



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№7(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 400 sahifa,
1-iyul, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning milliy qadriyatlarga oid tasavvurlarini shakllantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari.....	10
<i>Davlatnazarova Ziyodabonu Muxtor qizi</i>	
Talabalarning xulqidagi devyatsiya darajasining yuqorilab ketishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar.....	16
<i>Ergashev Jo'rabek Xalilovich</i>	
Zo'ravonlikka uchragan bolalarni va ularning oilalarini zo'ravonlikdan himoya qilishning normativ-huquqiy va ijtimoiy-psixologik asoslari.....	19
<i>Ergasheva Gullolaxon Nosirjon qizi</i>	
Tinglab tushunish kompetensiyasining psixolingvistik va pedagogik asoslari.....	24
<i>Jonbo'tayeva Maxarramxon</i>	
O'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasining kasbiy kompetentlik tizimidagi o'ri.....	27
<i>Kutliyeva Feruzaxon Yusupovna</i>	
Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ijtimoiylashuvini ta'minlashga xizmat qiluvchi zamonaviy kompleksni rivojlantirish.....	31
<i>Yunusov Mirsaid Xudayarovich, Istamova Sevdo Ashirqul qizi</i>	
Elektr tizimlari dinamik barqarorligini STEAM va Spiral (Regressus, Progressus) metodlari asosida o'qitish.....	35
<i>Safarov Xoliyor Sayyid Safar o'g'li</i>	
O'quvchilarda badiiy-estetik did va dizaynerlik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	39
<i>Norbutayeva Dilafuz Abdurasulovna</i>	
Talabalarda ijtimoiy yetuklikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari va uning ta'lim sifatiga ta'siri.....	43
<i>Rahimova Nazokatxon Kasimjonovna</i>	
Model for Improving Students' Professional Competencies Based on Motivational Learning Approach.....	49
<i>Alibekova Mahzuna</i>	
Bo'lajak tarix o'qituvchilarining tarixiy tafakkurini shakllantirishning tuzilmasi va pedagogik komponentlari... 54	54
<i>Djumaniyazov Farxod Ulugbekovich</i>	
Yengil atletika bilan shug'ullanuvchi 14-16 yoshli sportchi qizlarda mashg'ulotlar davomiyligi.....	59
<i>Oralova Bibixol Husniddin qizi, G'ulomova Maftuna Sayfulla qizi</i>	
Boshlang'ich ta'limda ingliz tilini o'yinlar orqali o'rgatish.....	64
<i>Ruzmetova D. A.</i>	
Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining axloqiy faoliyatini shakllantirishda pedagogik vositalarning imkoniyatlari.....	68
<i>Saydanova Dilafuz Sadirdinovna</i>	
Xorijiy tajribalar va zamonaviy yondashuvlar asosida tyutorlar kasbiy salohiyatini rivojlantirishda malaka oshirish tizimini takomillashtirish.....	75
<i>Ubaydullayev Zuxriddin Botirovich</i>	
Effective Classroom Activities for Developing Speaking Skills Among EFL Learners.....	79
<i>Akhmatova Munisa Orif qizi</i>	
Xalqaro va milliy baholash dasturlarini hisobga olgan holda boshlang'ich ta'lim mazmunini yangi ta'lim trendlari bilan boyitish.....	86
<i>Gulmira Abdullayeva, Egamberganova Yorqinoy Ollobergan qizi</i>	
Ijtimoiy tarmoqlarning shaxs identifikatsiyasiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik omillari.....	90
<i>Tojiboyeva Nodiraxon Tursunaliyevna</i>	
Analysis of the Methodology for Developing Students' Creative Thinking Competence Using Artificial Intelligence Tools Based on STEAM Educational Technologies.....	94
<i>Tursunaliyeva Nazokat Tokhir qizi</i>	



Oliy ta'lim muassasalarida e-Portfolio ma'lumotlarini markazlashmagan tarzda boshqarishning afzalliklari va muammolari	102
<i>Yusupova Dono Adambayevna, Jalolov Tursunbek Sadriddinovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-tolerantlik haqidagi qarashlari tahlili	110
<i>Amangeldiyeva Adolat Ravshanbek qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni savod o'rgatishga tayyorlashning samarali shakl, metod va didaktik vositalari	115
<i>Go'zal Qurbonova</i>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda hayot xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirishning dolzarb pedagogik masalalari.....	121
<i>Muratova Munavvar O'rol qizi</i>	
Tarkibida toponimlar mavjud maqol va matallarning lingvomadaniy xususiyatlari va ularni o'qitishning lingvodidaktik asoslari.....	126
<i>Usmonova Zamira Jaxongirovna</i>	
Psixologik-pedagogik tadqiqotlarda tassavur fenomenologiyasi	130
<i>Axmedova Shaxlo Shoxob qizi</i>	
Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi (haykaltaroshlik san'ati misolida).....	133
<i>Panayeva Maloxat Muminovna</i>	
Взаимосвязь склонности к сравнению внешности, интернет-зависимости и уровня притязаний у студентов-юношей	136
<i>Багдасарова Диана Левоновна</i>	
Роль каракалпакской народной национальной музыки в формировании духовно-нравственных качеств учащихся	141
<i>Зарымова Турсынай Бердибай кызы</i>	
A Review of the Literature on Stem Cells in Dentistry	145
<i>Ruziyeva Kamola Akhtamovna</i>	
Bolalar musiqa va san'at maktablarida estrada san'atini o'qitish masalalari (gitara cholg'usi misolida)	150
<i>Abdullayev O'tkir Sadullayevich</i>	
Talabalarda innovatsion kasbiy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalari	154
<i>Avezov Davronbek Soburovich</i>	
O'zbek xalq pedagogikasi an'alarining zamonaviy ta'lim tizimidagi transformatsiyasi	158
<i>Erkaboyeva Nigora Shermatovna</i>	
Texnika va iqtisodiyot yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari talabalarida ingliz tilini mustaqil o'rganishning psixologik-pedagogik xususiyatlari	163
<i>Mamatqodirova Gulnigor Rustamjonovna</i>	
Yangi dunyoviy tartibotning shakllanishi jarayonida siyosiy taraqqiyot barqarorligi va xavfsizligini ta'minlash muammolari	168
<i>Nazarov Alisher Narimanovich</i>	
Ota-onasiz tarbiyalanayotgan o'smir o'g'il bolaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	171
<i>Qodirov Jahongir Neymat o'g'li</i>	
Kutubxona muhitida talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning innovatsion modellari.....	176
<i>Qosimova Xolida Nabiyevna</i>	
Jismoniy imkoniyati cheklangan maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy harakatli o'yinlar orqali jismoniy sifatlarni rivojlantirish	179
<i>Raxmatullayeva Durdoni Fazliddin qizi</i>	
Personalized Approach to the Treatment of Generalized Periodontitis in the Prediction of Cardiovascular Complications Based on Salivary Proteomic Profiling.....	182
<i>Shodiev O. U., Nazarova N. Sh., Agababayan I. R.</i>	
O'smirlarda irratsional ustanovkalar shakllanishining ijtimoiy-psixologik omillari	187
<i>Toshboltayeva Nodira</i>	
Роль интерактивного лингвокультурологического пространства в формировании лингвокультурной компетенции студентов национальных групп филологических направлений.....	191
<i>Рустамова Ферузахон Махмуджановна</i>	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	Talabalarining darsdan tashqari vaqtda mustaqil ravishda jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishini shakllantirish 196 Dusanov Shuxrat Abdiraakovich
	Kutubxona muhitida talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning innovatsion modellari 201 Qosimova Xolida Nabiyeva
	Jismoniy tarbiya darslarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish mexanizmlari 205 Xoliqnazarov Azamat Begaliyevich
	Oliy ta'lim talabalarida kreativ fikrlashni fanlararo integratsiya asosida shakllantirish 209 Allanazarova Dilobar Baxromovna
	"Alpomish" dostonida obrazlar nutqidagi pedagogik qarashlar 213 Boboqulova Aziza Adizovna
	Researching the Biochemistry and Physical Chemistry of Oral Fluid in Kids Who Are Acting Strangely 217 Erاليyeva Zulfiya Makhmudovna, Buzrukhoda Javohir
	Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mikro matnlarni o'qitishga qaratilgan kognitiv metodlar 222 I. Matrasulova
	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozma nutq ko'nikmalarini shakllantirishda raqamli didaktik vositalardan foydalanish metodikasi 225 Komilova Dilnozaxon Abdulhayevna, Xoliqova Mubinabonu Jamoliddin qizi
	Oliy ta'lim muassasalarida onomastik leksikani lingvokulturologik yondashuv asosida o'qitishning strategik-metodik asoslari 229 Mamatqulova Baxtixon Ravshanovna
	Raqamli matnlarning lisoniy va pragmatik xususiyatlari 232 Mashrapova Sevara Xabibovna
	Extensive Pelvic Ureteral Abnormalities and Reconstructive Operations in Patients 237 Mukhsinov Sardor
	Pedagogikada metodlardan foydalanish 241 Maxmudova Nargiz Djumaniyazovna
	Diqqat yetishmasligi giperaktivlik buzilishini davolash usullari 245 Otbasarova Umida Mexmonovna, Inogamova Rano Bahodirovna
	Talabalaridagi sanogen tafakkurning psixologik xususiyatlarini empirik tadqiq etish masalasi 249 Tulyaganova Dilnoza Ulug'bek qizi
	Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning xorijiy va milliy tajribasini qiyosiy tahlil qilish 253 Abdullayev Sherzodbek
	Context, Intention, and Meaning in English Language Teaching: Developing Pragmatic Awareness in Learners of English as a Foreign Language 256 Keldiyarova Shakhriyoda, Keldiyarova Mohlaroyim
	Maktabgacha yoshdagi bolalarni steam yondashuvi yordamida og'zaki muloqotga o'rgatish mashqlar tizimi 267 Yunusova Malika Miralimovna
	Культурные и исторические коды франции в автобиографической прозе марселя паньоля 270 Рахманкулова Дилафруз Азимовна
	Трансформация роли преподавателя в условиях цифровизации высшего образования 274 Рахматова Нигина Ислмовна
	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy san'atning tutgan o'rni 278 Sultonova Marxabo
	Boshlang'ich sinf matematika darslarida matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi 283 Akramova Fotimabonu Kurbonovna
	Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari 288 Axmedov Muslimjon Usmonovich
	Boshlang'ich ta'limda musiqa ta'limini sun'iy intellekt va shaxsga yo'naltirilgan pedagogika asosida tashkil etishning ilmiy-metodik asoslari 295 Djumabayeva Muqaddas



“Suvning agregat holatlari va tabiatda aylanishi” mavzusini o‘rgatishda 4K ko‘nikmasini rivojlantirish	300
<i>Esnazarov Abdiganij Jamalatdinovich</i>	
Raqamli vositalar asosida mexatronika va robototexnika yo‘nalishi talabalarini o‘qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	307
<i>Ikromov Muhammad-Anasxon Xakimjon o‘g‘li</i>	
Najmiddin Kubroning ilmiy merosi	311
<i>Jahongir Jumanov</i>	
Oliy ta‘lim muassasalarida talabalarda tejamkorlikni shakllantirishning o‘rni.....	314
<i>Jo‘rayev Alisher Tursinboyevich</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyat fenomenining pedagogik tadqiqotlarda o‘rganilishi.....	318
<i>Jovliyev Jo‘rabek Alisher o‘g‘li</i>	
Jazo muddatini o‘tayotgan shaxslarda emotsional buzilishlarning ijtimoiy-psixologik sabablari	322
<i>Manzitov Baxtiyor Tolibovich</i>	
Maktabgacha ta‘lim jarayonida o‘yin texnologiyalarini qo‘llashning pedagogik asoslari va samaradorligi	329
<i>Nyutonova Xilola Lochinbekovna, Mayliyeva Nasiba Axmedovna</i>	
Ta‘lim menejmentida Predictive Analytics texnologiyalaridan foydalanish istiqbollari	332
<i>Primqulova Aziza Mirzaahmad qizi</i>	
Yosh sportchilarda tezlik-kuch sifatlarini rivojlantirish usullari	337
<i>Chariyev Ulug‘bek Abdujabbarovich, Radjabov Jaxongir Furkatovich</i>	
Z avlod psixologik xususiyatlariga mos zamonaviy tarbiya texnologiyalari	342
<i>Ravshanov Sanjar Tolibjonovich</i>	
Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasida refleksiya mexanizmining o‘rni	346
<i>Raxmonova Mahfuzaxon Xasan qizi</i>	
Iqtisodiy o‘shishning mohiyati	350
<i>Sayfiddinova Sabina Muhiddinovna</i>	
Dasturlash ko‘nikmalarini baholashda generativ sun‘iy intellekt va gamifikatsiya integratsiyalashgan arxitektura modelini ishlab chiqish.....	353
<i>Sultonov Ravshonbek Otonazarovich</i>	
Ta‘lim klasteri sharoitida talabalarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirishning zaruriyati	356
<i>Sultanova Dilnura Abdurashidovna</i>	
Stereometriya darslarida o‘quvchilarning fazoviy tasavvurini va tasvirlash savodxonligini 3D modellashtirish vositasida rivojlantirish	359
<i>Sultonova Shahnoza Yusuf qizi, Sultonova Dilrabo Yusuf qizi</i>	
Chayon zahring biologik xususiyatlari, toksikologik ta‘siri va biotexnologiyadagi istiqbolli qo‘llanilishi.....	365
<i>To‘xtamurodova Feruza</i>	
Sun‘iy intellekt va raqamli ta‘lim texnologiyalari integratsiyasi asosida oliy ta‘limda fizika fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirish.....	369
<i>Usubjonova Durdona Fazliddin qizi</i>	
Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim va tarbiya maqsadlarini o‘yin mexanikasiga integratsiya qilishning interaktiv modulli texnologiyalarini takomillashtirish	373
<i>Xolmatova Dilshoda Sherali qizi</i>	
Особенности формирования совместной познавательной деятельности в образовательном процессе.....	378
<i>Абдрахманова А. С.</i>	
Влияние корпоративной культуры вуза на формирование профессиональных ценностей студенческой молодежи.....	383
<i>Бекбаев Рауф Рустамович</i>	

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 37.015.3

Абдрахманова А. С.

Казахстан, г. Караганда, ЧУ академия
Bolashaq заведующая кафедрой педагогики

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности формирования совместной познавательной деятельности в образовательном процессе. Особое внимание уделяется роли совместно-диалогического взаимодействия в формировании учебной мотивации, познавательной активности и эффективности усвоения знаний. Теоретической основой исследования выступили положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, теории деятельности А. Н. Леонтьева, а также концепции совместно-диалогической познавательной деятельности С. М. Джакупова. В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение влияния активных методов обучения на формирование совместной деятельности педагогов. В исследовании приняли участие 460 педагогов, обучающихся по сокращённой программе педагогических специальностей в вузах Казахстана и одновременно осуществляющих педагогическую деятельность. Полученные результаты показали, что устойчивое формирование общего фонда смысловых образований способствует развитию и совершенствованию коммуникативных, рефлексивных и когнитивных характеристик личности.

Ключевые слова: совместная деятельность, познавательная активность, совместно-диалогическое обучение, взаимодействие, общий фонд смысловых образований, смыслообразование, активные методы обучения, студенческое взаимодействие.

Аннотация: Maqolada ta'lim jarayonida birgalikdagi bilish faoliyatini shakllantirishning psixologik xususiyatlari ko'rib chiqiladi. O'quv motivatsiyasi, bilish faolligi va bilimlarni o'zlashtirish samaradorligini shakllantirishda birgalikdagi dialogik o'zaro ta'sirning roliga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqotning nazariy asosini L. S. Vigotskiyning madaniy-tarixiy nazariyasi, A. N. Leontyevning faoliyat nazariyasi hamda S. M. Jakupovning birgalikdagi dialogik bilish faoliyati konsepsiyasi tashkil etadi. Maqolada faol o'qitish metodlarining pedagoglarning birgalikdagi faoliyatini shakllantirishga ta'sirini o'rganishga qaratilgan eksperimental tadqiqot natijalari keltirilgan. Tadqiqotda Qozog'iston oliy ta'lim muassasalarida pedagogik mutaxassisliklar bo'yicha qisqartirilgan dastur asosida tahsil olayotgan va bir vaqtning o'zida pedagogik faoliyat olib borayotgan 460 nafar pedagog ishtirok etdi. Olingan natijalar umumiy mazmuniy tuzilmalar fondining barqaror shakllanishi insonning kommunikativ, refleksiv va kognitiv xususiyatlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishga xizmat qilishini ko'rsatdi.

Калит so'zlar: birgalikdagi faoliyat, bilish faolligi, birgalikdagi dialogik ta'lim, o'zaro ta'sir, umumiy mazmuniy tuzilmalar fondi, ma'no hosil qilish, faol o'qitish metodlari, talabalar o'zaro hamkorligi.

Abstract: The article examines the psychological features of the formation of collaborative cognitive activity in the educational process. Particular attention is paid to the role of collaborative dialogic interaction in the development of learning motivation, cognitive activity, and the effectiveness of knowledge acquisition. The theoretical foundation of the study is based on the cultural-historical theory of L. S. Vygotsky, the activity theory of A. N. Leontiev, and the concept of collaborative dialogic cognitive activity developed by S. M. Dzhakupov. The article presents the results of an experimental study aimed at investigating the influence of active learning methods on the formation of teachers' collaborative activity. The study involved 460 teachers who were enrolled in shortened pedagogical programmes at universities in Kazakhstan while simultaneously working as teachers. The findings demonstrated that the stable formation of a shared fund of semantic constructs contributes to the development and enhancement of individuals' communicative, reflective, and cognitive characteristics.

Key words: collaborative activity, cognitive activity, collaborative dialogic learning, interaction, shared fund of semantic constructs, meaning-making, active learning methods, student interaction.



ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентирована на развитие личности обучающегося, его способности к самостоятельному мышлению, сотрудничеству и активному взаимодействию. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования совместной познавательной деятельности как одного из важнейших условий эффективности образовательного процесса. Совместная деятельность рассматривается как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанная на согласовании целей, мотивов, действий и смыслов его участников.

В процессе такого взаимодействия формируется общее смысловое пространство, обеспечивающее взаимопонимание, продуктивное сотрудничество и успешность обучения. В условиях цифровизации образования и внедрения инновационных технологий возрастает необходимость изучения психологических механизмов, обеспечивающих эффективность совместного взаимодействия педагогов и обучающихся. Особую значимость приобретает проблема формирования общего фонда смысловых образований (ОФСО), который выступает психологической основой совместно-диалогической познавательной деятельности.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Теоретические основы исследования были заложены в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Л. С. Выготский^[1] рассматривал социальное взаимодействие как основной фактор психического развития личности. Согласно культурно-исторической теории, развитие высших психических функций осуществляется в процессе совместной деятельности и общения.

А. Н. Леонтьев^[2] подчеркивал, что деятельность выступает основой формирования сознания личности, а развитие человека невозможно вне системы социальных отношений.

Существенный вклад в развитие теории учебной деятельности внесли В. В. Давыдов^[3] и Д. Б. Эльконин^[4], рассматривавшие сотрудничество как основу формирования теоретического мышления и учебной мотивации.

В зарубежной психологии проблемы совместной деятельности получили развитие в исследованиях Дж. Брунера^[5] и Б. Рогофф^[6], которые подчеркивали значение диалога, сотрудничества и социальной среды в развитии личности.

Особое значение для настоящего исследования имеет концепция совместно-диалогической познавательной деятельности С. М. Джакупова^[7], в рамках которой формирование общего фонда смысловых образований рассматривается как обязательное условие эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Проблемы совместной деятельности и взаимодействия получили отражение и в трудах узбекских ученых.

Р. Х. Джураев^[8] исследовал вопросы модернизации образования, развития личности обучающегося и совершенствования педагогического взаимодействия.

Э. Г. Гозиев^[9] изучал психологические механизмы общения и особенности развития личности в процессе обучения.

Н. А. Муслимов^[10] анализировал современные педагогические технологии и развитие профессиональной компетентности педагогов.

У. Н. Нишоналиев^[11, 12] рассматривал вопросы организации интерактивного обучения и профессиональной подготовки педагогов.

Настоящее исследование является продолжением научной работы, проводившейся в 2001–2008 гг. Первоначально исследование было посвящено изучению процесса формирования общего фонда смысловых образований у участников образовательного процесса посредством интерактивных психологических методов и техник. Кроме того, анализировалось влияние сформированного совместного взаимодействия на результативность обучения, в частности на развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала участников.

В настоящем исследовании была предпринята попытка определить, каким образом сформированная совместная деятельность влияет на следующие показатели:

- субъектную позицию педагогов;
- рефлексивные умения;
- коммуникативную компетентность;
- готовность к диалогическому взаимодействию.

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования психологических механизмов организации совместной познавательной деятельности в условиях современной образовательной среды. Цель исследования заключается в выявлении психологических условий формирования совместной познавательной деятельности педагогов и определении влияния активных методов обучения на личностные особенности и коммуникативные навыки участников образовательного процесса. Исследовательский вопрос: Как изменяются личностные характеристики и показатели взаимодействия участников в процессе совместной деятельности?

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование носило экспериментальный характер и проводилось с использованием контрольной и экспериментальной групп. Экспериментальная группа проходила обучение по специально разработанной программе, основанной на активных методах обучения и принципах совместно-диалогической познавательной деятельности. Контрольная группа обучалась по традиционной модели. Исследование проводилось в организациях образования Карагандинской области в 2024–2025 учебном году. В нем приняли участие 460 педагогов организаций среднего образования:

- 230 педагогов составили экспериментальную группу;
- 230 педагогов вошли в контрольную группу.

Возраст участников варьировался от 24 до 57 лет, а педагогический стаж – от 2 до 31 года. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялась первичная диагностика уровня сформированности совместной познавательной деятельности с использованием авторского «бланка наблюдений», разработанного на основе концепции С. М. Джакупова и научных подходов А. С. Абдрахмановой. С помощью данного инструмента также определялась динамика познавательной активности участников. Кроме того, применялись психодиагностические методики: методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) и методика оценки уровня рефлексивности А. В. Карпова.

На втором этапе в экспериментальной группе был организован психологический тренинг продолжительностью 72 академических часа. Программа тренинга включала:

- групповые дискуссии;
- методы проблемного обучения;
- проектные методы;
- ролевые игры;
- психотехнические упражнения;
- рефлексивные задания;
- упражнения, направленные на развитие навыков сотрудничества.

В контрольной группе обучение проводилось без использования данной программы. На третьем этапе была проведена повторная итоговая диагностика и выполнен сравнительный анализ полученных результатов. В исследовании были выделены следующие компоненты и показатели:

- уровень понимания учебного материала;
- способность к совместному решению задач;
- уровень развития познавательной активности.
- качество межличностного взаимодействия;
- уровень сотрудничества;
- способность к диалогическому взаимодействию;
- способность к самоанализу;
- осмысление совместного опыта;
- коррекция собственного поведения.



АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты экспериментального исследования показали, что внедрение программы, основанной на принципах совместно-диалогической познавательной деятельности и активных методах обучения, оказало положительное влияние на развитие когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов профессиональной деятельности педагогов. В таблице 1 представлены результаты, полученные до и после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 1: Результаты по показателям в экспериментальной и контрольной группах

Показатель	Эксперимент (до)	Эксперимент (после)	Контроль (до)	Контроль (после)
Взаимодействие	3,1	4,3	3,0	3,2
Познавательная активность	3,2	4,4	3,1	3,3
Рефлексия	2,9	4,1	3,0	3,1

Сравнительный анализ данных экспериментальной и контрольной групп позволил выявить существенные различия в динамике исследуемых показателей. По показателю “взаимодействие” в экспериментальной группе наблюдался рост среднего значения с 3,1 до 4,3 балла, тогда как в контрольной группе изменения были минимальными – с 3,0 до 3,2 балла. Участники экспериментальной группы стали демонстрировать более высокий уровень сотрудничества, готовность к совместному обсуждению профессиональных задач и способность к конструктивному диалогу. Показатель “познавательная активность” в экспериментальной группе повысился с 3,2 до 4,4 балла. В контрольной группе данный показатель увеличился лишь с 3,1 до 3,3 балла. У педагогов экспериментальной группы повысились учебная мотивация, активность в процессе обсуждения, стремление к поиску новых решений и инициативность в совместной деятельности. Наиболее выраженные изменения были зафиксированы по показателю “рефлексия”. В экспериментальной группе уровень рефлексивности повысился с 2,9 до 4,1 балла, тогда как в контрольной группе – лишь с 3,0 до 3,1 балла. Участники экспериментальной группы стали чаще анализировать собственные действия, оценивать результаты совместной деятельности и осознанно корректировать свое поведение в процессе взаимодействия.

Статистическая обработка результатов проводилась с использованием t-критерия Стьюдента. Полученные данные показали статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента. Наиболее выраженные различия были выявлены по показателям рефлексии ($t = 3,45$; $p \leq 0,01$) и познавательной активности ($t = 3,12$; $p \leq 0,01$). По показателю взаимодействия также были установлены статистически значимые изменения ($t = 2,84$; $p \leq 0,05$). Полученные данные свидетельствуют о том, что применение интерактивных и диалогических методов обучения способствует развитию устойчивых форм совместной познавательной деятельности и формированию общего фонда смысловых образований у участников образовательного процесса. Анализ результатов исследования показал, что эффективность формирования совместной познавательной деятельности во многом определяется организацией активного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Существенный рост показателя взаимодействия в экспериментальной группе подтверждает положения концепции С. М. Джакупова о том, что совместная деятельность становится психологическим механизмом развития личности в условиях коллективного решения задач. В процессе тренинга педагоги не только обменивались информацией, но и формировали единое смысловое пространство, основанное на взаимопонимании и сотрудничестве.

Рост познавательной активности свидетельствует о повышении внутренней мотивации участников к обучению. Использование проблемных заданий, проектных методов и ролевых игр активизировало процессы анализа, сравнения, поиска решений и совместного обсуждения профессиональных ситуаций. Это подтверждает идеи Л. С. Выготского о социальной природе познавательного развития и значении совместной деятельности в формировании высших психических функций. Особое значение имеет положительная динамика рефлексивного компонента. Развитие способности к самоанализу и осмыслению совместного опыта свидетельствует о формировании профессиональной рефлексии педагогов. Рефлексивные задания, включенные в программу тренинга, способствовали осознанию собственных профессиональных действий, оценке эффективности взаимодействия и коррекции поведения. Незначительные изменения показателей в контрольной группе позволяют сделать вывод о том, что традиционные формы обучения обладают меньшим потенциалом в развитии совместной познавательной деятельности, поскольку преимущественно ориентированы на индивидуальное усвоение знаний. Таким образом, результаты исследования подтверждают, что специально организованное совместно-диалогич-

ческое обучение является эффективным условием развития профессиональных и личностных качеств педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы: Совместная познавательная деятельность выступает важным психологическим механизмом повышения эффективности образовательного процесса. Использование активных методов обучения способствует развитию взаимодействия, познавательной активности и рефлексивности педагогов. Совместно-диалогическая форма организации обучения обеспечивает формирование общего фонда смысловых образований и повышает качество профессионального взаимодействия. Наиболее выраженные изменения в экспериментальной группе были выявлены в развитии коммуникативного и рефлексивного компонентов профессиональной деятельности. Применение психологического тренинга, основанного на принципах сотрудничества и совместного решения задач, способствует развитию профессиональной рефлексии и осознанности педагогов. Традиционные формы обучения демонстрируют значительно меньшую эффективность в формировании совместной познавательной деятельности. Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения интерактивных и диалогических технологий в систему профессиональной подготовки педагогов.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2019. – 1136 с. Электронный ресурс: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002149598/
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академический проект, 2020. – 352 с. Электронный ресурс: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 2017. – 544 с. Электронный ресурс: <https://pedlib.ru/Books/3/0010/index.shtml>
4. Эльконин Д. Б. Психология учебной деятельности и развивающего обучения. – М.: Канон+, 2019. – 560 с.
5. Bruner J. The Culture of Education. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2011. – 224 p.
6. Rogoff B. Developing Destinies: A Mayan Midwife and Town. – New York: Oxford University Press, 2011. – 344 p.
7. Джакупов С. М. Психология познавательной деятельности. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 280 с.
8. Джураев Р. Х. Модернизация образования и развитие личности обучающегося // Современное образование. – 2016. – № 4. – С. 15–21.
9. Гоziев Э. Г. Психология общения и межличностного взаимодействия. – Ташкент: Tafakkur, 2015. – 365 с.
10. Муслимов Н. А. Инновационные педагогические технологии и профессиональная компетентность педагога. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2017. – 248 с.
11. Нишоналиев У. Н. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании. – Ташкент: O'qituvchi, 2016. – 156 с.
12. Ipek I., Ziatdinov R. New Approaches and Trends in the Philosophy of Educational Technology for Learning and Teaching Environments // European Journal of Contemporary Education. – 2017. – Vol. 6(3). – P. 381–389. Электронный ресурс: <https://arxiv.org/abs/1808.06063>

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.