



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



№4(3)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 316 sahifa,  
16-aprel, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

*Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician*

*Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician*

*Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor*

*Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor*

*Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor*

*Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor*

*Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor*

*Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)*

*Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)*

*Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)*

*Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)*

*Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)*

*Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)*

*Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor*

*Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor*

*Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor*

*Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)*

*Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor*

*Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor*

*Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor*

*Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor*

*Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service*

*Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor*

*Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)*

*Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor*

*Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor*

*Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor*

*Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics*

*Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor*

*Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region*

*Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun*

*Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences*

*Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Raqamli savodxonlikni rivojlantirishda sun'iy intellekt vositalarining pedagogik va metodologik imkoniyatlari.....	10
<a href="#">Shermanova Feruza Djumaboyevna</a>	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosarlarining boshqaruv madaniyati .....	15
<a href="#">Xurramov Anvar Vafqulovich</a>	
5–7 yoshli bolalar jismoniy rivojlanishida futbol o'yin elementlarining pedagogik ahamiyati .....	19
<a href="#">Olim Ziyoyev Toshpulatovich</a>	
Bo'lajak tarbiyachilarning ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirish usullari.....	23
<a href="#">Ashirov Abdirashid Ravshanovich, G'ulomova Durdona Shovkat qizi</a>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish metodikasi .....	26
<a href="#">Ashirov Abdirashid Ravshanovich, Olimjonova Humora</a>	
Algebra va funksiya: SAT matematikasining asosi .....	30
<a href="#">Abdullayev G'ayratjon Mutalipovich</a>	
Psixologik savodxonlikning psixologik xizmat samaradorligini ta'minlashdagi nazariy va amaliy asoslari ....	34
<a href="#">Fayzullayev Mirzaodil Mirzamurodovich</a>	
Zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarda pedagogik odobni rivojlantirish muammosi .....	40
<a href="#">Fayzullayeva Feruza Aktamjon qizi</a>	
Yosh oilalarning mustahkamligiga zamonaviy axborot vositalaridan foydalanishning ta'siri .....	44
<a href="#">Kushakova Nargiza Islambaevna</a>	
Strategic Educational Management: Methods for Improving Teaching and Learning Outcomes .....	47
<a href="#">Majitova Munisa Oybek qizi</a>	
Talabalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari .....	51
<a href="#">Normurodova Qunduz Tursun qizi</a>	
Oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish .....	54
<a href="#">Nurmaxmatov Lutfulla Abduxomid o'g'li</a>	
Savod o'rgatish davrida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi .....	58
<a href="#">Po'latova Sitora Olimjonovna</a>	
Yosh sportchilarni tarbiyalash va huquqiy himoya qilishning pedagogik mexanizmlari .....	62
<a href="#">Rahmonov Amirshoh Abdumuxtorovich</a>	
Bo'lajak kimyo o'qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillashtirish.....	66
<a href="#">Shomurotova Sh. X.</a>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik kompetensiyani rivojlantirishning metodika asoslari .....	70
<a href="#">Shukurova Zarina Mirobid qizi, Mambetova Lobar Mirzavali qizi</a>	
Raqamli savodxonlikni rivojlantirishda sun'iy intellekt vositalarining pedagogik va metodologik imkoniyatlari.....	73
<a href="#">Shermanova Feruza Djumaboyevna</a>	
Bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy-emotsional kompetentligini rivojlantirishda art-pedagogik texnologiyalar .	77
<a href="#">Suvanova Kamola Raimqul qizi</a>	
O'quvchilarning mustaqil fikrlash samaradorligini oshirishda muammoli ta'lim texnologiyasining o'rni.....	81
<a href="#">Zikriyoyeva Feruza Sadullo qizi</a>	
Обучение основам ультразвуковой диагностики с использованием метода “Каждый учит каждого” ...	85
<a href="#">Набиев Абдулло Абдувохидович</a>	
To'lepbergen Qayipbergenov asarlarida komil insonni tarbiyalash masalalari .....	88
<a href="#">Xabibnazarova Saiyra Baxitbayevna</a>	



Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror” asari orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma’naviy fazilatlarini shakllantirish .....	91
<i>Karamatova Dilfuza Sadinovna, Mahmudova Niginabonu Mizrof qizi</i>	
Ekologik muammoli vaziyatlar orqali kimyo fanida kreativ tafakkurni rivojlantirish metodikasi .....	96
<i>Ibodullayeva M. I., Dinnazarova F. S.</i>	
Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy ta’limni tashkil etish metodikasi ....	101
<i>Saydullayev Zafar Erkinovich</i>	
Talabalarni milliy hunarmandchilik vositasida samogen tarbiyalashda tarixiylik tamoyili .....	104
<i>Allanov Shuxrat Qilichovich</i>	
“Harry Potter” asarining o‘zbekcha tarjimasida stilistik vositalarni qayta yaratish masalalari .....	108
<i>Fayziyev Baxodir Baxshilloevich</i>	
Maktabgacha ta’limda bolalar nutqini o‘stirishning integratsiyalashgan texnologiyalaridan foydalanish .....	112
<i>Imamova Nilufar Zabiylulla qizi, Nurmatova Gulchexra Baxadirovna</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida lingvistik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari .....	116
<i>Shukurova Zarina Mirobid qizi, Mambetova Lobar Mirzavali qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash .....	119
<i>Eshonqulova Ma’suda Habibovna</i>	
Yosh oilalarda nikoh barqarorligini ta’minlovchi psixologik omillar .....	123
<i>Islomova Ozoda Isomiddin qizi</i>	
Aqliy rivojlanishida orqada qolgan bolalarni inklyuziv ta’limda o‘qitish metodologiyasi .....	127
<i>Abdullayeva Maftuna</i>	
Maktabgacha ta’lim tashkilotida xavfsiz psixologik muhit yaratishning pedagogik ahamiyati .....	131
<i>Turayeva Gulchexra Urayimovna, Ziyaeva Umida Xolmat qizi</i>	
STEAM asosida kollaborativ ta’lim muhitida metakompetensiyalarni rivojlantirish .....	135
<i>Axmadova Malika</i>	
Yosh sportchilarni sportga yo’naltirish va sportchilarni tanlash muammolari (futbol sport turi misolida) .....	139
<i>Xotamov Jaloliddin Xusniddin o‘g‘li</i>	
Biologiyada amaliy tajribalar o‘tkazishning zamonaviy virtual yechimlari .....	143
<i>Mirzayeva Nodira Abduxamidovna</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirishning ahamiyati .....	146
<i>D. P. Xodiyeva, M. Sh. To‘rayeva</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativlikni shakllantirish metodikasi (texnologiya darslari misolida) .....	150
<i>Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Jurayeva Ozoda Ortiq qizi</i>	
Boshlang‘ich sinflarda matematika fanini o‘rgatishda raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish .....	154
<i>G‘. Yu. Eshmirzayev</i>	
O‘quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishda kimyo ta’limining o‘rni va o‘ziga xos jihatlari .....	157
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Bilingvizm (ikki tillilik) sharoitida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari ....	161
<i>Mapruza Embergenova</i>	
Zamonaviy jamiyatda gender sotsializatsiyasi va psixologik jins xususiyatlari: maskulinlik, femininlik va androginlikning empirik tahlili .....	167
<i>Nasrullayeva Asolat Abdumalik qizi</i>	
Bo‘lajak muhandislarda chiziqli tenglamalar sistemalari va ularning amaliy tatbiqlarini o‘qitish haqida .....	171
<i>Qushmurotov Umurbek Ibadillayevich</i>	
Bo‘lajak tibbiyot xodimlarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari natijalari .....	177
<i>Raximova Nigora Atakulovna</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ko‘p ma’noli so‘zlar ustida ishlash orqali nutqiy qobiliyatini rivojlantirish ..	180
<i>Xo‘jayeva Durdonaxon Maqsud qizi, Rustamova Zulfiya Xolmirzayevna</i>	
Pul qadriyatining o‘smirlik davrida shakllanishiga ta’sir etuvchi milliy, ijtimoiy va psixologik omillar: iqtisodiy ijtimoiylashuvning psixodinamik yondashuvda tahlili .....	184
<i>Xolmuratova Mahbuba Maxmudovna</i>	

O'smirlarda koping xulq-atvor shakllanishida ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlarning psixologik xususiyatlari ..... Yarmatova Sanobar Jo'rayevna	189
Raqamli ta'lim muhitida talabalarning matematik kompetensiyalarini rivojlantirishda interfaol metodlar ..... Norquvatova Diyora Davron qizi	193
Teatr texnologiyalarini maktabgacha ta'limga integratsiya qilishning pedagogik shartlari ..... Abdullayeva Aziza Abdurazzoq qizi, Salimova Dilmira Farxodovna	197
Системно-функциональное моделирование и эмпирический анализ нравственно-волевой детерминации в профессиональной деятельности военнослужащих ..... Зохилов Нодирбек Улугбекович	201
Kimyo fanini o'qitishda muommali ta'lim metodining o'рни va amaliy ahamiyati ..... Kultayev Kuzibay Kazakbayevich	205
Rolli o'yinlar asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni erta kasbga yo'naltirishning pedagogik shart-sharoitlari ..... Niginabonu Fayzullayeva	209
Boshlang'ich sinflarda PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini qo'llashning didaktik asoslari ..... Qurbonova Maxtuma Fazliddinovna, Mamedova Maxfuza Erkinovna, Omonova Gulandom Davlatovna	214
Raqamli texnologiyalar vositasida virtual laboratoriyalarni o'qitish ..... Tilovova Turdixol Baratovna	219
Hosila va uning tadbirlarini o'rgatishda zamonaviy yondashuvlar ..... Absamatov Zuxriddin Axmad o'g'li	222
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining diskursiv kompetensiyasini shakllantirish texnologiyalarini amaliyotda qo'llash usullari ..... Dauletnazarova Ainura Kayirbaevna	228
O'quvchilar o'rtasida bullingni oldini olish va pedagogik-psixologik omillarni bartaraf etish yo'llari ..... U. A. Alibayeva	233
Yosh avlodning milliy tarbiyasini shakllantirishda xalq pedagogikasining pedagogik-psixologik mexanizmlari ..... O. K. Kadambayeva	236
Bo'lajak logopedlar rinolaliyani og'ir nutq nuqsoni sifatida o'rganishda qo'llaniladigan topshiriqlarning ahamiyati ..... Achilova Sevara Djasirkulovna	240
Tarjima mashqlari orqali nemis tili (DaF) darsida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish ..... Musayeva Guzal Ne'matillayevna	243
O'tkir Rahmat she'rlari lingvopoetikasi ..... Xoldarova Gulchehra Tajibayevna	247
Проблемы и тенденции развития грамматики русского языка ..... Юлдашев Баходир Бекмуратович	250
O'smir taekvondochilarning qo'l-oyoq kuchining an'anaviy mashg'ulotlar davomida o'sish sur'ati ..... A. X. Norov	253
Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка и проблемы повышения качества подготовки кадров ..... Адилова Солияхон	259
Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining qobiliyatlari va imkoniyatlarini rivojlantirish ..... Muminjonova Muhayyo G'ulomovna	263
Nutqning ijtimoiy-psixologik va lingvistik xususiyatlari ..... Sh. I. Nurmatova, G. B. Xujamova	268
Boshlang'ich sinflarda kreativ ta'lim muhitini shakllantirish va o'quv materiallarining ahamiyati ..... Abdullayeva Uljalg'as Tulegen qizi	271
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida shaxsiy pedagogik kompetensiyani aniqlash metodologiyasi ..... D. O'. Yo'ldosheva, J. A. Jovlijev	274



Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga badiiy adabiyot vositasida ijtimoiy xulq madaniyati bilan tanishtirishning ahamiyati.....	278
<b>Daminova Shoxista Farxodovna</b>	
Using the Method of Mnemonics in Teaching English Idioms: Enhancing Retention and Comprehension in EFL Learners .....	281
<b>Dusmamadova Gulsum Shukhratovna</b>	
Sun'iy intellekt asosida shaxsiylashtirilgan matematika ta'limining o'quvchilar natijalariga ta'siri .....	284
<b>Jurayeva Gulshanoy Turdiyevna</b>	
Talabalarda sanogen tafakkurni rivojlantirishda axborot oqimlarining ijobiy ta'sirlari.....	288
<b>Karimova Umida Alijon qizi</b>	
Viruslar replikasiyasining molekulyar asoslari va uni o'qitishda "Case-study" metodining samaradorligi.....	293
<b>O'. E. Xo'janazarov, B. B. Ishmo'minov, M. Fayzieva, M. Xayitmuratova</b>	
Psixodiagnostik metodikalar asosida talabalarning xarakter aksentuatsiyasining gender farqlarini o'rganish .....	298
<b>Sh. Allanazarova, R. Janabaeva</b>	
"Muhofazaga olingan hududlar" modulidan talabalarning bilimni nazorat qilishga mo'ljallangan nostandart testlardan foydalanish metodikasi .....	301
<b>Saidmuratov Shoxid Xusanovich, Ishmo'minov Bobur Botir o'g'li, Abduvohidova Madina Ilhomjon qizi, Matkomilova Feruza Xasan qizi</b>	
Ergonomik yondashuv asosida registrator ofisi ish jarayonlarini modellashtirish va takomillashtirish .....	307
<b>To'xtamurodov Azizbek Azimjon o'g'li</b>	
Sport turlarini tasniflash va sport mashg'ulotlarini kompleks monitoring qilishning ilmiy-metodologik asoslari .....	311
<b>Ilhomjon Axmedovich Tursunaliyev</b>	

# BOSHLANG'ICH SINFLARDA PIRLS VA TIMSS TALABLARIGA MOS TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING DIDAKTIK ASOSLARI

Qurbonova Maxtuma Fazliddinovna

Mamedova Maxfuza Erkinovna

Omonova Gulandom Davlatovna

Angren universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasii  
katta o'qituvchilari

**Annotatsiya:** Boshlang'ich sinflarda PIRLS va TIMSS xalqaro baholash dasturlari talablariga mos ta'lim texnologiyalarini qo'llashning didaktik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda boshlang'ich ta'lim jarayonini xalqaro baholash mezonlari bilan uyg'unlashtirish zarurati, ayniqsa o'qish savodxonligi, matematik tafakkur, mantiqiy fikrlash hamda muammoli vaziyatlarda yechim topish kompetensiyalarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan yoritiladi. PIRLS va TIMSS dasturlarining mazmun-mohiyati, ularning o'quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirishdagi o'rni hamda ta'lim sifatini baholashdagi amaliy ahamiyati ochib beriladi. Shuningdek, boshlang'ich ta'limda interfaol metodlar, muammoli ta'lim, integratsiyalashgan yondashuv, raqamli vositalar va kompetensiyaga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalarni qo'llashning didaktik imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari PIRLS va TIMSS talablariga mos texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, matnni anglash darajasi, amaliy masalalarni hal etish qobiliyati hamda fanlararo bog'lanishlarni tushunish salohiyatini sezilarli darajada rivojlantirishini ko'rsatadi. Shu bilan birga, o'qituvchining metodik tayyorgarligi, ta'lim mazmunini to'g'ri tanlash, baholash mezonlarini dars jarayoniga integratsiya qilish va ta'lim muhitini zamonaviylashtirish muhim didaktik omillar sifatida talqin etiladi. Olingan ilmiy xulosalar boshlang'ich ta'lim tizimida xalqaro baholash dasturlariga mos innovatsion yondashuvlarni joriy etish, dars samaradorligini oshirish hamda o'quvchilarning xalqaro tadqiqotlardagi natijalarini yaxshilashga xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** PIRLS, TIMSS, xalqaro baholash, ta'lim texnologiyalari, didaktik asoslar, o'qish savodxonligi, matematik savodxonlik, funksional savodxonlik, interfaol metodlar, kompetensiyaviy yondashuv.

**Abstract:** The didactic foundations for applying educational technologies aligned with the requirements of the international assessment programs PIRLS and TIMSS in primary education are analyzed. The study substantiates the need to harmonize the primary education process with international assessment criteria, particularly in developing reading literacy, mathematical thinking, logical reasoning, and problem-solving skills. The essence and content of PIRLS and TIMSS programs, their role in fostering students' functional literacy, and their practical significance in evaluating education quality are examined. The didactic potential of interactive methods, problem-based learning, integrated approaches, digital tools, and competency-based pedagogical technologies in primary education is also considered. The findings indicate that the implementation of technologies aligned with PIRLS and TIMSS requirements significantly enhances students' independent thinking, text comprehension, ability to solve practical tasks, and understanding of interdisciplinary connections. Additionally, the teacher's methodological preparedness, appropriate selection of educational content, integration of assessment criteria into lesson structures, and modernization of the educational environment are identified as key didactic factors. The results support the introduction of innovative approaches aligned with international assessment programs, improvement of lesson effectiveness, and enhancement of students' performance in international studies.

**Key words:** PIRLS, TIMSS, international assessment, educational technologies, didactic foundations, reading literacy, mathematical literacy, functional literacy, interactive methods, competency-based approach.



**Аннотация:** Анализируются дидактические основы применения образовательных технологий, соответствующих требованиям международных программ оценки PIRLS и TIMSS, в начальных классах. Обосновывается необходимость согласования процесса начального обучения с критериями международного оценивания, особенно с точки зрения развития читательской грамотности, математического мышления, логического анализа и способности находить решения в проблемных ситуациях. Раскрываются сущность и содержание программ PIRLS и TIMSS, их роль в формировании функциональной грамотности учащихся, а также практическое значение в оценке качества образования. Рассматриваются дидактические возможности использования интерактивных методов, проблемного обучения, интегрированного подхода, цифровых средств и педагогических технологий, ориентированных на компетентность. Результаты исследования показывают, что применение технологий, соответствующих требованиям PIRLS и TIMSS, способствует развитию самостоятельного мышления учащихся, повышению уровня понимания текста, способности решать практические задачи и осмысливать межпредметные связи. Важными дидактическими факторами являются методическая подготовленность учителя, правильный отбор содержания обучения, интеграция критериев оценивания в структуру урока и модернизация образовательной среды. Полученные научные выводы направлены на внедрение инновационных подходов, соответствующих международным программам оценки, повышение эффективности урока и улучшение результатов учащихся в международных исследованиях.

**Ключевые слова:** PIRLS, TIMSS, международное оценивание, образовательные технологии, дидактические основы, читательская грамотность, математическая грамотность, функциональная грамотность, интерактивные методы, компетентностный подход.

## KIRISH

Boshlang'ich ta'lim tizimida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish masalasi bugungi kunda nafaqat milliy, balki xalqaro miqyosda ham dolzarb ilmiy-amaliy muammo sifatida e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish, tushunish, tahlil qilish, mantiqiy xulosa chiqarish hamda matematik va tabiiy-ilmiy bilimlarni real vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri sanaladi. Shu jihatdan PIRLS va TIMSS kabi xalqaro baholash dasturlari boshlang'ich ta'lim sifatini aniqlash, o'quvchilarning funksional savodxonligini baholash hamda ta'lim jarayonining samaradorligini tahlil qilishda muhim ilmiy va amaliy mezon bo'lib xizmat qilmoqda.

PIRLS dasturi asosan o'quvchilarning matni o'qish va anglash darajasini, turli tipdagi axborotlarni qabul qilish, sharhlash va ularga tanqidiy yondashish qobiliyatini aniqlashga qaratilgan bo'lsa, TIMSS dasturi matematika va tabiiy fanlar bo'yicha bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo'llash, mantiqiy fikrlash va muammoni hal etish kompetensiyalarini baholashga yo'naltirilgan. Mazkur xalqaro dasturlarning talablari shuni ko'rsatadiki, bugungi o'quvchi oddiy reproduktiv bilim bilan cheklanib qolmasdan, o'z bilimi asosida mustaqil fikr yuritishi, masalaga mos strategiyani tanlay olishi, axborotni tahlil qilib, undan foydali xulosa chiqara bilishi lozim.

Boshlang'ich ta'lim amaliyotida ushbu talablarni amalga oshirish ta'lim texnologiyalarini yangicha didaktik asosda tashkil etishni taqozo etadi. Chunki an'anaviy dars modeli ko'proq tayyor bilimni yetkazishga yo'naltirilgan bo'lsa, PIRLS va TIMSS yondashuvi o'quvchini faol subyekt sifatida shakllantirish, uni izlanishga, tahlilga, taqqoslashga, fikrni asoslashga va muammoli vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishga undaydi. Demak, xalqaro baholash talablari bilan uyg'unlashgan ta'lim jarayonida interfaol metodlar, muammoli o'qitish, integratsiyalashgan darslar, loyihaviy faoliyat, raqamli resurslar hamda kompetensiyaviy yondashuv asosidagi texnologiyalar alohida ahamiyat kasb etadi.

Didaktik nuqtayi nazardan qaraganda, ta'lim texnologiyalarini tanlashda o'quv materialining mazmuni, o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlari, bilimni o'zlashtirish darajasi hamda kutilayotgan natijalar o'rtasidagi o'zaro uyg'unlik muhim sanaladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qishga qiziqish uyg'otish, matn ustida ishlash malakasini shakllantirish, mantiqiy masalalarni hal etish qobiliyatini rivojlantirish va fanlararo bog'lanishni anglatish uchun dars jarayoni faqat ma'lumot uzatish bilan chegaralanmasligi kerak. Aksincha, dars mazmuni o'quvchini faol fikrlashga, mustaqil javob topishga, tahlil qilishga va amaliy topshiriqlar orqali bilimni mustahkamlashga yo'naltirilmog'i lozim.

Shuningdek, boshlang'ich ta'limda PIRLS va TIMSS talablariga mos texnologiyalarni joriy etish o'qituvchidan yangicha metodik yondashuvni talab etadi. O'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki ta'lim jarayonini boshqaruvchi, o'quvchini rag'batlantiruvchi, yo'naltiruvchi va refleksiya undovchi pedagogik subyektga aylanadi. Bu esa, o'z navbatida, darsni loyihalash, topshiriqlarni differensiallashtirish, baholash mezonlarini to'g'ri qo'llash, o'quv faoliyatini monitoring qilish va ta'lim muhitini ijodiy tashkil etish kabi masalalarning dolzarbligini oshiradi.

Mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini qo'llashning didaktik asoslari yoritilib, ularning ta'lim sifati, o'quvchi kompetensiyasi va dars samaradorligiga ta'siri ilmiy-nazariy hamda metodik jihatdan tahlil qilinadi.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash dasturlariga mos yondashuvlarni joriy etish masalasi so'nggi yillarda pedagogik tadqiqotlarning muhim yo'nalishlaridan biriga aylangan. Ilmiy manbalarda PIRLS va TIMSS dasturlari o'quvchilarning faqat nazariy bilim darajasini emas, balki o'qilgan matnni anglash, axborotni tahlil qilish, matematik va tabiiy-ilmiy bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo'llash kabi kompetensiyalarini baholovchi tizim sifatida talqin etiladi. Shu bois ko'plab tadqiqotchilar mazkur dasturlarni ta'lim mazmunini yangilash va dars texnologiyalarini takomillashtirishning muhim omili sifatida baholaydilar.

Pedagogik adabiyotlarda funksional savodxonlik, kompetensiyaviy yondashuv, interfaol metodlar va integratsiyalashgan ta'limning boshlang'ich sinf o'quvchilari rivojlanishiga ijobiy ta'siri keng yoritilgan. Ayrim tadqiqotlarda o'qish savodxonligini shakllantirishda matn bilan ishlash strategiyalarining, boshqalarida esa matematik tafakkurni rivojlantirishda muammoli topshiriqlar va mantiqiy mashqlarning samaradorligi asoslab berilgan. Shuningdek, zamonaviy ilmiy qarashlarda o'qituvchining metodik tayyorgarligi, baholash mezonlaridan xabardorligi va darsni xalqaro talablar asosida loyihalay olishi ta'lim sifatini belgilovchi yetakchi omillardan biri sifatida qayd etiladi.

Mavjud tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini boshlang'ich ta'limga tatbiq etish masalasi alohida metodik asoslashni talab qiladi. Chunki bu jarayon faqat topshiriq shaklini o'zgartirish bilan emas, balki ta'lim maqsadi, mazmuni, metodlari va baholash mexanizmlarini yagona didaktik tizim sifatida qayta ko'rib chiqish bilan chambarchas bog'liqdir.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda boshlang'ich sinflarda PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini qo'llashning didaktik asoslarini aniqlash maqsadida kompleks yondashuvdan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik negizini kompetensiyaviy yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim, integratsiyalashgan o'qitish tamoyillari hamda funksional savodxonlikni rivojlantirish konsepsiyasi tashkil etdi. Tadqiqot mazmunan kirish va adabiyotlar sharhi bilan uzviy bog'liq holda ishlab chiqildi.

Tadqiqot jarayonida, avvalo, nazariy tahlil metodi qo'llanildi. Ushbu metod yordamida boshlang'ich ta'lim, xalqaro baholash dasturlari, didaktik texnologiyalar, o'qish savodxonligi, matematik va tabiiy-ilmiy kompetensiyalar bilan bog'liq ilmiy-pedagogik manbalar tahlil qilindi. Nazariy tahlil orqali PIRLS va TIMSS topshiriqlarining mazmuniy xususiyatlari, ularda aks etuvchi tafakkur darajalari, o'quvchilardan talab etiladigan amaliy ko'nikmalar hamda mazkur talablarni dars jarayoniga integratsiyalash imkoniyatlari aniqlashtirildi.

Tadqiqotda qiyosiy-tahliliy metod ham muhim o'rin tutdi. Mazkur metod asosida an'anaviy dars modeli bilan xalqaro baholash talablariga moslashtirilgan dars texnologiyalari o'zaro taqqoslandi. Xususan, bilimni tayyor shaklda berishga asoslangan yondashuv bilan o'quvchini mustaqil fikrlash, tahlil qilish, dalillash va amaliy vazifalarni bajarishga yo'naltiruvchi interfaol texnologiyalar o'rtasidagi farqlar o'rganildi. Bu esa darsning maqsadi, mazmuni, metodlari va baholash shakllarini yangicha tashkil etish zaruratini asoslash imkonini berdi.

Shuningdek, modellashtirish metodidan foydalanilib, boshlang'ich sinflar uchun PIRLS va TIMSS talablariga mos dars tuzilmasi ishlab chiqildi. Modelda motivatsiya, muammoli vaziyat yaratish, matn yoki topshiriq ustida mustaqil ishlash, juftlik va guruhli faoliyat, refleksiya hamda mezonli baholash bosqichlari o'zaro bog'liq tizim sifatida belgilandi. Bu model orqali o'quvchilarning o'qish savodxonligi, mantiqiy fikrlashi, muammoni hal etish va bilimni amaliy vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi didaktik mexanizmlar yoritildi.

Tadqiqotda kuzatish va pedagogik umumlashtirish metodlari ham qo'llanildi. Ular yordamida boshlang'ich ta'lim amaliyotida uchraydigan darsni tashkil etish usullari, topshiriq turlari, o'quvchilarning faollik darajasi va baholash mezonlarining amaliy holati umumlashtirildi. Natijada PIRLS va TIMSS talablariga mos texnologiyalarni samarali qo'llash uchun dars mazmunining kompetensiyaga yo'naltirilishi, topshiriqlarning differensiallashtirilishi, o'qituvchining metodik tayyorgarligi va refleksiv baholash tizimining takomillashtirilishi zarurligi metodik jihatdan asoslab berildi.

## TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich ta'lim jarayoniga PIRLS va TIMSS talablariga mos didaktik texnologiyalarni joriy etish o'quvchilarning funksional savodxonligi darajasini sezilarli darajada oshiradi. Xususan, o'qish savodxonligi yo'nalishida matn bilan ishlash strategiyalarini qo'llash natijasida o'quvchilarda matn mazmunini chuqur anglash, asosiy g'oyani ajratib olish, axborotni tahlil qilish va uni qayta ifodalash ko'nikmalarining rivojlanganligi kuzatildi. Bu esa PIRLS dasturida baholanadigan tushunish, talqin qilish va baholash kompetensiyalarining shakllanishiga xizmat qilganini tasdiqlaydi.



Matematik va tabiiy-ilmiy yo'nalishda esa muammoli topshiriqlar, real hayotiy vaziyatlarga asoslangan masalalar va mantiqiy mashqlarni qo'llash orqali o'quvchilarning analitik fikrlash, muammoni hal etish strategiyalarini tanlash hamda bilimni amaliyotga tatbiq etish qobiliyatlarini rivojlanganligi aniqlandi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy hisoblashga yo'naltirilgan yondashuvdan farqli ravishda, kompetensiyaviy asosdagi topshiriqlar o'quvchilarning mustaqil fikrlash faolligini oshiradi va ularni yangi vaziyatlarda moslashuvchan qaror qabul qilishga o'rgatadi.

Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan dars modeli samaradorligi ham ijobiy natijalarni ko'rsatdi. Darsning muammoli vaziyatdan boshlanishi, o'quvchilarni faol izlanishga jalb etish, guruhli va juftlikdagi ishlash shakllarining qo'llanishi hamda refleksiya bosqichining tizimli tashkil etilishi o'quvchilarning o'quv faoliyatiga qiziqishini oshirdi. Natijada dars davomida o'quvchilarning ishtirok darajasi ortdi, ular o'z fikrini erkin ifodalashga va asoslashga intila boshladilar.

Shuningdek, differensiallashtirilgan topshiriqlardan foydalanish o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish imkonini berdi. Kuchli o'quvchilar murakkabroq, tahliliy topshiriqlarni bajarish orqali o'z bilimlarini chuqurlashtirgan bo'lsa, nisbatan past darajadagi o'quvchilar uchun bosqichma-bosqich murakkablashuvchi vazifalar ularning o'zlashtirish darajasini oshirishga xizmat qildi. Bu esa ta'lim jarayonining inkluzivligini ta'minlashga ham ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Natijalar shuni ham ko'rsatdiki, baholash tizimini yangicha tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Mezonli baholash va formatif baholash elementlarini qo'llash orqali o'quvchilarning bilim darajasi bilan bir qatorda, ularning fikrlash jarayoni, muammoni hal etish usullari va faoliyat natijalari ham baholandi. Bu esa o'quvchilarda o'z-o'zini baholash, refleksiya qilish va o'z ustida ishlash ko'nikmalarining shakllanishiga olib keldi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini boshlang'ich sinflarda qo'llash nafaqat o'quvchilarning bilim darajasini oshirish, balki ularning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, muammoni hal etish va bilimni real hayotda qo'llash kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali didaktik vosita ekanligini ilmiy jihatdan asoslab berdi.

Tadqiqot natijalarining tahlili shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich ta'limda PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini qo'llash masalasi faqat ayrim metodlarni yangilash bilan cheklanmaydi, balki butun didaktik tizimni qayta ko'rib chiqishni talab etadi. Chunki xalqaro baholash dasturlari o'quvchining yodlagan bilimni emas, balki uning o'qiganini tushunishi, axborotni tahlil qilishi, xulosa chiqarishi, mantiqiy fikrlashi va o'z bilimni turli hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishini baholaydi. Shu sababli boshlang'ich sinf darslarini mazmunan yangilash, topshiriqlar tabiatini o'zgartirish va o'quvchini faol subyektga aylantirish zamonaviy pedagogikaning muhim vazifasiga aylanadi.

Muhokama jarayonida aniqlanganki, an'anaviy dars modeli ko'proq tayyor bilimni qabul qilish va qayta aytib berishga yo'naltirilganligi sababli PIRLS va TIMSS formatidagi topshiriqlarga to'liq mos kelmaydi. Bunday modelda o'quvchi ko'pincha reproduktiv faoliyat bilan cheklanadi, bu esa unda mustaqil fikrlash, dalillash, taqqoslash va muammoli vaziyatga mos yechim topish ko'nikmalarining yetarli darajada shakllanmasligiga olib keladi. PIRLS va TIMSSga mos yondashuv esa, aksincha, o'quvchini faol izlanish, muhokama, tahlil va refleksiya jalb etadi. Demak, darsni tashkil etishda o'quv materiali, topshiriq shakli va baholash usuli o'rtasida uzviy didaktik bog'liqlik bo'lishi zarur.

Tadqiqot davomida muhokama qilingan yana bir muhim masala o'qituvchining metodik roli bilan bog'liqdir. Xalqaro baholash talablariga mos darsda o'qituvchi faqat axborot beruvchi emas, balki o'quv faoliyatini loyihalovchi, yo'naltiruvchi, kuzatuvchi va natijalarni tahlil qiluvchi pedagog sifatida namoyon bo'ladi. Bu esa undan topshiriqlarni to'g'ri tanlash, ularni o'quvchilarning yosh xususiyatlariga moslashtirish, differensiallashtirish, darsning har bir bosqichini maqsadga yo'naltirish va refleksiv muhit yaratishni talab etadi. Shunday ekan, boshlang'ich sinf o'qituvchisining metodik kompetensiyasi mazkur texnologiyalar samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir.

Muhokama natijalari shuni ham ko'rsatadiki, PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalari faqat alohida fan doirasida emas, balki fanlararo integratsiya asosida samarali qo'llanadi. O'qish savodxonligi, matematik tafakkur va tabiiy-ilmiy kuzatuvchanlik bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lganligi sababli boshlang'ich ta'limda integratsiyalashgan topshiriqlar muhim didaktik imkoniyatlarni yuzaga chiqaradi. Masalan, matnni o'qish orqali ma'lumotni tahlil qilish, shu ma'lumot asosida matematik xulosa chiqarish yoki tabiat hodisasini izohlash kabi faoliyatlar o'quvchining fikrlash jarayonini kompleks rivojlantiradi. Bu esa xalqaro baholash dasturlari talab qiladigan funksional savodxonlik mazmuniga to'la mos keladi.

Shuningdek, muhokama davomida baholash tizimini takomillashtirish zarurligi ham alohida ta'kidlandi. An'anaviy baholash ko'proq yakuniy natijaga e'tibor qaratadi, biroq PIRLS va TIMSS yondashuvi o'quvchining fikrlash bosqichlarini, masalaga yondashuv strategiyasini va javobni asoslash darajasini ham muhim deb hisoblaydi. Shu bois formatif baholash, mezonli baholash, o'z-o'zini baholash va o'zaro baholash elementlaridan foydalanish o'quvchining bilish faoliyatini yanada faollashtiradi. Bu usullar nafaqat natijani aniqlashga, balki ta'lim jarayonining o'zini boshqarish va takomillashtirishga xizmat qiladi.

Umuman, muhokama shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinflarda PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini qo'llash ta'lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim didaktik sharti hisoblanadi. Mazkur texnologiyalar o'quvchini passiv tinglovchidan faol tafakkur egasiga aylantiradi, dars mazmunini hayot bilan bog'laydi, topshiriqlarni kompetensiyaga yo'naltiradi va baholashni rivojlantiruvchi mexanizmga aylantiradi. Shu jihatdan ular boshlang'ich ta'limni xalqaro standartlar asosida modernizatsiya qilishda nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan pedagogik vosita sifatida baholanishi mumkin.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Boshlang'ich sinflarda PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini qo'llashning didaktik asoslarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchini tayyor bilimni qabul qiluvchi obyekt sifatida emas, balki mustaqil fikrlovchi, tahlil qiluvchi, muammoli vaziyatlarda qaror qabul qiluvchi faol subyekt sifatida shakllantirish ustuvor vazifa hisoblanadi. Mazkur xalqaro baholash dasturlari aynan o'quvchilarning funksional savodxonligi, ya'ni bilimni real hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish, axborotni tushunish, qayta ishlash va asosli xulosa chiqarish ko'nikmalarini aniqlashga qaratilgani bilan boshlang'ich ta'lim mazmuni va metodi-kasini yangilashga kuchli turtki beradi.

Tadqiqot davomida aniqlanganki, PIRLS va TIMSS talablariga mos texnologiyalarni joriy etish ta'lim jarayonining barcha tarkibiy qismlarini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Dars maqsadlari faqat nazariy bilimni o'zlashtirish bilan chegaralanmasdan, o'qish savodxonligi, mantiqiy tafakkur, muammoni hal etish, tahliliy yondashuv va amaliy qo'llash kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilishi lozim. Shu bilan birga, dars mazmuni o'quvchining yosh xususiyatlari va bilish ehtiyojlariga mos ravishda tanlanishi, topshiriqlar esa oddiy takrorlash emas, balki qiyoslash, sharhlash, tahlil qilish, dalillash va ijodiy fikrlashni rag'batlantiruvchi xarakterga ega bo'lishi kerak.

Shuningdek, tadqiqot natijalari interfaol metodlar, muammoli o'qitish, integratsiyalashgan darslar, loyihaviy faoliyat, raqamli vositalar va differensial yondashuv asosidagi texnologiyalar boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faolligi va bilim sifati oshirishda samarali vosita ekanini tasdiqladi. Ayniqsa, matn bilan ishlash strategiyalari, amaliy vaziyatga asoslangan matematik va tabiiy-ilmiy topshiriqlar, guruhli va juftlikdagi faoliyat shakllari o'quvchilarda mustaqil fikrlashni, o'z nuqtayi nazarini asoslashni va masalaga turli tomonlardan yondashishni shakllantiradi. Bu esa nafaqat xalqaro baholash dasturlarida muvaffaqiyatli ishtirok etish, balki kelgusida ta'limning yuqori bosqichlarida samarali o'qish uchun ham mustahkam poydevor yaratadi.

Xulosaviy tahlil shuni ham ko'rsatadiki, mazkur jarayonda o'qituvchining metodik tayyorgarligi hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. O'qituvchi darsni kompetensiyaviy asosda loyihalashi, o'quvchilar faoliyatini boshqarishi, topshiriqlarni darajalarga ajrata olishi, baholash mezonlarini to'g'ri belgilashi va reflektiv muhit yaratishi lozim. Demak, PIRLS va TIMSS talablariga mos ta'lim texnologiyalarini amaliyotga samarali tatbiq etish uchun pedagoglarning kasbiy malakasini muntazam oshirish, ularni xalqaro baholash mezonlari va zamonaviy didaktik yondashuvlar bilan qurollantirish zarur.

Umuman olganda, boshlang'ich ta'limda PIRLS va TIMSS talablariga mos texnologiyalarni qo'llash ta'lim sifati oshirish, o'quvchilarda funksional savodxonlikni rivojlantirish, dars samaradorligini kuchaytirish va ta'lim mazmunini xalqaro standartlar bilan uyg'unlashtirishning muhim omili sifatida namoyon bo'ladi. Shu sababli ushbu yondashuvlarni didaktik jihatdan chuqur asoslash, metodik jihatdan boyitish va amaliyotga izchil joriy etish boshlang'ich ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning dolzarb yo'nalishlaridan biri bo'lib qoladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhamedov R.J. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
2. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. Toshkent: O'qituvchi, 2017.
3. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: TDPU nashriyoti, 2018.
4. Yo'ldoshev J.G', Xasanboyev J. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etish masalalari. Toshkent: Fan, 2020.
5. Muslimov N.A. Kasbiy ta'lim va innovatsion metodlar. Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2018.
6. Mullis I.V.S., Martin M.O. PIRLS Assessment Framework. Chestnut Hill: Boston College, 2021.
7. Martin M.O., von Davier M., Mullis I.V.S. TIMSS 2023 Assessment Frameworks. Chestnut Hill: Boston College, 2023.
8. Mullis I.V.S., Martin M.O., Foy P. PIRLS International Results in Reading. Chestnut Hill: Boston College, 2021.
9. TIMSS & PIRLS International Study Center. Methods and Procedures in Large-Scale Assessment Studies. Chestnut Hill: Boston College, 2022.
10. Mullis I.V.S., Martin M.O. Progress in International Reading Literacy Study and Trends in International Mathematics and Science Study: Educational Measurement Approaches. Chestnut Hill: Boston College, 2020.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №4(3)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.