



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



№6(5)

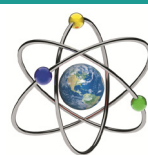
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 548 sahifa,  
16-iyun, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor**

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Tinglovchilarga axloqiy-estetik tarbiya berishda notiqlik madaniyatini shakllantirishning samaradorlik ko'rsatkichlari .....	10
<i>Fazliddin Abdunabiyevich Abdurazaqov</i>	
Professor-o'qituvchilarning ilmiy-pedagogik salohiyatini xalqaro mezonlar asosida rivojlantirish yo'llari .....	15
<i>Maxmudov Qudratbek Shavkat o'g'li</i>	
Orfografik kompetensiyaning mohiyati va boshlang'ich sinflarda shakllanish bosqichlari .....	21
<i>Abduvaliyeva Nodira Alisherovna, Mo'minjonova Gulnoraxon Abdupatto qizi</i>	
Tabiiy fanlarni o'qitishda uch o'lchamli vizualizatsiyalarning boshlang'ich ta'limdagi ahamiyati .....	25
<i>Nabijonova Feruza Valijon qizi</i>	
Loyiha texnologiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy tashabbuskorlikni rivojlantirish mazmuni .....	28
<i>O'rinova Nilufar Muxammadovna</i>	
Sinfdan tashqari o'qish darslarida badiiy asar bilan ishlashning kompetensiyaviy yondashuv asosidagi metodikasi .....	32
<i>Qilichova Billura Yorqinxuja qizi, Homidov H. K.</i>	
Kasbiy-kommunikativ madaniyat fenomenining pedagogik talqini va rivojlanish tendensiyalari .....	37
<i>Tashpulatova Nodira Olimjon qizi</i>	
Tabiiy fanlarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv .....	41
<i>Umbarova Nasiba Xolboy qizi</i>	
Xorijiy tillarni o'rganishda shaxs nutqining shakllanishida psixolingvistikaning ahamiyati .....	44
<i>Ahmedov Shavkat Asadilloevich, Ataboev Navruz Ilhombek o'g'li</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matnni tushunish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi (PIRLS dasturi misolida) .....	47
<i>Abduraxmanova Charos Burxanovna</i>	
Lesson Planning in English Language Teaching at Technical Universities .....	51
<i>Aitbaeva Nursuliu Tairbekovna</i>	
Lingvistik intellekt asosida individual o'qitish yondashuvining samaradorligi .....	55
<i>Allanazarova Sadoqat Azimovna</i>	
Xorij tadqiqotlarida zamonaviy oila transformatsiyasida farzandlar taraqqiyotining ijtimoiy-psixologik asoslari .....	59
<i>Bo'riyeva Mahbuba Shavkatovna</i>	
Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных концептов в литературе: (на материале английских и немецких фразеологизмов) .....	63
<i>Сайёра Улашевна Тагаева, Азиза Анкаевна Уразкулова</i>	
The Importance of Forming a Schedule for High School Students .....	67
<i>D. T. Atabayeva, X. I. Abduraymova</i>	
Milliy cholg'u ansambllari orqali o'quvchilar musiqiy dunyoqarashini shakllantirish .....	70
<i>Dadamirzayeva Gulshanoy To'lanjon qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy-axloqiy tarbiyaga yondashuvning texnologik xususiyatlari ...	75
<i>Jumanov Sherzod Saloyevich</i>	
Adabiyot darsliklari uchun yangi o'zbek adabiyoti namunalarini saralashning ilmiy-metodik asoslari .....	78
<i>Musaboyeva Zulfira Iqboljon qizi</i>	
Maktab geometriyasida ko'pyoqlilar mavzusini o'rganishning innovatsion usullari .....	83
<i>Pirlepesov Umrbek Baxtiyor o'g'li</i>	
Generativ AI vositalarining mustaqil ta'lim jarayonidagi didaktik funksiyalari .....	86
<i>Qahramonova Xumora Qahramonovna</i>	
O'quvchi-sportchilar uchun individual mashg'ulot yuklamalarini avtomatik rejalashtirish va optimallashtirish imkoniyatini yaratish ahamiyati .....	91
<i>Qosimov Faxriddin Jo'raqulovich</i>	



Когнитивный диссонанс как социально-психологический феномен в контексте высшего образования: теоретический анализ .....	95
<b>Мансурова Гульмира Рафазловна</b>	
Регуляторный произвол или необходимый порядок? Влияние новых регуляторных механизмов на свободу расследовательской журналистики .....	101
<b>Рауфова Озода</b>	
Qizlar tarbiyasida mahalla–oila–maktab hamkorligi mexanizmlari .....	105
<b>Choriyeva Dildora Ismat qizi</b>	
Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini individuallashtirishning samaradorligi: kompetensiyaviy yondashuv asosida .....	109
<b>Tangriyev Abdulkarim Tovashevich</b>	
O'qish savodxonligi darslarida matn bilan ishlash orqali o'quvchilarda muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyasi.....	114
<b>Boymurodova Nodirabegim Bahodir qizi</b>	
Raqamli transformatsiya sharoitida STEAM ta'limi orqali talabalarda tanqidiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirish .....	120
<b>Kozimova Mehriniso Akbarali qizi</b>	
Oliy ta'limda kvest texnologiyasi yordamida fizika fanining murakkab tushunchalarini o'zlashtirish samaradorligini oshirish metodikasi.....	125
<b>O'rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi</b>	
Tasvirlarga raqamli ishlov berish texnologiyalari va ularning amaliy qo'llanilishi .....	129
<b>Sharipov Nodir Botir o'g'li</b>	
Management of Medical Emergencies in Outpatient Dental Clinics.....	133
<b>Adurazzoqov Kamoliddin, Umarov Maruf, Buzrukhoda Javohir</b>	
Psixologik farovonlikning asosiy komponentlari, ta'sir qiluvchi omillar va zamonaviy baholash usullari .....	138
<b>Aliyev Samariddin Murotali o'g'li</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari .....	142
<b>Boymurodova Sadoqat Istam qizi</b>	
O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.....	146
<b>Gadoymurodova Kamola Sunnatulloevna</b>	
Oilada bola tarbiyasining ahamiyati va uning shaxs kamolotiga ta'siri .....	151
<b>Galdiyeva Mehribon Durdiyevna, Oilimova Mushtariy Xaydarali qizi</b>	
Art-pedagogika vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida estetik dunyoqarashni shakllantirishning pedagogik ahamiyati .....	154
<b>Gulboyev Akbar Tuxtyayevich</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy tadbirlar orqali vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish .....	158
<b>Homidov Husniddin Kupaysinovich, Yusupova Gulzor Yunusjon qizi, Norbekova Sevinch Musurmon qizi</b>	
Bone-Grafting Materials in Oral Surgery: Classification, Biological Properties, and Clinical Application .....	161
<b>Jumaqulova Mashhura Alishevovna, Buzrukhoda Javohir Davronovich</b>	
Mediatsiya va o'qib tushunish kompetensiyasi o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik .....	166
<b>Karimova Dilyoraxon Raximjon qizi</b>	
Using STEM Technologies to Foster Rational Thinking in the Dentistry .....	169
<b>Khonimqulov Javlon, Burkhonova Zarafuz</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini montessori metodikasi vositasida til o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish usullari modeli.....	173
<b>Mahbuba Yusupova Rustam qizi</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda tayanch kompetensiyalarni integrativ yondashuv asosida shakllantirish metodikasining samaradorligi.....	177
<b>Nasimova N. Q.</b>	
Analysis of Scanning Techniques Used in Orthodontic Dentistry .....	182
<b>Nasrullayev Javlonbek Ta'atonovich, Rahimberdiyev Rustam Abdunosirovich</b>	
Zamonaviylik - ta'lim konsepsiyasida asosiy mezon sifatida .....	187
<b>Ochilova Gulnoza Odilovna</b>	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	O'qish savodxonligi darslarida xalq og'zaki ijodidan foydalanish metodikasi ..... 191 <a href="#">Qahhorova Sojida Bahodir qizi, Zokirov Javoxir G'aybullo o'g'li</a>	191
	Diqqat va xotira jarayonlarida raqamli texnologiyalarning roli ..... 196 <a href="#">Salomova Nargiza Sattorovna</a>	196
	Talabalarda kasbiy refleksiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarning empirik tahlili..... 200 <a href="#">Shukurova Nargiza Ikramovna</a>	200
	Gimnastikachi qizlarda egiluvchanlik jismoniy sifatini rivojlantirish jarayonida shikastlanishlarning oldini olish ..... 205 <a href="#">Sultanova Musharafxon Xudoyqul qizi</a>	205
	Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ekologik bilimlarni raqamli texnologiyalar yordamida rivojlantirish... 210 <a href="#">Sayfetdinova Dildora Ikramitdinovna</a>	210
	Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, imkoniyatlari va yo'nalishlari ..... 216 <a href="#">Uralova Nurxon Maxadovna</a>	216
	Naqshbandiya qadriyatlarini bo'lg'usi o'qituvchi shaxsini shakllantirishdagi o'rni..... 220 <a href="#">Xalmuxamedova Maxbuba Aslanovna</a>	220
	Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari ..... 223 <a href="#">Xo'jamberdiyeva Maftuna Norqobilovna, Sanaqulova Sevinch Baxtiyor qizi</a>	223
	Developing Logical Thinking via the Use of STEM Technology ..... 226 <a href="#">Yarmuhammedov Nabijon Navruzovich, Burkhonova Zarafuz</a>	226
	Jismoniy tarbiya darslarida innovatsion metodlardan foydalanishning ahamiyati ..... 229 <a href="#">Yo'ldoshboyeva Zulfiya Ravshan qizi, Jumayev Abdilxakim Turdiyevich</a>	229
	Значение предмета физического воспитания и спортивной метрологии в физическом воспитании молодежи ..... 233 <a href="#">Маматкулов Равшанжон Солижонович</a>	233
	Аксиологические аспекты диалога культур в романе Сухбата Афлатуни "Рай Земной" ..... 237 <a href="#">Чернова Татьяна Алексеевна, Худойназаров Сардорбек</a>	237
	Maktab boshqaruvida ilmiy asoslangan yondashuvlarni joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari..... 240 <a href="#">Akbutayeva Gulasal Uzoq qizi</a>	240
	Features of Verbal and Non-Verbal Communication in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions ..... 248 <a href="#">Gulnoza Aslamovna Azimkulova</a>	248
	Chaenomeles Japonica (Thunb.) Lindl. Ex Spach mevalaridan ajratib olingan polifenol va pektin komplekslarining ichak mikrobiotasi, oksidlovchi stress va immun javobga ta'sirini molekulyar-biologik usullar asosida tadqiq etish ..... 251 <a href="#">Ergasheva Nigora G'ayratovna</a>	251
	Contemporary Linguodidactic Trends in Teaching English in Higher Education ..... 259 <a href="#">Khudoyarova Ziyoda Maratovna</a>	259
	Yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning muammo va imkoniyatlari..... 264 <a href="#">Layloxon Xabibullayeva Tursunali qizi</a>	264
	Raqamli sport pedagogikasi va bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish omillari..... 269 <a href="#">Matvapayev Azizbek Gaibnazar o'g'li</a>	269
	Sun'iy intellektga qaramlik: raqamli addiksiya evolyutsiyasining yangi bosqichi ..... 273 <a href="#">Mo'minxo'jayeva Zuhra Alimjon qizi</a>	273
	Linguo-Cognitive Modeling of The Relationship Between Life and Death In Literary Texts: a Comparative Analysis (Based on 20 <sup>th</sup> -Century English and Karakalpak Works)..... 279 <a href="#">Najimova Perizad Arslanbay qizi</a>	279
	Talabalar intellektual qobiliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ..... 283 <a href="#">Shodiyeva Charos Ravshan qizi</a>	283
	Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashga qaratilgan mashg'ulotlarining asosiy bosqichlari ..... 286 <a href="#">Xaytova Farida Kuchkarovna</a>	286



Raqamli va an'anaviy o'qish: qiyosiy tahlil.....	292
<i>Mashrapova Sevara Xabibovna</i>	
Mustahkam oila qadriyatlari va ularning zamonaviy jamiyat rivojiga ta'siri.....	296
<i>Soyibova Bonu O'tkir qizi</i>	
Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik mohiyati .....	301
<i>Xoliqov Farxod Karomatillo o'g'li</i>	
Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar: sun'iy intellekt vositalaridan oqilona foydalanish metodikasi...	305
<i>Aminov Shavkatjon Sobir o'g'li, Abdusattarova Muhlisaxon Foziljon qizi, Berdiyaroova Jasmena Sherzodjon qizi</i>	
Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi dzyudochilarda koordinatsion qobiliyatlarni shakllantirishning samarali vositalari .....	311
<i>Jumanova Iroda Shokirjon qizi</i>	
Mediatsiya va o'qib tushunish kompEtensiyasi o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik.....	315
<i>Karimova Dilyoraxon Raximjon qizi</i>	
Xorijiy tillarda yozma ish turlarini o'rganishning o'ziga xos jihatlari .....	319
<i>Omonova Sarvinoz</i>	
Can Duolingo Reduce Speaking Anxiety: A Literature-Based Analysis .....	322
<i>Qodirqulova Ra'no</i>	
Kommunikativ yondashuv asosida o'quvchilarning chet tilida muloqot qilish ko'nikmalarini takomillashtirish .....	326
<i>Sa'dullayeva Shahzoda Nuriddin qizi</i>	
Zamonaviy psixologning kasbiy kompetensiyasi: krizisli vaziyatlarda ishlash texnologiyalari.....	330
<i>Shirinov Otobek Tuvalovich</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, imkoniyatlari va yo'nalishlari .....	333
<i>Uralova Nurxon Maxadovna</i>	
Иммерсивные технологии в обучении русскому языку как иностранному: современные подходы и перспективы .....	337
<i>Абдусаламова Адиба Каримджановна</i>	
Инновационная методика интенсивного обучения студентов филологического направления русскому языку в сопоставлении с узбекским языком .....	340
<i>Касимов А. Б.</i>	
Basketbolchilarning jamoaviy texnik harakatlarini takomillashtirish.....	344
<i>Mirzayev Xusniddin Abdusattor o'g'li</i>	
Boshlang'ich sinflarda zamonaviy o'qitish usullari.....	348
<i>Alimjanova Matlyuba Yunusovna</i>	
Socio-Psychological Mechanisms of Child Protection From Violence: International Experience and the Practice of Uzbekistan.....	351
<i>Ganiev Maksudjon Najim ugli</i>	
Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari .....	357
<i>Gafforova Sarvinoz Asrorovna</i>	
Chap qo'li yetakchi o'quvchilarni o'qitishda neyropedagogik yondashuvning pedagogik mohiyati va asosiy tushunchalari .....	361
<i>Rashidov Abduaziz Abduvali o'g'li</i>	
XIX asr oxiri – XX asr boshlarida jadidchilik harakatining Qashqadaryoga kirib kelishi va uning ta'lim tizimiga oid tarixiy-pedagogik ildizlari .....	369
<i>Sulaymonova Nilufar O'tkir qizi</i>	
Снижение коммуникативной тревожности студентов-филологов средствами театральных упражнений в обучении немецкому языку .....	372
<i>Галиуллов Марат Анварович</i>	
Педагогические условия совершенствования дидактических моделей обучения студентов в цифровой образовательной среде .....	376
<i>Рахматова Нигина Исломовна</i>	

O'smirlarda internet tobeligi namoyon bo'lishining shaxs xususiyatlariga ta'siri.....	380
<i>Djuxonova Noxida Xayotjonovna</i>	
Tarix darslarida "Educaplay" interaktiv o'yinlaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari.....	384
<i>Eshankulova Ma'mura Davlatovna</i>	
Yangi O'zbekistonda nogironligi bo'lgan shaxslarning ijtimoiy faolligini ta'minlash: falsafiy tahlil va milliy dastur istiqbollari .....	388
<i>Jurayeva Mushtariy Muxaydinovna</i>	
"Neyropsycore / Bo'g'irsoq" kompyuterlashtirilgan dasturi asosida 6-9 yoshli bolalarda eshituv-so'z-mantiqiy xotirani rivojlantirish samaradorligi.....	392
<i>Mirzajonova Eleonora Topvoldiyevna</i>	
Texnika oliy ta'limida o'qitishning metodologiyasi: zamonaviy yondashuvlar va samarali pedagogik texnologiyalar .....	395
<i>Numonjonov Shoxzodbek Dilshodjon o'g'li</i>	
Raqamli ta'limda fizika o'qitish metodikasini takomillashtirish modeli .....	401
<i>Sh. A. Saidova, J. J. Kamolov</i>	
Tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining yozuv kompetensiyasini shakllantirishdagi o'rni.....	410
<i>Jo'rayeva Zuhra Kamoliddin qizi</i>	
Integrativ o'qitish samaradorligini oshirishning pedagogik shart-sharoitlari mazmuni.....	414
<i>Kamola U. Mirzayeva</i>	
Oliy ta'lim tizimida dasturiy-konseptual modellashtirishning epistemologik va metodologik asoslari .....	419
<i>Muydinjonov Ziyodjon Rafiqjon o'g'li</i>	
Imom G'azzoliyning farzand tarbiyasiga oid qarashlarini zamonaviy pedagogikaga joriy etish shart-sharoitlari.....	423
<i>Nabiyeva Aziza Komil qizi</i>	
Parsial o'quv dasturlarining pedagogik mazmuni, tuzilishi va boshlang'ich ta'lim metodikasidagi nazariy asoslari .....	429
<i>Saydillayeva Mehrnaz Bahodir qizi</i>	
FabLab va MakerSpace texnologiyalari asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida texnik ijodkorlikni shakllantirish metodikasi .....	434
<i>Xudaykulova Saida Zakirovna</i>	
The Role of Qualified Teachers in Students' Career Choices.....	441
<i>Karimov Dostonjon Karimovich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida zoologiya fanini mediatexnologiyalardan foydalanib o'qitish shart-sharoitlari ....	446
<i>Kalandarova Dilnoza Samandarovna</i>	
Koxlear implantatsiyadan keyingi bolalarni oila muhitida eshituv-bilish rehabilitatsiyalash strategiyalari va ularning samaradorligi .....	451
<i>Amatjanova Moxinur</i>	
Fanlararo yondashuv asosida ta'lim jarayonida ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni tarbiyalash metodikasi .....	455
<i>Anorboyev Bekmurod Dilmurod o'g'li</i>	
Koxlear implantli bolalarni inklyuziv ta'limga moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlari .....	459
<i>Atamirzayeva Zebunniso Baxtiyor qizi</i>	
Globallashuv va raqamli jamiyat sharoitida umummadaniy kompetentlik tushunchasining transformatsiyasi .....	464
<i>Baydjanova Dinora Karimovna</i>	
Akmeologik yondashuv asosida pedagoglarning kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirish .....	469
<i>Boltayeva Qambar Abdullayevna</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning konseptual asoslari .....	474
<i>Egamberdiyev Oyatillox Alisher o'g'li</i>	
Global ta'lim makonida raqamli kompetentlikni rivojlantirish: zamonaviy muammolar va innovatsion yechimlar .....	478
<i>Fazilova Zumrad Axmadovna</i>	
Immunitet tizimining yaxshi rivojlanishida jismoniy mashqlarning o'rni va ahamiyati .....	481
<i>Jurayev Bobomurod Ramazonali o'g'li</i>	



Project-Based Learning in Professional Education .....	485
<i>Mukhtarova Nozima Kuchkarovna</i>	
Yuqori sinf o'quvchilarida axborot iste'moli madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari .....	488
<i>Muxammadiyev Baxtiyor Jurayevich</i>	
Texnika oliy ta'limida o'qitishning metodologiyasi: zamonaviy yondashuvlar va samarali pedagogik texnologiyalar .....	493
<i>Numonjonov Shoxzodbek Dilshodjon o'g'li</i>	
Boshqa sohalardagilarga ingliz tilini o'rgatishda innovatsion texnologiyalar .....	499
<i>Sardorova Mashxura Maxsudbekovna</i>	
Loyihaviy ta'lim texnologiyasining o'quvchilar mustaqil o'quv-izlanish faoliyatini rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlari .....	502
<i>Suyunova Marjona Xudoyshukur qizi</i>	
Individual Diagnosis of Genre and Spelling Errors in Mother Tongue Lessons Through AI Programs.....	506
<i>Tukhtayeva Muqaddas Olimovna</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda huquqiy kompetentlikni rivojlantirishning nazariy va konseptual asoslari .....	510
<i>Xolmatov Oybek Orifovich</i>	
The Role of a Rubric in Assessing the English Skills of Learners with Visual Impairments .....	514
<i>Sharipova Yoqut Qudratillayevna</i>	
Сущность, структура и содержание конфликтологической компетентности как компонента профессиональной культуры будущего педагога .....	518
<i>Мирзабдуллаева Дилхумор Эркиновна</i>	
Мнемотехника как средство формирования устной речи детей дошкольного возраста на занятиях английского языка .....	523
<i>Исроилова Шохсанам Учкунчон кызы, Мирзатова Гульшода Худойбердиевна</i>	
Социоэкономические факторы, влияющие на состояние психологического здоровья личности .....	529
<i>Собиров Абдулазиз Абдурозикович</i>	
Maktabgacha ta'lim jarayonida kriptologik yondashuv vositasida ijodiy intellektni shakllantirish texnologiyasi .....	533
<i>Munisa Topilova Miravzalovna</i>	
Проектирование интеллектуальных систем управления и разработка их программного обеспечения .....	536
<i>Холматов Камолиддин Икромиддинович</i>	
Metacognitive Approaches in Error Correction: Methods and Pedagogical Technologies for Developing Metacognitive Competence in Future German Language Teachers .....	539
<i>Khasanova Ozodakhon Kurvonali kizi</i>	
Informatikaning nazariy asoslari fanining mazmuni va unga qo'yilgan me'yoriy-huquqiy talablar.....	544
<i>Shirinov Feruzjon Shuxratovich, Yuldasheva Gulsanam Odiljon qizi</i>	



# МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Исроилова Шохсанам Учкунчжон кызы  
докторант Наманганского государственного педагогического  
института

ORCID: 0009000422068396

Мирзатова Гульшода Худойбердиевна  
старший преподаватель Наманганского государственного университета

ORCID: 00090005202967475

**Аннотация:** В данной статье представлена информация об использовании мнемотехнических приёмов для развития устной речи детей дошкольного возраста на занятиях английским языком, а также приведены практические рекомендации по применению мнемотехнических приёмов в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, устная речь, наглядность, запоминание, мнемотехника, мнемотаблица, развитие речи.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada ingliz tili mashg'ulotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning og'zaki nutqini rivojlantirishda mнемotexnikadan foydalanish bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, mashg'ulotlarda mнемotexnikadan foydalanishga oid amaliy tavsiyalar bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** maktabgacha yosh, og'zaki nutq, ko'rgazmali qurollar, yodlash, mнемotexnika, mnemonik jadval, nutqni rivojlantirish.

**Abstract:** This article presents information on the use of mnemonic techniques for developing oral speech in preschool children during English language classes, as well as practical recommendations for implementing mnemonic techniques in the educational process.

**Key words:** preschool age, oral speech, visual aids, memorization, mnemonics, mnemonic tables, speech development.

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в системе образования возрастает потребность в обучении иностранным языкам, особенно английскому языку, с раннего возраста. Процессы глобализации, расширение международного сотрудничества и развитие современных информационно-коммуникационных технологий требуют от молодого поколения владения иностранными языками. Поэтому обучение детей английскому языку в дошкольных образовательных организациях считается одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637<sup>1</sup> "Об образовании" определяет вопросы непрерывности образования, использования современных педагогических технологий и развития преподавания иностранных языков. Закон рассматривает дошкольное образование как начальный этап интеллектуального, духовного и речевого развития ребёнка<sup>[1]</sup>.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 10.12.2022 г. № ПП-1875<sup>2</sup> "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков" предусматривает преподавание иностранных языков с раннего возраста, использование интерактивных методов обучения, внедрение мультимедийных и инновационных технологий, а также повышение квалификации педагогических кадров<sup>[2]</sup>.

1 <https://lex.uz/uz/docs/5013009>

2 <https://lex.uz/docs/2126030>

“Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста” устанавливают требования к развитию у ребёнка речевых навыков, коммуникативной компетентности, навыков слушания и произношения, а также способности воспринимать элементы иностранного языка [3].

Государственная учебная программа “Илк қадам” является основным методическим документом для дошкольных образовательных организаций. Программа направлена на развитие коммуникативных навыков детей, формирование речевой деятельности, пробуждение интереса к иностранным языкам и реализацию принципов игрового обучения [4].

Занятия по программе “Элементы английского языка” в дошкольных образовательных организациях организуются на основе данной программы. В дошкольном возрасте при обучении английскому языку у детей постепенно формируются основы коммуникативной компетенции, которая на начальном этапе включает формирование навыка правильного фонетического воспроизведения английских слов вслед за педагогом, усвоение, закрепление и активизацию английской лексики, а также овладение определённым количеством простых грамматических конструкций и формирование связного высказывания. Игра способствует укреплению уверенности ребёнка в собственных силах. В дошкольных образовательных организациях дети получают знания преимущественно через игровую деятельность. Для успешного обучения посредством игры ребёнку необходимо развивать зрительное и слуховое восприятие. Существует множество видов развивающих игр, включая танцы, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и ручной труд. Дошкольный возраст является периодом преобладания образных форм сознания. В этот период мышление носит преимущественно наглядно-образный характер, а не словесно-логический. Поэтому ребёнку значительно легче воспринимать информацию через визуальные образы, чем посредством словесного объяснения. Наглядная модель высказывания выступает своеобразным планом, обеспечивающим связность и последовательность рассказа ребёнка.

Современный мир требует от человека гибкости мышления и способности к многоязычному общению. В этом контексте раннее обучение иностранным языкам, в частности английскому языку, приобретает особую актуальность. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для овладения языком, поскольку дети обладают высокой пластичностью мозга, естественной любознательностью и отсутствием языкового барьера. Однако одной из ключевых задач в процессе обучения является эффективное запоминание новой лексики, грамматических структур и их активное использование в устной речи. Традиционные методы заучивания часто оказываются малоэффективными и недостаточно интересными для дошкольников. В связи с этим особое значение приобретают инновационные педагогические подходы, одним из которых является мнемотехника.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Одним из важнейших принципов обучения, введённых чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670), является принцип наглядности, поскольку путь человеческого познания начинается с чувственного восприятия конкретных фактов и явлений. Сформулированное им “золотое правило” гласит: всё видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, осязаемое – осязанию, то есть требует включения в процесс познания по возможности большего количества рецепторов [7, с. 44].

А. Дистервег, отвечая на вопрос о том, каким образом люди достигают знаний, отмечал, что это возможно только посредством наглядности. О необходимости использования наглядности в образовательном процессе говорили такие выдающиеся педагоги и психологи, как С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Д. Б. Эльконин и другие. По мнению С. Л. Рубинштейна, наглядность является показателем простоты и понятности психического образа, который обучающийся формирует в процессе восприятия, памяти, мышления и воображения. Основная задача наглядности заключается в том, чтобы базировать развитие мышления обучающихся на чувственно-наглядных впечатлениях.

С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что наглядность не должна сводиться к автоматизму или механическому отражению внешних предметов. Она должна включаться в познавательную деятельность мозга, выступая своеобразной “пищей для ума” и обеспечивая формирование содержательных знаний об изучаемом объекте в процессе переработки информации. Р. К. Миньяр-Белоручев определяет наглядность как дидактический принцип обучения, провозглашающий эффективность непосредственного восприятия предметов и явлений окружающего мира в процессе их изучения [6, с. 59].

Г. В. Рогова считает, что наглядность представляет собой специально организованный показ языкового материала и способов его использования в речи с целью облегчения понимания, усвоения и практического применения изучаемого материала обучающимися [8, с. 94].

Теоретическим обоснованием принципа наглядности является учение И. П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем. Языковые знаки, являясь важным средством отражения действительности, сами по себе не отражают обозначаемые объекты. Именно поэтому в процессе



обучения необходим чувственно-наглядный этап, обеспечивающий установление связи между словом иностранного языка и соответствующим образом. Согласно теории И. П. Павлова, предметный раздражитель вызывает непосредственную ответную реакцию, тогда как словесный раздражитель действует опосредованно: в коре головного мозга актуализируется связь между словом и образом, сформированная в прошлом опыте человека. Одним из факторов эффективного развития речи, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной и Д. Б. Эльконина, является использование наглядности. Рассмотрение предметов и иллюстраций помогает детям называть объекты окружающего мира, выделять их характерные признаки и описывать действия, выполняемые с ними<sup>[9]</sup>.

Поэтому наряду с общепринятыми методами и принципами обучения вполне обоснованным является применение оригинальных и творческих методик, эффективность которых подтверждается практикой. Одной из таких методик выступает использование мнемотехнических приёмов. Мнемотехника представляет собой систему специальных приёмов, облегчающих процесс запоминания и увеличивающих объём памяти путём формирования дополнительных ассоциативных связей, а также организации образовательного процесса в игровой форме<sup>[10]</sup>. В качестве ещё одного важного фактора следует выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он подчёркивал необходимость последовательного размещения всех элементов будущего высказывания в предварительно разработанной схеме, что способствует логичности и связности речи.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для изучения данной темы были использованы методы описания, анализа и синтеза, сравнения, моделирования, а также лингвокультурологического анализа.

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование связной речи является одним из наиболее сложных направлений обучения детей дошкольного возраста. Поэтому наряду с общепринятыми приёмами и принципами обучения вполне обоснованным представляется использование оригинальных и творческих методик, эффективность которых подтверждается практикой. Одной из таких методик является применение мнемотехнических приёмов. Возникает вопрос: как сформировать речь ребёнка, обогатить её красивыми и правильными словами, научить составлять словосочетания и предложения, объединяя их в связный рассказ? Для запоминания незнакомых слов, текстов, пересказа произведений и разучивания стихотворений целесообразно использовать приёмы мнемотехники. Благодаря этому дети обучаются в увлекательной игровой форме, не испытывая умственных и эмоциональных перегрузок.

Мнемотехника в переводе с греческого языка означает “искусство запоминания” и представляет собой технологию развития памяти. Она включает систему методов и приёмов, обеспечивающих успешное и эффективное усвоение информации. В отличие от многих других педагогических технологий мнемотехника характеризуется интегративностью, поскольку может использоваться во всех образовательных областях; экономичностью, так как предполагает применение имеющихся методических средств и создание дидактических материалов, не требующих значительных финансовых затрат; процессуальностью, поскольку развитие ребёнка рассматривается как непрерывный процесс; здоровьесберегающей направленностью, так как реализуется с учётом потребностей и возможностей ребёнка, исключая давление со стороны педагога, который выступает в роли наставника и партнёра; а также универсальностью, поскольку может использоваться как педагогами, так и родителями.

Мнемотаблицы широко применяются в качестве дидактического материала по развитию речи. Их использование особенно эффективно при составлении описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных и насекомых. Подобные схемы помогают детям самостоятельно определять основные свойства и признаки рассматриваемого объекта, устанавливать логическую последовательность изложения материала и обогащать словарный запас. Не менее результативно использование мнемотаблиц при обучении пересказу текстов. Кроме того, дети могут самостоятельно придумывать сказки, опираясь на знакомые модели и соблюдая основные принципы построения сюжета. Высокую эффективность мнемотехника демонстрирует и при обучении отгадыванию загадок. В настоящее время ведётся разработка мнемотаблиц как самостоятельно педагогом, так и совместно с детьми, что способствует развитию их творческого потенциала и познавательной активности. Использование мнемотехники открывает широкие возможности для творчества как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Метод может успешно применяться не только педагогами, но и родителями при обучении пересказу,

составлению рассказов, отгадыванию загадок, а также при заучивании пословиц, поговорок и стихотворений. Мнемотаблицы способствуют развитию речи, расширению словарного запаса, преобразованию образов в символы, развитию памяти, внимания, образного мышления и мелкой моторики. Они также могут использоваться в самостоятельной игровой деятельности детей. Например, ребёнку можно предложить восстановить последовательность изображений по памяти, выбрать среди нескольких картинок те, которые относятся к определённой теме, определить место отсутствующего изображения в ряду, найти лишнюю картинку, выявить ошибку в последовательности после прослушивания текста, разделить и правильно восстановить два перепутанных события или принять участие в дидактической игре, основанной на быстром распознавании нужного изображения.

Помимо мнемотаблиц могут использоваться наглядные модели в виде условных схематических изображений природных явлений и признаков времён года. Такие модели помогают формировать у детей обобщённое представление об основных сезонных изменениях в природе. Психологические исследования показывают, что применение пиктограмм способствует развитию слуховой памяти и делает процесс заучивания стихотворений более осмысленным и интересным. Суть метода заключается в том, что для каждого слова или словосочетания создаётся определённое изображение, после чего весь текст представляется в виде схемы. Таким образом, любой рассказ, сказка, пословица или стихотворение могут быть «записаны» посредством рисунков или условных символов. Опираясь на такие схемы, ребёнок воспроизводит полученную информацию, а сами схемы выполняют функцию зрительного плана, позволяющего восстановить содержание услышанного.

Практическая работа с мнемотехникой может быть организована по следующему алгоритму: сначала педагог выразительно читает стихотворение или загадку; затем в каждой строке выделяется ключевое слово, которое обозначается символом или рисунком; после этого текст читается повторно с использованием пиктограмм; на заключительном этапе дети самостоятельно воспроизводят стихотворение или загадку наизусть, опираясь на созданные символические изображения. Анализ результатов применения данной технологии показывает, что использование мнемотехнических приёмов способствует более эффективному развитию связной речи дошкольников, повышает качество запоминания учебного материала и стимулирует речевую активность детей в процессе изучения английского языка.



Рисунок 1: Пример мнемотаблицы для составления рассказа

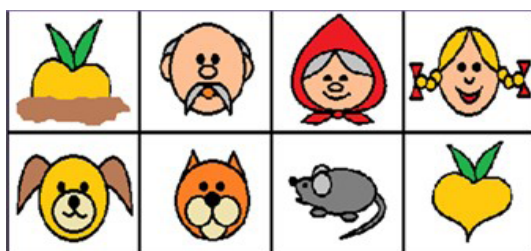


Рисунок 2: Мнемотаблица для развития связной речи детей дошкольного возраста



Интересным и эффективным мнемотехническим приёмом, на наш взгляд, является использование пиктограмм – своеобразного рисуночного письма, которое может успешно применяться при заучивании стихотворений, пересказе текстов и отгадывании загадок. Использование пиктограмм способствует более прочному запоминанию информации, развитию образного мышления и формированию связной речи у детей дошкольного возраста.

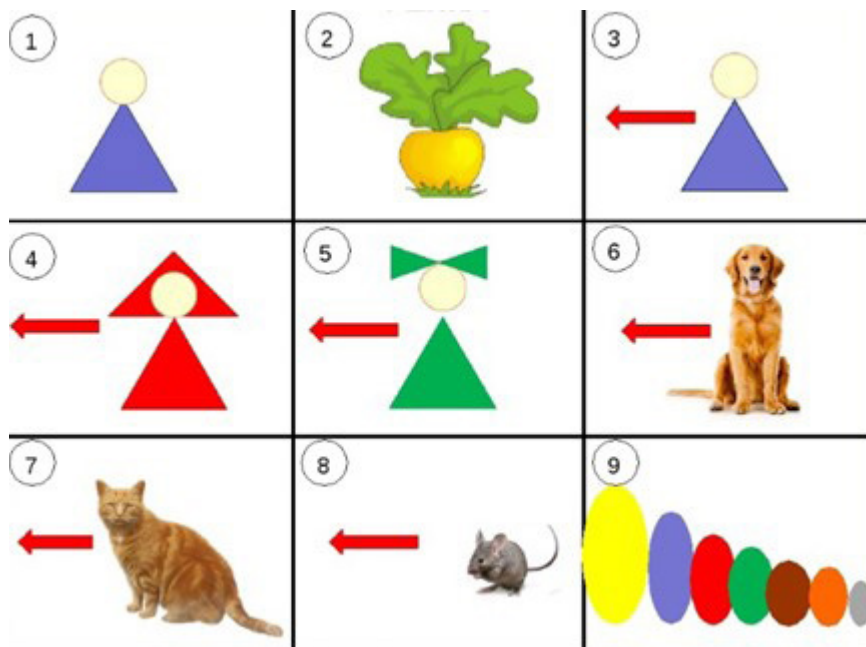


Рисунок 3: Мнемотаблица для составления рассказа по серии картинок

Мнемотехника позволяет детям легко и быстро усваивать даже сложный учебный материал. Занятия с использованием мнемотехнических приёмов проходят увлекательно и продуктивно как для детей, так и для педагога. Под руководством взрослого ребёнок учится самостоятельности, усидчивости и организованности, а также осваивает навыки зрительного восприятия и планирования собственной деятельности. У детей повышается заинтересованность в процессе обучения, формируется чувство ответственности за результаты своей работы и удовлетворённость достигнутыми успехами. Кроме того, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание и мышление, что создаёт благоприятные условия для эффективного развития речи детей дошкольного возраста. Наиболее эффективными мнемотехническими приёмами, применяемыми в процессе обучения английскому языку детей дошкольного возраста, являются визуальные, фонетические и кинестетические ассоциации, а также методы построения историй и использования пиктограмм. К числу наиболее распространённых визуальных ассоциаций относятся мнемотаблицы и мнемодорожки, представляющие собой последовательность картинок, символов или пиктограмм, каждая из которых обозначает отдельное слово или фразу.

Ребёнок, опираясь на такие изображения, “читает” таблицу, пересказывает историю или воспроизводит изученную лексику. Эффективным средством также являются флеш-карточки (Flashcards), предполагающие использование ярких эмоционально окрашенных изображений предметов с их английскими названиями. Усилению запоминания способствует сочетание изображения с определённым движением или звуковым сопровождением. Особое место занимает использование реальных предметов (Realia): фруктов, игрушек, элементов одежды и других объектов окружающей среды. Данный подход является наиболее естественной формой формирования визуальных ассоциаций. Важную роль играют фонетические ассоциации. К ним относятся рифмовки и песенки-запоминалки, представляющие собой короткие ритмичные тексты, в которых новое английское слово рифмуется с родным словом либо легко усваивается благодаря музыкальному сопровождению. Например: “Froggy-froggy, green and nice, loves to jump on the ice!” (“Лягушка-лягушка, зелёная и милая, любит прыгать по льду”). Эффективным приёмом является и использование созвучных слов, когда английская лексическая единица ассоциируется со словом родного языка, сходным по звучанию.

Особое значение для дошкольников имеет метод полного физического реагирования (TPR – Total Physical Response), основанный на кинестетических ассоциациях. В рамках данного подхода новые слова и выражения связываются с определёнными движениями. Например, команды run (“бежать”), jump (“прыгать”), sit down (“садиться”) сопровождаются соответствующими действиями ребёнка. Это способ-

ствует снятию языкового барьера и обеспечивает более прочное усвоение языкового материала. Широко применяется также метод “цепочки” или “истории”, предполагающий создание короткого повествования, в котором каждое новое слово логически связано с предыдущим образом. Например: “I see a cat. The cat eats a fish. The fish swims in the blue water.” Подобный способ позволяет формировать ассоциативные связи между словами и облегчает их воспроизведение в речи. Для развития связной речи эффективно использование пиктограмм – простых схематических изображений, с помощью которых ребёнок кодирует предложение или небольшой рассказ, а затем воспроизводит его на английском языке. Эффективность применения мнемотехники во многом зависит от профессиональной компетентности педагога. Его деятельность предполагает творческое планирование занятий с использованием игровых ситуаций и различных мнемотехнических приёмов, создание благоприятной и стимулирующей иноязычной среды, организацию условий для самостоятельного поиска детьми ассоциаций и решений.

Важными функциями педагога являются наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребёнка, адаптация методов обучения к его потребностям, эмоциональная поддержка и позитивное подкрепление успехов. Существенное значение имеет также взаимодействие с родителями, направленное на обучение их простым мнемотехническим играм и создание единого образовательного пространства в условиях семьи и дошкольной организации. Проведённый анализ позволяет сделать вывод о высокой эффективности мнемотехники в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Её использование способствует ускоренному запоминанию новой лексики и её долговременному сохранению в памяти, облегчает переход от пассивного понимания иностранной речи к её активному воспроизведению, снижает языковой барьер и формирует уверенность ребёнка в собственных коммуникативных возможностях. Одновременно развиваются внимание, память, воображение, мелкая моторика, логическое мышление и коммуникативные навыки. Кроме того, занятия становятся более интересными, эмоционально насыщенными и мотивирующими, что способствует формированию устойчивого интереса к изучению английского языка. Следует отметить, что применение мнемотехнических приёмов полностью соответствует принципам государственной учебной программы “Илк қадам”, ориентированной на игровую деятельность, всестороннее развитие личности ребёнка и компетентностный подход в образовании.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мнемотехника является эффективным и научно обоснованным средством формирования устной речи детей дошкольного возраста на занятиях английским языком. Её применение позволяет превратить процесс запоминания в увлекательную игровую деятельность, максимально используя природные механизмы памяти и мышления ребёнка. Интеграция мнемотехнических приёмов в образовательный процесс способствует не только успешному усвоению лексического и грамматического материала, но и всестороннему развитию личности ребёнка, подготавливая его к дальнейшему успешному обучению и формируя положительное отношение к изучению иностранных языков. Это делает мнемотехнику одним из наиболее эффективных инструментов современного педагога дошкольного образования. Кроме того, использование мнемотехники расширяет представления детей об окружающем мире, способствует развитию психических процессов и формированию связной речи, что в дальнейшем положительно влияет на успешность обучения в школе.

### Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 “Об образовании”. <https://lex.uz/uz/docs/5013009>
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 г. № ПП-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”. <https://lex.uz/docs/2126030>
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 “Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания” от 22 декабря 2020 г. <https://lex.uz/docs/5184500>
4. Государственная учебная программа “Ilk qadam” (дополненное второе издание). – Ташкент, 2022.
5. Guryeva N.A. A Year Before School. Developing Memory: Workbook of Mnemonics Exercises. St. Petersburg, 2000.
6. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь терминов методики обучения языкам. – М.: Стелла, 1996. – 144 с.
7. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Принципы обучения иностранным языкам. – Воронеж: НОУ “Интерлингва”, 2002. – 40 с.
8. Рогова Г.В. О принципах обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1974. – № 6. – С. 85-95.
9. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 148 с.
10. Леушина А.М. Значение мнемотехники в развитии связной речи дошкольников // Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. – М., 2009. – 168 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №6(5)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.