



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



№4(5)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 416 sahifa,  
27-aprel, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

*Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician*

*Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician*

*Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor*

*Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor*

*Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor*

*Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor*

*Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor*

*Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)*

*Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)*

*Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)*

*Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)*

*Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)*

*Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)*

*Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

*Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor*

*Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor*

*Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor*

*Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)*

*Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor*

*Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor*

*Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor*

*Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor*

*Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service*

*Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor*

*Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)*

*Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor*

*Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor*

*Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor*

*Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics*

*Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor*

*Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region*

*Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun*

*Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences*

*Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor*

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в начальной школе в условиях инклюзии.....	10
<i>Тургунова Нилуфар Абдусаломовна</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tez va aniq hisoblash ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari .....	16
<i>Dehqonova Maxliyoxon Shuhratjon, Musinjonova Dildoraxon Mahmudjon</i>	
Научно-педагогический анализ методов математического моделирования: численные и аналитические подходы в обучении студентов .....	19
<i>Мусурмонова Маъмура Оман кизи, Жураева Феруза Бахтиёр кизи, Сарсенбаева Мархабо Шадибековна</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijtimoiy moslashuvini rivojlantirish texnologiyasi.....	26
<i>Turdimurodova Muazzam Muzaffarbek qizi</i>	
M. Tvenning "Tom Soyerning boshidan kechirganlari" romanida bolalar obrazining tasviri masalasi .....	29
<i>Sattarov Farrux Nuridinovich</i>	
Pedagogik dasturiy vositalar yordamida dars sifatini oshirish .....	35
<i>D. K. Ibadullayev</i>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kasbga qiziqishlarini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati .....	41
<i>Isabekova Dilafuz Shermirzayevna</i>	
Молодёжь Узбекистана в системе политических процессов.....	46
<i>Юсупова Элеонора Фердинандовна</i>	
Математика o'qitishda zamonaviy yondashuvlar: vaziyatli tahlil va amaliy samaradorlik .....	51
<i>Matyaqubova Nazira Hikmat qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini sun'iy intellekt texnologiyalari asosida rivojlantirishning metodik modeli.....	54
<i>Choriyev Olmosbek Baxriddin o'g'li</i>	
Fan va tilni integratsiyalashgan holda o'qitish (CLIL) .....	60
<i>M. D. Boynazarova</i>	
Оптимизация показателей сердечного цикла у спортсменов при хроническом физическом перенапряжении посредством фармакологической поддержки .....	63
<i>Нормуратов Абдулла Саппарович</i>	
Chidamlilikka yo'naltirilgan sport turlarida uglevod va energiya almashinuvini farmakologik korreksiyasi....	67
<i>Normuratov Abdulla Sapparovich</i>	
O'quvchilarga dutor ijrochiligini o'rgatishning pedagogik yondashuvlari .....	70
<i>Sa'dullayev Og'abek Abdurashid o'g'li, Nazirullayeva Nodira Akmal qizi</i>	
Bolalar musiqa va san'at maktablarida individual va jamoa mashg'ulotlarini tashkil etish mexanizmlari (cholg'u ijrochiligi misolida).....	74
<i>Omonova Charos Baxodir qizi</i>	
Bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining o'quv-biluv faoliyatini motivatsiyalashda interfaol metodlardan foydalanish.....	79
<i>Saidova Zulfizar Norbobo qizi</i>	
O'qituvchining kognitiv egizagi (Digital Twin): sun'iy intellekt yordamida individual pedagogik uslubni modellashtirish.....	83
<i>Kuchkarova Feruza Qambaraliyevna</i>	
Abdusamad Boboxo'jayev rahbarligida tarix va arxeologiya institutining rivoji: 1964-yilgi arxiv hujjati misolida .....	91
<i>Abdullayev Botir Jabbor o'g'li</i>	
Maktab o'quvchilarining musiqiy idrokni shakllantirishning ijtimoiy va didaktik zarurati.....	93
<i>Abdumannan Maxammatov</i>	



“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kalokagatiyani rivojlantirishning KAMOL modeli asosidagi pedagogik texnologiyasi” .....	97
<i>Abdurahmonova Dilorom Jovliyevna</i>	
Morphological Structure and Word Formation of Ecotourism Terminology: A Cross-Linguistic Analysis With Reference to the Uzbek Language.....	104
<i>Absamatova Charos</i>	
Fizika fanini o'tmda o'qitishda masalalar yechishning ilmiy-metodik ahamiyati .....	107
<i>Akmal Mustafoyev Isaqulovich, Munajat Mustafoyeva Oltibekovna</i>	
Kasbiy yo'naltirilgan ingliz tili darslarida metakognitiv strategiyalar asosida akademik nutqni rivojlantirish ..	111
<i>Allamuratov G'ofur Ashurovich</i>	
Maktabgacha ta'limda bolalarning mayda qo'l motorikasini rivojlantirish metodikasi .....	116
<i>Amanova Albina Dexqon qizi</i>	
Psychological Approaches in Teaching English in Preschool Education and their Effectiveness .....	120
<i>Berdiqulova Zamira Albertovna</i>	
The Role of Family, Education, and Community Systems in Shaping Individual Psychological Well-Being .	124
<i>Diibar Abdullayeva Ubaydullayevna, Iroda Panjiyeva Khayitovna</i>	
Nomoddiy madaniy merosning talaba-yoshlarni yuksak ma'naviyatli shaxs sifatida tarbiyalashdagi ahamiyati .....	127
<i>Erboyev Suxrob Abdusalomovich</i>	
Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida inson resurslarini boshqarishda muvozanatlashgan ko'rsatkichlar tizimidan foydalanishning nazariy asoslari .....	131
<i>Gulmira Jumanova</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'stirishda badiiy adabiyotning dolzarbligi .....	135
<i>Hasanova X. Z.</i>	
Gospital ta'lim sharoitida ona tili fanini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish samaradorligi .....	139
<i>Hikmatov Bobobek Saydulloyevich</i>	
ASB bo'lgan bolalarda sensor buzilishlarning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishga ta'siri .....	142
<i>Isaxanova Oybarchin Abduraxim qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda kommunikativ faoliyat samaradorligining pedagogik mexanizmlari .....	146
<i>Maxmutazimova Yulduz Raxmatovna</i>	
David haykali ko'z bo'lagining qalamtasvirini bajarish usullari.....	149
<i>Mo'minov Baxtiyor Karamatovich</i>	
Ta'limda fanlararo integratsiyadan foydalanishning pedagogik va psixologik asoslari .....	154
<i>Oblakulova Nodira Abduvali qizi</i>	
Ellipslarni tasviriy san'at va muhandislik grafikasida yasash metodikasi.....	160
<i>Sheraliyev Sanjarbek Karimberdiyevich</i>	
Kommunikativ strategiyaning yuzaga kelish omillari .....	170
<i>Normaxmatova Feruza Ruziboyevna</i>	
Umumta'lim maktab musiqa madaniyati darslarida raqamli texnologiyalardan foydalanish muammo va yechimlari .....	174
<i>O'rishboyeva Xumora O'rol qizi</i>	
Maktabda jismoniy tarbiya darslarida futbol elementlaridan foydalanib 10-11 yoshli bolalarda tezkor-kuch qobiliyatlarini rivojlantirish uslubiyati .....	177
<i>Qurbonbayeva Maftuna G'ayrat qizi</i>	
Maktabda darsdan tashqari futbol to'garaklarida o'quvchilarning tezkor-kuch qobiliyatlarini takomillashtirish .....	182
<i>Ro'ziboyeva Fotima Quدرات qizi</i>	
Matn ustida ishlash samaradorligini baholash mezonlari .....	187
<i>Sadarova Nilufar</i>	
Neyroestetik stimulning yosh dinamikasidagi roli: kognitiv emotsional sferani qayta tashkil etish mexanizmlari.....	193
<i>Salaxidinova Xolida Xaliljonovna</i>	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	<p>Kasbiy ta'limda o'quvchilarning psixologik va axloqiy sifatlari ..... 198  <b>Salomov Abdurasul Axmadovich</b></p> <p>Funksiyaning hosilasi yordamida o'sish va kamayish oraliqlarini aniqlash metodikasi ..... 201  <b>Sherzad Eshjanovich Bekchanov, Shohida Sadullaeva Ziyadullaeva, Abdusalom A. Xudoyberdiev</b></p> <p>Bo'lajak tarbiyachilarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishda psixologik treninglarning nazariy va amaliy asoslari..... 205  <b>Sojida Safarova Saxadin qizi</b></p> <p>Destruktiv xulq-atvor psixologik va pedagogik qarovsizlik oqibati sifatida..... 207  <b>Umirzoqova Shodiya Lutfullo qizi</b></p> <p>Maktabgacha ta'limda bolalar bilan innovatsion texnologiyalar yordamida ekologik omillarni singdirish ..... 210  <b>Xoldorova Mashxura G'ulomovna</b></p> <p>Роль антиоксидантной системы в повышении работоспособности спортсменов ..... 214  <b>Нурбаев Бахтиёр Шириневич</b></p> <p>Shaxs irodaviy sohasini rivojlantirishning psixologik determinantlari..... 217  <b>To'ychiyeva Shoyista Jumabayevna</b></p> <p>Ta'lim jarayonida va talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati ..... 223  <b>X. Xalilova, N. Niyazova</b></p> <p>Optimization of Periodontal Disease Treatment Tactics in Patients With Chronic Hepatitis C After Achieving a Sustained Virological Response ..... 227  <b>Makhmudova Ugiloy Bakhtiyorovna</b></p> <p>Pathogenetic and Clinical Rationale for the Prevention and Management of Periodontal Diseases in Workers Within Dust-Hazardous Environments ..... 230  <b>Turumova Marjona Bakhodirovna</b></p> <p>Maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorlarining boshqaruv faoliyati va kasbiy madaniyati ..... 233  <b>Imamova Nilufar Zabiyyulla qizi, Soloyeva Rayhonoy Ravshanbek qizi</b></p> <p>Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida integratsiyalashgan ijodiy muhitni tashkil etishning ilmiy-metodologik asoslari ..... 236  <b>Sultanov Xaytboy Eraliyevich</b></p> <p>Ma'naviy-ma'rifiy faoliyat orqali o'smirlarda huquqbuzarlik profilaktikasining pedagogik asoslari ..... 241  <b>Umarov Qobiljon</b></p> <p>Maktab o'quvchilari orasida kiberbulling profilaktikasi yo'llari ..... 245  <b>Jannazarova Juldizxan Aliiyar qizi</b></p> <p>Kimyo ta'limi jarayonida kreativ yondashuv asosida kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ..... 250  <b>Allaberdiyeva Zebinisobegim Ismoiljon qizi</b></p> <p>Universality in Phraseological Units in English, Dutch and Uzbek ..... 253  <b>Khaydarova Guzalkhon</b></p> <p>Texnologik ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanishning o'quv samaradorligiga ta'siri: universitet darajasida istiqbollor ..... 256  <b>Musurmonova Ma'mura Oman qizi, Berdiyeva Gulnoza Rizoqulovna</b></p> <p>Chet el va mahalliy tajribalarda muhandislik musobaqalari samaradorligi ..... 261  <b>N. Nomozova, A. Muxamadiyev</b></p> <p>Autizm spektri buzilishlarining klinik-pedagogik xususiyatlari va ularni korreksiyalashning ilmiy asoslari..... 267  <b>Polatova P. M., Polvonova Kishchan Ravshanovna</b></p> <p>Tenglamalar ildizlarini aniqlashda vatarlar usuli va python dasturiy modeli ..... 272  <b>Rizayeva Bahoroy Jahongir qizi</b></p> <p>Algebra fanini o'rganishda talabning xatolarini tahlil qilish va ularni bartaraf etish usullari ..... 277  <b>Zaxiriddinova Shahlo Zahiriddin qizi, Norboyeva E'zoza O'tabek qizi, Oqbutayeva Sumbula Normuhammad qizi</b></p> <p>Интегрированный подход как основа развития русской связной речи иноязычных студентов неязыковых специальностей ..... 280  <b>Бозорова Хулкар Одинакуловна</b></p>
-------------------------------------	--



Оптимизация трудовых отношений в системе общего среднего образования на основе HR-менеджмента: эмпирический анализ.....	284
<b>Турикова Лазокат Машрабовна</b>	
Pedagoglarning huquqiy maqomi hamda global kompetensiyalar bilan bog'liq muammo va yechimlar.....	296
<b>Javohir Baxtiyorovich Shukurov</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida og'zaki nutqni rivojlantirishning kommunikativ yondashuv asoslari.....	305
<b>Holikulova Feruza Xasanovna</b>	
Talabalarda internet va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning agressiv xulq-atvorga ta'siri.....	309
<b>Tosheva Sayyora Raxmonqulovna</b>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy asoslari.....	314
<b>Nurmatova Iroda Toxtasinovna, Qutlimuratova Dilnoza Oybek qizi</b>	
O'quv materiallarini didaktik prinsiplar asosida bayon qilishning nazariy-amaliy asoslari.....	318
<b>Turdiyeva Navruza Sheraliyevna</b>	
Raqamli va globallashtirilgan muhitda maktabgacha yoshdagi bolalarda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini rivojlantirish.....	323
<b>Avazova Xidoyat Zafar qizi</b>	
Boshlang'ich sinf o'qish darslarida badiiy asar tahlil qilish kompetensiyasini shakllantirish orqali o'quvchilar nutqini boyitish ("Bog'bon va nihol" rivoyati misolida).....	327
<b>Normurodova Nigora Abdusattorovna, Abduxalilova Mohinur To'raqul qizi</b>	
Qoraqalpog'iston cho'l yaylovlarning holatiga katta qumsichqonlar ta'sirini baholash.....	331
<b>Adilbayeva Genjexan</b>	
O'zbekiston zaminida uyg'onish - renessans hodisasining yuz berishi: shakllanishi, musulmon va insoniyat dunyosi taraqqiyotidagi o'rni.....	335
<b>Choriyev Mirjalol Baxtiyor o'g'li</b>	
Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining ekologik kompetentligini badiiy-loyihaviy faoliyat orqali rivojlantirish metodikasi.....	340
<b>Istamov Zavqiddin Sa'dulloevich</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida fonetik kompetensiyani rivojlantirish orqali orfoepik va orfoepik bilimlarni shakllantirish.....	344
<b>Mamasidikova Naima Toxirjon qizi</b>	
Talabalarining mustaqil o'qish va o'rganish kompetensiyalarini rivojlantirishning metakognitiv aspektlari.....	348
<b>Mirsobitova Parvina Bahodir qizi</b>	
Sun'iy intellekt vositasida talabalarining axloqiy-estetik madaniyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari..	351
<b>Muminov Zokir Sharop o'g'li</b>	
Ta'lim muhitining o'quvchilarning emotsional holatiga ta'siri.....	354
<b>Nurmatov Nurhayot Nurziyat o'g'li, Otaqurbonbova Nigina Rustam qizi</b>	
STEAM yondashuvi asosida o'simliklar fiziologiyasi fanida o'quv mazmunini didaktik qayta tashkil etish xususiyatlari.....	358
<b>Xoliqulova Gulchehra Alimardon qizi</b>	
Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.....	363
<b>Мирзаева Наргиза</b>	
Inklyuziv ta'limni tashkil etishning pedagogik asoslari.....	367
<b>Abdanbekova Nilufar Rixsiyevna</b>	
O'qituvchining pedagogik mahoratini takomillashtirish va uni rivojlantirish omillari.....	370
<b>Ismailova Shaira Ferdausovna</b>	
Maktab o'quvchilarida o'zini o'zi tarbiyalashni shakllantirishning pedagogik asoslari (8–9-sinflar asosida)..	373
<b>Norxo'jayeva Lobar Nuriddin qizi</b>	
Inkluziv ta'limda pedagoglarning mahorati va pedagogik innovatsiyalar.....	378
<b>Raxmonova Gullola Shavkatovna</b>	
The Impact of Collaborative Writing Activities on EFL University Students' Essay Writing Skills: A Classroom-Based Study.....	382
<b>Shovkiewa Munisa Shonazar kizi</b>	

ChatGPT va generativ AI vositalarining o'quv jarayonidagi didaktik imkoniyatlari.....	386
<a href="#">Sotivoldiyev Shohruhmirzo Abdumalik o'g'li</a>	
O'qituvchi shaxsining pedagogik etikasi va kasbiy madaniyati.....	390
<a href="#">Sultonova Nargiza Nigmatovna</a>	
Raqamli transformatsiya sharoitida talabalarining media savodxonligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari.....	393
<a href="#">Zaxiriddinova Shaxlo, Nurova Manzura, Murodova Fayoza</a>	
Talabalar matematik tafakkurini rivojlantirishda analizdan masalalar yechish strategiyalari .....	397
<a href="#">Zaxiriddinova Shaxlo, Tufliyeva Roziya, Ismatullayev Javohir</a>	
Роль социальной компетенции в процессе интенсивного когнитивного развития .....	402
<a href="#">З. Ф. Азизова</a>	
Роль научного знания в повышении качества образования .....	406
<a href="#">Сагатова Диёра Абдулазиз кизи</a>	
Методы использование информационных технологий в научном исследовании качества образования в ВУЗе.....	409
<a href="#">Уразова Марина Батыровна, Туленова Карима Жандаровна, Генжебаева Кундуз Саламат кизи</a>	
Академический стресс и формирование механизма "Самообвинения" у студентов .....	412
<a href="#">Хошимова Дилорам Анваровна, Немаджанова Наргиза</a>	



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мирзаева Наргиза

Старший преподаватель,

Ташкентский государственный медицинский университет

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Также в работе обосновывается необходимость данного качества и его значение в успешной социализации личности ребёнка.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, личность, социализация, эмпатия, дошкольный возраст, психосоматика, эмоциональная сфера.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda hissiy intellektning shakllanishi va rivojlanishi masalalari yoritilgan. Shuningdek, hissiy intellekt bola shaxsining muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvida muhim ahamiyat kasb etuvchi fazilat ekanligi ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** hissiy intellekt, shaxs, ijtimoiylashuv, empatiya, maktabgacha tarbiya yoshi, psixosomatika, hissiy soha.

**Abstract:** The article addresses the problem of emotional intelligence in preschool children. In addition, the paper substantiates the necessity of this quality and its importance in the successful socialization of the individual.

**Key words:** emotional intelligence, personality, socialization, empathy, preschool age, psychosomatics, emotional sphere.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время очень большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей – существует множество программ раннего обучения: овладение счётом, чтением, английским языком с ранних лет. Однако давно уже доказано, что искусственное обучение не просто вредно для ребёнка, но и опасно. В погоне за собственными амбициями родители упускают такой важный аспект, как развитие эмоционального интеллекта (EI). И если с письмом, чтением и счётом всё довольно просто, то формирование эмоциональной сферы – это более сложный процесс, а потому он является важной составляющей гармоничного развития ребёнка. Целью данного исследования является изучение, при помощи теоретического анализа литературы, возможностей развития EI у детей дошкольного возраста, в частности, с момента осознанной идентификации как собственных эмоциональных состояний, так и состояний других людей.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ и изучение специальной литературы, теоретическое обобщение. Как известно, без эмоций и чувств невозможно не только полноценное восприятие окружающего мира, но и полноценное общение. Одна из основных проблем детей XXI века – неумение непосредственно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками. Современный ребёнок уже не может представить свою жизнь без гаджетов, компьютеров и планшетов. В этом есть как положительные, так и отрицательные стороны. Как показывают наблюдения, к отрицательным моментам можно отнести то, что длительное времяпрепровождение за компьютером формирует у детей зависимость, что приводит к появлению таких нежелательных качеств, как низкая эмпатия и ответственность, сниженная эмоциональная отзывчивость и сопереживание, неумение контролировать свои эмоции и понимать чувства других людей. Все перечисленные качества связаны с недостаточным развитием важного набора навыков, составляющих так называемый “эмоциональный интеллект” (EI).

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

EI – это способность разумно относиться к чувствам – своим и чужим. Это подразумевает умение замечать, понимать и эффективно воздействовать на эмоции. Данный тип интеллекта не измеряется тестами IQ. Тем не менее EI помогает преодолевать трудности и успешно реагировать на различные ситуации, а также способствует установлению позитивных связей с окружающими людьми <sup>[1]</sup>.

Эмоциональный интеллект (EI) – это совокупность навыков, связанных с управлением собственными и чужими эмоциями, а также способность использовать эмоции для направления своих мыслей и действий. Эмоции влияют на наше внимание, память и обучение, на способность строить отношения с другими людьми, а также на физическое и психическое здоровье. Развитие эмоционального интеллекта позволяет эффективно управлять эмоциями и избегать срывов, например, вследствие вспышек гнева.

Концепция EI существует уже несколько десятилетий. Она получила широкую известность благодаря книге 1995 года “Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ”. Её автор, психолог Даниэль Големан, выделил пять основных компонентов EI: Самосознание: человек осознаёт, что он чувствует в конкретный момент, и понимает, как его настроение влияет на других. Саморегуляция: способность контролировать реакции на свои эмоции и учитывать возможные последствия перед импульсивными действиями. Мотивация: способность достигать целей, несмотря на негативные или отвлекающие эмоции. Сочувствие: способность понимать эмоциональное состояние других людей. Социальные навыки: способность управлять отношениями и понимать, какие формы поведения вызывают положительный отклик у окружающих.

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Эмоциональный интеллект у дошкольников может быть представлен как основа развития положительной адаптации и социализации в человеческом обществе. Чтобы у ребенка не было серьезных проблем с социализацией и оценкой окружающей действительности, его необходимо учить понимать, распознавать и проявлять эмоции (желательно положительные). В развитии эмоционального интеллекта у детей необходимо делать акцент на способности понимать чувства другого ребенка или взрослого, ставя себя на его место и переживая его эмоции. В первую очередь речь идет о развитии эмпатии, осознанного противостояния злу и проявления радости за другого. Целевой ориентир, затрагивающий развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, определяет следующие характеристики: “ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты” <sup>[3]</sup>.

Почему EI важен для полноценного формирования и развития детей? Низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, называемого алекситимией. Алекситимия – это затруднение в осознании и определении собственных эмоций, что повышает риск возникновения психосоматических заболеваний у детей и взрослых. Таким образом, умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка. На опыте “проживания” своих чувств, наблюдения за своей реакцией ребенок учится понимать чувства других людей. Почему это важно? – понимание других способствует развитию коммуникативной компетентности – способности находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакты; – развивается способность к эмпатии.

Принятие чужих чувств, осознанное сопереживание и сочувствие способствуют формированию тесной внутренней связи с родными и друзьями и являются неотъемлемой частью успешной семейной жизни в будущем; – понимание чувств других необходимо для формирования ответственности, так как позволяет прогнозировать последствия своих действий как для окружающих, так и для самого себя. Исследователи установили, что около 80 % успеха в социальной и личной сферах жизни определяется уровнем развития эмоционального интеллекта, и лишь 20 % – академическим интеллектом (IQ) – коэффициентом интеллекта, измеряющим степень умственных способностей человека. Наблюдения показали, что совершенствование логического мышления, академического интеллекта и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни.

Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно: умением контролировать свои чувства так, чтобы они не “переливались через край”; способностью сознательно влиять на свои эмоции; умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их); способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим; умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения; способно-



стью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему; эмоциональный интеллект необходим для гармоничного развития личности ребенка и его способности к успешной адаптации во взрослой жизни<sup>[7]</sup>.

Эмоциональный интеллект связан со многими важными результатами для детей и взрослых. Дети с более высоким эмоциональным интеллектом лучше умеют концентрировать внимание, больше вовлечены в учебный процесс, имеют более позитивные отношения и проявляют большую эмпатию. Они также лучше регулируют своё поведение и получают более высокие оценки.

Г. Орме в своей статье “Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха” указывает, что EI можно развивать целенаправленно, с помощью комплекса мероприятий, и наиболее благоприятным периодом для этого является детский возраст. Опыт эмоционального отношения к миру, обретаемый в детском возрасте, весьма прочен и принимает характер установки<sup>[2]</sup>.

В первую очередь на него влияют уровень развития EI родителей ребёнка, а также особенности семейной системы воспитания, наличие постоянного круга людей, с которыми ребёнок выстраивает дружеские отношения, и наличие специальной среды, способствующей развитию эмоциональной компетенции ребёнка.

И. Н. Андреева к важным факторам развития EI относит наследственность, воспитание и окружающую среду<sup>[1]</sup>.

Д. Голлман утверждает, что детство предоставляет наилучшие возможности для формирования EI<sup>[4]</sup>.

В дошкольном возрасте активизируются познавательные процессы в межличностном общении. Это тот период, когда ребёнок овладевает навыками человеческих взаимоотношений через общение с близкими людьми и через игровое взаимодействие со своими сверстниками. Такое общение особенно значимо в процессе становления эмоциональной сферы, что способствует развитию познавательных способностей ребёнка. У детей дошкольного возраста уже развиты некоторые виды эмоций, такие как зависть, гнев, страх, испуг, стыд, радость, любовь, смущение, застенчивость. В этот благоприятный для развития эмоционального интеллекта период можно прививать так называемые полезные эмоциональные привычки – навыки, связанные с переживанием и выражением эмоциональных состояний. В это время детей можно познакомить с различными способами снятия напряжения и управления своими эмоциями. Именно навыки, приобретённые в этот период, оказывают решающее воздействие на всю дальнейшую жизнедеятельность человека<sup>[3, 8]</sup>.

В каком бы возрасте взрослые ни начали заниматься развитием эмоционального интеллекта у ребёнка, алгоритм его формирования будет следующим:

- важно, чтобы знакомство с миром эмоций проходило постепенно, от простого к сложному;
- рассказывать ребёнку о чувствах и эмоциях, проговаривать их вслух, наглядно показывать эмоциональные проявления при помощи различных игр и бесед;
- учить распознавать переживаемые чувства и эмоции, предлагая сравнение противоположных по значению чувств (радость – печаль, гнев – ликование, зависть – восторг, тревога – спокойствие, ненависть – любовь и прочие), а также близких по значению чувств (скука – грусть, обида – злость, любовь – нежность, радость – восторг, счастье – блаженство, злость – раздражение и прочие);
- побуждать ребёнка самостоятельно выражать свои чувства и эмоции.

Взрослый, помогая ребёнку назвать свою эмоцию, осуществляет профилактику алекситимии; интересоваться, что чувствует ребёнок в различных жизненных ситуациях.

Также для развития эмоционального интеллекта можно использовать различные способы. К способам развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста можно отнести:

- сюжетно-ролевые игры (ролевые действия помогают ребёнку понять другого, учесть его положение, настроение, пожелания);
- трудовую деятельность (достижение положительного результата, радость за совместный труд с другими детьми, общий успех, чувство удовлетворения от совместной работы);
- произведения художественной литературы (сравнение себя с положительным героем, активное сопереживание ему);
- отрицательная оценка поведения и поступков отрицательного героя);
- творческую деятельность (развитие эстетических чувств, формирование чувства прекрасного;
- перенос понятия “красота” на поведение детей и людей)<sup>[3, 9, 10]</sup>.

Родитель для ребёнка – модель подражания. Когда ребёнок наблюдает за взрослым, он начинает понимать, как следует обращаться со своими чувствами. Ему важно видеть взрослого не только радостным и счастливым, но и уставшим, расстроенным, иногда разозлённым – иными словами, естественным. Поэтому для родителя важно в первую очередь не бояться быть “настоящим”, показывать свои чувства, чтобы ребёнок мог принять самого себя со всеми слабостями и особенностями. Однако зачастую родители сталкиваются с собственной эмоциональной закрытостью, что, конечно, влияет на развитие эмоционального интеллекта ребёнка. Взрослый не готов понимать и принимать эмоции ребёнка, потому что не распознаёт их в самом себе. Поэтому он стремится сделать всё, чтобы ребёнок вёл себя “хорошо” и спокойно – радовался тише, веселился сдержаннее. В данном случае истинное значение “хорошего поведения” – удобное поведение [5].

Подобное “спокойное” поведение блокирует чувства ребёнка. Он начинает понимать, что плакать, злиться, обижаться – плохо, и вытесняет такие чувства: сначала перестаёт их проявлять, затем – осознавать. Блокировка таких переживаний, как обида, страх, зависть, печаль, гнев, может привести как к проблемам в коммуникации, так и к нарушениям в психической сфере (психосоматические заболевания, депривация, навязчивые состояния, эмоциональные срывы, неожиданные страхи) [5].

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование и развитие эмоционального интеллекта определяет становление личности ребёнка в дошкольный период, обеспечивает продуктивность общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Развитие эмоционального интеллекта у детей способствует достижению положительного характера социального самоопределения ребёнка и результативности его социальных притязаний. Эмоциональный интеллект сам по себе является навыком, который можно и необходимо развивать у детей с дошкольного возраста. Если создать оптимальный воспитательный микроклимат, ребёнок обязательно сформирует позитивный образ самого себя, разовьёт эмпатию и необходимые социальные навыки, характеризующие эмоциональный интеллект. Эти основные навыки развиваются на различных этапах дошкольного детства в соответствии с возрастными особенностями ребёнка. Это особенно важно, поскольку именно в дошкольный период закладывается понимание данной особой сферы – сферы эмоционального отношения к окружающим людям.

#### Список использованной литературы:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с.
2. Буянова А. Ю. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2015. № 3. С. 59-61.
3. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребёнка: практическое руководство для родителей / Д. Готтман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 272 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2009. 478 с.
5. Мирзаева Н. А., Шойимова Ш. С., Мирзаева Ш. Р. Влияние депривации на формирование и развитие личности ребёнка // “Педиатрия”. 2019. № 4. Тошкент. С. 113-116.
6. Мирзаева Ш. Р., Шойимова Ш. С., Мирзаева Н. А. Болаларда диққатсизлик ва гиперактивлик муаммоси // “Педиатрия”. 2019. № 4. Тошкент. С. 116-120.
7. Новикова Л. М. Эмоциональный интеллект и его развитие. <http://festival.1september.ru/articles/211278/>
8. Шойимова Ш. С. Особенности развития одарённых детей в дошкольном возрасте // Международный научно-практический журнал “Теория и практика современной науки”. Россия, г. Самара, 2016. № 5 (11). С. 1069-1075.
9. Шойимова Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // “Молодой учёный”. 2014. № 6 (65). Казань. С. 831-834.
10. Шойимова Ш. С., Мирзаева Ш. Р., Мирзаева Н. А. Болалик даврининг психологик хусусиятлари // “Педиатрия”. 2019. № 4. Тошкент. С. 105-110.
11. Mirzayeva N. A. Empathy Among Future Doctors: Advantages and Risks // International Journal of Formal Education. 2026-03. P. 97-100.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №4(5)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.