



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



№4(2)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 520 sahifa,  
13-aprel, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### EDITORIAL BOARD MEMBERS:

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor**

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Alohida ehtiyojga muhtoj bolalarga matematika darslarida integratsion yondashuvni amalga oshirish .....	10
<i>Mamadjanova Ma'muraxon Kadirjanovna</i>	
O'quvchilarda raqamli madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslari.....	13
<i>Boltayeva Go'zal Komilovna</i>	
Inkluziv ta'lim sharoitida o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini aniqlash metodologiyasi .....	21
<i>D. Sh. Jo'rayeva, J. A. Jovliyev</i>	
Bolalarda leksik-grammatik nutq kamchiliklarini bartaraf etishda kontekstli texnologiyalardan foydalanish .....	25
<i>Abdullayeva Yoqutjon Qalandar qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi .....	30
<i>Abduvaliyeva Sabina Kurbonali qizi</i>	
O'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning pedagogik-psixologik asoslari.....	35
<i>Aripov Shokirjon Olimovich, Raxmatillayeva Sug'diyona Muhammadjon qizi</i>	
Pedagogik intuitsiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy metodikalar .....	39
<i>Axmedov Jaloliddin Oribovich</i>	
The Impact of AI-Generated English Learning Materials Based on Uzbek Rural Life on the Learning Motivation of Rural Students.....	42
<i>Baxramova Malika Muzaffarovna</i>	
Raqamli kutubxonalarda sun'iy intellekt imkoniyatlaridan foydalanish texnologiyalari va imkoniyatlari .....	47
<i>Choriyeva Zarina Anvarbek qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida orfografik savodxonlikni shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari ...	50
<i>D. Teshaboyev, M. Sotvoldiyeva</i>	
Oliy ta'limda tblt metodik modeli asosida baholash tizimini takomillashtirish .....	53
<i>Djurayeva Nargiza Kudratillayevna</i>	
Yangi O'zbekiston ta'lim tizimida pedagogik etikaning rivojida xorijiy mamlakatlar tajribasi.....	59
<i>Dushayeva Nazokat Sharofiddinovna</i>	
Uilyam Shekspir tragediyalarining o'zbek adabiyotidagi o'rni.....	62
<i>Ergasheva Mehriyona</i>	
Qizlarning oilaviy kompetensiyasi uchun ijodiy pedagogika: Koreya dizayn ta'limi modelini O'zbekiston kontekstiga moslash.....	65
<i>G'ayratova Mohidil Zafar qizi</i>	
Jismoniy tarbiya darslarida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish metodikasi .....	69
<i>Maksetova Nurjamal Kuatovna</i>	
Integrativ ta'lim muhitida bo'lajak surdopedagoglarning metodik kompetensiyalarini shakllantirish .....	72
<i>Malikova Xurshida Ikramovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarda ko'p uchraydigan tovush talaffuzi kamchiliklari va ularni bartaraf etishda lopedik usullar.....	75
<i>Moxirabonu G'aniyeva Adxam qizi</i>	
Talabalarga an'anaviy xonandalik ijrochiligini o'rgatishning pedagogik yondashuvlari.....	78
<i>Muxammadova Ozoda Muzrabovna</i>	
Hayotiy sifat tushunchasini psixologik mazmuni.....	82
<i>N. G. Pulatova</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida alohida ehtiyojlarga ega o'quvchilarni qo'llab-quvvatlashning kompleks yondashuvlari .....	85
<i>Nazarova Dildora Asatovna, Abdurashidova Feruza Qaxramonovna</i>	
Inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchining ko'p qirrali pedagogik faoliyati va uning nazariy asoslari .....	89
<i>Nazarova Dildora Asatovna, Axmedova Aziza Temurovna</i>	



Xo'ja ahmad Yassaviy e'tiqod tarbiyasi haqida.....	93
<i>Norova Sevara Uyg'un qizi</i>	
Matritsa va uning determinanti mavzusini o'qitish orqali bo'lajak iqtisodchilarning analitik tafakkurini rivojlantirish texnologiyalari.....	97
<i>Nuriddinov Jalolxon Tursunboy o'g'li, Otaboyev Muxsinjon Muqimjonovich</i>	
Odam anatomiyasi darslarida interfaol va multimedia vositalaridan foydalanish yo'llari.....	104
<i>Nurmatov Norqobil Jo'rayevich, Qo'chqorova Moxira Dilmurod qizi, Boxodirova Nilufar Ikrom qizi</i>	
AQSh ta'lim tizimining o'ziga xos jihatlari va bugungi kundagi rivojlanishi.....	110
<i>Orishev Jamshid Bahodirovich</i>	
Boshlang'ich sinf ona tili darslarida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda xorijiy ta'limi tajribalari.....	116
<i>Pardayeva Gulbahor Jalg'ashovna</i>	
Kreativ ta'lim texnologiyalarining pedagogik mohiyati.....	119
<i>Sariboyev Nurali Abdunazarovich</i>	
Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning zamonaviy pedagogik tizimdagi o'rni.....	122
<i>Siddiqov Azamat Muhammadjon o'g'li</i>	
Konstruktiv yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida 4K ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	126
<i>Sobirova Sarvinoz Quvondiqovna</i>	
Criteria of Scientific Activity Implementation of Physical Culture Education Students.....	133
<i>Sapayev Ruzmat Radjapovich</i>	
O'smir yoshdagi o'quvchilarning ma'naviy ehtiyojlarini shakllantirishning nazariy asoslari.....	136
<i>Tilovova Qizlarxon Ishpulat qizi</i>	
PIRLS tadqiqotida so'rovnomalarning qamrov doirasida maktab muhiti.....	141
<i>To'qliyeva Matluba Boqiyevna</i>	
Onlayn til o'rganish platformalarining esl o'quvchilarining og'zaki nutq ishonchi (speaking confidence) ga ta'siri.....	146
<i>Tojiboyeva Shohistaxon, Omonova Nargiza</i>	
Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirishda kommunikativ o'yinlarning ahamiyati.....	151
<i>Toshpo'latova Sevinch O'ral qizi</i>	
Maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini tarbiyalashning samarali uslublari.....	155
<i>Turdiyev Azam Xasanovich</i>	
O'quvchilarda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda xalqaro baholash tizimini tatbiq etish imkoniyatlari.....	158
<i>Turobov Mamarajab Sodiq o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'limda ijodiy va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish.....	163
<i>Umirzoqova Surayyo Xudoyberdiyevna</i>	
Talabalarda perspektiv tasvir bajarishga oid ko'nikmani shakllantirishda CAD dasturlaridan amaliy foydalanish imkoniyatlari.....	165
<i>Valiyev A'zamjon Nematovich, Toxirov Sardorbek Muzaffar o'g'li</i>	
Duduqlanishni bartaraf etishda qo'llaniladigan usullar va vositalar.....	173
<i>Xasanova Barnoxon Abdusattor qizi</i>	
Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish usullari.....	176
<i>Xudoyberdiyeva Dildora Nazarjon qizi, Mambetova Lobar Mirzavali qizi</i>	
Duduqlanishga ega bolalar nutqini rivojlantirishda kompleks korreksion ishlar tizimi.....	179
<i>Xusanova Nozimaxon Zuxriddin qizi</i>	
Sirdaryo viloyatida tabiat va mehnat jarayonlarining tasviriy san'at orqali estetik va ekologik ifodasi.....	182
<i>Yorlaqova Malika Ahmad qizi</i>	
The Relevance of Artificial Intelligence in Teaching the English Language.....	186
<i>Yusupova Gulnoza Mirzoyevna</i>	
Umumta'lim maktabida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kuzatiladigan nutq xususiyatlari.....	189
<i>Zairova Nigora</i>	

Teatr texnologiyalarini maktabgacha ta'limga integratsiya qilishning pedagogik shartlari .....	193
<i>Abdullayeva Aziza Abdurazzoq qizi, Salimova Dilmira Farxodovna</i>	
Педагогические технологии совершенствования физических качеств как основы здорового образа жизни .....	197
<i>Журабаев Абдукарим Маматкулович</i>	
Формирование духовно-нравственной компетентности будущих учителей как педагогическая проблема .....	200
<i>Зокиржонова Ф. Р., Рихситиллаева Д. Р., Меликузиева Ш. А.</i>	
Межкультурный диалог как инструмент воспитания гармоничной личности в школе .....	203
<i>Махмудхожаев Ориф Бахтиёрович</i>	
Talaba yoshlarining ma'naviy madaniyatini rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar .....	205
<i>Xojametov Ajiniyaz Andriyanovich</i>	
Методика формирования познавательных интересов у младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка .....	207
<i>Юлдашева Тахмина Бону Гайратовна</i>	
Raqamli ta'lim texnologiyalari asosida ingliz tili darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarini tinglab tushunishga o'rgatish usullari.....	210
<i>Abdurasulova Guljaxon Nabijon qizi</i>	
Fan va tabiatshunosligi asoslari mashg'ulotlarida tajribalar orqali bolalarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi .....	215
<i>Abdusamatova Nargiza Jamolidinovna, Xudayberganova Muqaddam Abdurashitovna</i>	
Bakteriofaglar tuzilishi va turlari (T-faglar) va ularning mikrobiekotizimdagi o'rni mavzusini o'qitish metodikasi .....	222
<i>Abdunazarova Zulayxo Sharifqulovna, Xo'janazarov O'ktam Eshtemirovich, Samikova Sevinch Toshtemir qizi</i>	
Bulung'ur doston ijrochiligining musiqiy xususiyatlari va ularni ta'lim jarayonida o'rgatishning pedagogik asoslari .....	227
<i>Babajanov Baxodir Allaberganovich</i>	
Activation of Students' Learning Activities Using Didactic Games .....	230
<i>Daminova Munajat Abduvoxobovna</i>	
Bolalar ensiklopediyasi vositasida tarbiyalanuvchilarning atrof-olam haqidagi tasavvurlarini shakllantirishning metodik shart-sharoitlari .....	234
<i>Davlatova Guljaxon Kamoliddin qizi</i>	
Innovatsion yondashuv asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish ....	241
<i>Esanova Ro'shana Qurbonazarovna</i>	
Kreativ tafakkurning texnik muammolarni samarali hal qilishdagi o'rni va ahamiyati .....	248
<i>Imanov Baxtiyor Berdiyevich</i>	
Adabiyot va teatr san'ati vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarda ijobiy xulq-motivlarni shakllantirishda faollik markazlarining didaktik imkoniyatlari.....	253
<i>Inomova Dilnavoz Muzafar qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim muassasalari pedagog xodimlari mehnatini huquqiy tartibga solishning xususiyatlari .....	258
<i>Matekeyeva Bibinaz Mirjan qizi</i>	
Badiiy-estetik qadriyatlar va ularning o'ziga xosliklari.....	264
<i>Ostonova Gulrux Shuxrat qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga sharq allomalarining kitobxonlikka munosabatini tarixiy yondashuv asosida o'rgatishning ijtimoiy-tarixiy, zamonaviy va pedagogik xususiyatlari .....	268
<i>Parpibayeva Zulayho Rahimjon qizi</i>	
AI-Xorazmiyning ilmiy merosi vositasida talabalarda analitik tafakkurni rivojlantirishning metodologik asoslari.....	272
<i>Qaxxorova Shaxnoza Abduvasit qizi</i>	
Musiqiy-badiiy did tarbiyasining ilmiy nazariy asoslari.....	276
<i>Rayimova Gavhar Karim qizi</i>	



Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy-muloqot kompetensiyasini rivojlantirishda interfaol metodlardan foydalanish.....	279
<i>To'laboyeva Iqbolxon Olimjanovna</i>	
Malakaviy amaliyot orqali bo'lajak tarbiyachilarni kasbiy kompetentligini rivojlantiruvchi texnologiyalari....	282
<i>Tohirjonova Hulkaroy Baxodir qizi</i>	
Bolalar musiqa va san'at maktabi o'quvchilariga chang cholg'usida Shashmaqom kuylarini o'rgatishning pedagogik yondashuvlari.....	288
<i>Toshpo'lotova Zulxumor Davlatboy qizi</i>	
Talabalarda axborot madaniyatini shakllantirishning xususiyatlari .....	292
<i>Usmonov Sh. F.</i>	
The Formation of Human Capital In Education: A Pedagogical and Economic Analysis .....	297
<i>Uzoqova Shohida Mirzamurod qizi</i>	
“Птицы во рту” Саманты Швоблин: каннибализм нежности и зооморфный код магического реализма .....	302
<i>Каримов Зиёахмад Алишер угли</i>	
Формирование профессиональных качеств будущих учителей через активизацию учебной деятельности студентов с использованием дидактических игр в педагогических вузах.....	307
<i>Расулова Исмигуль, Якубова Зухра</i>	
Bolalar adabiyotini rivojlantirishda innovatsion yondashuv .....	311
<i>Mirzayeva Nigora Bozorovna</i>	
Issues of Developing Communicative Competence in Future Teachers from the Point of View of an Andragogical Approach.....	314
<i>Nishanova Mastura Khafizovna</i>	
Raqamli va innovatsion ta'lim texnologiyalari vositasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida adabiy kompetensiyalarni rivojlantirish modeli.....	317
<i>Islomova Xafiza Azamatovna</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning testologik kompetentligini rivojlantirish muammosining ilmiy-nazariy asoslari .....	324
<i>Nuraliyev Islom Saidaliyevich</i>	
Концепт глаза в русской и узбекской лингвокультуре.....	328
<i>Кодирова Дилдора Абдуназар кизи, Асанов Руслан Арсенович</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda STEAM texnologiyasi asosida mashq tizimini takomillashtirish.....	334
<i>Eshonova Dilnoza Abrorovna</i>	
Boshlang'ich maktabda tabiiy fanlarni o'qitishning integratsiyalashgan dars shakllari va zamonaviy vositalari .....	337
<i>Bekmetova Shoxida Qodirberdiyevna, Nishonxo'jayeva E'zoza Nig'mon qizi</i>	
Zamonaviy ta'lim sharoitida bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining deontologik kompetensiyasiga qo'yiladigan talablar.....	342
<i>Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li</i>	
Zoologiya darslarida “Qushlar sinfi” mavzusini o'qitishning didaktik tamoyillari va metodik imkoniyatlari....	347
<i>Xaqberdiyeva Shoiratursunaliyevna, Norboyeva Naima Begali qizi</i>	
O'quv tayyorlov guruhi gandbolchilarida mashg'ulot yuklamalarini rivojlantirish samaradorligi .....	352
<i>Shermuxamedova N.N., Saylavova Aida Alisher qizi</i>	
Ikkinchi tartibli differensial tenglamalar uchun lokal chegaraviy masalalar: nazariya va tatbiqlari.....	356
<i>Musurmanova Nilufar Allamurat qizi</i>	
“Boychechak” qo'shig'ida ajdodlar turmush tarzi motivlari.....	360
<i>S. Matchanov, U. F. Xabibullayev</i>	
Фразеологизмы русского языка как зеркало национальной картины мира: лингвокультурологи-ческий анализ и методика преподавания в современной школе .....	365
<i>Мустанов Убайдулло Зулпанович</i>	
Oliy ta'limda udl yondashuvi asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirish.....	369
<i>Yunusova Xusnora Shuxrat qizi</i>	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	Art-pedagogik vositalar asosida talabalarning kasbiy mobilligini rivojlantirish..... 372 <i>Usmonova Qumriniso Saydaliyevna</i>
	Boshlang'ich ta'limda didaktik o'yinlarning klassifikatsiyasi, pedagogik funksiyalari va raqamli ta'lim muhiti sharoitida integratsiyalashuvi..... 375 <i>Ortiqboeva Zumradxon Xasanboy qizi</i>
	Ta'lim jarayonida gamifikatsiya texnologiyasining qo'llanilishi ..... 378 <i>Abdufatayev Sherjaxon Abduazimovich, Yaxshiboyev Temur-Malik Erkin o'g'li</i>
	Interaktiv o'yinlar asosida dasturlashni o'qitish: "Kod bo'lagini top" o'yinining pedagogik samaradorligi ..... 381 <i>Xudayberganov Yashin Komilovich, Xonto'rayev Ibroxim Abdikamol o'g'li</i>
	Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari ..... 385 <i>Temirova Shoxsanam Komilovna</i>
	Kreativ kompetensiyani rivojlantirishda akademik muhit va shaxslararo munosabatlarning psixologik mexanizmlari ..... 389 <i>Abdurazzaqov Shuxratbek Zafarjon o'g'li</i>
	Talaba yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari ..... 392 <i>Fayziyeva Muqaddas Akbar qizi</i>
	STEAM ta'lim texnologiyasining mohiyati va uni boshlang'ich ta'limda qo'llash imkoniyatlari ..... 397 <i>Abrorxonova Kamola Abrorxon qizi, Kamoljonova Iroda Niyazjon qizi</i>
	Zamonaviy yoshlar dunyoqarashining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ..... 400 <i>Abdullayeva Nilufar Sadikjanovna</i>
	An'anaviy xonandalik ijrochiligida ovoz tarbiyasining shakl, usul va metodlari ..... 403 <i>Abdusalomova Iroda Xabibulloyevna</i>
	Tibbiyot talabalari orasida kasbiy motivatsiyaning psixologik omillari ..... 407 <i>Abduxamidov Abbas Muhiddin o'g'li, Rajabov Temurbek Baxtiyor o'g'li, Boboyeva Maxsuda Ataxanovna</i>
	Metakognitiv yondashuv asosida talabalar irodaviy sifatlarini rivojlantirishning kognitiv va psixologik asoslari ..... 410 <i>Axatov Yo'ldoshjon Hamzayevich</i>
	A Model for Developing Transversal-Methodological Competencies in Future Educators ..... 415 <i>Ergasheva Barno Ziyavitdin kizi</i>
	Historical Development of Project-Based Learning in Language Teaching ..... 419 <i>Fayziyeva Ozoda Erkin Kizi</i>
	Axloq shakllanishining psixologik xususiyatlari: shaxs rivojlanishida ichki nazorat va motivatsiya mexanizmlari ..... 423 <i>Ibaydayeva Munisa Aybek qizi</i>
	Neyropedagogik texnologiyalar asosida emotsional kompetentlikni rivojlantirishning innovatsion didaktik modeli..... 427 <i>Mirzaraxmonova Shaxnoza Mirzaaxmadovna</i>
	O'zbekistonda maktabgacha ta'limga xorijiy tajribalarni integratsiya qilish: Yaponiya davlati misolida ..... 432 <i>Narimanova Saida Narimon qizi</i>
	Ijtimoiy tarmoqlarda yolg'on ma'lumotlar tarqalishining psixologik va ijtimoiy mexanizmlari hamda unga qarshi kurashish muammolari ..... 436 <i>Nurmatov A. N.</i>
	Metodik savodxonlikni rivojlantirishning pedagogik va metodologik jihatlari (Biologiya fani misolida) ..... 439 <i>Rahimova Mahliyo Akramovna</i>
	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlari va ularning matematik tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlari..... 444 <i>Shabatova Rabig'a Janasbay qizi, Muxitdinova Nodira Mamalatifovna</i>
	Oliy ta'lim muassasalarida talabalar ommaviy sportini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish konsepsiyasi..... 448 <i>Ummatov Nozim Raimjonovich</i>
	O'quv jarayonida differensial topshiriqlarning o'rni va ularning ahamiyati ..... 453 <i>Xoldarova Irodaxon Valijonovna, Xakimova Ma'mura Davlatjon qizi</i>



Biologiya ta'limida zamonaviy innovatsion texnologiyalarning o'rni .....	457
<i>Xaqberdiyeva Shoira Tursunaliyevna</i>	
Genetika mavzularini o'qitishda tahliliy faoliyatni tashkil etish metodlari, vositalari va shakllari.....	461
<i>Xaqberdiyeva Shoira Tursunaliyevna, Dosov Rustam Alisherovich</i>	
Hayvonlarning xilma- xilligi mazvusini o'qitishda multimedia, 3D format modellari va virtual loyabatoriya asosida o'qitish metodikasi .....	466
<i>Xaqberdiyeva Shoira Tursunaliyevna, Murodullayeva Sarvinoz O'tkirbek qizi</i>	
Tog'ayli baliqlar mavzusini o'qitishning didaktik tamoyillari, pedagogik shart-sharoitlari va metodik yondashuvlari.....	473
<i>Xaqberdiyeva Shoira Tursunaliyevna, Qodirova Nurshoda Olim qizi</i>	
A Comparative Analysis of Lexical Transformations in Abdulla Qahhor's Prose "Tolka" .....	478
<i>Kasimova Nafisa Farhodovna, Safarova Maftuna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilari tarbiyasida ota-onalar bilan hamkorlikni tashkil etish metodikasi .....	482
<i>Fayziyeva Madinabonu Sohibjon qizi</i>	
Gnosiologik yondashuv asosida mustaqil ta'lim jarayonini loyihalash.....	485
<i>Xidirova Dildora Zayniddinovna</i>	
Nemis tilini o'qitishda sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalari.....	491
<i>Xudoyberdiyeva Zumrat Xudayberdiyevna</i>	
Kasbiy nutqda til me'yorlariga rioya qilish muammolari.....	495
<i>Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna</i>	
Teatr texnologiyalarini maktabgacha ta'limga integratsiya qilishning pedagogik shartlari.....	498
<i>Abdullayeva Aziza Abdurazzoq qizi, Salimova Dilmira Farxodovna</i>	
Теоретические и практические аспекты развития одарённых студентов .....	502
<i>Байбаева Мухайё Худойбергеновна, Зайниддинова Хилола Абдулвахоб кизи</i>	
Организация проектной деятельности во внеурочной работе по математике при изучении темы "дроби" в начальных классах .....	508
<i>Бахытбаева Шахнозбану Махмуд кызы, Садыкова Альбина Венеровна</i>	
Традиционные методы развития навыка говорения в обучении иностранному языку .....	511
<i>Давронбекова Фарангис Давроновна</i>	
Описание скоростных качеств футболистов .....	517
<i>Мадаминов Орибджан Нишанбаевич</i>	

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ

**Байбаева Мухайё Худойбергеновна**

Профессор кафедры “Педагогика” Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, доктор педагогических наук (п.ф.д.)

**Зайниддинова Хилола Абдулвахоб кизи**

Магистрант 1 курса магистратуры по направлению “Педагогика” Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

**Аннотация:** В статье представлен комплексный анализ теоретических и практических аспектов развития одарённых студентов в условиях современной образовательной среды. Рассматриваются теоретические основы одарённости, практические подходы к развитию одарённых студентов, а также сущность феномена одарённости как многомерного психолого-педагогического явления, включающего интеллектуальные, креативные и личностные компоненты. Анализируются особенности таких обучающихся, педагогические условия их поддержки и современные методы работы. Особое внимание уделяется сочетанию индивидуализации обучения и созданию развивающей образовательной среды. Проанализированы основные научные подходы к пониманию одарённости, включая психометрический, когнитивный и системный подходы, а также концепции множественного интеллекта и трёхкольцевую модель. Особое внимание уделено факторам, влияющим на развитие одарённости, среди которых выделяются как внутренние характеристики личности (интеллект, мотивация, саморегуляция), так и внешние условия (образовательная среда, педагогическое сопровождение, доступ к ресурсам).

**Ключевые слова:** одарённость, студенты, образование, высшее образование, когнитивные способности, педагогические технологии, развитие, педагогика, индивидуализация обучения.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada zamonaviy ta'lim muhitida iqtidorli talabalarni rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari kompleks tahlil qilinadi. Iqtidorlikning nazariy asoslari, iqtidorli talabalarni rivojlantirishga qaratilgan amaliy yondashuvlar hamda iqtidorlik fenomenining ko'p o'lchovli psixologik-pedagogik hodisa sifatidagi mohiyati yoritiladi. Unda intellektual, kreativ va shaxsiy komponentlar o'zaro uyg'unlikda ko'rib chiqiladi. Shuningdek, bunday talabalar xususiyatlari, ularni qo'llab-quvvatlashning pedagogik shart-sharoitlari va zamonaviy metodlar tahlil qilinadi. Individual yondashuvni ta'limning rivojlantiruvchi muhiti bilan uyg'unlashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratiladi. Iqtidorlikni tushunishga oid asosiy ilmiy yondashuvlar, jumladan, psixometrik, kognitiv va tizimli yondashuvlar, shuningdek, ko'p tomonlama intellekt nazariyasi va uch halqali model tahlil qilinadi. Iqtidorlik rivojiga ta'sir etuvchi omillar – shaxsning ichki xususiyatlari (intellekt, motivatsiya, o'zini boshqarish) va tashqi sharoitlar (ta'lim muhiti, pedagogik qo'llab-quvvatlash, resurslarga kirish imkoniyati) ham keng yoritiladi.

**Kalit so'zlar:** iqtidorlik, talabalar, ta'lim, oliy ta'lim, kognitiv qobiliyatlari, pedagogik texnologiyalar, rivojlanish, pedagogika, individuallashtirish.

**Abstract:** The article presents a comprehensive analysis of the theoretical and practical aspects of the development of gifted students in the context of a modern educational environment. It examines the theoretical foundations of giftedness, practical approaches to developing gifted students, as well as the essence of giftedness as a multidimensional psychological and pedagogical phenomenon that includes intellectual, creative, and personal components. The characteristics of such learners, pedagogical conditions for their support, and modern teaching methods are analyzed. Particular attention is paid to combining individualized learning with the creation of a developmental educational environment. The main scientific approaches to understanding giftedness are reviewed, including psychometric, cognitive, and systemic approaches, as well as the theory of multiple intelligences and the three-ring model. Special attention is given to factors influencing the development of giftedness, including both internal personality traits (intelligence, motivation, self-regulation) and external conditions (educational environment, pedagogical support, access to resources).

**Key words:** giftedness, students, education, higher education, cognitive abilities, pedagogical technologies, development, pedagogical, individualization.



## ВВЕДЕНИЕ

Развитие одарённых студентов является приоритетным направлением современной образовательной политики. В условиях глобализации и цифровизации возрастает значение человеческого капитала, основанного на высоком уровне интеллектуального и творческого развития. Несмотря на наличие значительного числа исследований, проблема эффективного выявления и развития одарённости остаётся актуальной. Это связано с многоаспектностью самого феномена одарённости, а также с недостаточной адаптацией образовательных систем к индивидуальным особенностям студентов. Цель исследования – провести комплексный анализ теоретических подходов к одарённости и определить эффективные практические методы её развития у студентов.

Одарённость – это совокупность способностей, обеспечивающих высокий уровень достижений в определённой деятельности. Она может проявляться в интеллектуальной, творческой, академической и других сферах. Понятие и структура одарённости. Одарённость представляет собой сложное интегративное образование, включающее интеллектуальные, творческие и личностные компоненты. Она проявляется в способности к быстрому усвоению знаний, оригинальному мышлению и высокой продуктивности деятельности. Современные исследования рассматривают одарённость как динамическую характеристику, зависящую не только от врождённых факторов, но и от условий среды.

Существуют различные подходы к пониманию одарённости:

1. Психологический – рассматривает одарённость как высокий уровень развития интеллекта и креативности;
2. Педагогический – акцентирует внимание на условиях обучения;
3. Социальный – учитывает влияние среды.

**Трёхкольцевая модель одарённости.** Одарённость рассматривается как взаимодействие трёх факторов: высокий интеллект, креативность, мотивация. Только их сочетание обеспечивает высокий уровень достижений. Одарённые студенты обладают рядом специфических когнитивных и личностных характеристик, которые отличают их от большинства обучающихся и определяют особенности их образовательной деятельности. Высокая познавательная активность проявляется в устойчивом интересе к получению новых знаний и стремлении к углублённому изучению учебного материала. Такие студенты не ограничиваются рамками учебной программы, а демонстрируют инициативу в поиске дополнительной информации, задают сложные вопросы и проявляют исследовательский подход к обучению. Познавательная активность носит внутренне мотивированный характер и обусловлена потребностью в интеллектуальном развитии.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Развитое критическое мышление характеризуется способностью к анализу, оценке и интерпретации информации. Одарённые студенты склонны подвергать сомнению полученные знания, выявлять логические несоответствия, аргументированно отстаивать свою позицию и формулировать обоснованные выводы. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и формированию научного мировоззрения. Стремление к самостоятельному обучению выражается в высокой степени автономности в образовательном процессе. Такие студенты способны самостоятельно ставить учебные цели, планировать свою деятельность и контролировать результаты обучения. Они активно используют разнообразные источники информации, включая научную литературу и цифровые ресурсы, что способствует формированию навыков самообразования и непрерывного обучения.

Нестандартное (креативное) мышление проявляется в способности генерировать оригинальные идеи, находить нетривиальные решения и рассматривать проблемы с различных точек зрения. Одарённые студенты демонстрируют гибкость мышления, склонность к дивергентному мышлению и способность к междисциплинарным связям. Это позволяет им выходить за рамки традиционных подходов и создавать инновационные решения. Таким образом, совокупность указанных характеристик определяет высокий потенциал одарённых студентов и требует применения специализированных педагогических методов, направленных на его развитие. Проблемы и особенности обучения одарённых студентов требуют особого внимания со стороны преподавателей и образовательных учреждений, так как стандартные методы обучения не всегда соответствуют их потребностям и возможностям. Одной из главных особенностей обучения одарённых студентов является необходимость индивидуализации образовательного процесса. Такие студенты усваивают материал быстрее, глубже и зачастую выходят за рамки учебной программы. Поэтому им важно предоставлять более сложные задания, углублённое

содержание и возможность самостоятельного выбора направлений обучения. Без этого их развитие может замедляться. Существенной особенностью является также потребность в интеллектуальных вызовах. Одарённые студенты испытывают интерес к обучению, когда сталкиваются с задачами, требующими анализа, творчества и нестандартного мышления. Если учебный материал оказывается слишком простым или повторяющимся, это может привести к скуке, снижению мотивации и даже к формальному отношению к учёбе.

Среди проблем обучения можно выделить трудности адаптации в образовательной среде. Одарённые студенты могут чувствовать себя изолированными из-за различий в интересах, уровне мышления и темпе работы. Иногда это приводит к сложностям в общении с одноклассниками и преподавателями, особенно если их особенности не учитываются. Ещё одной проблемой является несоответствие между потенциалом и академическими результатами. Несмотря на высокий уровень способностей, одарённые студенты не всегда демонстрируют высокую успеваемость. Это может быть связано с отсутствием интереса, недостаточной мотивацией или негативным отношением к рутинным заданиям. Также стоит отметить эмоциональные трудности. Повышенная чувствительность, стремление к совершенству и страх ошибок могут вызывать тревожность и стресс. В некоторых случаях это приводит к выгоранию или отказу от сложных задач, чтобы избежать неудачи. Дополнительной проблемой является недостаточная подготовленность преподавателей к работе с одарёнными студентами. Не все педагоги владеют методиками дифференцированного обучения или умеют создавать условия для развития творческого и критического мышления. Это может ограничивать возможности таких студентов. Важной особенностью является потребность в самостоятельности.

Одарённые студенты часто стремятся к независимому обучению, исследовательской деятельности и самореализации. Им важно предоставлять возможность работать над проектами, участвовать в научных исследованиях и проявлять инициативу. Обучение одарённых студентов должно строиться с учётом их индивидуальных особенностей. Эффективный подход включает дифференциацию обучения, создание развивающей среды, поддержку эмоционального благополучия и стимулирование познавательной активности. Только при таких условиях возможно полноценное раскрытие их потенциала и гармоничное развитие личности.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Практические методы развития одарённых студентов направлены на раскрытие их интеллектуального, творческого и личностного потенциала. Эффективное развитие одарённости возможно при использовании комплекса педагогических подходов, учитывающих индивидуальные особенности, интересы и уровень подготовки обучающихся. Одним из ключевых методов является дифференцированное обучение. Оно предполагает адаптацию учебного материала по уровню сложности, темпу и форме подачи. Одарённым студентам предлагаются более сложные задачи, углублённые темы и альтернативные формы заданий, что позволяет избежать однообразия и поддерживать высокий уровень познавательной активности. Важную роль играет метод проблемного обучения. В рамках этого подхода студентам предлагаются задачи, не имеющие однозначного решения, требующие анализа, выдвижения гипотез и самостоятельного поиска ответов. Такой формат развивает критическое мышление, исследовательские навыки и способность к самостоятельному принятию решений. Не менее эффективным является проектный метод. Одарённые студенты получают возможность работать над длительными проектами, связанными с их интересами. Это может быть научное исследование, разработка продукта, социальный проект или творческая работа.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, ответственности и навыков планирования. Метод исследовательской деятельности также занимает важное место. Студенты вовлекаются в научный поиск: формулируют проблемы, собирают и анализируют данные, делают выводы и представляют результаты, что особенно важно для формирования научного мышления и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Дополнительно применяется метод обогащения учебной программы, предполагающий расширение содержания обучения за счёт междисциплинарных связей, введения дополнительных тем и использования нестандартных источников информации. Это помогает студентам видеть более широкую картину и углублять знания в интересующих областях. Эффективным инструментом является организация участия в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях. Такие формы работы стимулируют мотивацию, развивают соревновательный дух и дают возможность продемонстрировать свои способности на более высоком уровне. Особое значение имеет наставничество.

Работа с опытным преподавателем или научным руководителем помогает одарённым студентам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, получать профессиональную поддержку и развивать свои сильные стороны. Также важно использовать методы развития креативности, такие



как мозговой штурм, дискуссии, кейс-методы и творческие задания. Они способствуют формированию гибкости мышления, умения генерировать идеи и находить нестандартные решения. Не следует забывать и о психологической поддержке. Создание благоприятной образовательной среды, поощрение инициативы, признание достижений и помощь в преодолении трудностей способствуют гармоничному развитию личности и предотвращают эмоциональное выгорание. Развитие одарённых студентов требует системного подхода, включающего разнообразные методы обучения и воспитания, сочетание которых позволяет не только раскрыть интеллектуальный потенциал, но и сформировать самостоятельную, творчески мыслящую и социально адаптированную личность. Индивидуализация обучения является одним из ключевых принципов эффективного развития одарённых студентов и предполагает адаптацию образовательного процесса с учётом их когнитивных, мотивационных и личностных особенностей. В отличие от традиционного подхода, ориентированного на “среднего” обучающегося, индивидуализация направлена на раскрытие потенциала каждого студента через вариативность содержания, темпа и форм обучения.

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработка индивидуальных образовательных траекторий представляет собой целенаправленное проектирование образовательного маршрута студента с учётом его способностей, интересов и профессиональных целей. Такая траектория включает выбор дисциплин, форм обучения и уровня сложности заданий. Индивидуальный подход позволяет учитывать зону ближайшего развития обучающегося, обеспечивая оптимальный баланс между сложностью материала и уровнем подготовки. Это способствует более глубокому усвоению знаний и формированию устойчивой учебной мотивации. Ускоренное обучение предполагает более быстрый темп освоения учебного материала по сравнению со стандартной программой. Для одарённых студентов характерна высокая скорость обработки информации, что позволяет им эффективно осваивать содержание дисциплин в сжатые сроки. Ускорение может реализовываться через сокращение времени на изучение тем, досрочную сдачу дисциплин или переход на более высокий уровень сложности.

Данный подход предотвращает снижение интереса к обучению, связанное с недостаточной интеллектуальной нагрузкой.

Углублённое изучение предметов направлено на расширение и детализацию знаний в определённой области. Оно предполагает выход за рамки базовой программы и включает изучение дополнительных теоретических аспектов, выполнение исследовательских заданий и участие в научной деятельности. Углублённое обучение способствует формированию аналитического мышления, развитию профессиональных компетенций и подготовке к научно-исследовательской деятельности. Таким образом, индивидуализация обучения обеспечивает условия для максимально полного раскрытия потенциала одарённых студентов, повышает эффективность образовательного процесса и способствует формированию у них навыков самостоятельного и непрерывного обучения. Проектная и исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных направлений развития одарённых студентов, так как позволяет реализовать их познавательный интерес и стремление к самостоятельному поиску знаний. Участие в научных проектах даёт студентам возможность погружаться в реальные научные и практические задачи, работать с актуальными проблемами и применять теоретические знания на практике. Это способствует формированию профессионального мышления и пониманию специфики выбранной области. Выполнение исследовательских работ развивает у студентов навыки постановки целей, формулирования гипотез, подбора методов исследования и анализа полученных результатов. В процессе такой деятельности, обучающиеся учатся работать с научной литературой, систематизировать информацию и делать обоснованные выводы. Это формирует основу для дальнейшей научной или аналитической деятельности. Особое значение имеет развитие навыков анализа и синтеза. Одарённые студенты учатся не только разбирать сложные явления на составляющие элементы, но и объединять полученные знания в целостную систему. Это позволяет им глубже понимать изучаемые процессы, выявлять закономерности и находить новые решения.

Современные технологии играют важную роль в обучении одарённых студентов, расширяя их образовательные возможности и обеспечивая доступ к разнообразным источникам знаний. Одним из эффективных инструментов являются онлайн-курсы, которые позволяют обучающимся изучать дополнительные дисциплины, углублять знания и осваивать новые навыки в удобном темпе. Это особенно важно для одарённых студентов, стремящихся к опережающему развитию. Цифровые образовательные платформы предоставляют широкий спектр интерактивных материалов, тестов, симуляций и практических заданий. Они позволяют персонализировать процесс обучения, отслеживать прогресс и адаптировать содержание под индивидуальные потребности студента. Кроме того, такие платформы

способствуют развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Интерактивные методы обучения, основанные на использовании технологий, делают образовательный процесс более динамичным и увлекательным. К ним относятся виртуальные лаборатории, обучающие игры, симуляции и онлайн-дискуссии. Эти методы помогают активизировать познавательную деятельность, развивать критическое мышление и улучшать усвоение материала.

Развитие творческого потенциала является важной составляющей работы с одарёнными студентами, поскольку именно креативность позволяет им выходить за рамки стандартного мышления и находить оригинальные решения. Участие в конкурсах и олимпиадах стимулирует студентов к самосовершенствованию, повышает их мотивацию и даёт возможность продемонстрировать свои способности в условиях конкуренции. Междисциплинарные проекты играют особую роль в развитии творческого мышления. Они объединяют знания из различных областей и требуют комплексного подхода к решению задач. В процессе такой работы студенты учатся видеть взаимосвязи между дисциплинами, применять знания в новых контекстах и генерировать инновационные идеи. Стимулирование креативного мышления осуществляется через использование специальных методов и приёмов, таких как мозговой штурм, творческие задания, анализ нестандартных ситуаций и открытые вопросы. Важно создавать образовательную среду, в которой поощряются инициативность, экспериментирование и самостоятельный поиск решений. Это способствует формированию уверенности в своих силах и развитию индивидуального стиля мышления. Сочетание проектной, технологической и творческой составляющих обеспечивает всестороннее развитие одарённых студентов, раскрывая их потенциал и подготавливая к успешной профессиональной и научной деятельности.

Эффективное развитие одарённых студентов возможно только при создании специальных педагогических условий, учитывающих их интеллектуальные, личностные и эмоциональные особенности. Такие условия обеспечивают не только раскрытие потенциала, но и гармоничное развитие личности обучающегося. Прежде всего, важнейшим условием является создание поддерживающей образовательной среды. Она должна быть гибкой, развивающей и ориентированной на индивидуальные потребности студентов. В такой среде поощряются инициативность, самостоятельность и стремление к познанию. Образовательный процесс должен включать разнообразные формы работы: исследовательские задания, проекты, дискуссии, творческие задачи. Также важно, чтобы студент чувствовал себя комфортно, не боялся высказывать своё мнение и допускать ошибки, воспринимая их как часть процесса обучения. Не менее значимым фактором являются квалифицированные преподаватели. Работа с одарёнными студентами требует высокого уровня профессиональной подготовки, педагогического мастерства и гибкости мышления. Преподаватель должен уметь адаптировать учебный материал, использовать современные методы обучения, стимулировать познавательную активность и поддерживать интерес к предмету. Кроме того, важны такие качества, как эмпатия, терпение и готовность к сотрудничеству. Особое внимание следует уделять формированию мотивации к саморазвитию. Одарённые студенты часто обладают внутренней мотивацией, однако она нуждается в поддержке и развитии.

Необходимо создавать условия, при которых обучение приобретает личностный смысл: предоставлять возможность выбора тем, направлений и форм работы, ставить перед студентами интересные и значимые задачи. Это способствует формированию ответственности за собственное обучение и стремлению к постоянному росту. Психологическая поддержка также является важным условием. Одарённые студенты могут сталкиваться с эмоциональными трудностями, такими как тревожность, страх неудачи, перфекционизм или чувство одиночества. Поддержка со стороны преподавателей, психологов и образовательной среды помогает им справляться с этими проблемами, развивать уверенность в себе и сохранять эмоциональное равновесие. Особую роль играет взаимодействие преподавателя и студента, основанное на сотрудничестве и доверии. Такой формат отношений предполагает уважение к личности студента, признание его идей и активное включение в образовательный процесс. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и наставником, партнёром в обучении. Это способствует формированию открытого диалога, развитию критического мышления и повышению эффективности обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогические условия эффективного развития одарённых студентов включают комплекс взаимосвязанных факторов: благоприятную образовательную среду, профессионализм преподавателей, развитие внутренней мотивации и психологическую поддержку. Их реализация позволяет создать условия для полноценного раскрытия способностей и достижения высоких результатов в обучении и профессиональной деятельности. Развитие одарённых студентов требует комплексного подхода, включающего теоретическое понимание одарённости и применение эффективных педагогических методов.



Создание условий для раскрытия потенциала обучающихся способствует формированию высококвалифицированных специалистов и развитию общества в целом. Проведённый анализ показал, что одарённость является многомерным феноменом, требующим комплексного подхода. Эффективное развитие одарённых студентов возможно только при сочетании теоретических знаний и практических методов обучения. Современные образовательные системы должны ориентироваться на индивидуальные особенности обучающихся, создавая условия для раскрытия их потенциала. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой инновационных образовательных технологий и внедрением персонализированных моделей обучения.

**Список использованной литературы:**

1. Богоявленская Д.Б. – Психология одарённости
2. Савенков А.И. – Психология детской одарённости
3. Выготский Л.С. – Педагогическая психология
4. Гарднер Г. – Структура разума
5. Рензулли Дж. – Концепция одарённости
6. Савенков А.И. – Одарённые дети
7. Савенков А.И. – Одарённые дети в образовательной системе
8. Рубинштейн С.Л. – Основы общей психологии

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №4(1)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.