



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№4(4)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 106 sahifa,
22-aprel, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyuu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



MUNDARIJA

Pedagog kadrlar tayyorlashda microteaching metodining tashkiliy asoslari va uni samarali qo'llash mexanizmlari.....	10
Abdiqayumova Malika	
Ijtimoiy pedagogik faoliyatning bolalarning moslashuv ko'nikmalarini shakllantirishdagi o'rni	14
Abdullayeva Yulduz Qurbon qizi, Xudayberdiyeva Zilola Azamat qizi	
Talabalarning og'zaki nutqini interfaol usullar yordamida rivojlantirish	18
Atamirzayeva Ezoza	
English Language Barriers Among Rural Ecotourism Guides in Uzbekistan	22
Aminova Asilaxon Sobir qizi	
Совершенствование методов обучения студентов эффективному управлению временем на основе тайм-менеджмента.....	25
Уразова М. Б., Абатова У. Б.	
Zamonaviy ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni va samaradorligi	30
Xurramova Dilso'z Baxtiyor qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin asosida ta'limni tashkil etishning pedagogik ahamiyati.....	33
Gaipova Akjunis Qayratovna	
Bo'lajak o'qituvchilarda o'zini o'zi tashkil etish tushunchasi va uning pedagogik mohiyati.....	37
Alimov Bekzod Nematovich	
O'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanish tadbirlarini maktab darajasida boshqarishning integratsiyalashgan yondashuvi	41
Ahadova Mushtariybonu Akmal qizi	
Talabalarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda innovatsion yondashuvlar	48
Xurramova Sanobar Mahmatmurod qizi	
Pedagogical Integration as a Factor of Humanization in Professional Teacher Education	53
Yusupova Mukhabbat Anatolyevna	
Yoshlarda iqtisodiy tafakkur shakllanishida etnik muhitning ta'siri.....	58
Erkinova Sevara Najmiddin qiz	
Innovative Approaches to Teaching English in Higher Education: a Methodological Study	61
Gulsara Khakimova	
Bo'lajak pedagoglarda kognitiv faollikni rivojlantirishda neyropedagogika asoslari.....	63
Hikmatova Jamila Fatox qizi	
Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarning eshituv idrokini rivojlantirish texnologiyalari.....	68
I. S. Xamrayeva, Nuriddinova Muxayyo Ishxodjayevna	
Badiiy matn asosida nutqiy ko'nikmalar va ijodiy tafakkur integratsiyasini ta'minlash metodikasi	73
Jo'rayeva Sevinch Abdialim qizi	
Etnopedagogik muhitda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish.....	77
Murodova Farangis G'anisherovna	
Malaka oshirish jarayonida muammoga asoslangan o'qitish vositasida MTT tarbiyachilarining 4K ko'nikmasini rivojlantirish texnologiyasi	81
Ravshanova Xafiza Komilovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida xalq og'zaki ijodi vositalaridan (ertak, maqol, qo'shiq, afsona, doston va boshqalar) foydalanishning nazariy asoslari, xalqaro va milliy tajribasi	85
Tog'ayeva Munisa Muxammadiyevna	
Akademik ko'nikmalarni rivojlantirish asosida kelajakdagi o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish	89
Tursunova Elmira Ulug'bekovna, Rayimova Mushtariy Raup qizi	
Sensor integratsiya autizm spektori buzilishi bo'lgan bolalarning xulq-atvor va hissiy holatiga ta'siri.....	91
Xamidova Muyassar Polsaidovna, Abdullayeva Muslima Shovkat qizi	



Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining mantiqiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	96
Xoshimova Dilobar Kuchkarovna, Nortosheva Dildora Orif qizi, Avazmurodova Mehribon Sharif qizi	
Инновационная методика нравственного воспитания в начальных классах: подход межпредметной интеграции	101
Улугмурадова Шохсанам	



ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: ПОДХОД МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Улугмурадова Шохсанам

Бухарский инновационный университет

Аннотация: В статье представлена инновационная методика нравственного воспитания для учащихся 1-2 классов, основанная на принципах межпредметной интеграции. Разработанная система включает механизм “восприятие - эмоциональный резонанс - соблюдение правил - привычка - социальная практика - рефлексия”, интегрированный в преподавание родного языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства и музыки. Экспериментальное исследование с участием 120 учащихся показало статистически значимое повышение показателей нравственного поведения в экспериментальной группе ($r \geq 0,30$). Методика включает компоненты “Дневник добрых дел”, “Классное соглашение” и модуль сотрудничества “Школа-семья-сообщество”. Результаты исследования подтверждают эффективность системного подхода к нравственному воспитанию в современной начальной школе.

Ключевые слова: нравственное воспитание, межпредметная интеграция, начальная школа, педагогический эксперимент, социально-эмоциональное обучение, инновационная методика, дневник добрых дел, классное соглашение.

Annotatsiya: Maqolada 1-2-sinf o'quvchilari uchun fanlararo integratsiya tamoyillariga asoslangan axloqiy tarbiya berishning innovatsion metodikasi taqdim etilgan. Ishlab chiqilgan tizim “idrok - emotsional rezonans - qoidalarga rioya qilish - odat - ijtimoiy amaliyot - refleksiya” mexanizmini o'z ichiga oladi va u ona tili, matematika, atrof-muhitni o'rganish, tasviriy san'at hamda musiqa fanlarini o'qitish jarayoniga integratsiya qilingan. 120 nafar o'quvchi ishtirokida o'tkazilgan eksperimental tadqiqot natijalari tajriba guruhida axloqiy xulq-atvor ko'rsatkichlarining statistik jihatdan sezilarli darajada oshganini ko'rsatdi ($r \geq 0,30$). Metodika “Yaxshi ishlar kundaligi”, “Sinf kelishuvi” hamda “Maktab-oila-jamiyat” hamkorlik modulini o'z ichiga oladi. Tadqiqot natijalari zamonaviy boshlang'ich ta'limda axloqiy tarbiyani tashkil etishda tizimli yondashuvning samaradorligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: axloqiy tarbiya, fanlararo integratsiya, boshlang'ich ta'lim, pedagogik eksperiment, ijtimoiy-emotsional ta'lim, innovatsion metodika, yaxshi ishlar kundaligi, sinf kelishuvi.

Abstract: The article presents an innovative methodology for moral education of 1-2 grade students based on the principles of interdisciplinary integration. The developed system includes the mechanism “perception - emotional resonance - rule compliance - habit - social practice - reflection”, integrated into the teaching of native language, mathematics, environmental studies, fine arts, and music. An experimental study involving 120 students demonstrated a statistically significant improvement in moral behavior indicators in the experimental group ($r \geq 0.30$). The methodology includes components such as the “Good Deeds Diary”, “Class Agreement”, and the cooperation module “School-Family-Community”. The results confirm the effectiveness of a systematic approach to moral education in modern primary education.

Key words: moral education, interdisciplinary integration, primary education, pedagogical experiment, social-emotional learning, innovative methodology, good deeds diary, class agreement.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования сталкивается с необходимостью формирования не только академических знаний, но и нравственных компетенций учащихся. В условиях цифровой трансформации общества особую актуальность приобретает развитие у детей младшего школьного возраста устойчивых нравственных ориентиров и этических норм поведения. Традиционные подходы к нравственному воспитанию, основанные на изолированном преподавании отдельных дисциплин, показывают ограниченную эффективность в формировании целостной нравственной личности ребенка.

Анализ современных тенденций в области педагогики показывает растущий интерес к интегративным подходам в образовании. Исследования зарубежных ученых (Lickona, 2004; Berkowitz & Bier, 2007) демонстрируют высокую эффективность программ character education, основанных на принципах междисциплинарности. Отечественные педагоги также отмечают важность системного подхода к нравственному воспитанию (Болдырев, 1979; Каюмов, 2020).

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В Узбекистане вопросы нравственного воспитания приобрели особую значимость в контексте реформирования системы образования. Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана” (2020) определяет приоритетность формирования духовно-нравственных качеств учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью системного формирования нравственных качеств у младших школьников и отсутствием научно обоснованной методики межпредметной интеграции нравственного содержания в учебном процессе начальной школы. Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать инновационную методику нравственного воспитания в начальных классах на основе межпредметной интеграции.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в 2024 году на базе двух общеобразовательных школ г. Ташкента. В эксперименте приняли участие 120 учащихся 1-2 классов, разделенных на контрольную (60 человек) и экспериментальную (60 человек) группы. Методы исследования включали: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; педагогическое наблюдение; анкетирование учителей и родителей; педагогический эксперимент; методы математической статистики (критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, расчет размера эффекта). Для оценки уровня нравственного развития использовалась разработанная шкала наблюдения за нравственным поведением (5-балльная шкала Лайкерта), включающая показатели честности, взаимопомощи, уважения, ответственности и доброты. Надежность шкалы подтверждена коэффициентом альфа Кронбаха ($\alpha = 0,84$).

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработанная методика базируется на интеграции классических и современных теорий нравственного развития. Концепция зоны ближайшего развития Лев Выготский легла в основу понимания механизмов усвоения нравственных норм через социальное взаимодействие. Теория социального научения Альберт Бандура объясняет роль моделирования и наблюдения в формировании нравственного поведения. Подход Томас Ликона к воспитанию характера предоставил структуру интеграции знаний, эмоций и действий в единую систему. Теория нравственного развития Лоуренс Кольберг помогла определить возрастные особенности формирования нравственных суждений у младших школьников.

Методика основана на шестиступенчатом механизме формирования нравственных качеств: “восприятие - эмоциональный резонанс - соблюдение правил - привычка - социальная практика - рефлексия”. Каждый этап имеет специфические педагогические задачи и методы реализации, представленные в таблице 1.

Таблица 1: Структура механизма формирования нравственных качеств

Этап	Педагогические задачи	Методы реализации	Ожидаемые результаты
Восприятие	Знакомство с нравственными понятиями	Рассказы, беседы, демонстрации	Понимание сущности нравственных категорий
Эмоциональный резонанс	Формирование эмоционального отношения	Рольевые игры, драматизация	Эмоциональная связь с нравственными ценностями
Соблюдение правил	Усвоение норм поведения	Тренинги, упражнения	Знание правил нравственного поведения
Привычка	Автоматизация поведения	Ежедневная практика	Устойчивые поведенческие паттерны
Социальная практика	Применение в реальных ситуациях	Проекты, общественные дела	Перенос навыков в жизненные ситуации
Рефлексия	Осмысление собственного поведения	Самоанализ, обсуждение	Способность к самооценке и саморегуляции



Интеграция нравственного содержания осуществлялась через все учебные предметы начальной школы. Дизайн урока включал пять компонентов: рассказ - ролевая игра - кооперативное обучение - решение проблем - мини-проекты. В рамках изучения родного языка учащиеся работали с текстами, содержащими нравственные дилеммы, анализировали поступки литературных героев и создавали собственные рассказы о добрых делах. На уроках математики решались задачи с нравственным содержанием, где требовалось проявить честность при подсчете, справедливость при распределении ресурсов. Уроки окружающего мира включали изучение правил поведения в обществе и экологической ответственности. Изобразительное искусство и музыка способствовали эмоциональному восприятию нравственных ценностей через художественные образы.

Методика включает три основных компонента внеклассной деятельности: “Дневник добрых дел”, “Классное соглашение” и модуль сотрудничества “Школа-семья-сообщество”. “Дневник добрых дел” представляет собой индивидуальный инструмент самонаблюдения и саморегуляции, где учащиеся ежедневно фиксируют свои нравственные поступки. Структура дневника включает разделы для записи даты, настроения, совершенных добрых дел, планов на следующий день и подписи родителей. “Классное соглашение” – демократически разработанная система правил и норм поведения в классе. Процесс создания соглашения включает обсуждение, выбор приоритетных правил, их визуализацию и подписание всеми участниками образовательного процесса. Эксперимент проводился в течение 12 недель. Сравнительный анализ результатов до и после внедрения методики показал статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами ($p < 0,01$). В экспериментальной группе зафиксирован рост показателей нравственного поведения в среднем на 47 %, тогда как в контрольной группе изменения составили лишь 12 %.

Таблица 2: Результаты педагогического эксперимента

Показатели нравственного развития	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Размер эффекта (r)
	До	После	До	После	
Честность	2,8	3,1	2,9	4,2	0,42
Взаимопомощь	3,1	3,3	3,0	4,4	0,38
Уважение	2,9	3,2	2,8	4,3	0,41
Ответственность	2,7	3,0	2,8	4,1	0,39
Доброта	3,2	3,4	3,1	4,5	0,44

Анализ показал, что наиболее значительные изменения произошли в показателях доброты ($r = 0,44$) и честности ($r = 0,42$), что указывает на высокую эффективность методики в формировании базовых нравственных качеств. Качественный анализ данных наблюдения выявил устойчивые позитивные изменения в поведении учащихся экспериментальной группы: увеличение частоты проявления взаимопомощи на 65 %, соблюдения очереди – на 58 %, проявления честности – на 73 %.

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной методики межпредметной интеграции в нравственном воспитании младших школьников. Статистически значимые различия между группами ($p < 0,01$) и высокие значения размера эффекта ($r > 0,30$) свидетельствуют о практической значимости предложенного подхода. Успех методики объясняется несколькими факторами. Во-первых, системный подход к интеграции нравственного содержания во все учебные предметы обеспечивает регулярное и многократное воздействие на формирование нравственных качеств. Во-вторых, использование разнообразных методов и форм работы (рассказы, ролевые игры, кооперативное обучение) соответствует возрастным особенностям младших школьников и обеспечивает активную позицию учащихся в образовательном процессе.

Особую роль играет компонент “Дневник добрых дел”, который формирует навыки самонаблюдения и саморегуляции – ключевые компетенции для нравственного развития. Демократический процесс создания “Классного соглашения” способствует интернализации нравственных норм и развитию чувства ответственности за их соблюдение. Модуль сотрудничества “Школа-семья-сообщество” обеспечивает преемственность нравственного воспитания и перенос формируемых качеств из школьной среды в повседневную жизнь ребенка. Еженедельные мини-задания для родителей способствуют созданию единой воспитательной среды и усилению эффекта педагогического воздействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанная инновационная методика нравственного воспитания в начальных классах на основе межпредметной интеграции показала высокую эффективность в формировании нравственных качеств у учащихся 1-2 классов. Системный подход, включающий интеграцию нравственного содержания во все учебные предметы, использование разнообразных педагогических методов и тесное сотрудничество с семьей, обеспечивает устойчивые позитивные изменения в нравственном развитии детей.

Практическая значимость исследования заключается в создании готовых к использованию методических материалов для учителей начальных классов, включающих планы уроков, внеклассные модули и инструменты оценивания. Теоретическая значимость состоит в обосновании механизма формирования нравственных качеств и разработке модели межпредметной интеграции в нравственном воспитании. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов предложенной методики, её адаптацию для других возрастных групп и внедрение элементов цифрового образования в систему нравственного воспитания.

Список использованной литературы:

1. Абдукадыров А.А., Пардаев А.Х. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: “Истеъдод”, 2012. – 180 с.
2. Каюмов А.А. Современные подходы к нравственному воспитанию // Педагогика. – Ташкент, 2020. – № 3. – С. 12-18.
3. Тошманов Н.Ж. Методика преподавания предмета “Воспитание” в начальных классах. – Ташкент: “Фан”, 2019. – 156 с.
4. Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана” № ПФ-6108 от 06.11.2020 г.
5. Karimov U. Raqamli ta'lim muhitida axloqiy tarbiyaning zamonaviy metodlari // Pedagogika. – Toshkent, 2021. – № 2. – В. 34-41.
6. Norkulova M.T. Boshlang'ich sinflarda ijtimoiy-emotsional o'rganish (SEL) elementlarini joriy etish // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2022. – № 4. – В. 67-73.
7. Tursunova G.N. Fanlararo integratsiya asosida 1-4-sinflarda axloqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi // “Zamonaviy pedagogik texnologiyalar” ilmiy to'plami. – Samarqand, 2023. – В. 112-118.
8. Петрова А.В., Иванова Н.С. Формирование нравственных компетенций младших школьников в условиях цифровой образовательной среды // Начальная школа. – Москва, 2021. – № 8. – С. 15-22.
9. Кузнецова Л.И. Интегративный подход к нравственному воспитанию в современной начальной школе: теория и практика // Педагогика и психология образования. – Москва, 2022. – № 3. – С. 45-58.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №4(4)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.