



# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, metodologik, innovatsion fan va ta'limga oid ilmiy jurnal

## №2-3/2023

Litsenziya raqami: №095310





**TAHRIR HAY'ATI:**

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich | tarix fanlari doktori, professor   | Bosh muharrir             |
| Ibragimova Gulsanam Ne'matovna         | pedagogika fanlari doktori(DSc), professor   | Bosh muharrir o'rinbosari |
| Hamdamova Maxzuna Tursunovna           | pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent   | Bosh muharrir o'rinbosari |
| Jamoldinova Odinaxon Rasulovna         | pedagogika fanlari doktori, professor  | A'zo                      |
| Djamilova Nargiza Nuriddinovna         | pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  | A'zo                      |
| Babayeva Dono Razzakovna               | pedagogika fanlari nomzodi, professor  | A'zo                      |
| Sadikova Shoista Akbarovna             | pedagogika fanlari nomzodi, professor  | A'zo                      |
| Jumanova Fotima Uralovna               | pedagogika fanlari nomzodi, dotsent  | A'zo                      |
| Shirbachevna Gulchexra Shakirovna      | pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent   | A'zo                      |
| Mirzayeva Farog'at Odiljonovna         | pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent   | A'zo                      |
| Bafayev Muxiddin Muxammadovich         | psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  | A'zo                      |
| Ne'matov Shuhrat Ergashovich           | pedagogika fanlari nomzodi   | A'zo                      |
| Ochilov Sevin Rajaboyevich             | Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi Pedagoglarning bilimi hamda ko'nikmalarini baholash sho'basi metodisti | A'zo                      |
| Yuldasheva Dilnoza Bekmuradovna        | Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent   | A'zo                      |
| Nurkeldiyeva Dilbar Axmedovna          | pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  | A'zo                      |
| Radjabova Zuxra Tirkashevna            | pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent   | A'zo                      |
| Gaynazarova Gulbahor Abdullayevna      | pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent   | A'zo                      |

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti



# MUNDARIJA

|   |    |
|---|----|
| Kelajak – biz tayyorlagan tarbiyachilarlar qo'lida (tarbiya tamoyillari) .....  | 5  |
| Hamdamova Mahzuna Tursunovna  |    |
| Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash usullari.....   | 9  |
| Xudoyberdiyeva Zumrat Xudayberdiyevna   |    |
| Исследовательская деятельность дошкольников и проведение опытов .....   | 13 |
| Садикова Д. Х., Будаева О. Р.   |    |
| Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni aqliy, axloqiy, estetik rivojlanishida<br>qo'g'irchoq teatrini tashkil etishning ahamiyati.....                  | 16 |
| Nurmatova Iroda Toxtasinovna  |    |
| Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertaklarning ahamiyati .....   | 19 |
| Choriyeva Durdona Anvarovna, Ahmadova Sabohat Olimjon qizi  |    |
| Организация STEAM – лаборатории в дошкольных образовательных организациях.....  | 23 |
| Намазбаева Лола Закировна, Латипова Луиза Салохидиновна   |    |
| Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasining mazmuni.....  | 27 |
| Namazbayeva Lola Zakirovna, Shermaxmatova Saodat Shovkat qizi   |    |
| Bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish.....  | 33 |
| Sharofiddinova Madinabonu   |    |
| Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish mexanizmini takomillashtirish .....  | 36 |
| Mamatkulova Kimyoxon Abduljalilovna, Qodirova Nazokat Husniddin qizi  |    |
| Modern and High-Quality Methods in Schools.....   | 40 |
| Niyazmetova Zukhrajon Sobirovna   |    |
| Особенности психолого-педагогической подготовки профессиональных спортсменов (каратеистов) ...  | 44 |
| Дурдона Туракулова  |    |
| Теоретические аспекты формирования социальной адаптации подростков из неполных семей .....  | 48 |
| Умарова Малика Хисабидиновна, Туймуродова Зухра Рустамовна  |    |
| Talaba qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish.....  | 52 |
| Sotiboldiyeva Shaxrizoda Shuxratbek qizi  |    |
| Jadidchilik harakatining vujudga kelishi .....  | 55 |
| Mirzayeva Faroxat Odiljonovna   |    |
| Ta'lim sifatini oshirishga oid ayrim mulohazalar.....   | 59 |
| Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna, Obidxonova Robiya Abdushukur qizi  |    |
| Bo'lajak o'qituvchilarda ijodkorlik faoliyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'llari.....  | 62 |
| Adizova Gulzoda Mehriddinova, Yaxshilikova Hilola Ulig'bek qizi   |    |
| The Psychological Role of the Scientific Heritage Left by our Ancestors<br>in the Formation of Moral and Educational Consciousness of the Youth ..... | 65 |
| Ruziboyev Temur Bakhodirovich, Teshayev Sobit Sadikovich  |    |
| Boshlang'ich maktablarda o'quvchi va o'qituvchi munosabatlarida ikki tomonlama yondashuv .....  | 67 |
| Xayitova Zilola Maxmudjonovna   |    |
| Hayot sifatini oshirish – davr talabi.....  | 70 |
| Abdullayeva Ranajon Matyoqubovna  |    |
| Klasterli yondoshuv asosida maktabgacha ta'lim va pedagogika kollejlari integratsiyasini rivojlantirish .....   | 73 |
| Rizayeva Gulnora Botirovna  |    |
| О специфике изучения проблемы адаптации студентов в высшем учебном заведении .....  | 80 |
| Тиллашайхова Хосият Азаматовна  |    |
| Kasbiy kompetentlikning bugungi kun pedagogi imijida ahamiyati .....  | 84 |
| Jo'rayeva Sohibjamol Norqobilovna   |    |



|  |     |
|--|-----|
| O'smirlik davrida axloqiy o'zini o'zi anglashning xususiyatlari.....   | 87  |
| Mamanazarov Uchqun Burxon o'g'li   |     |
| Экспериментальное изучение проявления невербального агрессивного поведения в системе “Руководитель - Подчиненный”.....   | 90  |
| Назирова Лола Васижановна  |     |
| Shaxs o'zini o'zi baholashining salbiy va ijobiy jihatlari .....   | 94  |
| Raxmonova Nigina Aminjonovna   |     |
| Ijtimoiy moslashuv va pedagogik tafakkurning rivojlanishida sifat jihatdan yangi bosqich .....   | 97  |
| Ravshanova Nargiza Norboyevna, Avezberdiyeva N., Ne'matullayeva O., Abdullayeva N., Abduraxmonova S.   |     |
| Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pape-mash'e (G'ijimlangan qog'oz) usulida o'yinchoqlar va buyumlar yasash .....   | 100 |
| Yaqubova Muhabbat Dilshodbekovna   |     |
| Tarbiyachi-pedagogning kompetentlik transformatsiyasi .....  | 105 |
| Rasulxo'jayeva M. A., Urinova Z. O'.   |     |
| Uyushmagan yoshlarning huquqiy-psixologik muammolari.....  | 110 |
| Kudratova Lola Ravshanovna   |     |
| Копинг-поведение студентов: стратегии преодоления стресса в образовательной среде .....  | 113 |
| Аскарлова Гулрух Оринбосаровна   |     |
| Ривожланish markazlarida 6-7 yoshli bolalarni mustaqil faoliyatini tashkil etish.....  | 117 |
| Махмутазимова Юлдуз Рахматовна, Амирова Муниса Юсуф қизи   |     |
| Проявление религиозной тематики в произведениях современных писателей Востока: Ф. Светлова “Отверзи мне двери” и Улугбека Хамдама “Бунт и смирение” .....              | 122 |
| Чернова Татьяна Алексеевна   |     |
| Role of Innovation in Economic Development.....  | 125 |
| Turdiyeva Nilufar Anvarovna  |     |
| Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda kitob va kitobxonlikning o'rni .....  | 128 |
| Xasanova Nilufar Botirboyevna  |     |
| Ijtimoiy hamkorlik asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish .....   | 133 |
| Artikbayeva Aziza Abrorovna  |     |
| O'smirlar agressiyasining shaxslilik determinantlari .....   | 136 |
| To'laganova Ziyoda   |     |
| Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda nutq o'stirish metodikasidan foydalanish, metodik tavsiyalar berishni takomillashtirish ..... | 141 |
| Musulmonova Shaxnoza To'lqinovna   |     |
| Zahiriddin Muhammad Bobur haqida ertak .....   | 144 |
| Rizayeva Xusniya Ubayevna  |     |
| Mehrjon bayrami.....   | 148 |
| Uralova Momogul Karimberdinovna  |     |
| Bo'lajak tarbiyachilarni ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarga kasbiy tayyorlash.....   | 151 |
| Sadikova Shoista Akbarovna   |     |
| Maktabgacha yoshdagi bolalarning bilingual rivojlanish.....  | 154 |
| Sadikova Shoista Akbarovna, Tadjiyeva Muhabbat Xaydarovna, Nasreddinova Husnorabonu Jamoliddin qizi  |     |
| Влияние игровой деятельности в процесс изучения английского языка в доо.....   | 157 |
| Эргашева Камола Алишеровна   |     |
| Modeling Methods in the Process of Forming Mathematical and Logical Concepts in Preschool Children .....   | 161 |
| Gaukhar Djanpeisova Erkinona, Mamatqulova Nilufar  |     |



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТОВ



**Садикова Д. Х.**

PhD, и.о. доцента кафедры “Технология дошкольного образования” ТГПУ им. Низами

**Будаева О. Р.**

Студентка ТГПУ имени Низами

**Аннотация:** В данной статье раскрыты способы и методы исследовательской деятельности дошкольников и проведение опытов в системе дошкольного образования, а так же, раскрываются возможности по улучшению развития личности ребенка, чему способствует экспериментальная деятельность, которая помогает выработать у дошкольников наблюдательность, коммуникативность, умение собирать и самостоятельно обрабатывать интересную информацию.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность дошкольников, проведение опытов, дошкольное образование, развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

**Annotatsiya:** Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarning tadqiqot faoliyati va maktabgacha ta’lim tizimida eksperimentlar o’tkazish usullari va uslublarini ochib beradi. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning kuzatish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan eksperimental faoliyat bilan yordam beradigan muloqot, qiziqarli ma’lumotlarni to’plash va mustaqil ravishda qayta ishlash qobiliyati hamda bolaning shaxsiyatini rivojlantirish imkoniyatlarini tahlil qiladi.

**Kalit so’zlar:** maktabgacha yoshdagi bolalarning tadqiqot faoliyati, eksperimentlar o’tkazish, maktabgacha ta’lim, maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiyatini rivojlantirish.

**Abstract:** This article reveals the ways and methods of research activities of preschoolers and conducting experiments in the preschool education system, as well as reveals opportunities to improve the development of a child’s personality, which is facilitated by experimental activities that help develop preschoolers’ observation, communication, ability to collect and independently process interesting information.

**Key words:** research activities of preschool children, conducting experiments, preschool education, personality development of a preschool child.

*“Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал”*

**Сухомлинский В. А.**

Малыши хотят узнать, как можно больше об окружающем их мире. Недаром человеку даны органы чувств, ведь познавая мир, ребенок с самого раннего возраста стремится все потрогать, рассмотреть, понюхать, послушать и попробовать на вкус. Становясь старше, его начинают интересовать различные явления природы: “Почему после дождя появляется радуга?”, “Почему идет дождь, снег, град?”, “Почему рыбы плавают, а птицы летают?” и т.д. Познавательная деятельность имеет большое значение в развитии личности ребенка. В результате нее ребенок-дошкольник учится общаться со взрослыми и сверстниками, а также делать выводы. Детям становится интересно, только тогда, когда они сами делают открытия и получают знания самостоятельно. Сейчас ни для кого не секрет, что ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Желание ребёнка получить новые ощущения, знания лежит в основе возникновения и развития экспериментальной деятельности,

направленной на познание окружающего мира. Чем чаще и разнообразнее эта деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается [1].

Целью опытно-экспериментальной деятельности в ДОО является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности:

1. Формировать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
3. Создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Когда использовать экспериментальную деятельность?

Воспитатель работает в этом направлении непрерывно: организует проведение опытов на занятиях, на прогулке, во время тематических досугов, создает ситуации для привлечения детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Детские эксперименты как маленькие научные открытия: дети осознают важность проделанной работы и видят свои результаты, которые имеют большую ценность для ребенка [3].

Этапы развития экспериментальной деятельности:

1. Наблюдение – это первый этап к становлению экспериментальной деятельности. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.
2. Размышление – второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, что помогает ему сформулировать некоторую гипотезу, интересную для него самого, и высказать предположения для решения поставленной проблемы. Этот этап предполагает ответ на вопрос: “Что будет, если...?” и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.
3. Проверка гипотезы – проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своей гипотезы (предположения). Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка.
4. Вывод. На этом этапе ребенок пытается ответить на вопросы “Как? Зачем? Почему?”, подтвердилась или нет его гипотеза. Последний этап дается детям труднее, чем предыдущие, но если экспериментировать с детьми регулярно, то большинство детей легко с ним справляются.

Для полноценного развития дошкольника в условиях современного мира, нам необходимо провести индивидуализацию обучения. Что же это такое? Во-первых, это – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;

во-вторых – это различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход [4].

Мы учимся на факультете Дошкольного образования для того, чтобы получить как можно больше информации о ныне действующих мероприятиях в дошкольных организациях, чтобы внести свой посильный вклад в качественное развитие нашего дошкольного образования, и чтобы передать наши знания подрастающему поколению.

“Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел”. К. Е. Тимирязев [2].

В условиях ДОО рекомендуется использовать только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; в - третьих, они практически безопасны; в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

Опыты и эксперименты

Экспериментальную деятельность в детском саду можно считать ведущей деятельностью, наряду с игровой. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении игр-экспериментов. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, чтобы к периоду старшего дошкольного возраста пробудить в них желание самостоятельно экспериментировать. Этот метод исследовательской деятельности



развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружелюбной атмосферы и сплочённости коллектива. В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки, связи;
- выдвигать гипотезы, строить сложные предложения;
- отбирать материал для самостоятельной деятельности;
- делать выводы <sup>[6]</sup>.

Какие материалы и оборудование используются в опытно-экспериментальной деятельности?

Для проведения опытов и экспериментов в детском саду используются простые приборы (лупы, весы, линейки, микроскоп). Нужно научить детей пользоваться этими приборами, показать и объяснить, как они действуют. Для экспериментов используют природный, бросовый и сыпучий материал. Обязательно наличие пробирок, пластиковых тар, пипеток, палочек и т.д. В группе отводят место для детской лаборатории, уголка природы, где и осуществляется наблюдения, организованная и самостоятельная экспериментальная деятельность дошкольников. Тут детям предоставлены дидактические игры, красочные энциклопедии, схемы для проведения опытов, блокноты для зарисовки своих наблюдений и результатов опытов <sup>[4]</sup>. Задача педагогов - привлечь родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания <sup>[5]</sup>.

Вывод: специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

#### Использованная литература:

1. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.
2. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.;
3. <https://moluch.ru/archive/240/55604/>
4. [http://madou5-kem.ucoz.ru/Publikacii/razvitie\\_poznavatelno-issledovatelskoj\\_deyatelnost.pdf](http://madou5-kem.ucoz.ru/Publikacii/razvitie_poznavatelno-issledovatelskoj_deyatelnost.pdf)
5. D.Kh. Sadikova. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices ISSN (E): 2938-3625 Volume 1, Issue 2, May, 2023 162 | P a g e Study of Foreign Experience in The Application of Steam Technologies in Preschool Education PhD, Senior Teacher of Tashkent State Pedagogical University
6. Sultansaidova M.A. (2023). Development of methodological training in professional education of future teachers. // World Bulletin of Social Sciences, 19, 101-103. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/2180>
7. Babayeva D.R., Ochilova X.S. Maktabgacha yoshdagi bolalarni nutq o'zlashtirish orqali mustaqil fikrlashga o'rgatish// International conferences, 2022
8. Sultansaidova M. Bo'lajak tarbiyachilarni kasbga yo'naltirib o'qitishda metodik tayyorgarlikni takomillashtirish // Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 107-109.
9. Камалова Г.А. Социально-педагогическая сущность развития профессиональной компетентности учащихся на основе интегративного подхода. //Intellectual Education Technological Solutions And Innovative Digital tools. 2023. – 213-221
10. Xalilova D. F. Maktabgacha ta'lim tashkiloti bo'lajak tarbiyachilarining ijtimoiy kompetensiyasini shakllantirish "Ta'lim sifati – Yangi O'zbekiston taraqqiyotini yanada yuksaltirishning muhim omili", Qo'qon, 21-iyun 2023-yil. 677-679.



**Muharrir:** Qurbonov Sherzod Ismatillayevich

**Ingliz tili muharriri:** Feruz Hakimov

**Musahhih:** Xondamir Ismoilov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2023. № 2-3**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelmasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.





# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi”  
jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan №C-5669245  
reestr raqami tartibi bo‘yicha  
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga  
ilmiy maqola, reklama materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: [sq143235@gmail.com](mailto:sq143235@gmail.com)

Bot: [@iqtisodiyot\\_77](https://t.me/@iqtisodiyot_77)

Тел.: 93 718 40 07

**Manzilimiz: Manzilimiz: Toshkent shahri Yunusobod  
tumani 15-mavze 19-uy**