



M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, metodologik, innovatsion fan va ta'limga oid ilmiy jurnal

№2-3/2023

Litsenziya raqami: №095310





TAHRIR HAY'ATI:

Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich	tarix fanlari doktori, professor	Bosh muharrir
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna	pedagogika fanlari doktori(DSc), professor	Bosh muharrir o'rinbosari
Hamdamova Maxzuna Tursunovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Bosh muharrir o'rinbosari
Jamoldinova Odinaxon Rasulovna	pedagogika fanlari doktori, professor	A'zo
Djamilova Nargiza Nuriddinovna	pedagogika fanlari doktori (DSc), professor	A'zo
Babayeva Dono Razzakovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Sadikova Shoista Akbarovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Jumanova Fotima Uralovna	pedagogika fanlari nomzodi, dotsent	A'zo
Shirbachevna Gulchexra Shakirovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Mirzayeva Farog'at Odiljonovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Bafayev Muxiddin Muxammadovich	psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Ne'matov Shuhrat Ergashovich	pedagogika fanlari nomzodi	A'zo
Ochilov Sevin Rajaboyevich	Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi Pedagoglarning bilimi hamda ko'nikmalarini baholash sho'basini metodisti	A'zo
Yuldasheva Dilnoza Bekmuradovna	Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Nurkeldiyeva Dilbar Axmedovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)	A'zo
Radjabova Zuxra Tirkashevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Gaynazarova Gulbahor Abdullayevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti



MUNDARIJA

Kelajak – biz tayyorlagan tarbiyachilarlar qo'lida (tarbiya tamoyillari)	5
Hamdamova Mahzuna Tursunovna	
Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash usullari.....	9
Xudoyberdiyeva Zumrat Xudayberdiyevna	
Исследовательская деятельность дошкольников и проведение опытов	13
Садикова Д. Х., Будаева О. Р.	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni aqliy, axloqiy, estetik rivojlanishida qo'g'irchoq teatrini tashkil etishning ahamiyati.....	16
Nurmatova Iroda Toxtasinovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertaklarning ahamiyati	19
Choriyeva Durdona Anvarovna, Ahmadova Sabohat Olimjon qizi	
Организация STEAM – лаборатории в дошкольных образовательных организациях.....	23
Намазбаева Лола Закировна, Латипова Луиза Салохидиновна	
Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasining mazmuni.....	27
Namazbayeva Lola Zakirovna, Shermaxmatova Saodat Shovkat qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish.....	33
Sharofiddinova Madinabonu	
Kredit-modul tizimida talabalarining mustaqil ta'limini tashkil etish mexanizmini takomillashtirish	36
Mamatkulova Kimyoxon Abduljalilovna, Qodirova Nazokat Husniddin qizi	
Modern and High-Quality Methods in Schools.....	40
Niyazmetova Zukhrajon Sobirovna	
Особенности психолого-педагогической подготовки профессиональных спортсменов (каратеистов) ...	44
Дурдона Туракулова	
Теоретические аспекты формирования социальной адаптации подростков из неполных семей	48
Умарова Малика Хисабидиновна, Туймуродова Зухра Рустамовна	
Talaba qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish.....	52
Sotiboldiyeva Shaxrizoda Shuxratbek qizi	
Jadidchilik harakatining vujudga kelishi	55
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna	
Ta'lim sifatini oshirishga oid ayrim mulohazalar.....	59
Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna, Obidxonova Robiya Abdushukur qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarda ijodkorlik faoliyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'llari.....	62
Adizova Gulzoda Mehriddinova, Yaxshilikova Hilola Ulig'bek qizi	
The Psychological Role of the Scientific Heritage Left by our Ancestors in the Formation of Moral and Educational Consciousness of the Youth	65
Ruziboyev Temur Bakhodirovich, Teshayev Sobit Sadikovich	
Boshlang'ich maktablarda o'quvchi va o'qituvchi munosabatlarida ikki tomonlama yondashuv	67
Xayitova Zilola Maxmudjonovna	
Hayot sifatini oshirish – davr talabi.....	70
Abdullayeva Ranajon Matyoqubovna	
Klasterli yondoshuv asosida maktabgacha ta'lim va pedagogika kollejlari integratsiyasini rivojlantirish	73
Rizayeva Gulnora Botirovna	
О специфике изучения проблемы адаптации студентов в высшем учебном заведении	80
Тиллашайхова Хосият Азаматовна	
Kasbiy kompetentlikning bugungi kun pedagogi imijida ahamiyati	84
Jo'rayeva Sohibjamol Norqobilovna	



O'smirlik davrida axloqiy o'zini o'zi anglashning xususiyatlari.....	87
Mamanazarov Uchqun Burxon o'g'li	
Экспериментальное изучение проявления невербального агрессивного поведения в системе “Руководитель - Подчиненный”.....	90
Назирова Лола Васижановна	
Shaxs o'zini o'zi baholashining salbiy va ijobiy jihatlari	94
Raxmonova Nigina Aminjonovna	
Ijtimoiy moslashuv va pedagogik tafakkurning rivojlanishida sifat jihatdan yangi bosqich	97
Ravshanova Nargiza Norboyevna, Avezberdiyeva N., Ne'matullayeva O., Abdullayeva N., Abduraxmonova S.	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pape-mash'e (G'ijimlangan qog'oz) usulida o'yinchoqlar va buyumlar yasash	100
Yaqubova Muhabbat Dilshodbekovna	
Tarbiyachi-pedagogning kompetentlik transformatsiyasi	105
Rasulxo'jayeva M. A., Urinova Z. O'.	
Uyushmagan yoshlarning huquqiy-psixologik muammolari.....	110
Kudratova Lola Ravshanovna	
Копинг-поведение студентов: стратегии преодоления стресса в образовательной среде	113
Аскарлова Гулрух Оринбосаровна	
Ривожланish markazlarida 6-7 yoshli bolalarni mustaqil faoliyatini tashkil etish.....	117
Махмутазимова Юлдуз Рахматовна, Амирова Муниса Юсуф қизи	
Проявление религиозной тематики в произведениях современных писателей Востока: Ф. Светлова “Отверзи мне двери” и Улугбека Хамдама “Бунт и смирение”	122
Чернова Татьяна Алексеевна	
Role of Innovation in Economic Development.....	125
Turdiyeva Nilufar Anvarovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda kitob va kitobxonlikning o'rni	128
Xasanova Nilufar Botirboyevna	
Ijtimoiy hamkorlik asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	133
Artikbayeva Aziza Abrorovna	
O'smirlar agressiyasining shaxslilik determinantlari	136
To'laganova Ziyoda	
Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda nutq o'stirish metodikasidan foydalanish, metodik tavsiyalar berishni takomillashtirish	141
Musulmonova Shaxnoza To'lqinovna	
Zahiriddin Muhammad Bobur haqida ertak	144
Rizayeva Xusniya Ubayevna	
Mehrjon bayrami.....	148
Uralova Momogul Karimberdinovna	
Bo'lajak tarbiyachilarni ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarga kasbiy tayyorlash.....	151
Sadikova Shoista Akbarovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning bilingual rivojlanish.....	154
Sadikova Shoista Akbarovna, Tadjiyeva Muhabbat Xaydarovna, Nasreddinova Husnorabonu Jamoliddin qizi	
Влияние игровой деятельности в процесс изучения английского языка в доо.....	157
Эргашева Камола Алишеровна	
Modeling Methods in the Process of Forming Mathematical and Logical Concepts in Preschool Children	161
Gaukhar Djanpeisova Erkinona, Mamatqulova Nilufar	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ



Умарова Малика Хисабидиновна
Доцент кафедры педагогики Ташкентского
государственного педагогического университета
им. Низами, кандидат педагогических



Туймуродова Зухра Рустамовна
Магистрант 2-курса ТГПУ им Низами

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема социально-педагогической характеристики социокультурной среды неполной семьи, воспитывающей ребенка подросткового возраста, а также типичные проблемы, возникающие в процессе воспитания подростка в неполной семье.

Ключевые слова: социально-педагогика, социокультурная среда, неполная семья, подростковый возраст, процесс воспитания, возникающие проблемы.

Annotatsiya: Mazkur maqolada o'smir bolani tarbiyalayotgan to'liq bo'lmagan oila ijtimoiy-madaniy muhitining, ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari muammosi, shuningdek, to'liq bo'lmagan oilada o'smirni tarbiyalash jarayonida yuzaga keladigan tipik muammolar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy-pedagogika, ijtimoiy-madaniy muhit, to'liq bo'lmagan oila, o'smirlik davri, tarbiya jarayoni, yuzaga kelayotgan muammolar.

Abstract: This article examines the problem of socio-pedagogical characteristics of the socio-cultural environment of a single-parent family raising a teenage child, as well as typical problems that arise in the process of raising a teenager in a single-parent family.

Key words: socio-pedagogy, socio-cultural environment, single-parent family, adolescence, upbringing process, emerging problems.

ВВЕДЕНИЕ

Система социальной защиты детства и семьи в современном мире является одним из важных институтов реализации социально-экономической политики государства. Эффективность этой системы во многом составляет основу экономического, социального, культурного развития страны и общества и обеспечивает деятельное разрешение проблем детства. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 гг. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев указывает на дальнейшую реализацию комплексных мер по укреплению здоровья семьи, охране материнства и детства, расширению доступа матерей и детей к качественным медицинским услугам, оказанию им специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, снижению младенческой и детской смертности [1]. В литературе при обсуждении социальных аспектов процесса социальной помощи детям встречаются различные термины: “правовая защита детства”, “защита прав ребенка”,



“охрана прав ребенка”, “социальная защита детства”. В последнюю фразу необходимо добавить еще одно важное понятие - “семья”, так как эффективное решение проблем детства невозможно без рассмотрения вопросов, связанных с функционированием семьи как социального института, обеспечивающего воспроизводство и устойчивость развития общества.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Категория “система социальной защиты детства и семьи” представляется наиболее оптимальной, так как не только включает в себя несколько ключевых понятий - “социальная”, “система”, “защита”, “детство”, “семья”, но и подразумевает под собой целостную, комплексную, основанную на гуманистических принципах концепцию обеспечения социального, экономического, психологического благополучия ребенка. Использование слова “социальный” в контексте обсуждения проблем общественного свойства, которые могут испытывать люди, находящиеся в сложной жизненной ситуации, означает понимание государством их объективно-субъективной природы. Другими словами, “социальный” предполагает вовлечение в процесс разрешения проблем не только человека, группы или семьи, но и общественные, экономические, правовые ресурсы. Общеупотребительное значение слова “защита” как в узбекском, так и в русском языках ассоциируется с охраной, ограждением от посягательств, от опасности, от враждебных действий [3], тогда как его специальное значение - с правовым статусом личности, ее правами и свободами, конституционными полномочиями граждан [4]. Любая система социальной защиты предполагает тех, на кого она ориентирована и направлена, ради кого функционирует - в данном случае на детей и семью. В зарубежной литературе по социальной работе, социологии и психологии уже давно подчеркивается социальная природа этих общественных феноменов. Видение ребенка (и детства) как социального субъекта предполагает его автономию, ценностное отношение к нему и, следовательно, последовательную защиту его прав [6].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Что касается понятия “семья”, то, как правило, в любом его определении используются выражения “социальный институт” или “первичная ячейка общества”. В специальной литературе сложно найти единое определение понятия “система социальной защиты”. Однако анализ различных литературных источников, посвященных этой категории, позволяет говорить о выделении нескольких основных признаков - целостность, единство, взаимодействие, функциональность. Наиболее общее и комплексное определение социальной защиты представлено в курсе лекций российского ученого, занимающегося проблемами социальной работы. Социальная защита - “система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемый уровень жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития” [6]. Из данного определения вытекает, что социальная защита - это всегда система оптимально функционирующих и взаимодействующих компонентов, направленных на соблюдение и реализацию прав и свобод человека, которые должны гарантироваться государством. По мнению Л. Якушева и др., система социальной защиты каждой страны базируется на трех критериях, которые суммируются в виде принципов “что ты имеешь”, “что ты сделал”, “кто ты есть”. Эти критерии представляют собой основные критерии предоставления пособий: нуждаемость, выполнение установленных обязанностей или принадлежность к определенной группе или категории населения. Можно сказать, что известная классификация социальных государств шведским ученым Эспинг-Андерсеном базируется на этих критериях, на основе которых строится система социальной защиты большинства стран. К основным признакам “социального государства” относят обеспечение достойной жизни человека и создание условий для его свободного развития в сильном правовом поле. Другими словами, социальное государство возможно лишь в правовом государстве, в котором главным компонентом системы социальной защиты, ориентированной на поддержку социально уязвимых, является законодательная база. Либеральная модель социальной защиты (в основе принцип “что ты имеешь”) ограничивается адресной помощью только тем, кто не имеет других доходов. К этому типу относят все англоговорящие страны, включая Великобританию, и Японию. Консервативно-корпоративная модель социальной защиты действует по принципу “что ты сделал” и ориентирована на сохранение такого качества жизни, которое было достигнуто человеком в течение трудовой жизни, а не на перераспределение доходов или ликвидацию бедности. В социал-демократической системе социальной защиты (принцип “кто ты есть”), используемой в скандинавских странах, преобладают выравнивание уровня доходов населения, всеобщая занятость, регулирование трудовых отношений. Из всего изложенного выше можно сделать вывод о необходимом наличии в системе социальной защиты двух основных компонентов - сильного законодательства и критериев оказания социальной помощи [6]. Возвращаясь к обсуждению понятия “система социальной защиты детства и семьи”,

необходимо рассмотреть взгляды специалистов на особенности ее развития. Так, по мнению российского автора О.В. Степанова, развитие системы социальной защиты детства – зависит от особенностей развития всех социальных институтов общества, – определяется потребностями общества в обеспечении воспроизводства населения, – детерминируется уровнем социально-экономического состояния страны и ее социокультурными характеристиками [7].

ОБСУЖДЕНИЕ

Социальная защита детей предусматривает два уровня: первый - в повседневной обстановке, в обычной жизненной ситуации; второй - в чрезвычайной, нестандартной ситуации. Первый уровень социальной защиты связан, прежде всего, с защитой семьи, а также с защитой ребенка в сфере образования. За годы независимости созданы правовые, социально-экономические условия для развития детей. Вместе с тем приняты “Закон об образовании” и “Закон о национальной программе по подготовке кадров”, которые гарантируют получение молодежи Узбекистана обязательного общего среднего, среднеспециального, профессионального образования. Специальная система социальной защиты детей в сфере образования реализуется в общеобразовательной школе. Ее субъектами выступают социальные педагоги и социальные психологи, которые есть сегодня в штате большинства школ. Однако проблемы, с которыми сталкиваются эти специалисты, требуют особого внимания. Во-первых, надо проводить различие между образованием и воспитанием (это процессы тесно связанные, но все же не тождественные), каждый из них имеет свою, особенную цель и свой комплекс задач. Во-вторых, статус этих профессиональных работников в системе образования является скорее низким. Любой специалист, который начинает деятельность в этой сфере, должен обладать специальными профессиональными знаниями соответствующего профиля, иметь не только обязанности, но и права, возможности воздействовать на ситуацию, должен работать в тесной связи с другими субъектами социальной работы (органами социальной защиты, центрами и консультационными пунктами, административными и общественными организациями и др.). Сегодня общество как никогда нуждается в такой благоприятной среде для социальной защиты детства. Формирование такой среды является одной из важнейших задач социальной работы. В настоящее время эта задача реализуется в клубной работе, в системе дополнительного и развивающего образования, в развитии кружков и общественных объединений по интересам. При внимании к детским проблемам социализация школьников проходит в более благоприятных условиях, развивается средовая основа социальной защиты детства в тесной связи с семьями. Второй уровень - чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами. Социальные учреждения, которые реализуют эту программу: муниципальные специализированные центры, кризисные центры помощи женщинам и детям, социальные гостиницы и приюты, психологические, педагогические, юридические консультационные при службах и организациях по защите детей и др. Одним из основных направлений государственной политики Узбекистана является социальная защита детей, направленная на обеспечение качества жизни, права на образование и т.д. В области обучения и воспитания подрастающих поколений главным является учет исторического опыта, многовековых культурных традиций народа в сочетании с общечеловеческими ценностями и перспективами развития общества.

Проблема социальной адаптации личности к своему социуму издавна привлекала внимание психологов, социологов, других специалистов по изучению поведения человека. Под понятием “социальная адаптация” подразумевается процесс приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Уровень фактического приспособления человека к своей социальной среде, уровень его социального статуса и самоощущения выражается в его социальной адаптированности. Выделяют различные виды социальной адаптации: нормальную, девиантную и патологическую. Нормальная адаптация приводит к устойчивой адаптированности личности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При девиантной адаптации удовлетворяются потребности личности в группе или социальной среде, в то время как ее поведение не соответствует ожиданиям остальных членов группы или социальной среды, однако оно может быть нормально адаптивным или продуктивным для организации или общества, в состав которых входит эта группа. В связи с этим девиантную адаптацию условно подразделяют на два основных подвида: неконформистскую и новаторскую (творческую) адаптацию. При неконформистской адаптации личность преодолевает внутригрупповую проблемную ситуацию необычными для членов этой группы способами и путями и вследствие этого оказывается в конфликтных отношениях с нормами группы и их носителями, а при новаторской (творческой) адаптации продукты творческой деятельности личности могут быть весьма полезны для общества, но встречают непонимание и даже сопротивление со стороны малой группы, членом которой является личность. Патологическая адаптация – это такой социально-психологический процесс, который полностью или частично осуществляется с



помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических синдромов. Для подросткового возраста наиболее приемлемым видом адаптации является нормальная адаптация, в то же время следует учитывать направленность тех социальных групп, в которые входит подросток. Эта направленность может быть негативной, в этом случае девиантная адаптация подростка по отношению к такой группе тоже является приемлемой. Существуют две группы причин, обуславливающих затруднения социальной адаптации. Первую группу составляют индивидуально-психологические детерминанты, включающие особенности темперамента, черты характера, адаптационные способности и т. д. Во вторую группу входят социально-психологические детерминанты, к которым относятся различные уровни социума (семья, различные неформальные и формальные группы и т. д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной статье анализируется влияние неполной семьи на процесс социальной адаптации подростка. Различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто занимается в семье воспитанием ребенка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи. Каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств. Особо негативные последствия имеет жизнь ребенка в неполной разведенной семье. Последствия развода родителей отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Одно из последствий послеразводного стресса для детей – нарушение их адаптации к повседневной жизни. Важным фактором снижения адаптивности детей из разведенных семей по сравнению с детьми из полных благополучных являются интенсивные и продолжительные разногласия, ссоры и конфликты в семье, свидетелем которых был ребенок, и особенно настраивание одним из родителей против другого. Адаптивность ребенка снижается пропорционально продолжительности периода, в течение которого он живет в такой разрушающейся семье. Положение усугубляется, если дети остаются жить с родителями после развода в одной квартире. На процесс социальной адаптации влияют также возрастные физиологические и психологические особенности подростка. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Происходящие в этот период физиологические процессы повышают эмоциональную возбудимость подростка, его импульсивность, неуравновешенность и пр., а быстрое возмужание усиливает ощущение своей “взрослости” со всеми вытекающими отсюда последствиями. Конечно, успешность социальной адаптации подростка во многом определяется его личностными особенностями и процессом обучения, в ходе которого он имеет возможность реализовать свой потенциал и совершенствовать свои коммуникативные и социальные навыки, однако мы полагаем, что ключевую роль в этом процессе играет семейная среда. Именно поэтому подростки из неполных семей могут в большей степени нуждаться в педагогической помощи и поддержке. При этом эффективность педагогической помощи может зависеть от ряда факторов. Так, Т.И. Руднева [Руднева, 2015] обращает особое внимание на статус учителя, а Г.А. Виноградова [Виноградова, 2015] – на профессиональную мотивацию и направленность личности педагога. В связи с этим цель проведения сравнительного анализа особенностей социальной адаптации подростков из неполных и полных семей заключалась не только в выявлении предполагаемых различий данного процесса, но и в разработке соответствующих рекомендаций педагогам. В качестве гипотезы нашего исследования было выдвинуто предположение, что семейное положение подростка, то есть полная или неполная его родительская семья, в разной степени влияет на формирование его индивидуальной социальной адаптивности, что следует учитывать педагогам при реализации индивидуального подхода к подросткам, испытывающим определенные трудности в социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Закон “Об образовании” Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года // Народное слово. – Т., 2020. – 24 сентября. – С. 1-2.
2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 25 января 2020 года. – Т.: Узбекистан, 2020.
3. “Стратегия развития Нового Узбекистана в 2022-2026 годах” от 28 января 2022 года // Народное слово. – Т., 2022. – 29 января. – С. 1-2.
4. Закон “О науке и научной деятельности” Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года.
5. Мирзиёев Ш.М Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: 2017. – 104 с.
6. Авдеев, В.М. Педагогическая система формирования социальной адаптации подростков из неполной семьи: дис. ... канд. пед. наук / В.М. Авдеев – Тамбов, 2007. – 225 с.
7. Агапов Ю.В. Формирование культуры рефлексивной самоорганизации в процессе образовательной деятельности // Теория и практика общественного развития – 2013. – № 7. – С. 22-25.



Muharrir: Qurbonov Sherzod Ismatillayevich

Ingliz tili muharriri: Feruz Hakimov

Musahhih: Xondamir Ismoilov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2023. № 2-3

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelmasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan №C-5669245
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga
ilmiy maqola, reklama materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: sq143235@gmail.com

Bot: [@iqtisodiyot_77](https://t.me/@iqtisodiyot_77)

Тел.: 93 718 40 07

**Manzilimiz: Manzilimiz: Toshkent shahri Yunusobod
tumani 15-mavze 19-uy**