



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



No5(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 326 sahifa,
6-may, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Fizika ta'limida integratsiyalashgan yondashuv: mazmuni va ahamiyati.....	10
Doniyorova Iroda Baxtiyor qizi	
Zamonaviy boshlang'ich ta'lim: milliy dastur, kompetensiya va xorijiy tajriba integratsiyasi.....	14
Omonova Nilufar Parda qizi	
The Role of Environmental Project-Based Learning in Developing EFL Learners' Productive Skills.....	19
Xujanova Shaxina Abdullayevna	
Boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan ta'limning pedagogik aspektlari	24
Eshpo'latova Elnora Yo'ldoshovna	
Talabalarda stressga barqarorlikning nazariy va amaliy tahlili.....	29
Nurmatov Nurhayot Nurziyot o'g'li, Maxmudova Shahzoda Maksudovna	
Malakaviy o'quv amaliyoti jarayonida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda didaktik ta'minotning ahamiyati.....	32
Ramozonova Bahroy Sadriddinovna	
Oliy ta'limda raqamli pedagogikaning institutsionallashuvi: boshqaruv, siyosat va raqamli transformatsiya strategiyalari.....	36
Nuraliyeva Dilshoda Yo'ichiboy qizi	
Aholini jismoniy sog'lomlashtirishda sog'lomlashtiruvchi mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi.....	41
V. Sh. Raximov	
O'spirinlik davrida motiv va motivatsion sohalarning kasb tanlashdagi o'rni	46
Rayimqulova S., Pulatova R., Do'smatova S., Matyakubova Shohista Odamboy qizi	
Tarbiyachi shaxsining shakllanishida psixologik determinantlarning roli	51
Vasila Yusupova	
Kasbiy ta'lim o'quvchilarini ijodiy qobiliyatini oshirishda xorijiy tajribalardan foydalanish	55
B. X. Sharopov	
Raqamli axborot makonida gumanistik g'oyalarni integratsiyalashning nazariy konsepsiyasi	59
Isanov Najotbek Ilmamat o'g'li	
Fanlararo integratsiya asosida o'quvchilarda iqtisodiy bilimlarni rivojlantirish imkoniyatlari.....	63
J. M. Fayzullayev, Ortiqova E'zoza Olimjon qizi	
Millatlarning o'ziga xos dunyoqarashining psixologik xususiyatlari	67
Murxashev Axmadxon Olimjon o'g'li	
Xalqaro ta'lim dasturlari asosida kasbiy ta'lim muassasalarida metakognitiv kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi.....	70
S. A. Qarshiboyev	
Ijtimoiy media kontentlari orqali talabalarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning nazariy asoslari.....	74
Suyunov Rustam Sadriddinovich	
Ko'p tilli muhitda ingliz tilini o'rganishning lingvistik xususiyatlari	78
Teshaboyeva Mohichexra Sohibjon qizi	
Axborotlashgan jamiyat sharoitida bo'lajak pedagoglarning mediakompetentligini rivojlantirish zarurati.....	81
Umarov Azizbek Vaxobovich	
O'quvchilarda badiiy matn leksikasini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar: muammo va yechim.....	85
Xamroyeva Dilnoza Jahongir qizi	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini ma'naviy tarbiyalashda Ahmad al-Farg'oniy asarlarini kompyuter imitatsion modellari asosida o'qitish metodikasi.....	89
S. S. Qulmurodova	
Enhancement of Periodontal Disease Management Strategies in Individuals With Chronic Hepatitis C Following Attainment of a Sustained Virological Response.....	92
Makhmudova Ugiloy Bakhtiyorovna	



Epithelial-Mesenchymal Transition's Possible Role in the Pathogenesis of Periodontitis (Literature Review).....	95
Burkhonova Zараfruz Kobilovna	
Gamifikatsiya asosida bo'lajak oligofrenopedagoglarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari mexanizmini tatbiq etish	102
Bozorboyev Javlon	
Bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish omillari.....	106
Jamilova Dilsuza To'lqin qizi	
Elektrir va magnit maydonida yorug'likning ikkilamchi sinishi.....	110
Avulova Zamira Tursunmurodovna, Nomozova Dilnoza Mamarajab qizi, Alimardonov Husan Yorqin o'g'li, Ismatullayev Sayfiddin Panji o'g'li	
Lazer texnologiyalarining zamonaviy qo'llanilishi	114
Avulova Zamira Tursunmurodovna, Nomozova Dilnoza Mamarajab qizi, Muminova Sevinch Kamoliddin qizi, Begnayeve Dilbar Bobonazar qizi	
Fotometrik kattaliklar	117
Avulova Zamira Tursunmurodovna, Nomozova Dilnoza Mamarajab qizi, Mamatqulova Zebo Komiljon qizi, Xolmaxmatova Sevara Sirojiddin qizi	
Qutublangan yorug'lik manbalari	121
Avulova Zamira Tursunmurodovna, Nomozova Dilnoza Mamarajab qizi, Turdimurodova Kumushbibi, Normuminova Madina	
Tabiatdagi optik hodisalar	125
Avulova Zamira Tursunmurodovna, Nomozova Dilnoza Mamarajab qizi, Qudratova Sevinch Otabek qizi, Ulasheva Ruxshona Rustam qizi	
Rus tilini o'qitishda kompetensiyaga asoslangan innovatsion yondashuvlardan foydalanish	129
Erkinova Nozima Utkir qizi	
Rezervga bo'shatilgan harbiy xizmatchilarning ijtimoiy-psixologik reintegratsiyasini tadqiq etishning ilmiy-metodologik tahlili	133
Ikmatullayev G'. Z.	
Raqamli ta'lim platformalarida matematika o'qitishda sun'iy intellekt yordamida baholash tizimini takomillashtirish	136
Mirzayeva Shahlo Abduraxmanovna, Akbarov Ulug'bek, Abdivaliyeva Umida	
Linguistic and Pedagogical Foundations of Teaching English as a Foreign Language in The Uzbek Context.....	140
Shokirova Mushtariy	
Sun'iy intellektning ta'lim jarayonidagi transformatsion roli	144
Uzoqboyev Xojiakbar Qobuljon o'g'li	
Enhancing Collaborative Learning and Peer Feedback in EFL Classrooms Through Padlet: a Digital Approach to Group Work and Assessment.....	148
Veronica Khatamova	
Kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning rasmlar asosida aqliy faoliyatini rivojlantirishning vizual-didaktik texnologiyalarini takomillashtirish.....	152
Meliqo'ziyev Abduraxmonjon Qahramonjon o'g'li	
Emotsional intellekt – hr menejerlarning qaror qabul qilish kompetensiyasining determinanti sifatida	157
Abdukarimov Muhammadjon Muratovich	
O'g'il bolalarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashning tizimli-pedagogik modeli: nazariya, metodologiya va amaliyot	162
Islamova Fotima Shamsiddinovna	
Barkamol yosh avlod fazilatlarini shakllantirishda milliy innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni.....	170
Olimova Dono Shakirovna, Baxtiyorova Shahnoza Mansurbekovna	
Development of Prevention of Professional-Pedagogical Deformation on the Basis of Health-Saving Technologies in Higher Educational Institutions.....	174
Saidova Parvina Mirzo kizi	
O'zbek xalq pedagogikasi mazmuni asosida talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashning ilmiy nazariy asoslari	178
Rahmonqulova Guliza Faxriddin qizi	

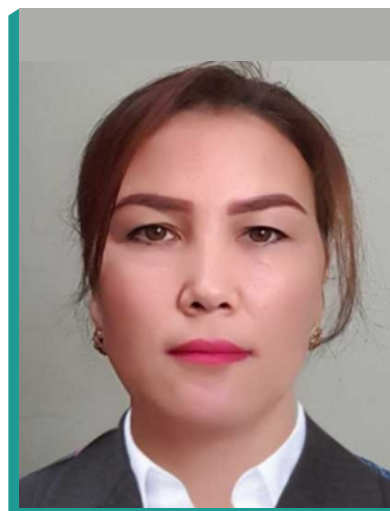
Bolalarning maktabgacha yosh davrida emotsional rivojlanishiga oid nazariy qarashlar tavsifi.....	182
<i>Abduraxmonova Gulmira Arapjon qizi, Yuldasheva Umida Maxmudovna</i>	
Alohida ehtiyojli bolalar uy ta'limini tashkil etishning korreksion pedagogik tizimining tarkibiy komponentlari.....	186
<i>Jo'raxo'jayev Muhammadazizxo'ja Xalilxo'ja o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia vositalarining ahamiyati.....	190
<i>Umida Marasulova</i>	
Boshlang'ich funksiya va aniqmas integral.....	193
<i>Mirzayeva Shahlo, Isroilova Zahro, Erkinova Shahrizoda, Javliyeva Dilnura</i>	
Maktabgacha ta'limda bolalar adabiyoti kerakmi?!.....	196
<i>Dilfuza Shadiyeva</i>	
Experimental Study on the Psycho-Pedagogical Effectiveness of Mall-Based Multimodal Learning in Developing Pluricultural Competence	200
<i>Azimova Sevara Muzaffar qizi</i>	
Simulyatsion o'quv muhitida fizika o'qituvchilarining o'z-o'zini boshqarish va refleksiv kompetentligini oshirish	205
<i>Muradov Ilxomjon Abduxamid o'g'li</i>	
Ta'lim menejmentida strategik boshqaruv tushunchasining evolyutsiyasi.....	209
<i>Raximjonov Jamshid Rafiqjon o'g'li</i>	
Raqamli kompetentlik tushunchasining ilmiy-nazariy talqini va xorijiy hamda mahalliy tadqiqotlar tahlili	214
<i>Umirov Boboyor Baxtiyor o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyatlar samaradorligini oshirishda pedagogik multimedia vositalaridan foydalanish usullari.....	218
<i>Abdreimova Maftuna O'ktam qizi</i>	
Boshlang'ich sinf texnologiya darsliklarining tuzilishi hamda o'quvchilar yoshiga muvofiqligi.....	223
<i>Bobolov Nuriddin Tojiyevich</i>	
Oliy ta'limda pedagoglarning boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalar	228
<i>Isabekov Bahodir Isabek o'g'li</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik masalalari .	233
<i>Boydavletova Sohiba Abduganiyevna</i>	
Aksiologik yondashuv asosida tarbiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish.....	239
<i>G'aybullayev Bobur Nomonjon o'g'li</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda didaktik o'yinlarning ahamiyati.....	243
<i>Toshpo'latova Muxlisa G'olib qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning refleksiv kompetentligini rivojlantirishning mazmuni va ilmiy-nazariy pedagogik asoslari.....	248
<i>Mamatqulova Saboxat Abduraxmonovna</i>	
Maktabgacha ta'limda monitoring va baholash tizimini takomillashtirish.....	253
<i>Amanova Durdona Kaxramonovna</i>	
O'zbekiston yoshlarining ma'naviy va estetik tarbiyasida tasviriy san'at va zamonaviy pedagogik texnologiyalar.....	257
<i>Esanova Hulkar Abdurayim qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida eksperimental-tajriba faoliyatini tashkil etish	261
<i>Gafurova Dilnoza Saloxiddinovna</i>	
Ommaviy axborot vositalarining jamiyatdagi xavfsizlik hissiga ta'sirining nazariy va amaliy tahlili	266
<i>Nurmatov Nurhayot Nurziyot o'g'li, Qoldiboyeva Xayriniso Eldarovna</i>	
Milliy o'yinlarni o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari.....	269
<i>Ismatov Po'latjon Abdumannobovich</i>	
Ta'lim sifatini boshqarish jarayonida kvalimetrik parametrlarini takomillashtirishda xorijiy tajribalarning ahamiyati	273
<i>Karimova Maxbubaxon Mukimjonovna</i>	



Innovatsion ta'lim sharoitida bolalar adabiyotini o'qitish metodikasini takomillashtirish modeli.....	278
<i>Mirzayeva Nigora Bozorovna</i>	
Matematika o'qitishda milliy qadriyatlarni aks ettirish	282
<i>Mirzayeva Shahlo, Yuldoshova E'zoza Ravshan qizi,</i> <i>Muxtorova Sevinch Asad qizi, Xolboyeva Mushtariy Zayniddin qizi</i>	
Ingliz tilida fe'l frazeoformalarining morfologik tuzilishiga xos umumiy xususiyatlar.....	285
<i>Jo'rayeva Nargiza Shavkatovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozma nutqini o'stirishda interaktiv metodlarning ahamiyati.....	289
<i>Ramazonova Munisa Hoshim qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining lug'at boyligini oshirishda intellektual o'yinlar va interfaol usullardan foydalanish.....	294
<i>Raxmonova Gulrux Ubaydullayevna, Ibragimova Dildora Turabovna</i>	
Maktabgacha ta'limda pedagoglar kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda uslubiy xizmat va hamkorlik mexanizmlarining samaradorligi.....	298
<i>S. A. Rahmonberdiyev</i>	
Yoshlarni destruktiv submadaniyatlar ta'siridan himoyalashning innovatsion pedagogik usullari	304
<i>Xasanova Marxabo Turayevna</i>	
Социально-психологические особенности домашнего насилия в условиях трансформации семьи и цифровизации общества	308
<i>Абдукадилова Лаура Юльбарсовна, Абдуллаева Азиза Комилжон кизи</i>	
Педагогические основы развития инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования.....	315
<i>Гульнара Ахтямовна</i>	
Роль учебного процесса и творческой деятельности в сохранении психологического равновесия.....	320
<i>Коршубаева Рано Хазраткуловна</i>	



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Гульнора Ахтямовна

Ташкентский международный университет химии,
магистрантка специальности
Theory and methods of preschool education сағетдинова

Аннотация: В данной статье педагогические основы развития инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования проанализированы с позиции современных образовательных тенденций, реформ в сфере образования и международных научных подходов. В исследовании инновационная компетентность рассматривается как способность педагога обновлять профессиональную деятельность, эффективно использовать цифровые технологии, принимать творческие педагогические решения, осуществлять рефлексивную оценку собственной деятельности и адаптироваться к изменяющейся образовательной среде. На основе теоретических взглядов узбекских и зарубежных ученых в статье обоснованы компетентностный подход, деятельностно-ориентированное обучение, цифровая педагогика, непрерывное профессиональное развитие, исследовательская культура, поддержка руководства и профессиональное сотрудничество как основные факторы развития инновационной компетентности.

Ключевые слова: инновационная компетентность, педагогическая компетентность, инновационная педагогика, цифровая педагогика, профессиональное развитие, непрерывное образование, рефлексивная культура, компетентностный подход, цифровая грамотность.

Аннотация: Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tizimida pedagoglarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik asoslari zamonaviy ta'lim tendensiyalari, ta'lim sohasidagi islohotlar hamda xalqaro ilmiy yondashuvlar nuqtai nazaridan tahlil qilingan. Tadqiqotda innovatsion kompetentlik pedagogning kasbiy faoliyatni yangilash, raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish, ijodiy pedagogik qarorlar qabul qilish, o'z faoliyatini refleksiv baholash va o'zgaruvchan ta'lim muhitiga moslasha olish qobiliyati sifatida talqin etilgan. Maqolada o'zbek va xorijiy olimlarning nazariy qarashlari asosida kompetensiyaviy yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim, raqamli pedagogika, uzluksiz kasbiy rivojlanish, tadqiqotchilik madaniyati, rahbariyat ko'magi hamda professional hamkorlik innovatsion kompetentlikni rivojlantirishning asosiy omillari sifatida asoslab berilgan.

Калит so'zlar: innovatsion kompetentlik, pedagogik kompetentlik, innovatsion pedagogika, raqamli pedagogika, kasbiy rivojlanish, uzluksiz ta'lim, refleksiv madaniyat, kompetensiyaviy yondashuv, raqamli savodxonlik.

Abstract: This article analyzes the pedagogical foundations for the development of teachers' innovative competence in the preschool education system from the perspective of contemporary educational trends, reforms in the field of education, and international scholarly approaches. Within the study, innovative competence is interpreted as a teacher's ability to renew professional practice, effectively employ digital technologies, make creative pedagogical decisions, carry out reflective evaluation of one's own professional activity, and adapt to a changing educational environment. Drawing upon the theoretical views of Uzbek and international scholars, the article substantiates the competency-based approach, activity-oriented learning, digital pedagogy, continuous professional development, research culture, leadership support, and professional collaboration as the key factors in fostering innovative competence.

Key words: innovative competence, pedagogical competence, innovative pedagogy, digital pedagogy, professional development, continuing education, reflective culture, competency-based approach, digital literacy.

ВВЕДЕНИЕ

Глубинные реформы, происходящие в мировом образовательном пространстве, развитие цифровой экономики, а также рост потребности рынка труда в новых компетенциях требуют принципиально новых подходов к системе подготовки педагогических кадров. Сегодня успешность системы образования определяется не столько учебными планами или материально-технической базой, сколько профессиональным потенциалом педагогов, их инновационным мышлением и способностью адаптироваться к изменениям. С этой точки зрения развитие инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования приобретает стратегическое значение. Именно специалисты данной сферы оказывают непосредственное влияние на формирование первичного мировоззрения подрастающего поколения, его познавательной активности и процесса социализации. В условиях современной глобализации уровень развития государств оценивается уже не наличием природных ресурсов, а качеством человеческого капитала. Научные исследования подтверждают, что инвестиции в дошкольное образование относятся к числу наиболее эффективных с социальной и экономической точек зрения. Следовательно, инновационная компетентность педагогов, работающих в системе дошкольного образования, представляет собой не только отраслевую проблему, но и важнейшее условие национального развития.

Дошкольный этап является важнейшим периодом становления личности, поскольку именно в это время закладываются основы речевого, интеллектуального, социального и эмоционального развития ребёнка. Если педагог ограничивается исключительно традиционными подходами, творческий потенциал и способность ребёнка к самостоятельному мышлению могут быть раскрыты не в полной мере. Современное общество нуждается не в людях, механически воспроизводящих готовые знания, а в личностях, способных решать проблемы, создавать новое, сотрудничать и мыслить критически. Поскольку основы этих качеств формируются именно в дошкольной образовательной организации, от педагога требуется открытость новому, владение инновационными технологиями, умение обогащать образовательную среду и реализовывать индивидуальный подход к каждому ребёнку. В последние годы цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизни. Искусственный интеллект, интерактивные платформы, мультимедийные средства, онлайн-образовательные ресурсы и цифровые системы управления коренным образом меняют содержание образования. Эти процессы затрагивают и сферу дошкольного образования. От педагога сегодня требуется не только умение взаимодействовать с детьми, но и способность отбирать цифровой контент, обеспечивать информационную безопасность, применять технологии с учётом возрастных особенностей воспитанников и организовывать смешанную образовательную среду. В связи с этим инновационная компетентность становится неотъемлемым профессиональным качеством современного педагога.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена также тем, что практическая результативность реформ в системе образования во многом зависит от человеческого фактора, прежде всего от личности педагога. Даже самые современные программы, качественное учебно-методическое обеспечение и развитая материально-техническая база не обеспечат ожидаемого результата, если педагог не обладает инновационным подходом. Напротив, педагог с высоким уровнем инновационной компетентности способен создать эффективную образовательную среду даже в условиях ограниченных ресурсов. В этом смысле инновационная компетентность педагога выступает внутренним ресурсом качества образования.

В настоящее время в сфере дошкольного образования активно внедряются такие новые направления, как инклюзивное образование, индивидуализированный подход, элементы STEAM-образования, игровые технологии, развитие эмоционального интеллекта, а также двуязычная образовательная среда. Реализация данных направлений требует от педагога не только теоретических знаний, но и высокого уровня инновационной компетентности. Именно поэтому научное исследование данной проблемы, раскрытие её педагогических основ и разработка эффективных механизмов развития являются одной из наиболее актуальных задач современности. Ограничивать инновационную компетентность лишь знанием новых технологий или навыками использования компьютера было бы научно недостаточно. Подлинно инновационный педагог – это специалист, способный переосмысливать собственную деятельность, находить творческие решения педагогических проблем, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, глубоко понимать потребности ребёнка и принимать новые педагогические решения, исходя из интересов его развития. Следовательно, проблема развития инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования представляет собой одно из актуальных направлений исследований, обладающее научно-теоретической, практической и социальной значимостью.



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Понятие инновационной компетентности в современной педагогике интерпретируется как многогранная категория. В европейской компетентностной модели данное понятие раскрывается через критическое мышление, креативность, сотрудничество, цифровую грамотность и способность к самостоятельному принятию решений ^[1]. Несмотря на значимость данного подхода, для системы дошкольного образования в структуру инновационной компетентности необходимо включать также эмоциональный интеллект, понимание психологии ребёнка и педагогическую эмпатию. Это обусловлено тем, что в образовании раннего возраста человеческий фактор превосходит значение любой технологии.

М. Фуллан подчёркивает, что эффективность образовательных реформ зависит от отношения педагога к изменениям и организационной культуры учреждения ^[2]. В условиях Узбекистана также можно отметить, что результативность инноваций во многих случаях определяется не столько принятием нормативных документов, сколько внутренней готовностью педагога и психологическим климатом в образовательной организации. Анализ показывает, что если инновационная идея воспринимается как директива, спущенная сверху, её устойчивый результат не достигается. Если же педагог осознаёт сушность и значимость нововведения, он осваивает его творчески и продуктивно.

В исследованиях Джон Хэтти рефлексия педагога, его самооценка и непрерывное обучение названы одними из ключевых факторов повышения качества образования ^[3]. Эти факторы особенно значимы для системы дошкольного образования, поскольку работа с детьми постоянно изменяется: каждая группа, каждый ребёнок и каждая педагогическая ситуация требуют новых решений. Следовательно, без анализа собственного опыта инновационное развитие педагога невозможно. Это подтверждается и исследованиями отечественных учёных. В частности, Н. Муслимов рассматривает педагогическую компетентность как единство знаний, умений, ценностей и личностных качеств ^[4].

Инновационную компетентность можно определить как динамичную и обновляющуюся форму профессиональной компетентности. Если обычная компетентность направлена на выполнение существующих задач, то инновационная ориентирована на создание и решение новых задач. Наряду с этим, Ш. Шарипов подчёркивает, что решающее значение в процессе внедрения инновационных технологий в образование имеет технологическая культура педагога ^[5].

Данное положение справедливо, однако уровень технологической культуры следует оценивать не по степени владения техникой, а по её педагогической целесообразности. Например, само по себе использование интерактивной доски ещё не является инновацией. Инновационное значение оно приобретает лишь тогда, когда способствует развитию самостоятельного мышления ребёнка, повышению его интереса и активности участия в образовательном процессе.

Первой педагогической основой развития инновационной компетентности является компетентностный подход. Данный подход предполагает рассмотрение педагога не как транслятора готовых знаний, а как субъекта, организующего образовательную среду и поддерживающего индивидуальную траекторию развития ребёнка. Для системы дошкольного образования компетентностный подход имеет особую значимость, поскольку результат на этом этапе определяется не объёмом запомненной ребёнком информации, а уровнем его познавательного интереса, готовностью к коммуникации и социальной активности.

Проблема развития инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования наиболее полно раскрывается при её рассмотрении как единой взаимосвязанной педагогической системы. Инновационная компетентность не ограничивается знанием новых методов, использованием цифровых средств или участием в курсах повышения квалификации. Она формируется в тесной взаимосвязи с профессиональным мышлением педагога, его практической деятельностью, способностью к самоанализу, готовностью к коллективному взаимодействию и организационной средой образовательного учреждения ^[6]. В этом контексте деятельностно-ориентированное обучение, цифровая педагогика, непрерывное профессиональное развитие, рефлексивная культура, поддержка руководства и сотрудничество профессионального сообщества следует рассматривать не как изолированные элементы, а как единый развивающий механизм.

Прежде всего, с педагогической точки зрения чрезвычайно важным является положение о том, что инновационная компетентность формируется в процессе перехода от теории к практике. Согласно взглядам Лев Выготский и Жан Пиаже, развитие осуществляется не посредством простого усвоения готовых знаний, а через активное участие субъекта, накопление опыта и включение в социальное взаимодействие ^[7]. Применительно к подготовке педагогических кадров это означает, что инновационная компетентность не может быть полностью сформирована только посредством лекций и теоретических курсов. Именно поэтому симуляционные занятия, педагогические кейсы, микрообучение, проектная деятельность и упражнения, основанные на реальных ситуациях, способствуют формированию активной профессиональной позиции педагога ^[8].

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте цифровой педагогики. Действительно, цифровые технологии открывают перед педагогом новые возможности: мультимедийный контент, аудиовизуальные сказки, интерактивные игры, цифровые инструменты оценивания и электронные образовательные ресурсы привлекают внимание ребёнка, оживляют образовательную среду и способствуют многоканальному восприятию информации^[9]. Вместе с тем существует риск “технологического формализма”. На практике наличие электронных устройств нередко воспринимается как инновация, хотя они не оказывают существенного влияния на содержание образования, активность ребёнка или характер педагогического взаимодействия. Следовательно, цифровизация сама по себе не является инновацией; инновация проявляется тогда, когда с помощью цифровых средств повышается качество образования, развивается познавательная активность ребёнка и изменяется содержание педагогического общения. В условиях дошкольного образования это требует особой осторожности, поскольку технологии не должны подменять живое общение, а, напротив, усиливать содержательное взаимодействие между педагогом и ребёнком.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данном исследовании был применён интегративный методологический подход, направленный на комплексное изучение проблемы развития инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования. Теоретическую основу исследования составили компетентностный и системный подходы, концепция личностно-ориентированного образования, теория деятельности, а также идеи инновационной педагогики. Данные подходы позволили рассматривать инновационную компетентность педагога как многогранный и динамичный процесс.

В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы научного познания. В частности, посредством контент-анализа были изучены отечественная и зарубежная научная литература по проблеме исследования, нормативно-правовые документы, стратегические программы, а также передовой педагогический опыт. С помощью сравнительно-аналитического метода была сопоставлена практика развития инновационной компетентности педагогов в различных странах и выявлены её наиболее эффективные аспекты. Кроме того, анализ осуществлялся на основе методов наблюдения, беседы, анкетирования и экспертной оценки.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие инновационной компетентности педагога невозможно без непрерывного профессионального роста. В современном образовании уже недостаточно единожды полученного диплома или первоначальной профессиональной подготовки, поскольку содержание образования, технологии, потребности ребёнка и общественные запросы постоянно изменяются. В связи с этим педагог должен обновлять свои знания и умения на протяжении всей профессиональной деятельности. Курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары по обмену опытом, стажировки и участие в международных платформах являются формами такого постоянного обновления^[10]. Однако здесь существует важная методологическая проблема: если повышение квалификации ограничивается лишь передачей теоретической информации, оно не способствует развитию инновационной компетентности. Наиболее эффективными являются практико-ориентированные форматы, обучение на основе опыта, анализа и профессиональной рефлексии.

Глубинный внутренний механизм инновационной компетентности проявляется в рефлексивной культуре и исследовательском подходе. Если педагог не способен анализировать собственную деятельность и осознавать необходимость изменений, то даже при благоприятных внешних условиях полноценное инновационное развитие невозможно. Рефлексия позволяет педагогу осмысливать свои сильные и слабые стороны, оценивать эффективность применяемых методов, видеть степень соответствия работы потребностям детей и заново проектировать дальнейшую деятельность. Подход action research, разработанный Кеммис и МакТаггарт, представляет особую ценность, поскольку превращает педагога не в потребителя готовых научных выводов, а в исследователя собственной практики^[11]. Реализация небольших исследовательских проектов в дошкольных образовательных организациях усиливает творческое отношение педагогов к проблемам практики и формирует навыки принятия решений на основе доказательств.

Наряду с этим инновационное развитие педагога зависит не только от его личных усилий, но и от внутренней среды учреждения, а также культуры управления. Если руководитель поддерживает инициативу, воспринимает ошибки не как основание для наказания, а как возможность для обучения, уважительно относится к идеям педагогов и создаёт условия для их реализации, инновационная компе-



тентность развивается быстрее и естественнее ^[12]. Напротив, административное давление, чрезмерная отчётность, бюрократический стиль управления и жёсткий контроль снижают инновационную активность, поскольку педагог начинает думать не о создании нового, а об избегании ошибок. В современном образовании понимание инновационной компетентности невозможно без признания того факта, что коллективное обучение является более эффективным, чем индивидуальная деятельность. Сотрудничество между педагогами, коучинг, менторство, взаимное наблюдение, обмен опытом и совместные проекты способствуют быстрому распространению инновационных идей. Во многих случаях инновация возникает не как результат таланта отдельной личности, а как продукт профессионального общения и среды сотрудничества. С этой точки зрения модель «обучающегося сообщества» является особенно приемлемой для дошкольных образовательных организаций, поскольку в такой модели каждый педагог одновременно выступает как обучающийся, носитель опыта, партнёр и консультант ^[13].

В целом все рассмотренные факторы сходятся в одной ключевой точке: инновационная компетентность педагога представляет собой не механическое внедрение внешних новшеств, а содержательное обновление профессиональной деятельности. Такое обновление основывается на практическом опыте, обогащается цифровыми средствами, укрепляется через непрерывное обучение, осознаётся посредством рефлексии, усиливается поддержкой руководства и стабилизируется в условиях коллективного профессионального взаимодействия. Именно поэтому работа по развитию инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования не должна ограничиваться отдельными курсами или семинарами, а должна осуществляться как системный процесс, связанный с преобразованием общей культуры образовательной организации, её управления и педагогической практики. Только в этом случае инновация перестаёт быть внешним лозунгом и становится повседневной составляющей профессиональной деятельности педагога.

Проведённый анализ показывает, что инновационная компетентность не является качеством, формирующимся однократно, а представляет собой процесс постоянного развития. Её эффективность зависит от гармоничного взаимодействия личной готовности педагога, организационной среды учреждения и государственной образовательной политики. По результатам проведённого анализа, для развития инновационной компетентности в системе дошкольного образования Узбекистана целесообразно сосредоточить внимание на следующих приоритетных направлениях: внедрение практико-ориентированных модульных программ повышения квалификации педагогов; создание региональных инновационных центров; формирование национальной базы цифровых образовательных ресурсов; развитие системы наставничества с участием опытных педагогов; разработка индикаторов оценки инновационной деятельности образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие инновационной компетентности педагогов в системе дошкольного образования является одним из ключевых условий обеспечения качества образования. Инновационная компетентность проявляется в открытости педагога новым идеям, его творческой активности, цифровой грамотности, рефлексивной культуре и стремлении к профессиональному росту. Анализ исследований отечественных и зарубежных учёных показал, что решающее значение в развитии данной компетентности имеют компетентностный подход, деятельностно-ориентированное обучение, цифровая педагогика, непрерывное профессиональное развитие, исследовательская культура и инновационная образовательная среда.

Общий вывод автора заключается в том, что формирование инновационно-компетентного педагога достигается не посредством отдельного курса или технологии, а через создание инновационной культуры в образовательной организации. В связи с этим разработка практико-ориентированных национальных моделей в данном направлении остаётся одной из важных научных задач на перспективу.

Список использованной литературы:

1. European Commission. Key Competences for Lifelong Learning. Brussels, 2018. – 45 с.
2. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. New York: Teachers College Press, 2007. – 27 с.
3. Hattie J. Visible Learning for Teachers. London: Routledge, 2012. – 73 с.
4. Муслимов Н.А. Педагогик компетентлик ва инновацион фаолият асослари. Тошкент: Фан, 2019. – 112 с.
5. Шарипов Ш.С. Таълимда инновацион технологиялар. Тошкент: Ўқитувчи, 2020. – 58 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Педагогика, 1999. – 96 с.
7. Piaget J. The Psychology of the Child. New York: Basic Books, 1969. – 61 с.
8. OECD. Teaching and Learning International Survey (TALIS). Paris, 2019. – 118 с.
9. DuFour R. Professional Learning Communities at Work. Bloomington: Solution Tree, 2004. – 39 с.
10. Kemmis S., McTaggart R. Participatory Action Research. London: Sage, 2005. – 22 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №5(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.