ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

№5(5)
2026

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 330 sahifa,
22-may, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – **Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Matematika fanini oʻqitishda kommunikativ va ijtimoiy-psixologik yondashuvlar 10
Esonturdiyev Mamatqobil Nurmamatovich

Geografik axborot tizimlari (GAT) texnologiyalari asosida boʻlajak geografiya oʻqituvchilarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish metodikasi 13
Bahromova Muhayyo Imomqul qizi

Geografiya ta'limida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning nazariy-metodik asoslari 18
Tuygʻunov Murodjon Salimqul oʻgʻli

Biologiyani oʻqitishda belgili-ramziy koʻrgazmalilik vositalaridan foydalanishning oʻquvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishdagi roli 22
Azimov I. T., Daminova F. A.

PISA 2025 doirasida raqamli ta'lim kompetensiyalarini baholashning innovatsion mexanizmlari 25
Doniyorov Muxiddin Normamatovich, Ishanov Almat Adilxanovich

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarining tabiiy savodxonligini oshirishda zamonaviy pedagogik vositalarni qoʻllash 28
Abdunazarov Bobir Normurodovich

Raqamli ta'lim resurslari asosida kredit-modul tizimida talabalarning oʻquv faoliyatini takomillashtirish 32
Jumayeva Ra'no Toʻychi qizi

Oila va maktab integratsiyasining shaxs kamolotiga ta'siri 36
Rasulova Dildora Shuhratovna, Raxmatova Zulxumor Alimovna

Boʻlajak oʻqituvchilarda kreativ kompetensiyani shakllantirishning zamonaviy pedagogik mexanizmlari va uning ijtimoiy ahamiyati 40
Sultanova Sahobar Ravshanbekovna

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarida ekologik tarbiyani shakllantirishda tabiiy fanning oʻrni 43
Gʻafforova Zarnigor Abdumoʻmin qizi

Umumiy oʻrta ta'limda oʻqituvchi va ota-onalar ijtimoiy hamkorligini rivojlantirish 47
Xalikova Zaxro Mirshadmanovna, Xolboʻtayev Muzaffar Odilovich, Bozorova Xadicha Javlon qizi

Nutqida kechikish kuzatiladigan bolalarda nutqni qoʻl va barmoq motorikasini rivojlantiruvchi oʻyinlar orqali shakllantirish 51
Ne'matova Hilola Ikrom qizi, Ahmadova Fotima Adizovna

Taym menejment asosida boʻlajak oʻqituvchilarda liderlik fazilatlarini rivojlantirish 55
Soliyeva Ruxsora Sharobiddin qizi

Sun'iy intellekt va NLP texnologiyalari asosida elektron ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish 58
Otakishiyeva Gulshanoy Abdulaziz qizi

Pedagogik kvalimetriya asosida boʻlajak oʻqituvchilarning diagnostik madaniyatini shakllantirishning nazariy asoslari 61
Gʻaniyeva Muattarxon Nodirbek qizi

Образовательные технологии с учётом восприятия цвета: психологические и методические аспекты 64
Имамова Хурият Эргаш кизи

Yosh erkin kurashchilarda chidamlilikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 69
Ergashov Qaxramonjon Asqarovich

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarini mantiqiy masalalar yechishga oʻrgatish usullari 76
Gʻiyosova Dilovar Orif qizi

Haykaltaroshlik fanining metodik qoʻllanilishi 80
Qodirov Bobirjon Botirjonovich

Ijtimoiy xavf ostidagi bolalarni qoʻllab-quvvatlashning jahon tajribasi va psixologik-pedagogik asoslari 85
Manzura Qosmuratova

Jahonda art-biznes klasterlarining ahamiyati va rivojlanish tuzilmasi 89
A. S. Umarov

Автоматизация решения сложных математических задач графическим методом для углублённого изучения математики в школе 92
Эргашев Серожиддин Султонмуродович, Маматов Исломбек Ильесович

Pedagogika darslarida raqamli va onlayn didaktik o'yinlardan foydalanish 97
Qodirova Feruzaxon Abdiyaminovna

Sun'iy intellekt va tanqidiy fikrlashning kognitiv-konseptual komponenti va uni rivojlantirish metodikasi 102
Sobirova Munavvarxon Qaxramonjon qizi

Media savodxonlik va axborot madaniyati fanida sun'iy intellekt savodxonligini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari 106
Ermatov Sherzodbek Latipjonovich, Mirzayev Akramjon O'ktamjonovich

Adabiy ta'limda kompetensiyaviy yondashuv 111
To'ychiyeva Mahfuza Umarkulovna, Islomova Shalola Ismoil qizi

Comparative Study of Passive Constructions in English and Their Translation Into Uzbek 117
Elmirzayeva Maftuna Dusmurod qizi, Mustafoyeva Nigina Shuhrat qizi

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish orqali pedagogik mas'uliyatni shakllantirishning dolzarb muammolari 122
Botirova Odinaxon Abdumutalib qizi

Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limni tashkil etishning pedagogik modeli va metodik asoslari 126
Haytbayeva S. R.

Imkoniyati cheklangan bolalarni psixologik qo'llab-quvvatlash orqali intellektual imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish imkoniyatlari 131
Kadirova Nigora Saxibjanovna

Bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarini dual ta'lim asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari 134
Samiyeva Zuleyxa Uktamovna

Insonlar orasidagi munosabatlarda noverbal muloqotning kompanentlarining ko'rinishlari 139
Soliyev Farxodjon Sodikovich, Karimov Jahongirjon Murodjon o'g'li

Virtual texnologiyalar vositasida texnika fanlarini o'qitish mazmunini innovatsion rivojlantirish 145
Yuldasheva Dilorom Husniddin qizi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida suzish mashg'ulotlarini tashkil etish texnologiyasi 150
Toshpulatova Aziza Toyirovna

Harbiy xizmatchilarda kreativ tafakkurni rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari 155
Tursunov Shaxzod Ramazonovich, Mansurov Sardorbek Sirojiddin o'g'li

O'qituvchilar ruhiy salomatligini saqlashning amaliy strategiyalari 159
Begmatov Raximkul Olimovich

Ona tili darslarida analitik faoliyatni tashkil etish imkoniyatlari 164
Narziyeva Mastura Sunnatovna

Maktabgacha ta'limda Project-Based learning texnologiyasi asosida tarbiyalanuvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari 168
Kubayeva Mavluda, Po'latova Gullola Ravshan qizi

Talabalarda iqtisodiy savodxonlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari 173
Qo'chqorov Nodir Bozorovich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini baholash jarayonida foydalaniladigan texnologiyalar va vositalar 178
A'zamqulova Zilola Sunnat qizi

Raqamli ta'lim muhitida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning didaktik asoslari 183
Isaboyeva Dilyora Zokirjon qizi

Kimyo fanining tarixiy rivojlanishida metodologik yondashuvlar 187
Begamov Shaxzod To'lqin o'g'li

Sport bilan shug'ullanishda qo'l va oyoq motorikalarini rivojlantirish mezonlari 190
Imomov Asliddin Abdurazoqovich, Sattarov Qarshiboy Narqulovich

O'zbek va ingliz tillarida zamon kategoriyasining qiyosiy tahlili 194
Xudoyberdiyeva Dilfuza Alisher qizi

Hayot faoliyati xavfsizligi fani o'qituvchisining kasbiy kompetentligi va rejalashtirish faoliyati 198
Maxmudov Baxtiyor Xayrullayevich

Dizartriyali bolalarda motorikani rivojlantirish – nutqni rivojlantirishning asosiy omili 202
Mamatova Muzayyana Batirovna

Expression of Lexical Economy in English and Uzbek Through Stylistic Means 205
Omonov Baxtiyor Uktamovich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodiy qobiliyatni shakllantirish 208
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Xamzayeva Sunbula Jasurovna

Xushmuomalalik strategiyalarining ijtimoiy vazifalari 212
Alieva Navruza Xabibullayevna, Azizova Sanobarxon Valijon qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida shaxslilik sifatlarining kasbiy rivojlanishdagi psixologik ahamiyati 216
Dusmetova Maksuda Matnazarovna

Maktabgacha ta'lim jarayonida bo'lajak tarbiyachilarning illustrativ yondashuv asosida kreativ va variativ faoliyat olib borish usullari va yo'llari 221
Egamberdiyeva Madina Sharif qizi

Pragmatic Functions in Neurolinguistic Communication 224
Fayziyeva Parvina

Sahro gavhari: ruslar istilosigacha bo'lgan davrda Xiva me'morchiligi tarixi 227
Islomjon Xoljigitovich Mirzakulov

Moslashuvning psixologik mexanizmlari: ta'lim muhiti sharoitida shaxsning adaptatsiyasi 235
Jaynarova Sayyora Isoqul qizi, Nuraliyeva Nasiba

Onalik psixologiyasi va o'rganishning nazariy jihatlari 238
Kasimova Xulkar Atabayevna

Spheres of Language Use 243
Kumakbayeva Gulbanu Kuntuarovna

Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida kreativ tafakkurni rivojlantirishda nostandart topshiriqlar metodikasi 246
Muxammadiyeva Dinora Tursunpulatovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari va didaktik tamoyillari 251
N. Jurayev

Dunyo bolalari huquqlarini himoya qilish: global muammolar, tizimli kamchiliklar va tanqidiy tahlil 255
Nargiza Ergasheva

Talabalarning dasturlashga oid agoritmik fikrlashini rivojlantirish orqali innovatsion faoliyatga tayyorlash usuli 259
Orziqulova Barchinoy Ixtiyor qizi

Talabalarda o'z-o'zini boshqarish qobiliyatining tuzilmasi va psixologik komponentlari (motivatsion, kognitiv, irodaviy, emotsional-regulyativ komponentlar) 264
Otabekova Nargiza Avazbek qizi

O'zbek va ingliz tillaridagi metaforalarda til va madaniyat uyg'unligi 269
Rasulova Munojat Akmaljonovna

Limitlar nazariyasini kompyuter imitatsion modellar vositasida o'qitish metodikasi 273
Safarov Abbos Abdurasul o'g'li

Ijtimoiy hamkorlik – barkamol avlodni tarbiyalash poydevori 278
Sharipova Gulruxsor Nurkabilovna

Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ kompetensiyani shakllantirishning zamonaviy pedagogik mexanizmlari va uning ijtimoiy ahamiyati 282
Sultanova Sahobar Ravshanbekovna

Badiiy gimnastika mashg'ulotlarida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish 285
Tuxtayeva Azizabonu Abdurasulovna

Matematika fanini o‘zlashtirishda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining semiotik yondashuvini shakllantirish ... 289
Xayrullayev Ismatulla Nurullayevich

Pedagogik qadriyatlar asosida o‘quvchilarni tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish 293
Xoliqova Inobatxon Bo‘ri qizi

Umumta’lim maktabida elektron axborot-ta’lim resurslari.. 296
Xolmurodov Shuxrat Okboyevich, Norqobilov Hakimbek Nuriddin o‘g‘li

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolaning kreativligini shakllantirishda innovatsion muhit 300
Xonnazarova Gulasal Yusuf qizi

Ta’lim tizimida sinf rahbari faoliyatining joriy etilishining tarixiy asoslari va zamonaviy ko‘rinishlari 303
Xusenova Sadoqat Botirovna

Искусственный интеллект в методике преподавания русского языка:
адаптивная обратная связь и развитие коммуникативной компетенции 308
Джалилова Феруза Намазовна

Образовательные технологии с учётом восприятия цвета: психологические
и методические аспекты... 312
Имамова Хурият Эргаш кизи

Межкультурный диалог как инструмент воспитания гармоничной личности в школе 317
Махмудхожаев Ориф Бахтиёрович

Психологические факторы успешности профессионального обучения студентов 319
Рахимходжаева В. С.

Специфика восприятия окружающего мира в лирике Афанасия Фета 325
Татьяна Викторовна Половинкина

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ SCHOOL EDUCATION MAKTAB TA'LIMI

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARIDA KASBIY-AXLOQIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI VA DIDAKTIK TAMOYILLARI

N. Jurayev
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Urgut filiali pedagogika va jismoniy madaniyat kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari va didaktik tamoyillari tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish bilan birga uning axloqiy madaniyati va qadriyatlar tizimini shakllantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Tadqiqotda kasbiy-axloqiy qadriyatlarning mohiyati, ularning pedagogik jarayondagi o'rni hamda ularni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodlar yoritilgan. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishida didaktik tamoyillar – tizimlilik, uzviylik, ongli va faol o'qitish, refleksiv yondashuv kabi asosiy omillar sifatida tahlil etilgan. Maqolada interfaol ta'lim texnologiyalari, muammoli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv hamda tarbiyaviy jarayonlarning integratsiyasi orqali kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish samaradorligi asoslab beriladi. Shuningdek, pedagogik amaliyot jarayonida o'qituvchining shaxsiy namuna bo'lishi, refleksiya va o'z-o'zini baholash mexanizmlarining ahamiyati ko'rsatib o'tiladi. Tadqiqot natijalari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorgarligini oshirish va ularning axloqiy-mazmuniy dunyoqarashini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: kasbiy-axloqiy qadriyatlar, boshlang'ich ta'lim, pedagogik mexanizmlar, didaktik tamoyillar, o'qituvchi tayyorlash, kasbiy kompetensiya, axloqiy madaniyat, refleksiya, interfaol ta'lim, muammoli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik jarayon, tarbiyaviy tizim, shaxsiy namuna, ta'lim texnologiyalari.

Abstract: This scientific article analyzes the pedagogical mechanisms and didactic principles of forming professional-ethical values in future primary school teachers. In the modern education system, the development of teachers' professional competence alongside their moral culture and value system is considered one of the most urgent issues. The study examines the essence of professional-ethical values, their role in the pedagogical process, and the methods that contribute to their formation. It also analyzes key didactic principles such as systematicity, continuity, conscious and active learning, and a reflective approach as important factors in the personal and professional development of future teachers. The article substantiates the effectiveness of forming professional-ethical values through interactive learning technologies, problem-based learning, a competency-based approach, and the integration of educational and upbringing processes. In addition, the importance of the teacher's personal example, reflection, and self-assessment mechanisms in pedagogical practice is highlighted. The results of the study contribute to improving the professional readiness of future primary school teachers and shaping their moral and value-oriented worldview.

Key words: professional-ethical values, primary education, pedagogical mechanisms, didactic principles, teacher training, professional competence, moral culture, reflection, interactive learning, problem-based learning, competency-based approach, pedagogical process, upbringing system, personal example, educational technologies.

Аннотация: В данной научной статье анализируются педагогические механизмы и дидактические принципы формирования профессионально-этических ценностей у будущих учителей начальных классов. В современной системе образования развитие профессиональной компетентности учителя наряду с его нравственной культурой и системой ценностей является одной из актуальных задач. В исследовании рассматриваются сущность профессионально-этических ценностей, их роль в педагогическом процессе, а также методы их формирования. Также анализируются основные дидактические принципы – системность, преемственность, сознательное и активное обучение, рефлексивный подход как важные факторы личностного и профессионального развития будущих педагогов. В статье обосновывается эффективность формирования профессионально-этических ценностей через интерактивные образовательные технологии, проблемное обучение, компетентностный подход и интеграцию образовательного и воспитательного процессов. Подчёркивается значение личного примера учителя, рефлексии и механизмов самооценки в педагогической практике. Результаты исследования способствуют повышению профессиональной готовности будущих учителей начальных классов и формированию их нравственно-ценностного мировоззрения.

Ключевые слова: профессионально-этические ценности, начальное образование, педагогические механизмы, дидактические принципы, подготовка учителей, профессиональная компетентность, нравственная культура, рефлексия, интерактивное обучение, проблемное обучение, компетентностный подход, педагогический процесс, воспитательная система, личный пример, образовательные технологии.

KIRISH

Bugungi kunda jamiyatning barqaror rivojlanishi va ta'lim tizimining samaradorligi bevosita o'qituvchining kasbiy mahorati, axloqiy madaniyati hamda shaxsiy qadriyatlar tizimi bilan uzviy bog'liqdir. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida faoliyat yurituvchi o'qituvchilar nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarning shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi asosiy tarbiyachi hisoblanadi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish masalasi bugungi pedagogika fanining dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish hamda ularning ma'naviy-axloqiy qiyofasini mustahkamlashga alohida e'tibor qaratilmoqda[4]. Bu borada qabul qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlar va davlat dasturlarida pedagog kadrlarning nafaqat bilim darajasini, balki ularning axloqiy fazilatlarini ham rivojlantirish zarurligi ta'kidlanadi. Chunki o'qituvchi shaxsining axloqiy namunaligi o'quvchilar tarbiyasida hal qiluvchi omillardan biridir [2, 48-bet].

Kasbiy-axloqiy qadriyatlar o'qituvchining pedagogik faoliyatida halollik, mas'uliyat, insonparvarlik, bag'rikenglik, adolatparvarlik kabi fazilatlarning mujassam ifodasi sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu qadriyatlar bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatga tayyorgarligini belgilab beruvchi asosiy mezonlardan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, ularning shakllanishi murakkab pedagogik jarayon bo'lib, u didaktik tamoyillar va maxsus pedagogik mexanizmlar asosida amalga oshiriladi. Mazkur jarayonda tizimlilik, uzviylik, ongli va faol o'qitish, interfaol yondashuv hamda refleksiv faoliyat muhim didaktik tamoyillar sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, muammoli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik amaliyot va tarbiyaviy jarayonlarning integratsiyasi kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning samarali vositalari hisoblanadi.

Shu nuqtayi nazardan, ushbu ilmiy maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari va didaktik tamoyillarini nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilish maqsad qilib qo'yilgan. Tadqiqot natijalari bo'lajak pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonini takomillashtirishga xizmat qiladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish pedagogik jarayonning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Kasbiy-axloqiy qadriyatlar – bu o'qituvchining kasbiy faoliyatida namoyon bo'ladigan axloqiy me'yorlar, insoniy fazilatlar va pedagogik madaniyatning yaxlit tizimidir. Ular halollik, mas'uliyat, adolat, bag'rikenglik, insonparvarlik va kasbiy vijdon kabi sifatlarda ifodalanadi.

Pedagogik adabiyotlarda kasbiy-axloqiy qadriyatlar shaxsning ichki motivatsiyasi va tashqi ijtimoiy talablar uyg'unligi sifatida talqin qilinadi. Bu qadriyatlar o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonidagi xatti-harakatlarini boshqaruvchi ichki regulyator vazifasini bajaradi. Kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish murakkab pedagogik jarayon bo'lib, u bir nechta mexanizmlar orqali amalga oshiriladi:

- refleksiya mexanizmi – o'qituvchi shaxsining o'z faoliyatini tahlil qilishi va baholashi orqali axloqiy ong rivojlanadi;
- shaxsiy namuna mexanizmi – o'qituvchi yoki ustozning xulq-atvori talabalarda ijobiy axloqiy modelni shakllantiradi;
- faoliyatga yo'naltirish mexanizmi – amaliy mashg'ulotlar orqali kasbiy vaziyatlarda axloqiy qaror qabul qilish ko'nikmasi rivojlanadi;
- motivatsion mexanizm – ichki kasbiy motivlar va qadriyatlarga asoslangan ehtiyojlar shakllantiriladi;

- interfaol hamkorlik mexanizmi – guruhda ishlash, muhokama va pedagogik dialog orqali qadriyatlar mustahkamlanadi [2, 192-bet].

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish muammosi pedagogika fanida uzoq yillardan buyon oʻrganilib kelinayotgan dolzarb yoʻnalishlardan biridir. Ushbu masalaning nazariy asoslari va amaliy jihatlari turli davr olimlari, pedagog mutafakkirlari hamda zamonaviy tadqiqotchilar tomonidan keng yoritilgan. Sharq mutafakkirlari asarlarida oʻqituvchi shaxsining axloqiy qiyofasi, insonparvarlik, adolat va maʼrifatparvarlik gʻoyalari alohida oʻrin egallaydi. Jumladan, Abu Nasr Forobiy “Fozil odamlar shahri” asarida jamiyat taraqqiyotida yetuk ustoz shaxsining oʻrni va uning axloqiy fazilatlari muhimligini taʼkidlaydi [3, 280-bet].

Yusuf Xos Hojib esa “Qutadgʻu bilig” asarida bilimli va axloqan pok inson tarbiyasi jamiyat farovonligining asosi ekanligini koʻrsatadi.

Abdulla Avloniy “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida esa oʻqituvchi axloqi va tarbiya masalasini pedagogik jarayonning markaziy boʻgʻini sifatida talqin qiladi [4, 496-bet].

XX asr pedagog olimlari asarlarida kasbiy-axloqiy tarbiya, pedagogik mahorat va oʻqituvchi kompetensiyasi masalalari ilmiy asosda rivojlantirildi. Xususan, R. Mavlonova, O. Toʻraeva va K. Xoliqberdiyevlarning pedagogika darsliklarida oʻqituvchi shaxsining kasbiy va axloqiy sifatlari, pedagogik jarayonning tarbiyaviy imkoniyatlari yoritilgan. M. Davletshin esa pedagogik psixologiya doirasida oʻqituvchining shaxsiy fazilatlari va ularning taʼlim samaradorligiga taʼsirini ilmiy asoslab bergan [5, 144-bet].

Zamonaviy tadqiqotlarda kompetensiyaviy yondashuv asosida oʻqituvchini tayyorlash, interfaol metodlar va innovatsion texnologiyalar orqali kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish masalasi dolzarb oʻrinni egallaydi. R. Djuraev, N. Avliyakulov va Z. Ismailova kabi olimlar pedagogik texnologiyalarni taʼlim jarayoniga tatbiq etish orqali oʻqituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mumkinligini taʼkidlaydilar [6, 512-bet].

Shuningdek, xorijiy pedagogik adabiyotlarda ham oʻqituvchi shaxsining axloqiy madaniyati, refleksiya, shaxsiy namuna va professional etika masalalari chuqur oʻrganilgan. Xususan, M. Klarin interfaol taʼlim texnologiyalarining oʻqituvchi kasbiy rivojlanishidagi oʻrnini asoslab bergan [7, 280-bet].

Umuman olganda, adabiyotlar tahlili shuni koʻrsatadiki, kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish murakkab pedagogik jarayon boʻlib, u didaktik tamoyillar, innovatsion texnologiyalar va shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim asosida amalga oshiriladi. Biroq boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida ushbu qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari va integrativ yondashuvlari yanada chuqur ilmiy izlanishni talab etadi [8, 320-bet].

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur ilmiy tadqiqot boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari va didaktik tamoyillarini oʻrganishga yoʻnaltirilgan boʻlib, u nazariy va amaliy yondashuvlar uygʻunligiga asoslanadi. Tadqiqot jarayonida pedagogika, psixologiya hamda zamonaviy taʼlim texnologiyalariga oid ilmiy manbalar tahlil qilindi, shuningdek, oʻqituvchini tayyorlash jarayonidagi mavjud tajribalar oʻrganildi. Tadqiqotning nazariy asosini tizimli yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv hamda shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim konsepsiyasi tashkil etadi. Ushbu yondashuvlar boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy va axloqiy rivojlanishini yaxlit tizim sifatida koʻrib chiqish imkonini beradi. Shu bilan birga, kasbiy-axloqiy qadriyatlar pedagogik hodisa sifatida ijtimoiy, axloqiy va kasbiy komponentlarning integratsiyasi tarzida talqin etildi.

Tadqiqotda quyidagi ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanildi: nazariy tahlil va sintez, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, pedagogik kuzatish, soʻrovnoma hamda pedagogik tajriba-sinov usullari. Nazariy tahlil orqali mavzuga oid ilmiy adabiyotlar oʻrganildi, sintez va umumlashtirish yordamida esa kasbiy-axloqiy qadriyatlarning shakllanishiga taʼsir etuvchi asosiy omillar ajratib olindi. Empirik bosqichda boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarining kasbiy-axloqiy qarashlari, qadriyatlar tizimi va pedagogik faoliyatga munosabati soʻrovnomalar hamda kuzatishlar orqali oʻrganildi. Pedagogik tajriba-sinov jarayonida interfaol taʼlim texnologiyalari, muammoli taʼlim va refleksiv yondashuv elementlari qoʻllanilib, ularning samaradorligi tahlil qilindi.

Olingan natijalar miqdoriy va sifat jihatdan tahlil qilindi hamda pedagogik jarayonda kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishning samarali mexanizmlari aniqlandi. Tadqiqot metodologiyasi boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish va ularning axloqiy madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi ilmiy asoslangan xulosalarni shakllantirish imkonini berdi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish jarayonining samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari oʻtkazildi. Tadqiqot davomida interfaol taʼlim texnologiyalari, muammoli taʼlim, refleksiv yondashuv hamda kompetensiyaviy metodlar qoʻllanildi. Natijalar nazorat va tajriba

guruhlari asosida qiyosiy tahlil qilindi. Nazariy jihatdan kasbiy-axloqiy qadriyatlar oʻqituvchining shaxsiy va kasbiy sifatlarini birlashtiruvchi tizim sifatida qaraladi. Unga halollik, mas'uliyat, insonparvarlik, adolat, bagʻrikenglik kabi komponentlar kiradi.

Tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, bunday qadriyatlar faqat bilim berish orqali emas, balki faol pedagogik muhit, amaliy mashgʻulotlar va refleksiya orqali shakllanadi. Didaktik tamoyillar – tizimlilik, uzviylik, ongli va faol oʻqitish, shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv – kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda asosiy metodologik baza hisoblanadi. Interfaol metodlar esa talabalarda mustaqil fikrlash, axloqiy qaror qabul qilish va kasbiy mas'uliyatni kuchaytiradi.

1-jadval: **Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarning shakllanish dinamikasi boʻyicha tajriba-sinov natijalari**

Koʻrsatkichlar	Tajriba guruhi (boshlanishi)	Tajriba guruhi (yakuniy)	Nazorat guruhi (boshlanishi)	Nazorat guruhi (yakuniy)
Kasbiy-axloqiy bilim darajasi	62%	88%	61%	69%
Axloqiy qaror qabul qilish	58%	85%	57%	66%
Pedagogik mas'uliyat22.05.2026	60%	90%	59%	70%
Refleksiya koʻnikmasi	55%	86%	54%	65%
Interfaol faoliyat faolligi	63%	92%	62%	72%

Jadvaldan koʻrinadiki, tajriba guruhida barcha koʻrsatkichlar sezilarli darajada oshgan. Eng katta oʻsish refleksiya koʻnikmasida (55% dan 86% gacha) hamda interfaol faoliyat faolligida (63% dan 92% gacha) kuzatildi. Bu esa refleksiv yondashuv va interfaol metodlarning samaradorligini tasdiqlaydi.

Nazorat guruhida ham oʻsish mavjud, biroq u ancha past darajada (oʻrtacha 7-10%) boʻlgan. Bu holat an'anaviy oʻqitish usullarining kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirishdagi cheklangan samaradorligini koʻrsatadi. Umuman olganda, tajriba natijalari shuni tasdiqlaydiki, interfaol ta'lim texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuv va refleksiya asosida tashkil etilgan pedagogik jarayon boʻlajak oʻqituvchilarda kasbiy-axloqiy qadriyatlarni samarali shakllantiradi.

XULOSA

Mazkur ilmiy tadqiqot natijalari boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish pedagogik jarayonning eng muhim yoʻnalishlaridan biri ekanligini koʻrsatdi. Tadqiqot davomida ushbu qadriyatlarning nazariy asoslari, tarkibiy komponentlari hamda ularni shakllantirishga xizmat qiluvchi pedagogik mexanizmlar va didaktik tamoyillar chuqur tahlil qilindi.

Olingan natijalarga koʻra, kasbiy-axloqiy qadriyatlar oʻqituvchining shaxsiy va kasbiy sifatlarini birlashtiruvchi yaxlit tizim boʻlib, ular halollik, mas'uliyat, insonparvarlik, adolat va bagʻrikenglik kabi axloqiy fazilatlarda namoyon boʻladi. Ushbu qadriyatlarning samarali shakllanishi ta'lim jarayonining tizimli tashkil etilishi, uzviylik tamoyiliga amal qilinishi hamda shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv bilan bevosita bogʻliq ekanligi aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlari natijalari shuni tasdiqladiki, interfaol ta'lim texnologiyalari, muammoli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv va refleksiv faoliyat elementlari boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy-axloqiy rivojlanishiga sezilarli ijobiy ta'sir koʻrsatadi. Ayniqsa, amaliy faoliyat va refleksiya asosida tashkil etilgan mashgʻulotlar ularning pedagogik mas'uliyati hamda axloqiy qaror qabul qilish koʻnikmalarini kuchaytiradi.

Umuman olganda, kasbiy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish jarayoni boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish va ularning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli, pedagogik ta'lim jarayonida ushbu yoʻnalishga alohida e'tibor qaratish zarur hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Oʻzbekiston Respublikasi. "Ta'lim toʻgʻrisida"gi 23.09.2020-yildagi 637-sonli Qonun. – Toshkent, 2020. – 48 b. https://lex.uz/docs/-5013007
2. M. V. Klarin. Pedagogicheskie texnologii v uchebnom protsesse. – Moskva: Znanie, 2010. – 192 s.
3. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016. – 280 b.
4. Yusuf Xos Hojib. Qutadgʻu bilig. – Toshkent: Sharq, 1991. – 496 b.
5. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: Oʻqituvchi, 1992. – 144 b.
6. R. A. Mavlonova, O. T. Toʻraeva, K. M. Xoliqberdiyev. Pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2016. – 512 b.
7. M. G. Davletshin. Ta'lim psixologiyasi. – Toshkent: Oʻqituvchi, 2005. – 280 b.
8. R. X. Djuraev, N. X. Avliyakulov, Z. Ismailova. Pedagogik texnologiyalar va kompetensiyaviy yondashuv. – Toshkent, 2018–2019. – 320 b.

13.00.00	Pedagogika fanlari
13.00.01	Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02	Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo‘yicha)
13.00.03	Maxsus pedagogika
13.00.04	Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05	Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06	Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqichlari bo‘yicha)
13.00.07	Ta’limda menejment
13.00.08	Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09	Ijtimoiy pedagogika
07.00.00	Tarix fanlari
19.00.00	Psixologiya fanlari
01.00.00	Fizika-matematika fanlari
02.00.00	Kimyo fanlari
03.00.00	Biologiya fanlari
09.00.00	Falsafa fanlari
10.00.00	Filologiya fanlari
11.00.00	Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Mas’ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №5(5)

© Materiallar ko‘chirib bosilganda “Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma’sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali 26.09.2023-yildan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi bo‘yicha ro‘yxatdan o‘tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.