



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№4(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 568 sahifa,
16-aprel, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



MUNDARIJA

Raqamli savodxonlikni rivojlantirishda sun'iy intellekt vositalarining pedagogik va metodologik imkoniyatlari.....	10
Shermanova Feruza Djumaboyevna	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosarlarining boshqaruv madaniyati	15
Xurramov Anvar Vafqulovich	
5–7 yoshli bolalar jismoniy rivojlanishida futbol o'yin elementlarining pedagogik ahamiyati	19
Olim Ziyoyev Toshpulatovich	
Bo'lajak tarbiyachilarning ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirish usullari.....	23
Ashirov Abdirashid Ravshanovich, G'ulomova Durdona Shovkat qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish metodikasi	26
Ashirov Abdirashid Ravshanovich, Olimjonova Humora	
Algebra va funksiya: SAT matematikasining asosi	30
Abdullayev G'ayratjon Mutalipovich	
Psixologik savodxonlikning psixologik xizmat samaradorligini ta'minlashdagi nazariy va amaliy asoslari ...	34
Fayzullayev Mirzaodil Mirzamurodovich	
Zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarda pedagogik odobni rivojlantirish muammosi	40
Fayzullayeva Feruza Aktamjon qizi	
Yosh oilalarning mustahkamligiga zamonaviy axborot vositalaridan foydalanishning ta'siri	44
Kushakova Nargiza Islambaevna	
Strategic Educational Management: Methods for Improving Teaching and Learning Outcomes	47
Majitova Munisa Oybek qizi	
Talabalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	51
Normurodova Qunduz Tursun qizi	
Oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish	54
Nurmaxmatov Lutfulla Abduxomid o'g'li	
Savod o'rgatish davrida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi	58
Po'latova Sitora Olimjonovna	
Yosh sportchilarni tarbiyalash va huquqiy himoya qilishning pedagogik mexanizmlari	62
Rahmonov Amirshoh Abdumuxtorovich	
Bo'lajak kimyo o'qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillashtirish.....	66
Shomurotova Sh. X.	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida lingvistik kompetensiyani rivojlantirishning metodika asoslari	70
Shukurova Zarina Mirobid qizi, Mambetova Lobar Mirzavali qizi	
Boshlang'ich sinf o'qituvchisining innovatsion kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik asoslari	73
Zaripova Mushtariybonu Otabek qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy-emotsional kompetentligini rivojlantirishda art-pedagogik texnologiyalar .	77
Suvanov Kamola Raimqul qizi	
O'quvchilarning mustaqil fikrlash samaradorligini oshirishda muammoli ta'lim texnologiyasining o'rni.....	81
Zikriyoyeva Feruza Sadullo qizi	
Обучение основам ультразвуковой диагностики с использованием метода “Каждый учит каждого” ...	85
Набиев Абдулло Абдувохидович	
To'lepbergen Qayipbergenov asarlarida komil insonni tarbiyalash masalalari	88
Xabibnazarova Saiyra Baxitbayevna	
Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror” asari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy fazilatlarni shakllantirish	91
Karamatova Dilfuza Sadinovna, Mahmudova Niginabonu Mizrof qizi	
Ekologik muammoli vaziyatlar orqali kimyo fanida kreativ tafakkurni rivojlantirish metodikasi.....	96
Ibodullayeva M. I., Dinnazarova F. S.	



Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy ta'limni tashkil etish metodikasi	101
<i>Saydullayev Zafar Erkinovich</i>	
Talabalarni milliy hunarmandchilik vositasida samogen tarbiyalashda tarixiylik tamoyili.....	104
<i>Allanov Shuxrat Qilichovich</i>	
“Harry Potter” asarining o‘zbekcha tarjimasida stilistik vositalarni qayta yaratish masalalari.....	108
<i>Fayziyev Baxodir Baxshilloevich</i>	
Maktabgacha ta’limda bolalar nutqini o‘stirishning integratsiyalashgan texnologiyalaridan foydalanish.....	112
<i>Imamova Nilufar Zabiyxulla qizi, Nurmatova Gulchexra Baxadirovna</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida lingvistik kompetensiyani rivojlantirishning metodik asoslari	116
<i>Shukurova Zarina Mirobid qizi, Mambetova Lobar Mirzavali qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash	119
<i>Eshonqulova Ma’suda Habibovna</i>	
Yosh oilalarda nikoh barqarorligini ta’minlovchi psixologik omillar	123
<i>Islomova Ozoda Isomiddin qizi</i>	
Aqliy rivojlanishida orqada qolgan bolalarni inklyuziv ta’limda o‘qitish metodologiyasi	127
<i>Abdullayeva Maftuna</i>	
Maktabgacha ta’lim tashkilotida xavfsiz psixologik muhit yaratishning pedagogik ahamiyati	131
<i>Turayeva Gulchexra Urayimovna, Ziyaeva Umida Xolmat qizi</i>	
STEAM asosida kollaborativ ta’lim muhitida metakompetensiyalarni rivojlantirish.....	135
<i>Axmadova Malika</i>	
Yosh sportchilarni sportga yo’naltirish va sportchilarni tanlash muammolari (futbol sport turi misolida)	139
<i>Xotamov Jaloliddin Xusnitdin o‘g‘li</i>	
Biologiyada amaliy tajribalar o‘tkazishning zamonaviy virtual yechimlari.....	143
<i>Mirzayeva Nodira Abduxamidovna</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirishning ahamiyati.....	146
<i>D. P. Xodiyeva, M. Sh. To‘rayeva</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativlikni shakllantirish metodikasi (texnologiya darslari misolida)	150
<i>Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Jurayeva Ozoda Ortiq qizi</i>	
Boshlang‘ich sinflarda matematika fanini o‘rgatishda raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish.....	154
<i>G‘. Yu. Eshmirzayev</i>	
O‘quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishda kimyo ta’limining o‘rni va o‘ziga xos jihatlari.....	157
<i>Kamolova Nargiza Ibragimovna</i>	
Bilingvizm (ikki tillilik) sharoitida o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari	161
<i>Mapruza Embergenova</i>	
Zamonaviy jamiyatda gender sotsializatsiyasi va psixologik jins xususiyatlari: maskulinlik, femininlik va androginlikning empirik tahlili	167
<i>Nasrullayeva Asolat Abdumalik qizi</i>	
Bo‘lajak muhandislarda chiziqli tenglamalar sistemalari va ularning amaliy tatbiqlarini o‘qitish haqida	171
<i>Qushmurotov Umurbek Ibadillayevich</i>	
Bo‘lajak tibbiyot xodimlarining xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari natijalari	177
<i>Raximova Nigora Atakulovna</i>	
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ko‘p ma’noli so‘zlar ustida ishlash orqali nutqiy qobiliyatini rivojlantirish .	180
<i>Xo‘jayeva Durdonaxon Maqsud qizi, Rustamova Zulfiya Xolmirzayevna</i>	
Pul qadriyatining o‘smirlik davrida shakllanishiga ta’sir etuvchi milliy, ijtimoiy va psixologik omillar: iqtisodiy ijtimoiylashuvning psixodinamik yondashuvda tahlili.....	184
<i>Xolmurotova Mahbuba Maxmudovna</i>	
O‘smirlarda koping xulq-atvor shakllanishida ota-ona va farzand o‘rtasidagi munosabatlarining psixologik xususiyatlari	189
<i>Yarmatova Sanobar Jo‘rayevna</i>	
Raqamli ta’lim muhitida talabalarning matematik kompetensiyalarini rivojlantirishda interfaol metodlar	193
<i>Norquvatova Diyora Davron qizi</i>	
Teatr texnologiyalarini maktabgacha ta’limga integratsiya qilishning pedagogik shartlari.....	197
<i>Abdullayeva Aziza Abdurazzoq qizi, Salimova Dilmira Farxodovna</i>	



Viruslar replikasiyasining molekulyar asoslari va uni o'qitishda "Case-study" metodining samaradorligi.....	293
<i>O'. E. Xo'janazarov, B. B. Ishmo'minov, M. Fayzieva, M. Xayitmuratova</i>	
Psixodiagnostik metodikalar asosida talabalarning xarakter aksentuatsiyasining gender farqlarini o'rganish.....	298
<i>Sh. Allanazarova, R. Janabaeva</i>	
"Muhofazaga olingan hududlar" modulidan talabalarning bilimni nazorat qilishga mo'ljallangan nostandart testlardan foydalanish metodikasi	301
<i>Saidmuratov Shoxid Xusanovich, Ishmo'minov Bobur Botir o'g'li, Abduvohidova Madina Ilhomjon qizi, Matkomilova Feruza Xasan qizi</i>	
Ergonomik yondashuv asosida registrator ofisi ish jarayonlarini modellashtirish va takomillashtirish	307
<i>To'xtamurodov Azizbek Azimjon o'g'li</i>	
Sport turlarini tasniflash va sport mashg'ulotlarini kompleks monitoring qilishning ilmiy-metodologik asoslari	311
<i>Ilhomjon Axmedovich Tursunaliyev</i>	
Понятие академической грамотности в современной педагогике и лингводидактике	315
<i>Худжамова Хуснора Диёр кизи</i>	
Innovatsion ta'lim texnologiyalari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual qobiliyatini shakllantirish ijtimoiy muammo sifatida.....	318
<i>Altibayeva Gulbaxor Majitovna</i>	
Ethnolinguistic Aspects of Ecological Ethics: Conceptualizing "Nature" in English and Uzbek Phraseological Systems	325
<i>Zubaydullayeva Zarina</i>	
Matematik mantiq asosida oliy ta'lim talabalari uchun mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning bosqichli-integrativ metodikasini takomillashtirish	329
<i>Zaxiriddinova Shahlo Zahiriddin qizi</i>	
Parataekvondochilar-ning musobaqa oldi tayyorgarligi: ilmiy-asoslangan yondashuv va samaradorlik tahlili	334
<i>Abdulfattoyev Abrorjon Abduraxmon o'g'li</i>	
Developing Functional Literacy Through Combined Interactive Strategies in Secondary School.....	337
<i>Matkarimova Nurjamal Sultamurat qizi</i>	
Bolaning ijtimoiylashuvida ertaklarning tutgan o'rni va ahamiyati.....	343
<i>Ergasheva Mastura Isaqul qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim tizimida ekologik tarbiyani amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari.....	347
<i>Abdimo'minova Muhayyo Samadullayevna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash.....	352
<i>Anorjonova Komila Xayyom qizi</i>	
Dual ta'lim tizimida Germaniya tajribasi.....	356
<i>Davlatov Keldiyor Davlatovich</i>	
Talabalarning mustaqil ta'limni nazariy asoslari, tasniflari va o'qitish metodlari.....	359
<i>Jumayev Ruzokul Xoliqulovich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy pedagogik boshqaruv tizimi.....	364
<i>Jurayeva Shalola Dehqonboyevna</i>	
O'zbekiston sharoitida gospital pedagogikaning rivojida o'zbek va rus tillarining o'rni va ahamiyati	369
<i>Munira Khodjakhanova</i>	
Zamonaviy ilg'or xorijiy tajribalar asosida hasharotlar mavzusini o'qitishda kreativ usullarni qo'llashning immersiv imkoniyatlari	372
<i>Raxmatova Salima Togaymuradovna</i>	
O'zbekiston janubiy hududlarida brokkoli yetishtirishda agrotexnik tadbirlarni optimallashtirish metodikasi.	377
<i>Salomov Boxodir Salomovich</i>	
O'quvchi yoshlarda iqtisodiy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	382
<i>Shoimova Gulxayo Sherzod qizi</i>	
Matematika va musiqa uyg'unligi orqali o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish.....	387
<i>Umarova Munojatxon Xolmumaxomedovna</i>	
Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani o'qituvchilarini tayyorlashning nazariyasi va metodikasi... ..	391
<i>Uzoqov Akram Avazovich</i>	

Noqonuniy xatti-harakatlarning kelib chiqishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik va pedagogik omillar.....	394
<i>Xoliqov Allamurod Abdijabbor o'g'li</i>	
Training Future Speech Therapists to Address Sensory Discrimination Disorders in Preschool Children....	399
<i>Xudayarova Dilnoza Mirvali kizi</i>	
6-sinf adabiyot fanidan Abay va Avaz O'tar ijodini o'rganish darslarida o'quvchilarning adabiy-nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish	402
<i>Yuldasheva Noila Ravshan qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning o'quv-bilish faoliyatini loyihalash kompetentligini rivojlantirish muammosi: nazariy tahlil va yondashuvlar	406
<i>Ziyodova Zarina Qodir qizi</i>	
Ingliz tilini bilish darajasi va kasbiy kompetensiya o'rtasidagi bog'liqlik.....	411
<i>Xamdanova Shaxnoza Yusupaliyevna</i>	
Algorithmic Accountability and Digital Sovereignty: Implementation Pathways for AI Legal Frameworks in Developing Nations.....	414
<i>Rahimova Nargiza Khamidullaevna, Ahmadjonov Shohruhbek Rustamjon o'g'li</i>	
Ta'lim – barqaror kelajakni shakllantirishning asosiy drayveri	420
<i>A. X. Aripova</i>	
Nutqning jo'yallik kommunikativ sifati va ahamiyati yuzasidan ayrim qaydlar	425
<i>Xaydarova Muborak</i>	
Raqamli boshqaruv muhitida maktab ta'limini tashkil etish	429
<i>Abdullayev Sherzodbek</i>	
Insonning psixologik holatini ifodalovchi frazeologik birliklarning ingliz va o'zbek tillaridagi lingvistik xususiyatlari.....	434
<i>Abdusattorova Dinara Abduvahob qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'limda loyihaviy tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish	437
<i>Azimov Yunus Yusupovich, Ruziyeva Zulayxo Samatovna</i>	
Ilk o'spirinlik davrida kreativlik pedagogik muammo sifatida	440
<i>B. X. Xushboqov</i>	
Badiiy asarlarda o'smirlar nutqining psixolingvistik xususiyatlari.....	444
<i>Murodova Mexrinov Yaxyojon qizi</i>	
Pedagogik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari talabalarida akademik madaniyatni shakllantirishning mazmuni	447
<i>Nuriddinov Qandil Jaloliddinovich</i>	
Odami anatomiyasi va fiziologiyasi kursini o'qitishda raqamli ta'lim platformalari talabalar kognitiv faolligini oshirishdagi determinant	451
<i>Uchqurova Zarina Shavkatovna</i>	
Optimization of Personalized Digital Learning Trajectories of Students in Higher Education Based on Artificial Intelligence and Cluster Approach	455
<i>Taylakova Guli Bekmuratovna</i>	
Fiscal and Customs Mechanisms for Harmonizing State and Investor Interests in Oil and Gas Projects.....	460
<i>Ergashev Muhubbek Aslamovich</i>	
Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish	465
<i>Atayeva Baxrinisa Abduvaxidovna</i>	
Futbolchilarning ko'p yillik tayyorgarligida jismoniy va texnik tayyorgarlikni takomillashtirish metodologiyasi	468
<i>Raimov Davlatnur Ilhomjonovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda ma'naviy-axloqiy yetuklikni shakllantirishda tarbiyaviy texnologiyalardan foydalanish samaradorligi.....	473
<i>Asrorova Lola</i>	
Kimyo fani ta'limidagi innovatsiyalar: zamonaviy yondashuvlar va ularning tasniflanishi.....	478
<i>Ishmanova Zohida Ubaydullayevna</i>	
Boshlang'ich ta'limda STEAM yondashuvi asosida o'quv jarayonini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari	481
<i>Isyoyeva Maftuna Bobomurod qizi</i>	
Ontogenez jarayonida bolalarda eshituv idrokining shakllanishi va rivojlanish qonuniyatlarini tadqiq etish..	485
<i>Shokirova Shaxnoza Dilmurodovna, Nig'matova Movluda Asatulla qizi</i>	



Yadro tizimlarining muvozanatli xossalarini o'rganish metodlarining qiyosiy tahlili.....	489
Mamajonov Raxmatullo Ma'mirjon o'g'li	
Pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va inklyuziv yondashuvning boshlang'ich ta'limda o'qish savodxonligini rivojlantirishga ta'siri	494
Jo'rayeva Zulfizar Abdunabiyevna	
Onlayn kommunikatsiya muhiti ta'sirida talaba qizlarning nikohga nisbatan psixologik munosabatlarining shakllanishi.....	497
Qosimova Go'zal Asomiddin qizi, Xujakeldiyeva Dilshoda Toshpo'lat qizi	
Memrise platformasidagi lingvistik yondashuvlar va ularning til o'zlashtirishga ta'siri	501
Omonova Shahruza Xamro qizi	
Sportchilarda psixofiziologik ko'rsatkichlar bilan musobaqa natijadorligi o'rtasidagi bog'liqlik	506
Nazarov Sobir Usmonovich	
Oliy ta'lim muassasasi talabalarida belbog'li kurash mashg'ulotlarini takomillashtirish mexanizmlarining psixologik va pedagogik xususiyatlari.....	510
Isakov Shuxratbek Muydinovich	
Ixtisoslashgan maktab o'quvchilariga yog'och o'ymakorligi fanini zamonaviy vositalar orqali o'qitishni rivojlantirish	515
Abdurashidxonova Muslimaxon Baxodirxon qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda fantaziya va tasavvurni rivojlantirish psixologik-pedagogik muammo sifatida.....	522
Babayeva Ug'iloy Voxid qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda estetik tarbiyani rivojlantirishda tasviriy faoliyatning o'rni	524
Iskandarova Umida Qochqor qizi	
O'quvchilarning so'z boyligini oshirishda hikoya qilish metodining roli	527
Kamolova Malika Zafar qizi	
Learning by doing konsepsiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kvazikasbiy faoliyatini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.....	530
Karimova Sabina Muxiddin qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha olimlarning ilmiy qarashlari	533
Mirzaqobilova Sarvinoz Aliqul qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilariga "fe'l so'z turkumi"ni didaktik o'yinlar orqali o'rgatish metodikasi	538
Oltinova Bahora	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda tafakkur xususiyatlarining gender tafovutlari	541
Pulatova Gulnoza Murodilovna	
Gamifikatsiya texnologiyasi talabalarning o'quv motivatsiyasini rivojlantirishning muhim vositasi sifatida ...	545
Sattarova Maftuna Ravshan qizi	
O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida pedagogik konfliktlar tipologiyasini o'rganib borishning amaliy istiqbollari.....	548
Umarova Zuxra Abduraxmanovna	
O'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning nutqiy savodxonligini rivojlantirishning pedagogik asoslari..	552
Utegenova Dilnoza Ayyg'ali qizi	
Hujum zarbasi texnikasini takomillashtirishda tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish	555
Yuldashev Sardorbek Adilbekovich	
Среда речи и квесты для сотрудничества детей 6-7 лет.....	559
Мухаммадиева Фарангиз Санжарбек кизи, Каримкулова Шохсанам Одил кизи	
O'zbekistonda imkoniyati cheklangan bolalarni ijtimoiylashuvi ta'limni rivojlantirishning muhim vazifasi sifatida	564
Fayzieva Ubayda Yunusovna	



СРЕДА РЕЧИ И КВЕСТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ



Мухаммадиева Фарангиз Санжарбек кизи

Магистрант второго курса обучения
НПУУз им. Низами



Каримкулова Шохсанам Одил кизи

Магистрант второго курса обучения
НПУУз им. Низами

Научный консультант: Холмирзаев Х. Д.

К. и. н. и. О., проф. Кафедры Основы духовности и
правовое образование НПУУз им.

Аннотация: В статье рассматривается роль образовательной среды центров языка и речи в формировании навыков сотрудничества у детей 6-7 лет посредством квест-игр в контексте профессиональной духовности педагога. Актуальность темы определяется тем, что в предшкольный период ребёнок переходит к более сложным формам общения, осваивает позицию партнёра по совместной деятельности, учится координировать действия, слушать другого, договариваться и принимать общую цель. В этих условиях центр языка и речи выступает не только пространством речевого развития, но и средой социального становления, где слово становится инструментом взаимодействия, а игра – механизмом кооперации. В статье обосновывается, что квест-игра обладает особым педагогическим потенциалом, поскольку объединяет проблемность, сюжетность, распределение ролей, речевую активность, совместное принятие решений и рефлекссию.

Ключевые слова: образовательная среда, центр языка и речи, сотрудничество, дети 6-7 лет, квест-игра, речевое развитие, социально-эмоциональное развитие.

Аннотация: Mazkur maqolada 6-7 yoshli bolalarda hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirishda til va nutq markazlari ta'lim muhitining roli pedagogning kasbiy ma'naviyati kontekstida kvest o'yinlar vositasida yoritilgan. Mavzuning dolzarbligi shundaki, maktabgacha tayyorgarlik davrida bola muloqotning murakkabroq shakllariga o'tadi, hamkorlikdagi faoliyatda sherik pozitsiyasini egallaydi, harakatlarini muvofiqlashtirish, boshqani tinglash, kelishish va umumiy maqsadni qabul qilishni o'rganadi. Bunday sharoitda til va nutq markazi nafaqat nutqiy rivojlanish makoni, balki ijtimoiy shakllanish muhiti sifatida namoyon bo'ladi, bunda so'z o'zaro ta'sir vositasiga, o'yin esa kooperatsiya mexanizmiga aylanadi. Maqolada kvest o'yinlar muammolilik, syujetlilik, rollarni taqsimlash, nutqiy faollik, birgalikda qaror qabul qilish va refleksiyani uyg'unlashtirishi sababli alohida pedagogik salohiyatga ega ekanligi asoslab beriladi.

Калит so'zlar: ta'lim muhiti, til va nutq markazi, hamkorlik, 6-7 yoshli bolalar, kvest o'yin, nutqiy rivojlanish, ijtimoiy-emotSIONAL rivojlanish.

Abstract: This article examines the role of the educational environment of language and speech centers in developing cooperation skills in children aged 6-7 through quest-based games within the context of a teacher's professional spirituality. The relevance of the topic lies in the fact that during the pre-school period, a child transitions to more complex forms of communication, adopts the position of a partner in joint activities, and learns to coordinate actions, listen to others, negotiate, and accept shared goals. In this context, the language and speech center functions not only as a space for speech development but also as an environment for social formation, where language becomes a tool of interaction and play serves as a mechanism of cooperation. The article substantiates that quest-based games possess significant pedagogical potential, as they integrate problem-solving, narrative structure, role distribution, speech activity, collaborative decision-making, and reflection.

Key words: educational environment, language and speech center, cooperation, children aged 6-7, quest-based game, speech development, socio-emotional development.

ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование все в большей степени ориентируется не только на формирование отдельных познавательных и речевых умений, но и на развитие социально значимых качеств личности, обеспечивающих готовность ребенка к включению в систему школьного обучения и в более сложные формы взаимодействия с другими людьми. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" определяет дошкольное образование и воспитание как вид образования, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие ребенка, а также прямо закрепляет обязательную годовичную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию ^[1]. В такой логике возраст 6-7 лет приобретает особое значение: речь идет уже не просто о завершающем этапе дошкольного детства, а о переходной ступени, на которой должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, коммуникативной зрелости и социального поведения. Одновременно Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года ориентирует систему на внедрение новых подходов к подготовке, переподготовке и развитию кадров, что подчеркивает значимость качества образовательной среды и профессиональной позиции педагога в достижении целевых результатов ^{[1], [2]}.

Научный интерес к проблеме сотрудничества в дошкольном возрасте связан с пониманием того, что успешность дальнейшего обучения определяется не только уровнем словаря, звукопроизношения или элементарных математических представлений. Не меньшую роль играют умения ребенка слышать другого, принимать правила совместной работы, согласовывать действия, распределять роли, доводить общее дело до результата и переживать собственную ответственность за него. Для ребенка 6-7 лет эти качества формируются особенно интенсивно, поскольку именно на данном возрастном этапе усиливается потребность в признании со стороны сверстников, возрастает значимость совместной деятельности и усложняются формы речевого общения. Исследование влияния образовательной среды на речевое развитие дошкольников показывает, что среда не является внешним фоном, а выступает фактором, направляющим развитие детской речи, активности и способов взаимодействия ^[3]. Следовательно, центр языка и речи должен рассматриваться не только как место для обогащения словаря и постановки связной речи, но и как специально организованное пространство сотрудничества, в котором речевое действие становится формой совместной деятельности.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Понятие образовательной среды центра языка и речи в педагогическом анализе целесообразно рассматривать как целостную систему пространственных, предметных, коммуникативных, методических и ценностных условий, направляющих речевое и социальное развитие ребенка. Ее структура не исчерпывается наличием книг, сюжетных картинок, карточек, театральных атрибутов или настольных игр. Подлинно развивающая среда предполагает организацию такого пространства, в котором ребенок оказывается включенным в разнообразные речевые ситуации: обсуждение, объяснение, просьбу, аргументацию, описание, согласование, коллективный поиск решения.

Исследование Е. С. Ощепковой, Д. А. Бухаленковой и О. В. Алмазовой показывает, что образовательная среда занимает существенное место в языковом развитии старших дошкольников, а для оценки эффективности среды принципиально важно учитывать не только предметное насыщение, но и характер методической поддержки и взаимодействия взрослого с детьми ^[3].

Следовательно, центр языка и речи не должен пониматься как декоративная зона с наглядным материалом; он представляет собой педагогически сконструированную микросреду, где речевая активность ребенка поддерживается содержательно и эмоционально.



АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В контексте рассматриваемой темы особенно важно, что речевая среда и среда сотрудничества в возрасте 6-7 лет практически неразделимы. Ребенок данного возраста уже способен не только на ситуативный обмен репликами, но и на более сложные формы коллективного речевого действия: совместное обсуждение замысла, уточнение условий игры, согласование последовательности шагов, распределение заданий, эмоциональную поддержку партнера. Формирование этих навыков невозможно вне организованной совместной деятельности. Исследования, посвященные сотрудничеству старших дошкольников, показывают, что опыт сотрудничества связан с освоением детьми правил взаимодействия, принятием партнера как значимого участника совместного действия и постепенным переходом от конкурентной модели поведения к координированной ^[6]. В этом смысле центр языка и речи становится значимым не потому, что он “развивает речь вообще”, а потому, что он создает речевые поводы для совместного действия и совместного смысла. Чем больше в данной среде заданий, требующих не индивидуального ответа, а парного и группового решения, тем выше вероятность становления у детей сотрудничества как устойчивого способа поведения.

Психолого-педагогическая логика использования игры в дошкольном возрасте позволяет глубже понять, почему именно квест-игра обладает значительным потенциалом в развитии сотрудничества. Даниил Борисович Эльконин рассматривал игру как ведущую деятельность дошкольного возраста, в которой ребенок осваивает социальные отношения, смыслы человеческих действий и способы поведения в воображаемой, но личностно значимой ситуации ^[5]. В игре ребенок действует не только “от себя”, но и от имени роли, правила, общего замысла. Это снимает часть непосредственного эгоцентризма и позволяет ему подчиняться коллективной логике события. Для детей 6-7 лет, находящихся на пороге школьной жизни, такая форма деятельности особенно значима: она обеспечивает переход от спонтанной активности к более организованной, от индивидуального действия – к совместному, от эмоционального импульса – к удержанию общей цели. Если квест-игра включена в центр языка и речи, то речевое развитие естественным образом соединяется с игровым принятием ролей, поиском слов для взаимодействия и построением коллективного решения. В контексте рассматриваемой темы особенно важно, что речевая среда и среда сотрудничества в возрасте 6-7 лет практически неразделимы. Ребенок данного возраста уже способен не только на ситуативный обмен репликами, но и на более сложные формы коллективного речевого действия: совместное обсуждение замысла, уточнение условий игры, согласование последовательности шагов, распределение заданий, эмоциональную поддержку партнера. Формирование этих навыков невозможно вне организованной совместной деятельности.

Исследования, посвященные сотрудничеству старших дошкольников, показывают, что опыт сотрудничества связан с освоением детьми правил взаимодействия, принятием партнера как значимого участника совместного действия и постепенным переходом от конкурентной модели поведения к координированной ^[6]. В этом смысле центр языка и речи становится значимым не потому, что он “развивает речь вообще”, а потому, что он создает речевые поводы для совместного действия и совместного смысла. Чем больше в данной среде заданий, требующих не индивидуального ответа, а парного и группового решения, тем выше вероятность становления у детей сотрудничества как устойчивого способа поведения. Педагогическая специфика квест-игры заключается в том, что она задает детям не просто игровой эпизод, а целостную проблемно-сюжетную структуру. В такой структуре есть общая цель, маршрут, последовательность станций, система подсказок, задания разного типа, необходимость распределения усилий и совместного поиска результата.

Исследование Л. Ю. Лосевой и И. В. Колесниковой показывает, что квест-игра выступает особой формой организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками ^[7]. Для центра языка и речи это особенно ценно, поскольку каждое задание может быть построено вокруг речевого действия: нужно расшифровать словесную подсказку, составить коллективный рассказ, подобрать слова по теме, договориться о последовательности ответов, объяснить партнеру решение, представить результат группе. Иначе говоря, в квесте слово перестает быть учебным объектом и превращается в инструмент кооперации. Ребенок говорит не ради отчета перед взрослым, а для того, чтобы продвинуться вместе с другими по сюжету игры.

Если рассматривать сотрудничество как целевой результат, то в структуре квест-игры можно выделить несколько принципиально важных механизмов его формирования.

- *Во-первых*, это общая проблемная задача, которая не может быть полноценно решена без участия нескольких детей.
- *Во-вторых*, это распределение ролей, позволяющее каждому ребенку пережить собственную функциональную значимость в группе.

- *В-третьих*, это необходимость речевого согласования: дети должны договориться, кто что делает, в какой последовательности, как проверить ответ и как исправить ошибку.
- *В-четвертых*, это эмоционально насыщенная ситуация поиска, где общий успех переживается как коллективное достижение.

Исследования по проблеме взаимодействия дошкольников в игре подчеркивают, что игровое взаимодействие характеризуется эмоциональной вовлеченностью в действия партнера, единством смыслового поля и необходимостью согласованных коммуникативных действий^[6]. Именно поэтому квест-игра при правильной организации не сводится к развлечению: она становится средством становления детской кооперации, так как ставит ребенка в ситуацию речевой и поведенческой зависимости от другого. Однако не всякая квест-игра автоматически формирует сотрудничество.

Результат определяется качеством образовательной среды, внутри которой игра разворачивается. В центре языка и речи должны быть предусмотрены такие элементы, которые делают совместную деятельность не эпизодической, а структурно поддержанной. К ним относятся парные и групповые задания, карточки ролей, визуальные схемы маршрута, общие доски решений, игровые символы, словари-подсказки, наборы иллюстраций для коллективного рассказывания, театрализованные атрибуты, материалы для обсуждения и рефлексии. При этом сама предметная насыщенность не гарантирует развивающего эффекта. Исследования образовательной среды и речи дошкольников указывают на необходимость методической поддержки со стороны взрослого и на значение такого качества взаимодействия, которое побуждает ребенка к содержательному речевому действию^[3]. Следовательно, среда центра языка и речи должна строиться по принципу провокации сотрудничества: она должна «заставлять» детей обращаться друг к другу, а не только к педагогу. Возраст 6–7 лет делает такую организацию особенно значимой. Именно в это время усиливается спосорбность ребенка удерживать правило, следовать коллективному плану, осмысливать поведение сверстника и соотносить собственные действия с общей задачей. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» подчеркивает обязательность подготовки детей шести-семи лет к начальному образованию^[1], а это означает, что дошкольная среда должна формировать не только частные навыки, но и предпосылки учебного сотрудничества. Центр языка и речи в этом аспекте способен выполнять переходную функцию между свободной дошкольной игрой и более организованной учебной коммуникацией начальной школы. Через квест-игру ребенок осваивает элементарные формы учебного поведения: слушает условие, удерживает цель, работает с символами и инструкциями, взаимодействует в паре или группе, представляет общий результат. Такие формы особенно продуктивны, когда они встроены в естественную игровую логику, а не навязываются ребенку как преждевременная школьная дисциплина.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, образовательная среда центров языка и речи обладает значительным потенциалом в формировании навыков сотрудничества у детей 6–7 лет, если она понимается как специально организованное пространство совместной речевой деятельности, а не только как зона предметов и пособий. Ее эффективность определяется совокупностью нескольких факторов: содержательной направленностью на диалог и взаимодействие, включением детей в проблемно-игровые ситуации, методически продуманным использованием квест-игр, а также ценностно насыщенным характером педагогического сопровождения.

В возрасте 6–7 лет ребенок особенно чувствителен к формам общения со сверстниками и взрослыми, а потому именно в этот период можно наиболее результативно формировать умения договариваться, распределять действия, принимать общую цель, слышать другого и поддерживать партнерские отношения в деятельности. Нормативные основы дошкольного образования Узбекистана, а также современные исследования образовательной среды, социально-эмоционального развития и совместной деятельности детей подтверждают, что подготовка ребенка к школе должна включать не только интеллектуальный и речевой, но и социально-коммуникативный компонент.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании»: Закон РУз от 23 сент. 2020 г. № ЗРУ-637. – Ташкент, 2020. <https://lex.uz/uz/docs/5013009>
2. Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года: Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 г. № ПП-4312. – Ташкент, 2019.
3. Ощепкова Е. С., Бухаленкова Д. А., Алмазова О. В. Влияние образовательной среды на речевое развитие дошкольников // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 5 (107). – С. 6–18. – DOI: 10.24412/1997-9657-2021-5107-6-18.



4. UNESCO. Creating an Enabling Learning Environment: A Comprehensive Toolkit on Social and Emotional Learning for Preschool Educators in Developing Children's Social and Emotional Skills [Электронный ресурс].
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 358, [1] с.
6. Щетинина В. В. Формирование опыта сотрудничества старших дошкольников // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5, № 2 (15). – С. 41–44.
7. Лосева Л. Ю., Колесникова И. В. Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 723–725.
8. Артамонова Е. И. Развитие духовной культуры педагога // Образование и инновационные исследования. – 2020. – № 2. – С. 1–8.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №4(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.