



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



No6(5)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 618 sahifa,  
16-iyun, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Wookyuu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### **EDITOR-IN-CHIEF:**

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### **DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### **EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor**

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Tinglovchilarga axloqiy-estetik tarbiya berishda notiqlik madaniyatini shakllantirishning samaradorlik ko'rsatkichlari .....	10
<b>Fazliddin Abdunabiyevich Abdurazaqov</b>	
Professor-o'qituvchilarning ilmiy-pedagogik salohiyatini xalqaro mezonlar asosida rivojlantirish yo'llari .....	15
<b>Maxmudov Qudratbek Shavkat o'g'li</b>	
Orfografik kompetensiyaning mohiyati va boshlang'ich sinflarda shakllanish bosqichlari .....	21
<b>Abduvaliyeva Nodira Alisherovna, Mo'minjonova Gulnoraxon Abdupatto qizi</b>	
Tabiiy fanlarni o'qitishda uch o'lchamli vizualizatsiyalarning boshlang'ich ta'limdagi ahamiyati .....	25
<b>Nabijonova Feruza Valijon qizi</b>	
Loyiha texnologiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy tashabbuskorlikni rivojlantirish mazmuni .....	28
<b>O'rinova Nilufar Muxammadovna</b>	
Sinfdan tashqari o'qish darslarida badiiy asar bilan ishlashning kompetensiyaviy yondashuv asosidagi metodikasi .....	32
<b>Qilichova Billura Yorqinxuja qizi, Homidov H. K.</b>	
Kasbiy-kommunikativ madaniyat fenomenining pedagogik talqini va rivojlanish tendensiyalari .....	37
<b>Tashpulatova Nodira Olimjon qizi</b>	
Tabiiy fanlarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv .....	41
<b>Umbarova Nasiba Xolboy qizi</b>	
Xorijiy tillarni o'rganishda shaxs nutqining shakllanishida psixolingvistikaning ahamiyati .....	44
<b>Ahmedov Shavkat Asadilloevich, Ataboev Navruz Ilhombek o'g'li</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matnni tushunish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi (PIRLS dasturi misolida) .....	47
<b>Abduraxmanova Charos Burxanovna</b>	
Lesson Planning in English Language Teaching at Technical Universities .....	51
<b>Aitbaeva Nursuliu Tairbekovna</b>	
Lingvistik intellekt asosida individual o'qitish yondashuvining samaradorligi .....	55
<b>Allanazarova Sadoqat Azimovna</b>	
Xorij tadqiqotlarida zamonaviy oila transformatsiyasida farzandlar taraqqiyotining ijtimoiy-psixologik asoslari .....	59
<b>Bo'riyeva Mahbuba Shavkatovna</b>	
Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных концептов в литературе: (на материале английских и немецких фразеологизмов) .....	63
<b>Сайёра Улашевна Тагаева, Азиза Анкаевна Уразкулова</b>	
The Importance of Forming a Schedule for High School Students .....	67
<b>D. T. Atabayeva, X. I. Abduraymova</b>	
Milliy cholg'u ansambllari orqali o'quvchilar musiqiy dunyoqarashini shakllantirish .....	70
<b>Dadamirzayeva Gulshanoy To'lanjon qizi</b>	
Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy-axloqiy tarbiyaga yondashuvning texnologik xususiyatlari ...	75
<b>Jumanov Sherzod Saloyevich</b>	
Adabiyot darsliklari uchun yangi o'zbek adabiyoti namunalarini saralashning ilmiy-metodik asoslari .....	78
<b>Musaboyeva Zulfira Iqboljon qizi</b>	
Maktab geometriyasida ko'pyoqlilar mavzusini o'rganishning innovatsion usullari .....	83
<b>Pirlepsov Umrbek Baxtiyor o'g'li</b>	
Generativ AI vositalarining mustaqil ta'lim jarayonidagi didaktik funksiyalari .....	86
<b>Qahramonova Xumora Qahramonovna</b>	
O'quvchi-sportchilar uchun individual mashg'ulot yuklamalarini avtomatik rejalashtirish va optimallashtirish imkoniyatini yaratish ahamiyati .....	91
<b>Qosimov Faxriddin Jo'raqulovich</b>	
Когнитивный диссонанс как социально-психологический феномен в контексте высшего образования: теоретический анализ .....	95
<b>Мансурова Гульмира Рафаэловна</b>	



Регуляторный произвол или необходимый порядок? Влияние новых регуляторных механизмов на свободу расследовательской журналистики .....	101
<b>Рауфова Озода</b>	
Qizlar tarbiyasida mahalla–oila–maktab hamkorligi mexanizmlari .....	105
<b>Choriyeva Dildora Ismat qizi</b>	
Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini individuallashtirishning samaradorligi: kompetensiyaviy yondashuv asosida .....	109
<b>Tangriyev Abdulkarim Tovashevich</b>	
O'qish savodxonligi darslarida matn bilan ishlash orqali o'quvchilarda muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyasi.....	114
<b>Boymurodova Nodirabegim Bahodir qizi</b>	
Raqamli transformatsiya sharoitida STEAM ta'limi orqali talabalarda tanqidiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirish .....	120
<b>Kozimova Mehriniso Akbarali qizi</b>	
Oliy ta'limda kvest texnologiyasi yordamida fizika fanining murakkab tushunchalarini o'zlashtirish samaradorligini oshirish metodikasi.....	125
<b>O'rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi</b>	
Tasvirlarga raqamli ishlov berish texnologiyalari va ularning amaliy qo'llanilishi .....	129
<b>Sharipov Nodir Botir o'g'li</b>	
Management of Medical Emergencies in Outpatient Dental Clinics.....	133
<b>Adurazzoqov Kamoliddin, Umarov Maruf, Buzrukzoda Javohir</b>	
Psixologik farovonlikning asosiy komponentlari, ta'sir qiluvchi omillar va zamonaviy baholash usullari .....	138
<b>Aliyev Samariddin Murotali o'g'li</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari .....	142
<b>Boymurodova Sadoqat Istam qizi</b>	
O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.....	146
<b>Gadoymurodova Kamola Sunnatullojevna</b>	
Oilada bola tarbiyasining ahamiyati va uning shaxs kamolotiga ta'siri .....	151
<b>Galdiyeva Mehribon Durdiyevna, Oilimova Mushtariy Xaydarali qizi</b>	
Art-pedagogika vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida estetik dunyoqarashni shakllantirishning pedagogik ahamiyati .....	154
<b>Gulboyev Akbar Tuxtayevich</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy tadbirlar orqali vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish .....	158
<b>Homidov Husniddin Kupaysinovich, Yusupova Gulzor Yunusjon qizi, Norbekova Sevinch Musurmon qizi</b>	
Bone-Grafting Materials in Oral Surgery: Classification, Biological Properties, and Clinical Application .....	161
<b>Jumaqulova Mashhura Alishevovna, Buzrukzoda Javohir Davronovich</b>	
Mediatsiya va o'qib tushunish kompetensiyasi o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik .....	166
<b>Karimova Dilyoraxon Raximjon qizi</b>	
Using STEM Technologies to Foster Rational Thinking in the Dentistry .....	169
<b>Khonimqulov Javlon, Burkhonova Zарафруз</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini montessori metodikasi vositasida til o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish usullari modeli.....	173
<b>Mahbuba Yusupova Rustam qizi</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda tayanch kompetensiyalarni integrativ yondashuv asosida shakllantirish metodikasining samaradorligi.....	177
<b>Nasimova N. Q.</b>	
Analysis of Scanning Techniques Used in Orthodontic Dentistry .....	182
<b>Nasrullayev Javlonbek Tal'atonovich, Rahimberdiyev Rustam Abdunosirovich</b>	
Zamonaviylik - ta'lim konsepsiyasida asosiy mezon sifatida .....	187
<b>Ochilova Gulnoza Odilovna</b>	
O'qish savodxonligi darslarida xalq og'zaki ijodidan foydalanish metodikasi .....	191
<b>Qahhorova Sojida Bahodir qizi, Zokirov Javoxir G'aybullo o'g'li</b>	
Diqqat va xotira jarayonlarida raqamli texnologiyalarning roli .....	196
<b>Salomova Nargiza Sattorovna</b>	
Talabalarda kasbiy refleksiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarning empirik tahlili.....	200
<b>Shukurova Nargiza Ikramovna</b>	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	<p>Gimnastikachi qizlarda egiluvchanlik jismoniy sifatini rivojlantirish jarayonida shikastlanishlarning oldini olish ..... 205  <a href="#">Sultanova Musharafxon Xudoyqul qizi</a></p> <p>Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ekologik bilimlarni raqamli texnologiyalar yordamida rivojlantirish... 210  <a href="#">Sayfetdinova Dildora Ikramitdinovna</a></p> <p>Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, imkoniyatlari va yo'nalishlari ..... 216  <a href="#">Uralova Nurxon Maxadovna</a></p> <p>Naqshbandiya qadriyatlarini bo'lg'usi o'qituvchi shaxsini shakllantirishdagi o'rni..... 220  <a href="#">Xalmuxamedova Maxbuba Aslanovna</a></p> <p>Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari ..... 223  <a href="#">Xo'jamberdiyeva Maftuna Norqobilovna, Sanaqulova Sevinch Baxtiyor qizi</a></p> <p>Developing Logical Thinking via the Use of STEM Technology ..... 226  <a href="#">Yarmuhammedov Nabijon Navruzovich, Burkhonova Zarafuz</a></p> <p>Jismoniy tarbiya darslarida innovatsion metodlardan foydalanishning ahamiyati ..... 229  <a href="#">Yo'ldoshboyeva Zulfiya Ravshan qizi, Jumayev Abdilxakim Turdiyevich</a></p> <p>Значение предмета физического воспитания и спортивной метрологии в физическом воспитании молодежи ..... 233  <a href="#">Маматкулов Равшанжон Солижонович</a></p> <p>Аксиологические аспекты диалога культур в романе Сухбата Афлатуни "Рай Земной" ..... 237  <a href="#">Чернова Татьяна Алексеевна, Худойназаров Сардорбек</a></p> <p>Maktab boshqaruvida ilmiy asoslangan yondashuvlarni joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari..... 240  <a href="#">Akbutayeva Gulasal Uzoq qizi</a></p> <p>Features of Verbal and Non-Verbal Communication in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions ..... 248  <a href="#">Gulnoza Aslamovna Azimkulova</a></p> <p>Chaenomeles Japonica (Thunb.) Lindl. Ex Spach mevalaridan ajratib olingan polifenol va pektin komplekslarining ichak mikrobiotasi, oksidlovchi stress va immun javobga ta'sirini molekulyar-biologik usullar asosida tadqiq etish ..... 251  <a href="#">Ergasheva Nigora G'ayratovna</a></p> <p>Contemporary Linguodidactic Trends in Teaching English in Higher Education ..... 259  <a href="#">Khudoyarova Ziyoda Maratovna</a></p> <p>Yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning muammo va imkoniyatlari..... 264  <a href="#">Layloxon Xabibullayeva Tursunali qizi</a></p> <p>Raqamli sport pedagogikasi va bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish omillari ..... 269  <a href="#">Matvapayev Azizbek Gaibnazar o'g'li</a></p> <p>Sun'iy intellektga qaramlik: raqamli addiksiya evolyutsiyasining yangi bosqichi ..... 273  <a href="#">Mo'minxo'jayeva Zuhra Alimjon qizi</a></p> <p>Linguo-Cognitive Modeling of The Relationship Between Life and Death In Literary Texts: a Comparative Analysis (Based on 20<sup>th</sup>-Century English and Karakalpak Works)..... 279  <a href="#">Najimova Perizad Arslanbay qizi</a></p> <p>Talabalar intellektual qobiliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ..... 283  <a href="#">Shodiyeva Charos Ravshan qizi</a></p> <p>Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashga qaratilgan mashg'ulotlarining asosiy bosqichlari ..... 286  <a href="#">Xaytova Farida Kuchkarovna</a></p> <p>Raqamli va an'anaviy o'qish: qiyosiy tahlil..... 292  <a href="#">Mashrapova Sevara Xabibovna</a></p> <p>Mustahkam oila qadriyatlari va ularning zamonaviy jamiyat rivojiga ta'siri..... 296  <a href="#">Soyibova Bonu O'tkir qizi</a></p> <p>Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik mohiyati ..... 301  <a href="#">Xoliqov Farxod Karomatillo o'g'li</a></p> <p>Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar: sun'iy intellekt vositalaridan oqilona foydalanish metodikasi... 305  <a href="#">Aminov Shavkatjon Sobir o'g'li, Abdusattarova Muhlisaxon Foziljon qizi, Berdiyaroova Jasmena Sherzodjon qizi</a></p> <p>Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi dzyudochilarda koordinatsion qobiliyatlarni shakllantirishning samarali vositalari ..... 311  <a href="#">Jumanova Iroda Shokirjon qizi</a></p>
-------------------------------------	--



Mediatsiya va o'qib tushunish kompEtensiyasi o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik.....	315
<b>Karimova Dilyoraxon Raximjon qizi</b>	
Xorijiy tillarda yozma ish turlarini o'rganishning o'ziga xos jihatlari .....	319
<b>Omonova Sarvinoz</b>	
Can Duolingo Reduce Speaking Anxiety: A Literature-Based Analysis .....	322
<b>Qodirqulova Ra'no</b>	
Kommunikativ yondashuv asosida o'quvchilarning chet tilida muloqot qilish ko'nikmalarini takomillashtirish .....	326
<b>Sa'dullayeva Shahzoda Nuriddin qizi</b>	
Zamonaviy psixologning kasbiy kompetensiyasi: krizisli vaziyatlarda ishlash texnologiyalari.....	330
<b>Shirinov Otabek Tuvalovich</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, imkoniyatlari va yo'nalishlari .....	333
<b>Uralova Nurxon Maxadovna</b>	
Иммерсивные технологии в обучении русскому языку как иностранному: современные подходы и перспективы .....	337
<b>Абдусаламова Адиба Каримджановна</b>	
Инновационная методика интенсивного обучения студентов филологического направления русскому языку в сопоставлении с узбекским языком .....	340
<b>Касимов А. Б.</b>	
Basketbolchilarning jamoaviy texnik harakatlarini takomillashtirish.....	344
<b>Mirzayev Xusniddin Abdusattor o'g'li</b>	
Boshlang'ich sinflarda zamonaviy o'qitish usullari.....	348
<b>Alimjanova Matlyuba Yunusovna</b>	
Socio-Psychological Mechanisms of Child Protection From Violence: International Experience and the Practice of Uzbekistan.....	351
<b>Ganiev Maksudjon Najim ugli</b>	
Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari .....	357
<b>Gafforova Sarvinoz Asrorovna</b>	
Chap qo'li yetakchi o'quvchilarni o'qitishda neyropedagogik yondashuvning pedagogik mohiyati va asosiy tushunchalari .....	361
<b>Rashidov Abduaziz Abduvali o'g'li</b>	
XIX asr oxiri – XX asr boshlarida jadidchilik harakatining Qashqadaryoga kirib kelishi va uning ta'lim tizimiga oid tarixiy-pedagogik ildizlari .....	369
<b>Sulaymonova Nilufar O'tkir qizi</b>	
Снижение коммуникативной тревожности студентов-филологов средствами театральных упражнений в обучении немецкому языку .....	372
<b>Галиуллов Марат Анварович</b>	
Педагогические условия совершенствования дидактических моделей обучения студентов в цифровой образовательной среде .....	376
<b>Рахматова Нигина Исломовна</b>	
O'smirlarda internet tobeligi namoyon bo'lishining shaxs xususiyatlariga ta'siri.....	380
<b>Djuxonova Noxida Xayotjonovna</b>	
Tarix darslarida "Educaplay" interaktiv o'yinlaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari.....	384
<b>Eshankulova Ma'mura Davlatovna</b>	
Yangi O'zbekistonda nogironligi bo'lgan shaxslarning ijtimoiy faolligini ta'minlash: falsafiy tahlil va milliy dastur istiqbollari .....	388
<b>Jurayeva Mushtariy Muxaydinovna</b>	
"Neyropsycore / Bo'g'irsoq" kompyuterlashtirilgan dasturi asosida 6-9 yoshli bolalarda eshituv-so'z-mantiqiy xotirani rivojlantirish samaradorligi.....	392
<b>Mirzajonova Eleonora Topvoldiyevna</b>	
Texnika oliy ta'limida o'qitishning metodologiyasi: zamonaviy yondashuvlar va samarali pedagogik texnologiyalar .....	395
<b>Numonjonov Shoxzodbek Dilshodjon o'g'li</b>	
Raqamli ta'limda fizika o'qitish metodikasini takomillashtirish modeli .....	401
<b>Sh. A. Saidova, J. J. Kamolov</b>	

Tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining yozuv kompetensiyasini shakllantirishdagi o'rni.....	410
<i>Jo'rayeva Zuhra Kamoliddin qizi</i>	
Integrativ o'qitish samaradorligini oshirishning pedagogik shart-sharoitlari mazmuni.....	414
<i>Kamol U. Mirzayeva</i>	
Oliy ta'lim tizimida dasturiy-konseptual modellashtirishning epistemologik va metodologik asoslari .....	419
<i>Muydinjonov Ziyodjon Rafiqjon o'g'li</i>	
Imom G'azzoliyning farzand tarbiyasiga oid qarashlarini zamonaviy pedagogikaga joriy etish shart-sharoitlari.....	423
<i>Nabiyeva Aziza Komil qizi</i>	
Parsial o'quv dasturlarining pedagogik mazmuni, tuzilishi va boshlang'ich ta'lim metodikasidagi nazariy asoslari .....	429
<i>Saydillayeva Mehrnaz Bahodir qizi</i>	
FabLab va MakerSpace texnologiyalari asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida texnik ijodkorlikni shakllantirish metodikasi .....	434
<i>Xudaykulova Saida Zakirovna</i>	
The Role of Qualified Teachers in Students' Career Choices.....	441
<i>Karimov Dostonjon Karimovich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida zoologiya fanini mediatexnologiyalardan foydalanib o'qitish shart-sharoitlari ....	446
<i>Kalandarova Dilnoza Samandarovna</i>	
Koxlear implantatsiyadan keyingi bolalarni oila muhitida eshituv-bilish rehabilitatsiyalash strategiyalari va ularning samaradorligi .....	451
<i>Amatjanova Moxinur</i>	
Fanlararo yondashuv asosida ta'lim jarayonida ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni tarbiyalash metodikasi .....	455
<i>Anorboyev Bekmurod Dilmurod o'g'li</i>	
Koxlear implantli bolalarni inklyuziv ta'limga moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlari .....	459
<i>Atamirzayeva Zebunniso Baxtiyor qizi</i>	
Globallashuv va raqamli jamiyat sharoitida umummadaniy kompetentlik tushunchasining transformatsiyasi .....	464
<i>Baydjanova Dinora Karimovna</i>	
Akmeologik yondashuv asosida pedagoglarning kasbiy intellektual salohiyatini rivojlantirish .....	469
<i>Boltayeva Qambar Abdullayevna</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning konseptual asoslari .....	474
<i>Egamberdiyev Oyatillox Alisher o'g'li</i>	
Global ta'lim makonida raqamli kompetentlikni rivojlantirish: zamonaviy muammolar va innovatsion yechimlar .....	478
<i>Fazilova Zumrad Axmadovna</i>	
Immunitet tizimining yaxshi rivojlanishida jismoniy mashqlarning o'rni va ahamiyati .....	481
<i>Jurayev Bobomurod Ramazonali o'g'li</i>	
Project-Based Learning in Professional Education .....	485
<i>Mukhtarova Nozima Kuchkarovna</i>	
Yuqori sinf o'quvchilarida axborot iste'moli madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari .....	488
<i>Muxammadiyev Baxtiyor Jurayevich</i>	
Texnika oliy ta'limida o'qitishning metodologiyasi: zamonaviy yondashuvlar va samarali pedagogik texnologiyalar .....	493
<i>Numonjonov Shoxzodbek Dilshodjon o'g'li</i>	
Boshqa sohalardagilarga ingliz tilini o'rgatishda innovatsion texnologiyalar .....	499
<i>Sardorova Mashxura Maxsudbekovna</i>	
Loyihaviy ta'lim texnologiyasining o'quvchilar mustaqil o'quv-izlanish faoliyatini rivojlantirishdagi pedagogik imkoniyatlari .....	502
<i>Suyunova Marjona Xudoyshukur qizi</i>	
Individual Diagnosis of Genre and Spelling Errors in Mother Tongue Lessons Through AI Programs.....	506
<i>Tukhtayeva Muqaddas Olimovna</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda huquqiy kompetentlikni rivojlantirishning nazariy va konseptual asoslari .....	510
<i>Xolmatov Oybek Orifovich</i>	
The Role of a Rubric in Assessing the English Skills of Learners with Visual Impairments .....	514
<i>Sharipova Yoqut Qudratillayevna</i>	



Сущность, структура и содержание конфликтологической компетентности как компонента профессиональной культуры будущего педагога .....	518
<i>Мирзабдуллаева Дилхумор Эркиновна</i>	
Мнемотехника как средство формирования устной речи детей дошкольного возраста на занятиях английского языка .....	523
<i>Исроилова Шохсанам Учкунжон кызы, Мирзатова Гульшода Худойбердиевна</i>	
Социальноэкономические факторы, влияющие на состояние психологического здоровья личности .....	529
<i>Собиров Абдулазиз Абдурозикович</i>	
Мaktabgacha ta'lim jarayonida kriptologik yondashuv vositasida ijodiy intellektni shakllantirish texnologiyasi .....	533
<i>Munisa Topilova Miravzalovna</i>	
Проектирование интеллектуальных систем управления и разработка их программного обеспечения .....	536
<i>Холматов Камолиддин Икромиддинович</i>	
Metacognitive Approaches in Error Correction: Methods and Pedagogical Technologies for Developing Metacognitive Competence in Future German Language Teachers .....	539
<i>Khasanova Ozodakhon Kurvonali kizi</i>	
Informatikaning nazariy asoslari fanining mazmuni va unga qo'yilgan me'yoriy-huquqiy talablar .....	544
<i>Shirinov Feruzjon Shuxratovich, Yuldasheva Gulsanam Odiljon qizi</i>	
Передовые методы обучения студентов на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах .....	547
<i>Джалалова Сайёра Мирхайдаровна</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilariga miqdorlarni o'rgatishda axborot texnologiyalaridan foydalanish .....	552
<i>Rashidova Marjona Sadridin qizi</i>	
Sun'iy intellekt texnologiyalarining tarix fanidagi didaktik imkoniyatlari va ulardan foydalanish metodikasi ...	557
<i>Samarov Faxriddin Uralovich</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ tafakkurni rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari .....	562
<i>Axmedov Muxomud-Umar Baxridinovich</i>	
Ijtimoiy intellekt rivojlanishining psixologik determinantlari samaradorligini baholash va amaliy tavsiyalar ...	567
<i>Esanboyev Qahramon O'ktamovich</i>	
Informatika o'qitishda xalqaro tajribalarni qo'llash .....	571
<i>Madraximov Shuxratjon Shukurovich, Madraximova Maxfuza Axmedovna</i>	
Raqamli transformatsiya sharoitida maktab rahbarlarining qaror qabul qilish kompetensiyasini rivojlantirish .....	575
<i>Musurmanova Shodiya Xolmuratovna</i>	
Ta'lim-tarbiya jarayonini lingvo-didaktik modellashtirishning pedagogik shartlari .....	579
<i>Ollaberganova Sanobar Xamidovna</i>	
Talabalar prokrastinatsiyasining ijtimoiy-psixologik konseptualizatsiyasi: tarixiy-nazariy tahlil .....	583
<i>Raimdjanova Gulasal Baxtiyor qizi</i>	
Ijtimoiy kompetensiya - maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga muvaffaqiyatli adaptatsiya qilishning pedagogik sharti .....	590
<i>Tanrbergenova Dildora Mubora qizi</i>	
Ichki ishlar organlari xodimlarida stressni boshqarish va psixologik barqarorlikni rivojlantirish .....	595
<i>Turdialiyev Nurmatjon Olimjon o'g'li</i>	
Zamonaviy yoshlar ruhiyati: akademik stress, o'quv motivatsiyasi va talabalarning muvaffaqiyat strategiyalari .....	598
<i>Xakimova Sarvinoz Sharifjon qizi</i>	
Oliy ta'limda talabalar ijodiy salohiyatini shakllantirishda pedagogik innovatsiyalarning o'rni va imkoniyatlari .....	604
<i>Yuldashev Abdurauf Ro'zmatjonovich</i>	
Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте: результаты экспериментального исследования .....	608
<i>Агзамова Малика Муратовна</i>	
Как изучать средневековый религиозный текст с психологической точки зрения? (На примере "Логик птиц" Аттара) .....	613
<i>Насибуллов Камил Исакович</i>	



# КАК ИЗУЧАТЬ СРЕДНЕВЕКОВЫЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ ТЕКСТ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ? (НА ПРИМЕРЕ “ЛОГИКИ ПТИЦ” АТТАРА)

Насибуллоев Камил Исхакович

Доцент кафедры психологии религии и педагогики факультета классической восточной филологии международной академии исламоведения Узбекистана, кандидат психологических наук

ORCID: 0000-0002-5295-9649

**Аннотация:** В статье анализируется поэма Фарид ад-Дина Аттара “Логика птиц” как суфийский текст, в котором представлен особый способ осмысления человека, его внутреннего пути и духовной трансформации. Ставится вопрос о возможности психологического прочтения такого текста без редукции его метафизических оснований. В качестве методологической рамки используются деколониальный подход и интеркультурная герменевтика, позволяющие учитывать эпистемологическую специфику текста и границы его психологической интерпретации. На этой основе формулируются четыре принципа анализа: принцип параллелизма, принцип диалога и эпистемологической инаковости, принцип рефлексивности и принцип полифонии. Показывается, что психологическое прочтение суфийского текста возможно лишь при признании его смысловой автономии и ограниченности собственных исследовательских категорий. В завершение предлагается модель “герменевтического маятника”, описывающая движение исследователя между категориями психологии и внутренней логикой религиозного текста.

**Ключевые слова:** психология религии, суфизм, Аттар, деколониальный подход, интеркультурная герменевтика.

**Annotatsiya:** Maqolada Farididdin Attorning “Mantiq ut-tayr” (“Qushlar tili”) dostoni inson, uning ichki yo’li va ma’naviy transformatsiyasini anglashning o’ziga xos usuli ifodalangan so’fiy matn sifatida tahlil qilinadi. Bunday matnni uning metafizik asoslarini reduksiya qilmagan holda psixologik talqin qilish imkoniyati masalasi qo’yiladi. Metodologik asos sifatida matnning epistemologik o’ziga xosligi va uning psixologik interpretatsiyasi chegaralarini hisobga olish imkonini beruvchi dekolonial yondashuv hamda intermadaniy germenevtikadan foydalaniladi. Shu asosda tahlilning to’rtta tamoyili shakllantiriladi: parallelizm tamoyili, dialog va epistemologik o’zgachalik tamoyili, refleksivlik tamoyili hamda polifoniya tamoyili. So’fiy matnni psixologik talqin qilish faqat uning ma’naviy avtonomligini va tadqiqotchining o’z tahliliy kategoriyalari cheklanganligini tan olgan holdagina mumkin ekanligi ko’rsatib beriladi. Yakunda tadqiqotchining psixologiya kategoriyalari bilan diniy matnning ichki mantiqi o’rtasidagi harakatini tavsiflovchi “germenevtik mayatnik” modeli taklif etiladi.

**Kalit so’zlar:** din psixologiyasi, tasavvuf, Attor, dekolonial yondashuv, intermadaniy germenevtika.

**Abstract:** The article analyzes Farid al-Din Attar’s poem The Logic of the Birds as a Sufi text that presents a particular way of understanding the human being, the inner path, and spiritual transformation. It raises the question of whether such a text can be read psychologically without reducing its metaphysical foundations. As a methodological framework, the study employs the decolonial approach and intercultural hermeneutics, which make it possible to take into account the epistemological specificity of the text and the limits of its psychological interpretation. On this basis, four principles of analysis are formulated: parallelism, dialogue and epistemological otherness, reflexivity, and polyphony. The article demonstrates that a psychological reading of a Sufi text is possible only if its semantic autonomy and the limitations of the researcher’s own analytical categories are acknowledged. In conclusion, the model of the “hermeneutic pendulum” is proposed to describe the movement of the researcher between the categories of psychology and the internal logic of the religious text.

**Key words:** psychology of religion, Sufism, Attar, decolonial approach, intercultural hermeneutics.

## ВВЕДЕНИЕ

Современная психология возникла как научная дисциплина внутри западной интеллектуальной традиции и унаследовала от неё не только методы, но и эпистемологические границы. Её институциональное становление было связано с утверждением эмпиризма, позитивистской установки и требования

экспериментальной проверки, вследствие чего религиозные и метафизические представления о человеке были оттеснены на периферию как “донаучные” или вторичные. Важно подчеркнуть, что универсализм психологии с самого начала был исторически локален: он формировался в рамках западной эпистемологии, но впоследствии стал подаваться как нейтральный и общезначимый язык описания человека. Эта исходная рамка особенно заметна в психологии религии. Хотя дисциплина заявляет о себе как о научном направлении по изучению религиозного опыта в целом, её основные понятия, исследовательские вопросы и модели интерпретации долгое время формировались преимущественно на материале христианской (и в меньшей степени иудейской) традиции.

В результате именно христианский опыт – его формы веры, переживания, обращения, религиозной нормы и отклонения – часто неявно становился эталоном, через который впоследствии интерпретировались и другие религиозные традиции. Отсюда возникает известная асимметрия: исламские, дальневосточные и другие незападные формы религиозности либо остаются недостаточно разработанными, либо переводятся на язык уже готовых западных категорий, что делает их понятными для исследователя, но одновременно обедняет их собственную смысловую логику<sup>[6]</sup>. Наиболее остро эта проблема проявляется при обращении не просто к существующей религиозной практике, а к средневековому религиозному тексту, особенно к исламскому мистическому трактату.

Такой текст создаётся в иной онтологии и иной эпистемологии: в нём представления о человеке, душе, истине и развитии личности укоренены в теоцентрической картине мира, а не в эмпирико-психологической модели. Поэтому психолог, подходящий к нему с привычным научным инструментарием, неизбежно сталкивается с методологической дистанцией: его профессиональная подготовка задаёт один способ чтения, тогда как текст требует иного режима понимания. Здесь и возникает эпистемологический разрыв – не просто различие терминов, а столкновение различных оснований знания о человеке. Именно в этом месте встаёт центральный вопрос, задающий рамку дальнейшего анализа: как возможно психологическое прочтение религиозного текста без редукции его метафизических оснований? Иначе говоря, как психологу-исследователю осуществить свою аналитическую работу, не превращая религиозный текст в иллюстрацию заранее готовых научных схем? Этот вопрос требует пересмотра самой позиции исследователя: от претензии на универсальный перевод – к диалогу эпистемологий, в котором текст рассматривается как носитель самостоятельной формы знания о человеке.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В данной статье в центре внимания находится поэма Фарида ад-Дина Аттара “Логика птиц”<sup>[8]</sup> – один из ключевых текстов суфийской традиции, который рассматривается не столько как литературный памятник, сколько как особая форма религиозного знания о человеке, его внутреннем пути и духовной трансформации. Аттар, суфийский поэт и мыслитель XII века, выстраивает в этом произведении аллегорический сюжет о путешествии птиц к Симургу, где внешнее повествование одновременно выступает языком философско-мистического осмысления человека. Именно поэтому “Логика птиц” важна для психологического прочтения: она предлагает модель развития личности, выраженную не в терминах современной науки, а в символах, притчах и образах суфийской традиции.

Такой текст невозможно корректно анализировать исключительно через готовые категории академической психологии, не рискуя утратить его собственную смысловую логику. Поэтому в статье используется деколониальный подход, понимаемый как критика и пересмотр иерархий знания, при которых одна эпистемология объявляется универсальной, а другие оказываются вторичными или “донаучными”. В этом ракурсе принципиально важны понятия “эпистемическое насилие” (Г. Спивак)<sup>[7]</sup> и “плюриверсальность” (В. Миньоло)<sup>[5]</sup>: первое позволяет описать механизмы вытеснения альтернативных форм знания, второе – признать множественность равноправных способов понимания человека и мира. Для исследования религиозного текста это означает отказ от редукции суфийской традиции к внешним психологическим схемам и переход к более осторожному, диалогическому способу интерпретации.

В качестве соответствующего методологического инструмента в статье привлекается интеркультурная герменевтика, которая ориентирует исследователя на серьёзное отношение к “истине других” (К. Гомес-Ринкон)<sup>[1]</sup>, на признание культурной самоценности иной традиции (Б. Янц)<sup>[2]</sup> и на готовность к трансформации собственной исследовательской позиции в процессе чтения (В. Маротта)<sup>[4]</sup>. В сочетании с деколониальным подходом эти идеи позволяют рассматривать “Логика птиц” как самостоятельный эпистемологический вызов для исследователя, требующий особых принципов анализа. Именно в этой логике далее формулируются деколониальные принципы психологического прочтения религиозного текста и предлагается модель “герменевтического маятника” как способ движения между академической и религиозной эпистемологиями.



## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Первым шагом анализа становится принцип параллелизма. Я исхожу из того, что психолог, обращающийся к религиозному тексту, чаще всего начинает чтение извне, с позиции “аутсайдера”: его профессиональная подготовка сформирована в академической психологической традиции, опирающейся на эмпиризм, рациональный анализ и привычные научные категории. В этой ситуации параллелизм необходим как начальный способ входа в текст. Он позволяет воспринимать незнакомую традицию через понятный исследователю понятийный аппарат и тем самым создавать основу для первого, ещё предварительного понимания. В случае “Логик птиц” такой подход особенно оправдан, поскольку сама поэма представляет собой многослойный текст, в котором аллегорический и философский планы неразрывно связаны. Внешний уровень – это мир притч, символических сюжетов и образов; внутренний – осмысление духовного пути и единства.

Сюжет путешествия птиц и прохождение семи долин одновременно выполняют повествовательную функцию и выражают суфийские представления о внутреннем восхождении человека. Именно эта двойная организация делает текст открытым для параллельного психологического прочтения: он допускает сопоставление с современными моделями внутренней трансформации, не утрачивая при этом своей религиозной специфики. На этом этапе текст может быть прочитан через несколько психологических оптик. Юнгианская перспектива позволяет увидеть в пути птиц символику индивидуации: семь долин осмысляются как этапы внутреннего роста, а Симвург – как образ Самости, к которой направлено движение личности. Оптика экзистенциальной психологии делает более заметными темы страха, утраты смысла, одиночества, свободы и привязанности: в образах птиц можно увидеть различные способы уклонения от подлинного пути и разные формы зависимости от внешних опор. Гуманистическая перспектива, в свою очередь, позволяет рассматривать путешествие как движение к самореализации, раскрытию внутренней свободы и поиску высших ценностей.

Все эти и другие возможные прочтения продуктивны именно как первые приближения, поскольку помогают психологу начать диалог с текстом на понятном ему языке. Однако принцип параллелизма сохраняет смысл только при понимании его границ. Если остановиться на нём, текст будет сведён к уже известным научным категориям, а его собственная эпистемологическая логика останется в тени. Поэтому параллелизм важен как начальный этап, но не как итог: он открывает возможность для психологического прочтения, а затем требует перехода к следующему шагу, где в центре внимания оказывается эпистемологическая инаковость самого текста.

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Принцип диалога и эпистемологической инаковости является ключевым для всего анализа, поскольку именно здесь деколониальный подход перестаёт быть общей установкой и начинает работать как конкретное методологическое требование. Я исхожу из того, что текст Аттара нельзя читать исключительно через привычные психологические категории, не обедняя его собственную логику. Поэтому речь идёт не просто о различии интерпретаций, а о различии эпистемологических оснований: о разных способах понимать реальность, человека и истину. При этом вводимые дихотомии нужны мне как аналитические различия, а не как жёсткие и окончательные границы между традициями. Первая дихотомия – материализм / теоцентризм. В академической психологии описание психики обычно строится в пределах природных, биологических и социально-психологических процессов. В суфийском тексте человек мыслится внутри теоцентрической картины мира, где его внутренний путь связан не только с эмпирически наблюдаемыми механизмами, но и с отношением к Творцу. Здесь различаются не только объяснительные языки, но и сами онтологические основания. Поэтому полный перевод суфийской антропологии на материалистический язык психологии неизбежно оставляет за пределами анализа то, что для текста является смысловым центром.

Вторая дихотомия – эмпиризм / богооткровенное знание. В психологии достоверность знания связывается с логическим анализом, эмпирической проверяемостью и чёткой методологической процедурой. В исламской традиции источником истины является богооткровенное знание, а человеческий разум рассматривается как ограниченный в доступе к абсолютной истине. В результате возникает несводимость самих режимов обоснования знания. Третья дихотомия – личностная зрелость / преодоление Эго. В ряде психологических моделей развитие личности описывается через рост, адаптацию, целостность и самореализацию. В суфийской перспективе центральным становится иной вектор: не укрепление Эго, а преодоление нафса (страстной части человеческой души) как ключевого препятствия на пути к истине. Поэтому даже там, где возможны параллели с языком личностного развития, внутренний смысл движения остаётся иным. Именно здесь особенно ясно видно, что между психологическим и суфий-

ским описанием человека возможны сопоставления, но невозможен полный перевод без смысловых потерь. Принцип рефлексивности необходим потому, что в работе с религиозным текстом исследовательская позиция никогда не бывает нейтральной. Психолог читает Аттара не “из пустой точки”, а из конкретной академической, культурной и методологической традиции, и эта позиция напрямую влияет на то, что именно становится видимым в тексте, а что остаётся на периферии. Поэтому рефлексивность здесь выступает как условие научной честности: она требует отслеживать собственные интерпретативные привычки, границы восприятия и те моменты, когда аналитический язык начинает подменять внутреннюю логику суфийского текста.

В деколониальной рамке это особенно важно, поскольку без такой рефлексии исследователь легко воспроизводит ту же иерархию знания, которую сам пытается критически пересмотреть. Для уточнения позиции исследователя я опираюсь на модели инсайдера–аутсайдера (К. Нотт)<sup>[3]</sup> и кросс-культурного субъекта (В. Маротта). Они позволяют показать, что исследовательская роль может меняться по мере углубления в традицию: от внешнего наблюдения к более включённому, но по-прежнему рефлексивному способу понимания. В случае “Логик птиц” это означает, что чтение не ограничивается формальным анализом текста: оно может включать знакомство с историей суфизма, его комментарной традицией, живыми практиками и носителями данной эпистемологии. При этом речь не идёт о необходимости принять религиозную позицию; важнее другое – признать, что степень вовлечённости влияет на характер понимания, и сделать это влияние предметом осмысления, а не скрытой предпосылкой интерпретации. Принцип полифонии позволяет мне избежать эссенциализации и сохранить множественность уровней чтения. Я исхожу из того, что в тексте Аттара сосуществуют различные смысловые аспекты и ни одна интерпретация не может исчерпать их полностью. В этом смысле принцип полифонии связан с идеей плюриверсальности (В. Миньоло), представлением о культурной гибридности (Х. Баба) и бахтинским пониманием многоголосия: текст не сводится к одному “правильному” голосу, а раскрывается в пересечении нескольких логик понимания. Это важно и в более широком плане: нельзя абсолютизировать ни самого Аттара, ни суфизм как таковой, превращая один текст или одно направление в “представителя” всего ислама. Принцип полифонии здесь выполняет антиэссенциалистскую функцию и защищает анализ от неоправданных обобщений.

При этом полифония проявляется не только в историко-культурной сложности текста, но и в динамике его личного восприятия. Один и тот же читатель может понимать “Логик птиц” по-разному на разных этапах собственного опыта. Здесь для меня важна суфийская логика различения между захиром (внешним, буквальным смыслом) и батином (глубинным, скрытым уровнем): текст не просто сообщает содержание, а постепенно раскрывается по мере внутреннего движения читателя. Поэтому психологическое чтение такого произведения должно учитывать не только структуру текста, но и изменчивость самой позиции читающего. “Герменевтический маятник” фиксирует ту динамику чтения, которая складывается из всех предыдущих принципов и позволяет удерживать их в рамках единой исследовательской логики. Я использую эту метафору для описания движения между двумя эпистемологическими центрами – психологическим и религиозным, – когда ни один из них не устраняется и не объявляется окончательной точкой интерпретации. Важен именно ритм перехода: сначала я вхожу в текст через свой профессиональный язык, затем сталкиваюсь с его эпистемологической инаковостью, а после этого возвращаюсь к психологическому анализу уже с изменённым горизонтом понимания. В таком виде “маятник” обозначает форму методологической работы с различием.

Первое движение маятника связано с принципом параллелизма. Я начинаю с тех категорий, которые доступны мне как психологу: именно они делают возможным первый контакт с текстом и позволяют увидеть в “Логике птиц” темы внутренней трансформации, кризиса, пути, изменения субъекта. Без этого начального приближения текст рискует остаться внешним и непроницаемым. Однако в рамках моей модели этот этап сознательно ограничен: параллели нужны не для окончательного объяснения, а для входа в текст. Они открывают возможность чтения, но не исчерпывают его, поскольку слишком быстрое закрепление психологической интерпретации вновь возвращает исследование к редукции. Второе движение маятника связано с признанием эпистемологической инаковости текста и рефлексивной корректировкой собственной позиции. Здесь я уже не просто сопоставляю, а принимаю всерьёз несводимость категорий: различие онтологических оснований, различие режимов знания, различие представлений о субъекте и его пути. Одновременно принципиальное значение приобретает рефлексивность, поскольку именно она позволяет увидеть, как моя академическая подготовка направляет чтение и где интерпретация начинает подменять текст. В этой точке деколониальный подход проявляется наиболее явно: он задаёт границу универсалистского чтения и требует сохранять автономность суфийской эпистемологии. Полифония дополняет эту логику, не позволяя превратить ни Аттара, ни суфизм в единственный и исчерпывающий голос. В результате различие между эпистемологиями не снимается, а становится условием более точного понимания.



Третье движение маятника – возвращение к психологическому языку, но уже не в исходной форме. После встречи с текстом и признания его инаковости психологическая перспектива сохраняется, однако начинает работать более осторожно и более точно. Я возвращаюсь к психологическим категориям не для того, чтобы окончательно “перевести” Аттару на язык психологии, а для того, чтобы описать те аспекты внутренней трансформации, которые становятся видимыми в диалоге с суфийской традицией. Именно поэтому “герменевтический маятник” не ведёт к синтезу в строгом смысле слова: он не создаёт единой универсальной метатеории и не устраняет напряжение между традициями. Напротив, его смысл заключается в том, чтобы сохранить это напряжение как продуктивное и методологически контролируемое. В таком режиме психологическое чтение религиозного текста становится возможным без редукции его метафизических оснований, а сама исследовательская позиция оказывается расширенной и внутренне перестроенной опытом такого чтения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В итоге я исхожу из того, что религиозный текст в данном случае выступает не как вспомогательный материал для внешней интерпретации, а как носитель особой эпистемологии. Поэтому “Логика птиц” Аттару предстаёт перед исследователем в своей внутренней логике, символической организации суфийского понимания духовного пути. Деколониальные принципы, предложенные в статье, задают здесь не только методологические ориентиры, но и исследовательскую этику: они позволяют удерживать психологический анализ в режиме диалога, а не редукции. Именно в этой логике модель “герменевтического маятника” оказывается значимой не только для чтения Аттару, но и для более широкого взаимодействия эпистемологий – прежде всего для диалога научного и религиозного знания в постсекулярном контексте.

### Список использованной литературы:

1. Gómez-Rincón, C. (2023). “Taking the Truth of Others Seriously: The Perspective of Intercultural Hermeneutics”. *Journal of Intercultural Studies*, 44(4), 521–535.
2. Janz, B. (2015). “Hermeneutics and Intercultural Understanding”. In J. Malpas, H. Gander (Eds.), *Routledge Companion to Philosophical Hermeneutics* (pp. 474–485). London–New York: Routledge.
3. Knott, K. (2010). “Insider/Outsider Perspectives”. In J. Hinnells (Ed.), *The Routledge Companion to the Study of Religion* (pp. 243–258). London: Routledge.
4. Marotta, V. (2009). “Intercultural Hermeneutics and the Cross-Cultural Subject”. *Journal of Intercultural Studies*, 30(3), 267–284.
5. Mignolo, W. (1995). *The Darker Side of the Renaissance: Literacy, Territoriality, and Colonization*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
6. Paloutzian, R., & Park, C. (Eds.). (2005). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. New York: The Guilford Press.
7. Spivak, G. (1988). “Can the Subaltern Speak?”. In C. Nelson, L. Grossberg (Eds.), *Marxism and the Interpretation of Culture* (pp. 271–313). Urbana–Chicago: University of Illinois Press.
8. Аттар Ф. *Логика птиц*. М.: Номос, 2009. С. 312.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №6(5)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.