



# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, metodologik, innovatsion fan va ta'limga oid ilmiy jurnal

## №2-3/2023

Litsenziya raqami: №095310





**TAHRIR HAY'ATI:**

Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich	tarix fanlari doktori, professor	Bosh muharrir
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna	pedagogika fanlari doktori(DSc), professor	Bosh muharrir o'rinbosari
Hamdamova Maxzuna Tursunovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Bosh muharrir o'rinbosari
Jamoldinova Odinaxon Rasulovna	pedagogika fanlari doktori, professor	A'zo
Djamilova Nargiza Nuriddinovna	pedagogika fanlari doktori (DSc), professor	A'zo
Babayeva Dono Razzakovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Sadikova Shoista Akbarovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Jumanova Fotima Uralovna	pedagogika fanlari nomzodi, dotsent	A'zo
Shirbachevna Gulchexra Shakirovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Mirzayeva Farog'at Odiljonovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Bafayev Muxiddin Muxammadovich	psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Ne'matov Shuhrat Ergashovich	pedagogika fanlari nomzodi	A'zo
Ochilov Sevin Rajaboyevich	Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi Pedagoglarning bilimi hamda ko'nikmalarini baholash sho'basi metodisti	A'zo
Yuldasheva Dilnoza Bekmuradovna	Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Nurkeldiyeva Dilbar Axmedovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)	A'zo
Radjabova Zuxra Tirkashevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Gaynazarova Gulbahor Abdullayevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti



# MUNDARIJA

Kelajak – biz tayyorlagan tarbiyachilarlar qo'lida (tarbiya tamoyillari) .....	5
Hamdamova Mahzuna Tursunovna	
Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash usullari.....	9
Xudoyberdiyeva Zumrat Xudayberdiyevna	
Исследовательская деятельность дошкольников и проведение опытов .....	13
Садикова Д. Х., Будаева О. Р.	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni aqliy, axloqiy, estetik rivojlanishida qo'g'irchoq teatrini tashkil etishning ahamiyati.....	16
Nurmatova Iroda Toxtasinovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertaklarning ahamiyati .....	19
Choriyeva Durdona Anvarovna, Ahmadova Sabohat Olimjon qizi	
Организация STEAM – лаборатории в дошкольных образовательных организациях.....	23
Намазбаева Лола Закировна, Латипова Луиза Салохидиновна	
Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasining mazmuni.....	27
Namazbayeva Lola Zakirovna, Shermaxmatova Saodat Shovkat qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish.....	33
Sharofiddinova Madinabonu	
Kredit-modul tizimida talabalarining mustaqil ta'limini tashkil etish mexanizmini takomillashtirish .....	36
Mamatkulova Kimyoxon Abduljalilovna, Qodirova Nazokat Husniddin qizi	
Modern and High-Quality Methods in Schools.....	40
Niyazmetova Zukhrajon Sobirovna	
Особенности психолого-педагогической подготовки профессиональных спортсменов (каратеистов) ...	44
Дурдона Туракулова	
Теоретические аспекты формирования социальной адаптации подростков из неполных семей .....	48
Умарова Малика Хисабидиновна, Туймуродова Зухра Рустамовна	
Talaba qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish.....	52
Sotiboldiyeva Shaxrizoda Shuxratbek qizi	
Jadidchilik harakatining vujudga kelishi .....	55
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna	
Ta'lim sifatini oshirishga oid ayrim mulohazalar.....	59
Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna, Obidxonova Robiya Abdushukur qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarda ijodkorlik faoliyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'llari.....	62
Adizova Gulzoda Mehriddinova, Yaxshilikova Hilola Ulig'bek qizi	
The Psychological Role of the Scientific Heritage Left by our Ancestors in the Formation of Moral and Educational Consciousness of the Youth .....	65
Ruziboyev Temur Bakhodirovich, Teshayev Sobit Sadikovich	
Boshlang'ich maktablarda o'quvchi va o'qituvchi munosabatlarida ikki tomonlama yondashuv .....	67
Xayitova Zilola Maxmudjonovna	
Hayot sifatini oshirish – davr talabi.....	70
Abdullayeva Ranajon Matyoqubovna	
Klasterli yondoshuv asosida maktabgacha ta'lim va pedagogika kollejlari integratsiyasini rivojlantirish .....	73
Rizayeva Gulnora Botirovna	
О специфике изучения проблемы адаптации студентов в высшем учебном заведении .....	80
Тиллашайхова Хосият Азаматовна	
Kasbiy kompetentlikning bugungi kun pedagogi imijida ahamiyati .....	84
Jo'rayeva Sohibjamol Norqobilovna	



O'smirlik davrida axloqiy o'zini o'zi anglashning xususiyatlari.....	87
Mamanazarov Uchqun Burxon o'g'li	
Экспериментальное изучение проявления невербального агрессивного поведения в системе “Руководитель - Подчиненный”.....	90
Назирова Лола Васижановна	
Shaxs o'zini o'zi baholashining salbiy va ijobiy jihatlari .....	94
Raxmonova Nigina Aminjonovna	
Ijtimoiy moslashuv va pedagogik tafakkurning rivojlanishida sifat jihatdan yangi bosqich .....	97
Ravshanova Nargiza Norboyevna, Avezberdiyeva N., Ne'matullayeva O., Abdullayeva N., Abduraxmonova S.	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pape-mash'e (G'ijimlangan qog'oz) usulida o'yinchoqlar va buyumlar yasash .....	100
Yaqubova Muhabbat Dilshodbekovna	
Tarbiyachi-pedagogning kompetentlik transformatsiyasi .....	105
Rasulxo'jayeva M. A., Urinova Z. O'.	
Uyushmagan yoshlarning huquqiy-psixologik muammolari.....	110
Kudratova Lola Ravshanovna	
Копинг-поведение студентов: стратегии преодоления стресса в образовательной среде .....	113
Аскарлова Гулрух Оринбосаровна	
Ривожланish markazlarida 6-7 yoshli bolalarni mustaqil faoliyatini tashkil etish.....	117
Махмутазимова Юлдуз Рахматовна, Амирова Муниса Юсуф қизи	
Проявление религиозной тематики в произведениях современных писателей Востока: Ф. Светлова “Отверзи мне двери” и Улугбека Хамдама “Бунт и смирение” .....	122
Чернова Татьяна Алексеевна	
Role of Innovation in Economic Development.....	125
Turdiyeva Nilufar Anvarovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda kitob va kitobxonlikning o'rni .....	128
Xasanova Nilufar Botirboyevna	
Ijtimoiy hamkorlik asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish .....	133
Artikbayeva Aziza Abrorovna	
O'smirlar agressiyasining shaxslilik determinantlari .....	136
To'laganova Ziyoda	
Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda nutq o'stirish metodikasidan foydalanish, metodik tavsiyalar berishni takomillashtirish .....	141
Musulmonova Shaxnoza To'lqinovna	
Zahiriddin Muhammad Bobur haqida ertak .....	144
Rizayeva Xusniya Ubayevna	
Mehrjon bayrami.....	148
Uralova Momogul Karimberdinovna	
Bo'lajak tarbiyachilarni ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarga kasbiy tayyorlash.....	151
Sadikova Shoista Akbarovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning bilingual rivojlanish.....	154
Sadikova Shoista Akbarovna, Tadjiyeva Muhabbat Xaydarovna, Nasreddinova Husnorabonu Jamoliddin qizi	
Влияние игровой деятельности в процесс изучения английского языка в доо.....	157
Эргашева Камола Алишеровна	
Modeling Methods in the Process of Forming Mathematical and Logical Concepts in Preschool Children .....	161
Gaukhar Djanpeisova Erkinona, Mamatqulova Nilufar	



## О СПЕЦИФИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

**Тиллашайхова Хосият Азаматовна**

Кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедры “Общая психология” ТГПУ им. Низами

**Аннотация:** В статье анализируются подходы к проблеме адаптации студентов к образовательной среде вуза, рассматриваются сложные характеристики этой ситуации. Представлены результаты исследования ведущего затруднения процесса адаптации студентов первого курса к условиям вуза. Анализируется содержание дезадаптации студентов первого курса в вузе. Рассмотрены факторы дезадаптации первокурсников в вузе. Проанализированы механизмы эффективной адаптации студентов. Исследование возможностей и ресурсов адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении опирается на методологию системного подхода, а именно на педагогическую интерпретацию системного подхода, а также на идеи социализации, адаптационного подхода.

**Ключевые слова:** адаптация студентов, вуз, затруднения, дезадаптация, адаптационные программы, сбор.

**Annotatsiya:** Maqolada talabalarining universitet ta'lim muhitiga moslashuvi muammosiga yondashuvlar tahlil qilinadi va ushbu vaziyatning murakkab xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Birinchi kurs talabalarini universitet sharoitlariga moslashtirish jarayonida qiyinchiliklarni o'rganish natijalari keltirilgan. Universitetning 1-kurs talabalarini o'rtasidagi moslashuvning mazmuni tahlil qilinadi. Universitetda 1-kurs talabalarining noto'g'ri moslashuv omillari ko'rib chiqiladi. Talabalarining samarali moslashuv mexanizmlari tahlil qilinadi. Oliy ta'lim muassasasining birinchi kurs talabalarini uchun moslashish imkoniyatlari va resurslarini o'rganish tizimli yondashuv metodologiyasiga, ya'ni tizimli yondashuvning pedagogik talqiniga, shuningdek, sotsializatsiya va moslashuv yondashuvi g'oyalari asoslanadi.

**Kalit so'zlar:** talabalarining moslashuvi, universitet, qiyinchiliklar, noto'g'ri moslashish, moslashish dasturlari, yig'ish.

**Abstract:** The problem's approaches to the students' adaptation to the University educational environment are analyzed, this situation complex characteristics are discussed. The study results of the key difficulties in first-year students' adaptation to University conditions are presented. The content of first-year students' disadaptation is analyzed. The first-year students' disadaptation factors are discussed. The mechanisms of students' effective adaptation are analyzed.

**Key words:** students' adaptation, University, difficulties, disadaptation, adaptation programs, meeting.

### ВВЕДЕНИЕ

Исследователи вузовского образования, в частности изучающие процессы вхождения студентов в образовательную среду вуза, определяют характеристики сложной ситуации, в которую попадают студенты-первокурсники в первые месяцы обучения и жизнедеятельности в вузе. Эта ситуация характеризуется следующим:

- другая система обучения в сравнении со школой. Например, большой объем знаний для самостоятельного освоения, нерегулярный внешний контроль, отсутствие достаточного уровня умений и навыков для адаптационного процесса;
- необходимость выстраивать новую систему отношений, возможно, совершенно отличную от привычных контактов (столкновение с новыми социокультурными установками жителей большого города для абитуриентов из сельских школ, их принятие или отвержение);
- расстановка целей на предстоящие годы обучения;
- актуализация собственной системы ценностей, их ранжирование, поскольку вхождение в новые сообщества заставляет демонстрировать свои ценностные позиции;
- снижение ситуации внешнего контроля (со стороны родителей, например) обуславливает необходимость самоконтроля (первые месяцы учебы студентов-первокурсников проявляется некоторая эйфория от ощущения “новой” свободы) и т. п.



## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблемы дезадаптации молодежи, к сожалению, достаточно представлены в современный период, в связи с чем, поиск различных педагогических ресурсов, возможностей и условий снижения социальной дезадаптации молодежи весьма актуален. Понятие “социальная дезадаптация” включает в себя ряд характеристик. Социальная дезадаптация – это регрессия адаптированности личности к своей социальной среде, ведущая к серьезным нарушениям взаимодействия личности с социальной средой. Поскольку любое проявление неконформизма имеет некоторый элемент социальной дезадаптации, то нельзя понимать этот термин излишне широко: только дезадаптация, ведущая к противозаконным действиям, психическим расстройствам или серьезным конфликтам, может быть объектом вмешательства социальных служб и педагогов. Надо принимать во внимание возрастную и культурную относительность проявлений социальной дезадаптации: поведение, приемлемое для подростка, может быть истолковано как социальная дезадаптация в более зрелом возрасте. То, что нормально в одной культуре или субкультуре, выглядит ненормальным в другой. Нередко социальная дезадаптация молодого человека на поверку оказывается лишь адаптацией к субкультуре какой-либо группы. Социальная дезадаптация предполагает наличие у личности искаженного восприятия окружающей действительности и отсутствие адекватной системы отношений и общения, а также неумения изменять свое поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями в обществе<sup>[9]</sup>. К типичным симптомам социальной дезадаптации человека относят проблемы в деятельности, трудности в общении, неадекватное поведение, агрессию, невротические реакции, нарушении норм морали и права, деструктивное восприятие окружающего. Вызывается социальная дезадаптация целой совокупностью факторов (социальный, психологический, психосоматический и т. п.), а порождается в первую очередь нарушением взаимодействия личности и среды. К сожалению, на практике наибольшее внимание уделяется дезадаптированной личности, и гораздо меньшего внимания удостоивается дезадаптирующая среда<sup>[5]</sup>. Крайне важно, что в итоге дезадаптации формирующаяся социальная депривация приводит к депривации основных потребностей молодого человека – потребностей в полноценном развитии и самореализации. “Анализ ситуации в вузе показывает, что проблемы дезадаптации наиболее обостренно проявляются именно у студентов первых курсов, поскольку слишком много факторов создают возможность для появления дезадаптации. К таким факторам можно отнести:

- новую, непривычную, не освоенную (не школьную) среду;
- отсутствие специфических практических навыков обучения в вузе;
- новый (студенческий) коллектив и необходимость освоения в нем;
- отсутствие опыта взаимодействия с вузовскими преподавателями;
- потребность в самоутверждении и самореализации;
- личностные особенности студента (темперамент, характер и т. п.);
- причастность к асоциальной неформальной молодежной среде;
- социально-материальные причины (материально-низкий достаток семьи, многодетность, недостаток у родителей времени (знаний, опыта), семьи с одним родителем) и т. п.

Многие студенты пытаются самостоятельно решить данные проблемы и снизить собственную дезадаптацию. Однако, если для снижения дезадаптивных проявлений педагогически грамотно организуются условия и возможности, эффективность снижения дезадаптации значительно возрастает. Участие студентов первого курса в адаптационных программах вузов позволяет быстро и “мягко” погружать первокурсников в воспитательное пространство вуза, осваивать ценности и традиции данного учреждения, ощущать наличие эмоционально-безопасной среды, в которой предстоит находиться”<sup>[1]</sup>.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Принципиальным моментом является активное привлечение к организации жизнедеятельности и занятий в рамках адаптационных программ студентов старших курсов (начиная со второго курса в роли организаторов), что способствует действенной демонстрации первокурсникам исполнения запрашиваемых социальных ролей, соблюдения норм, а также убеждает в возможности непротиворечивого диалога профессионально-педагогической и до профессиональной (молодежной, студенческой) субкультур. Привлечение к педагогической работе в рамках адаптационных программ условно можно рассматривать как еще одну форму содействия в социально-ролевой адаптации студентов более старших курсов. Особое внимание уделяется в этой связи обучающимся на втором – третьем курсах, поскольку именно на этом этапе регистрируется спад интереса к процессу обучения в вузе, активизируется критическое переосмысление профессионального выбора, наступает осознание приближающегося окончания периода обучения и т. п.

Таким образом, как свидетельствуют наблюдения, участие в адаптационных программах облегчает студенту адаптацию к ситуации обучения в вузе, завершению обучения и перехода к самостоятельной профессиональной деятельности. Кроме того, определенные технологии работы со студенческой моло-

дежью способны выступать средством преодоления ключевого затруднения первого года обучения студентов в вузе, а именно – дезадаптации, в том числе ее снижения. К таким технологиям относятся, в частности, адаптационные сборы первокурсников, организуемые во внеучебной работе, которые могут выступать значимым ресурсом преодоления затруднений адаптации студентов первого курса, если включены в системную деятельность. Идеи системной воспитательной деятельности для улучшения адаптации студентов в вузе опираются на следующую теоретико-методологическую базу. Используются методология педагогической интерпретации системного подхода, которая представлена в трудах Г. Б. Шаумаров, Н. С. Сафаев <sup>[1]</sup>, Р. И. Суннатова <sup>[3]</sup>, В. М. Каримова <sup>[2]</sup>, и др.

Условия адаптационного сбора при правильной педагогической инструментровке позволяют существенно снизить развитие социальной дезадаптации. Идеи позитивных результатов коллективного воздействия обсуждают и западные исследователи. В нашем опыте (преподавателей Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами) адаптационный сбор часто становится для личности студента мини социализирующей системой, которая способствует его адаптации к вузовскому социуму и студенческой жизнедеятельности в целом. Механизмами этой адаптации выступает игровая культура, а именно: всевозможные игры, имитирующие социум и процессы в нем, игровые роли, позволяющие студенту освоить закономерности и нормы факультета в целом.

Кроме того, важнейшим механизмом адаптации студентов, становятся возникающие на сборе “вертикальные” (преподаватели – студенты) и “горизонтальные” (студенты – студенты) позитивные взаимоотношения, которые, к сожалению, в дальнейшем не являются постоянным спутником студенческой повседневной жизни. В целом же выездной адаптивный сбор имеет следующие условия, способствующие снижению дезадаптации студентов:

- развивающая, адаптивная среда (эмоционально комфортная среда, не блокирующая развитие личности, поскольку, когда комфортно не надо защищаться, можно направлять силы на развитие, а не на защиту), среда, позволяющая личности студента снять ряд первоначальных “страхов” (новый коллектив, деятельность, нормы, неопределенность, конкуренция), создающая каждодневные перспективы развития, фасилитирующая среда – облегчающая шаги личностного роста студента;
- целенаправленная реализация деятельности по преодолению страхов и опасений студентов (специальные практикумы по различным направлениям деятельности, помогающие преодолеть эти страхи);
- расширение спектра позитивных социальных ролей, увеличение возможности выбора ролей (многообразие ситуаций социальной коммуникации на сборе позволяет осваивать новые межличностные роли (друг, член команды, помощник старшему и т. д.), лидерские роли (ответственный, организатор, руководитель, вожак, командир), игровые роли (преподаватель, старшекурсник, историческая личность, декан и т. п.);
- эффективные личностные взаимоотношения (благополучные отношения, созданные как в системе “преподаватель – студент”, так в системе “студент – студент”, позволяют пережить опыт нахождения в желаемых позитивных взаимоотношениях и заложить потребность личности в ожидании и продуцировании этих отношений в дальнейшей жизнедеятельности);
- благоприятный психологический климат (целенаправленная деятельность уже сложившегося коллектива преподавателей и студентов-старшекурсников по формированию благополучного психологического климата в студенческих группах первокурсников и в коллективе факультета в целом создает преобладающий позитивный, мажорный фон настроения всех участников выездного сбора, характеризующийся выраженной эмпатией, эмоциональной безопасностью, стабильностью позитивного межличностного взаимодействия);
- возможности для формирования новой личностной стратегии взаимодействия с окружающим миром как механизма создания нового собственного социального образа, более успешного, чем предыдущий;
- расширенный спектр деятельности (многообразие видов деятельности для студента – творческой, образовательной, спортивной, досуговой при созданных условиях ее быстрого освоения позволяет осуществлять деятельности выбор и оперативно его реализовывать).

Говоря о возможностях развивающей адаптивной среды на сборе, следует иметь в виду, что преподаватели и студенты-старшекурсники, работающие в адаптивном лагере, не могут, к сожалению, устранить социальные микрофакторы в жизни студента, приведшие к появлению дезадаптации в вузе. Но в то же время они имеют возможность создать в условиях сбора такую социальную среду (комфортные отношения, положительная атмосфера и пр.), которая сможет позитивно воздействовать на первокурсника, снижая уровень его дезадаптации. Пребывание в этой среде позволяет ему погрузиться в положительный опыт взаимодействия с новым коллективом, освоить благоприятные роли в нем и в дальнейшем, хотя бы отчасти, тиражировать эти роли и опыт в своей повседневной жизнедеятельности.



Таким образом, несколько дней проживания студента в комфортных социально-психологических условиях адаптационного сбора позволяет организаторам (преподавателям и студентам-старшекурсникам) сделать ему определенную “социальную прививку” от дальнейшего развития дезадаптации, дезадаптивного поведения, т. е. получить отсроченный социализирующий эффект. Деятельность коллектива факультета (института) по созданию условий для снижения дезадаптации студентов на сборе может быть действительно эффективной, если она строится на следующих основных принципах:

- принцип деятельности;
- принцип позитивных отношений;
- принцип доверия;
- принцип развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной результат, который позволяет достигать деятельность, построенная на вышеперечисленных принципах, – это развитие (реконструкция, самосознание) у студента своей идентичности (отождествления себя с неким целым – социумом, коллективом, факультетским сообществом), что выражается в следующих показателях:

- адаптивность к реальной действительности;
- устойчивость существования в условиях неопределенности и социального риска, в условиях изменений;
- освоение ценностных основ нового коллектива.

Соответственно, если идентичность личности студента развивается далее, то снижается его состояние одиночества (как противоположное идентичности) и неопределенности, разорванности отношений с окружающим (новым) миром, оптимизируется процесс ценностно-смыслового самоопределения, освоения позитивных социальных моделей поведения в новой среде. Все это в целом позволяет снизить обозначенные выше факторы дезадаптации студентов, что фиксируется в следующих действиях и переживаниях:

- среда становится уже достаточно освоенной, знакомой;
- на профессиональных минимумах (первых занятиях преподавателей на сборе) осваиваются элементарные практические навыки обучения в вузе;
- студенческий коллектив во многом становится знакомым;
- появляется опыт взаимодействия с вузовскими преподавателями;
- возникает ряд первоначальных возможностей для самоутверждения и самореализация;
- позитивная эмоциональная атмосфера снижает остроту проявления проблемных личностных особенностей студента;
- причастность к новой молодежной среде дает возможность сравнения ценностной базы и содержания деятельности этого сообщества с характеристиками неформальной (в том числе асоциальной) молодежной среды и способствует дистанцированию студентов-первокурсников от подобной среды;
- погружение в креативную, эмоционально-положительную атмосферу, проживание в условиях лагеря позволяет на время отключиться даже от напряжения материальных проблем.

Исходя из вышесказанного, адаптационные программы вуза, адаптационный сбор в его сегодняшней модели и по форме, и по содержанию являются качественным ресурсом и тем инструментом для коллектива вуза, который значительно облегчает преодоление затруднений в процессе адаптации студента в вузе.

### Используемая литература:

1. Сафаев Н.С. Шахс психологияси. – Тошкент, 2007.
2. Каримова В.М. Ижтимоий психология. – Тошкент, 2001.
3. Суннатова Р.И. Основы психолого-педагогической диагностики. – Москва, 2018.
4. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высш. шк., 1989. – 141 с.
5. Конаржевский Ю. А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия: учеб. пособие по спецкурсу. – Челябинск: ЧГПИ, 1980.
6. Мудрик А. В. Социализация человека. – М.: Академия, 2004.
7. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 336 с.
8. Ромм М. В., Ромм Т. А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 104–113.
9. Селиванова Н. Л. Создание педагогических условий реализации перспективных моделей воспитания школьников и студентов // Сибирский педагогический журнал. – 2015.



**Muharrir:** Qurbonov Sherzod Ismatillayevich

**Ingliz tili muharriri:** Feruz Hakimov

**Musahhih:** Xondamir Ismoilov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2023. № 2-3**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelmasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi”  
jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan №C-5669245  
reyestr raqami tartibi bo‘yicha  
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga  
ilmiy maqola, reklama materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: [sq143235@gmail.com](mailto:sq143235@gmail.com)

Bot: [@iqtisodiyot\\_77](https://t.me/@iqtisodiyot_77)

Тел.: 93 718 40 07

**Manzilimiz: Manzilimiz: Toshkent shahri Yunusobod  
tumani 15-mavze 19-uy**