила, что требовало индивидуальной помощи учителя. Ведение справочника ошибок требовало дополнительного времени, что не всегда было возможно в условиях насыщенной учебной программы. Учителя отмечали, что на начальном этапе внедрения методики требуется значительное время для обучения учащихся приёмам анализа ошибок, классификации и составлению алгоритмов. Однако в дальнейшем эти затраты окупаются за счёт повышения самостоятельности учащихся и сокращения времени на фронтальную работу над типичными ошибками. Ограничением данного исследования является его относительно небольшая продолжительность (четыре месяца). Для оценки устойчивости сформированных навыков необходимы отсроченные замеры, которые позволили бы проследить динамику грамотности в течение всего учебного года и в последующих классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет утверждать, что методика работы над ошибками, включающая их классификацию, анализ причин, формулирование правил, составление алгоритмов проверки и ведение индивидуального справочника, является эффективным средством повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Экспериментально доказано, что систематическое



применение данной методики приводит к статистически достоверному снижению количества ошибок в среднем на 49 % за четыре месяца, повышению орфографической зоркости на 36 % и формированию навыков самоконтроля. Эффективность методики обусловлена её направленностью на развитие осознанного отношения к ошибке, активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование рефлексивных умений.

Переход от механического исправления ошибок к их анализу и систематизации способствует качественной перестройке орфографического навыка и его автоматизации. Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных методических приёмов работы над ошибками, которые могут быть использованы учителями русского языка для повышения эффективности обучения правописанию. Предложенная система работы применима как в общеобразовательных, так и в специализированных школах, и может адаптироваться для разных возрастных групп учащихся. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются изучение долгосрочных эффектов применения методики, разработка дифференцированных вариантов работы над ошибками для учащихся с разным уровнем грамотности, исследование влияния работы над ошибками на формирование метапредметных умений [целеполагание, планирование, самооценка], а также создание электронных инструментов для автоматизации ведения справочника ошибок и отслеживания динамики грамотности.

Список использованной литературы:

1. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2005. – 280 с.
2. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
3. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии. – М.: Просвещение, 1966. – 307 с.
4. Жедек П. С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии. – Томск: Пеленг, 1992. – 260 с.
5. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 224 с.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
7. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
8. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Орфографическая тетрадь по русскому языку. – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
9. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1992. – 133 с.
10. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №3(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.