



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№7(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 544 sahifa,
1-iyul, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarning milliy qadriyatlarga oid tasavvurlarini shakllantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari.....	10
<i>Davlatnazarova Ziyodabonu Muxtor qizi</i>	
Talabalarning xulqidagi devyatsiya darajasining yuqorilab ketishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar.....	16
<i>Ergashev Jo'rabek Xalilovich</i>	
Zo'rvonlikka uchragan bolalarni va ularning oilalarini zo'rvonlikdan himoya qilishning normativ-huquqiy va ijtimoiy-psixologik asoslari.....	19
<i>Ergasheva Gullolaxon Nosirjon qizi</i>	
Tinglab tushunish kompetensiyasining psixolingvistik va pedagogik asoslari.....	24
<i>Jonbo'tayeva Maxarramxon</i>	
O'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasining kasbiy kompetentlik tizimidagi o'rni.....	27
<i>Kutliyeva Feruzaxon Yusupovna</i>	
Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ijtimoiylashuvini ta'minlashga xizmat qiluvchi zamonaviy kompleksni rivojlantirish.....	31
<i>Yunusov Mirsaid Xudayarovich, Istamova Sevdo Ashirqul qizi</i>	
Elektr tizimlari dinamik barqarorligini STEAM va Spiral (Regressus, Progressus) metodlari asosida o'qitish.....	35
<i>Safarov Xoliyor Sayyid Safar o'g'li</i>	
O'quvchilarda badiiy-estetik did va dizaynerlik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	39
<i>Norbutayeva Dilafuz Abdurasulovna</i>	
Talabalarda ijtimoiy yetuklikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari va uning ta'lim sifatiga ta'siri.....	43
<i>Rahimova Nazokatxon Kasimjonovna</i>	
Model for Improving Students' Professional Competencies Based on Motivational Learning Approach.....	49
<i>Alibekova Mahzuna</i>	
Bo'lajak tarix o'qituvchilarining tarixiy tafakkurini shakllantirishning tuzilmasi va pedagogik komponentlari... 54	54
<i>Djumaniyazov Farxod Ulugbekovich</i>	
Yengil atletika bilan shug'ullanuvchi 14-16 yoshli sportchi qizlarda mashg'ulotlar davomiyligi.....	59
<i>Oralova Bibixol Husniddin qizi, G'ulomova Maftuna Sayfulla qizi</i>	
Boshlang'ich ta'limda ingliz tilini o'yinlar orqali o'rgatish.....	64
<i>Ruzmetova D. A.</i>	
Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining axloqiy faoliyatini shakllantirishda pedagogik vositalarning imkoniyatlari.....	68
<i>Saydanova Dilafuz Sadirdinovna</i>	
Xorijiy tajribalar va zamonaviy yondashuvlar asosida tyutorlar kasbiy salohiyatini rivojlantirishda malaka oshirish tizimini takomillashtirish.....	75
<i>Ubaydullayev Zuxriddin Botirovich</i>	
Effective Classroom Activities for Developing Speaking Skills Among EFL Learners.....	79
<i>Akhmatova Munisa Orif qizi</i>	
Xalqaro va milliy baholash dasturlarini hisobga olgan holda boshlang'ich ta'lim mazmunini yangi ta'lim trendlari bilan boyitish.....	86
<i>Gulmira Abdullayeva, Egamberganova Yorqinoy Ollobergan qizi</i>	
Ijtimoiy tarmoqlarning shaxs identifikatsiyasiga ta'sirining ijtimoiy-psixologik omillari.....	90
<i>Tojiboyeva Nodiraxon Tursunaliyevna</i>	
Analysis of the Methodology for Developing Students' Creative Thinking Competence Using Artificial Intelligence Tools Based on STEAM Educational Technologies.....	94
<i>Tursunaliyeva Nazokat Tokhir qizi</i>	



Oliy ta'lim muassasalarida e-Portfolio ma'lumotlarini markazlashmagan tarzda boshqarishning afzalliklari va muammolari	102
<i>Yusupova Dono Adambayevna, Jalolov Tursunbek Sadriddinovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-tolerantlik haqidagi qarashlari tahlili	110
<i>Amangeldiyeva Adolat Ravshanbek qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni savod o'rgatishga tayyorlashning samarali shakl, metod va didaktik vositalari	115
<i>Go'zal Qurbonova</i>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda hayot xavfsizligi ko'nikmalarini shakllantirishning dolzarb pedagogik masalalari.....	121
<i>Muratova Munavvar O'rol qizi</i>	
Tarkibida toponimlar mavjud maqol va matallarning lingvomadaniy xususiyatlari va ularni o'qitishning lingvodidaktik asoslari.....	126
<i>Usmonova Zamira Jaxongirovna</i>	
Psixologik-pedagogik tadqiqotlarda tassavur fenomenologiyasi	130
<i>Axmedova Shaxlo Shoxob qizi</i>	
Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi (haykaltaroshlik san'ati misolida).....	133
<i>Panayeva Maloxat Muminovna</i>	
Взаимосвязь склонности к сравнению внешности, интернет-зависимости и уровня притязаний у студентов-юношей	136
<i>Багдасарова Диана Левоновна</i>	
Роль каракалпакской народной национальной музыки в формировании духовно-нравственных качеств учащихся	141
<i>Зарымова Турсынай Бердибай кызы</i>	
A Review of the Literature on Stem Cells in Dentistry	145
<i>Ruziyeva Kamola Akhtamovna</i>	
Bolalar musiqa va san'at maktablarida estrada san'atini o'qitish masalalari (gitara cholg'usi misolida)	150
<i>Abdullayev O'tkir Sadullayevich</i>	
Talabalarda innovatsion kasbiy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalari	154
<i>Avezov Davronbek Soburovich</i>	
O'zbek xalq pedagogikasi an'alarining zamonaviy ta'lim tizimidagi transformatsiyasi	158
<i>Erkaboyeva Nigora Shermatovna</i>	
Texnika va iqtisodiyot yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari talabalarida ingliz tilini mustaqil o'rganishning psixologik-pedagogik xususiyatlari	163
<i>Mamatqodirova Gulnigor Rustamjonovna</i>	
Yangi dunyoviy tartibotning shakllanishi jarayonida siyosiy taraqqiyot barqarorligi va xavfsizligini ta'minlash muammolari	168
<i>Nazarov Alisher Narimanovich</i>	
Ota-onasiz tarbiyalanayotgan o'smir o'g'il bolaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	171
<i>Qodirov Jahongir Neymat o'g'li</i>	
Kutubxona muhitida talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning innovatsion modellari.....	176
<i>Qosimova Xolida Nabiyevna</i>	
Jismoniy imkoniyati cheklangan maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy harakatli o'yinlar orqali jismoniy sifatlarni rivojlantirish	179
<i>Raxmatullayeva Durdoni Fazliddin qizi</i>	
Personalized Approach to the Treatment of Generalized Periodontitis in the Prediction of Cardiovascular Complications Based on Salivary Proteomic Profiling.....	182
<i>Shodiev O. U., Nazarova N. Sh., Agababayan I. R.</i>	
O'smirlarda irratsional ustanovkalar shakllanishining ijtimoiy-psixologik omillari	187
<i>Toshboltayeva Nodira</i>	
Роль интерактивного лингвокультурологического пространства в формировании лингвокультурной компетенции студентов национальных групп филологических направлений.....	191
<i>Рустамова Ферузахон Махмуджановна</i>	



Talabalarining darsdan tashqari vaqtda mustaqil ravishda jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishini shakllantirish	196
Dusanov Shuxrat Abdiraakovich	
Kutubxona muhitida talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning innovatsion modellari	201
Qosimova Xolida Nabiyeva	
Jismoniy tarbiya darslarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish mexanizmlari	205
Xoliqnazarov Azamat Begaliyevich	
Oliy ta'lim talabalarida kreativ fikrlashni fanlararo integratsiya asosida shakllantirish	209
Allanazarova Dilobar Baxromovna	
"Alpomish" dostonida obrazlar nutqidagi pedagogik qarashlar	213
Boboqulova Aziza Adizovna	
Researching the Biochemistry and Physical Chemistry of Oral Fluid in Kids Who Are Acting Strangely	217
Eraliyeva Zulfiya Makhmudovna, Buzrukhoda Javohir	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini mikro matnlarni o'qitishga qaratilgan kognitiv metodlar	222
I. Matrasulova	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozma nutq ko'nikmalarini shakllantirishda raqamli didaktik vositalardan foydalanish metodikasi	225
Komilova Dilnozaxon Abdulhayevna, Xoliqova Mubinabonu Jamoliddin qizi	
Oliy ta'lim muassasalarida onomastik leksikani lingvokulturologik yondashuv asosida o'qitishning strategik-metodik asoslari	229
Mamatqulova Baxtixon Ravshanovna	
Raqamli matnlarning lisoniy va pragmatik xususiyatlari	232
Mashrapova Sevara Xabibovna	
Extensive Pelvic Ureteral Abnormalities and Reconstructive Operations in Patients	237
Mukhsinov Sardor	
Pedagogikada metodlardan foydalanish	241
Maxmudova Nargiz Djumaniyazovna	
Diqqat yetishmasligi giperaktivlik buzilishini davolash usullari	245
Otbasarova Umida Mexmonovna, Inogamova Rano Bahodirovna	
Talabalaridagi sanogen tafakkurning psixologik xususiyatlarini empirik tadqiq etish masalasi	249
Tulyaganova Dilnoza Ulug'bek qizi	
Raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning xorijiy va milliy tajribasini qiyosiy tahlil qilish	253
Abdullayev Sherzodbek	
Context, Intention, and Meaning in English Language Teaching: Developing Pragmatic Awareness in Learners of English as a Foreign Language	256
Keldiyarova Shakhriyoda, Keldiyarova Mohlaroyim	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni steam yondashuvi yordamida og'zaki muloqotga o'rgatish mashqlar tizimi	267
Yunusova Malika Miralimovna	
Культурные и исторические коды франции в автобиографической прозе марселя паньоля	270
Рахманкулова Дилафруз Азимовна	
Трансформация роли преподавателя в условиях цифровизации высшего образования	274
Рахматова Нигина Исломовна	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy san'atning tutgan o'rni	278
Sultonova Marxabo	
Boshlang'ich sinf matematika darslarida matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi	283
Akramova Fotimabonu Kurbonovna	
Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari	288
Axmedov Muslimjon Usmonovich	
Boshlang'ich ta'limda musiqa ta'limini sun'iy intellekt va shaxsga yo'naltirilgan pedagogika asosida tashkil etishning ilmiy-metodik asoslari	295
Djumabayeva Muqaddas	



“Suvning agregat holatlari va tabiatda aylanishi” mavzusini o‘rgatishda 4K ko‘nikmasini rivojlantirish	300
<i>Esnazarov Abdiganiy Jamalatdinovich</i>	
Raqamli vositalar asosida mexatronika va robototexnika yo‘nalishi talabalarini o‘qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	307
<i>Ikromov Muhammad-Anasxon Xakimjon o‘g‘li</i>	
Najmiddin Kubroning ilmiy merosi	311
<i>Jahongir Jumanov</i>	
Oliy ta‘lim muassasalarida talabalarda tejamkorlikni shakllantirishning o‘rni.....	314
<i>Jo‘rayev Alisher Tursinboyevich</i>	
Milliy va umuminsoniy qadriyat fenomenining pedagogik tadqiqotlarda o‘rganilishi.....	318
<i>Jovlijev Jo‘rabek Alisher o‘g‘li</i>	
Jazo muddatini o‘tayotgan shaxslarda emotsional buzilishlarning ijtimoiy-psixologik sabablari	322
<i>Manzitov Baxtiyor Tolibovich</i>	
Maktabgacha ta‘lim jarayonida o‘yin texnologiyalarini qo‘llashning pedagogik asoslari va samaradorligi	329
<i>Nyutonova Xilola Lochinbekovna, Mayliyeva Nasiba Axmedovna</i>	
Ta‘lim menejmentida Predictive Analytics texnologiyalaridan foydalanish istiqbollari	332
<i>Primqulova Aziza Mirzaahmad qizi</i>	
Yosh sportchilarda tezlik-kuch sifatlarini rivojlantirish usullari	337
<i>Chariyev Ulug‘bek Abdujabbarovich, Radjabov Jaxongir Furkatovich</i>	
Z avlod psixologik xususiyatlariga mos zamonaviy tarbiya texnologiyalari	342
<i>Ravshanov Sanjar Tolibjonovich</i>	
Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasida refleksiya mexanizmining o‘rni	346
<i>Raxmonova Mahfuzaxon Xasan qizi</i>	
Iqtisodiy o‘sishning mohiyati	350
<i>Sayfiddinova Sabina Muhiddinovna</i>	
Dasturlash ko‘nikmalarini baholashda generativ sun‘iy intellekt va gamifikatsiya integratsiyalashgan arxitektura modelini ishlab chiqish.....	353
<i>Sultanov Ravshonbek Otonazarovich</i>	
Ta‘lim klasteri sharoitida talabalarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirishning zaruriyati	356
<i>Sultanova Dilnura Abdurashidovna</i>	
Stereometriya darslarida o‘quvchilarning fazoviy tasavvurini va tasvirlash savodxonligini 3D modellashtirish vositasida rivojlantirish	359
<i>Sultonova Shahnoza Yusuf qizi, Sultonova Dilrabo Yusuf qizi</i>	
Chayon zahrlining biologik xususiyatlari, toksikologik ta‘siri va biotexnologiyadagi istiqbolli qo‘llanilishi.....	365
<i>To‘xtamurodova Feruza</i>	
Sun‘iy intellekt va raqamli ta‘lim texnologiyalari integratsiyasi asosida oliy ta‘limda fizika fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirish.....	369
<i>Usubjonova Durdona Fazliddin qizi</i>	
Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim va tarbiya maqsadlarini o‘yin mexanikasiga integratsiya qilishning interaktiv modulli texnologiyalarini takomillashtirish	373
<i>Xolmatova Dilshoda Sherali qizi</i>	
Особенности формирования совместной познавательной деятельности в образовательном процессе.....	378
<i>Абдрахманова А. С.</i>	
Влияние корпоративной культуры вуза на формирование профессиональных ценностей студенческой молодежи.....	383
<i>Бекбаев Рауф Рустамович</i>	
MTMgacha katta yoshdagi bolalarda ijtimoiy-hissiy munosabatlarni shakllantirish imkoniyatlari.....	389
<i>Boymurodova Surayyo Eshqvat qizi</i>	
Musiq madaniyati asosida deviant xulqli o‘quvchilar bilan ishlashning pedagogik modeli va samaradorligi	393
<i>Jabborova Muattar Xatamovna</i>	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	Uzluksiz ta'lim tizimida biologiya fani o'qituvchilarining kompetentligini rivojlantirish..... 398 Mamadaliyeva Barnoxon O'ktamovna
	Focusing on the Practical and Technical Aspects of Dutar Performance and Enhancing this Process..... 403 Muyassarxon Adiljanovna Achildieva, Shodiyeva Shahinabonu Shoirjon qizi
	Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining professional kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi 409 Olloberganova Fazilat Tangriberganovna
	Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining vizual kompetensiyalarini rivojlantirishda dizayn tafakkuriga asoslangan pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish 415 Shomurodov Oybek Norqulovich
	Ta'lim jarayonida o'quvchilarda empatiyani rivojlantirishning neyropedagogik texnologiyalari..... 421 Kamaladin Kuronboyevich Matyaqubov
	Talabalarda ijtimoiy yetuklikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari va uning ta'lim sifatiga ta'siri..... 425 Rahimova Nazokatxon Kasimjonovna
	Talabalar iqtisodiy xulq-atvorining ijtimoiy-psixologik determinantlari: gender tahlili 431 Yuldosheva Gavhar O'tkirovna
	Study of the Structural and Semantic Features of Simple Sentences in English and Uzbek..... 435 Askar Abdullaev
	Farosat tarbiyasini rivojlantirishda tarixiy-madaniy yondashuvning o'rni va ahamiyati..... 440 Abdimuratova Gulzar Matniyazovna
	O'quvchilarga alyuminiy elementini o'rgatishda hayot bilan bog'lab 4K ko'nikmasini shakllantirish..... 445 Abdug'aniy Esnazarov Jamalatdinovich
	Turizm sohasida xizmat ko'rsatish sifatini oshirishda ijtimoiy muloqot kompetensiyasining o'rni..... 449 Abdullayeva Sevara Yuldashevna
	O'quvchilarda emotsional intellektni shakllantirishning innovatsion metodlari va diagnostikasi..... 454 Kamaladin Kuronboyevich Matyaqubov
	The Role of Gymnastics in Promoting Holistic Development Among Preschool Children: Physical, Cognitive, and Social Perspectives..... 458 Kosimov Bekzod Zoirovich
	Pedagogical and Managerial Factors in Developing Communicative Creativity Among Higher Education Leaders 462 Mamatova Khilola Mukhiddinovna
	NLA in Developing Presentation Competence in English B2 Learners 470 Normatova Yulduz
	Ta'lim sohasidagi yetakchi yondashuvlar..... 474 Rajabova Lola Raxmatullayevna
	Physalis alkekengi o'simligidan flavonoidlarni ajratib olishning biotexnologik usullari va jarayon ko'rsatkichlarini maqbullashtirish 478 S. B. Xidirova
	Badiiy ta'lim amaliyotiga klaster yondashuvi asosida ta'lim integratsiyasini joriy etishning strategik yo'nalishlari va metodologik asoslari..... 484 Sultanov Xaytboy Eraliyevich
	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda lug'at ustida ishlashning pedagogik ahamiyati 489 Xabibullayev Umidxon Fayzulla o'g'li
	Gamifikatsiya texnologiyalari vositasida bo'lajak o'qituvchilarda tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish..... 493 Abdullayev Javohir Ismoil o'g'li
	Turizm sohasida xizmat ko'rsatish sifatini oshirishda ijtimoiy muloqot kompetensiyasining o'rni..... 496 Abdullayeva Sevara Yuldashevna
	Qoraqalpoq prozasida inson psixologiyasi 502 Dosbergenova Miyrigul Sadiratdinovna



Yuqori sinf o'quvchilarining ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda veb-resurslardan foydalanishning metodik asoslari.....	505
Karimova Guljahon Zarifovna	
Oliy ta'limda inklyuziv ta'lim rivojining xalqaro va milliy tajribasi.....	510
Mamasiddikova Maftuna Akbarjon qizi	
Deconstructing Power in the Digital Age: A Pedagogical Framework for Analyzing Political Terminology in Uzbek and International Media	516
Ochilova Dilnora Hayotovna	
Ta'lim sohasidagi yetakchi yondashuvlar.....	520
Rajabova Lola Raxmatullayevna	
Bo'lajak pedagoglarda darslarni integratsiyalash jarayonida o'qituvchi faoliyatini loyihalashtirish mazmuni	525
Shukurova Laziza Shokir qizi	
Гендерно маркированная лексика в русском и узбекском языках.....	529
Мохигул Абдужабборова, Гулноз Нигматова	
Мaktabgacha katta yoshdagi bolalarda rivojlantiruvchi markazlar asosida ekologik madaniyatni shakllantirishga yo'naltirilgan tadqiqot metodikasi.....	533
Suvanova Sevara Baxodir qizi	
Роль цифровых образовательных инструментов в развитии языковой компетенции учащихся 10-11 классов Республики Каракалпакстан	539
Утемуратов Улугбек Нурадинович	



РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

Утемуратов Улугбек Нурадинович

Преподаватель кафедры языка и литературы университета Мамун

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых технологий на развитие языковой компетенции учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ № 12 и № 35 города Нукуса. Проанализированы теоретические основы языковой компетенции и возможности использования цифровых образовательных платформ в учебном процессе. Результаты педагогического эксперимента показали положительную динамику в развитии лексической, грамматической и коммуникативной компетенций учащихся. Сделан вывод о необходимости системной интеграции цифровых технологий в обучение и повышения ИКТ-компетентности педагогов.

Ключевые слова: языковая компетенция, цифровые технологии, школьное образование, старшеклассники, Республика Каракалпакстан, цифровые образовательные платформы, ИКТ в образовании.

Annotatsiya: Mazkur maqolada Nukus shahridagi 12- va 35-sonli umumta'lim maktablarining 10–11-sinf o'quvchilarida til kompetensiyasini rivojlantirishga raqamli texnologiyalarning ta'siri yoritilgan. Til kompetensiyasining nazariy asoslari hamda ta'lim jarayonida raqamli ta'lim platformalaridan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilingan. Pedagogik tajriba natijalari o'quvchilarning leksik, grammatik va kommunikativ kompetensiyalari rivojlanishida ijobiy dinamikani ko'rsatdi. Tadqiqot yakunida raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tizimli integratsiya qilish hamda pedagoglarning AKT kompetentligini oshirish zarurligi xulosasi chiqarilgan.

Kalit so'zlar: til kompetensiyasi, raqamli texnologiyalar, maktab ta'limi, yuqori sinf o'quvchilari, Qoraqalpog'iston Respublikasi, raqamli platformalar, ta'limda AKT.

Abstract: This article examines the impact of digital technologies on the development of language competence among 10th- and 11th-grade students at Secondary Schools No. 12 and No. 35 in Nukus. The theoretical foundations of language competence and the potential of using digital educational platforms in the learning process are analyzed. The results of the pedagogical experiment demonstrated positive progress in the development of students' lexical, grammatical, and communicative competences. The study concludes that there is a need for the systematic integration of digital technologies into education and for improving teachers' ICT competence.

Key words: language competence, digital technologies, school education, senior high school students, Republic of Karakalpakstan, digital educational platforms, ICT in education.

ВВЕДЕНИЕ

Современное языковое образование ориентировано на формирование способности эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Языковая компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию [1, с. 14].

Согласно Общеευропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR), языковая компетенция включает лексический, грамматический, фонологический, прагматический и социолингвистический компоненты, обеспечивающие полноценную речевую деятельность [2, с. 6].

В.Г. Костомаров рассматривает языковую компетенцию как единство когнитивного, прагматического и культурологического компонентов, позволяющих эффективно участвовать в речевом взаимодействии и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям ^[3, с. 33].

Для учащихся 10–11-х классов развитие языковой компетенции имеет особое значение, поскольку способствует успешной подготовке к итоговой аттестации и дальнейшему обучению. По мнению Е.С. Полат и И.Л. Бим, она также предполагает умение логично строить высказывания, планировать речевую деятельность и учитывать особенности коммуникативной ситуации ^[4, с. 21].

Языковая компетенция является важнейшим результатом современного образования, обеспечивающим эффективное речевое взаимодействие в условиях информационного общества ^[5, с. 11].

В условиях цифровизации образования существенно изменились подходы к её формированию. Цифровые технологии расширяют возможности обучения, повышают познавательную активность учащихся и способствуют развитию всех компонентов языковой компетенции. Использование цифровых платформ, таких как Quizlet, Kahoot, Wordwall, LearningApps, а также ресурсов YouTube и Duolingo, позволяет эффективно совершенствовать лексические, грамматические и коммуникативные навыки учащихся ^[6, с. 47].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Исследования подтверждают, что цифровые технологии повышают эффективность формирования языковой компетенции благодаря интерактивности, визуализации и оперативной обратной связи, способствуя росту мотивации и качества усвоения учебного материала ^[7, с. 88].

Цифровые ресурсы позволяют индивидуализировать обучение, обеспечивая возможность работы в индивидуальном темпе и развития самостоятельности учащихся. По мнению И.В. Роберт, цифровая образовательная среда способствует формированию автономности и метапредметных компетенций ^[8, с. 112].

Использование платформ Zoom, Google Meet и других онлайн-сервисов создаёт условия для развития коммуникативной компетенции через участие в обсуждениях, презентациях и иных формах речевого взаимодействия ^[9, с. 53].

В условиях Республики Каракалпакстан цифровые технологии расширяют доступ к качественному образованию и способствуют выравниванию образовательных возможностей. Вместе с тем эффективность их применения во многом определяется уровнем цифровой компетентности педагогов и обеспеченностью школ необходимой технической инфраструктурой ^[7, с. 92; 10, с. 34].

Эффективность использования цифровых технологий во многом зависит от уровня подготовки педагогов и технического оснащения образовательных учреждений. Поэтому важное значение имеют методическая поддержка учителей и разработка моделей интеграции цифровых инструментов в учебный процесс ^[7, с. 92]. Таким образом, при системном применении цифровые технологии способствуют развитию языковой компетенции, делая обучение более гибким, доступным и эффективным.

Проблема использования цифровых технологий в формировании языковой компетенции широко исследуется как зарубежными, так и отечественными учёными. Зарубежные исследователи, в частности J. Warschauer и M. Levy, отмечают, что цифровые ресурсы повышают мотивацию учащихся, способствуют персонализации обучения и развитию коммуникативных навыков ^[11, с. 59; 12, п. 44].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Европейский опыт (Германия, Финляндия, Нидерланды) показывает высокую эффективность гибридных моделей обучения, сочетающих традиционные и цифровые методы, при условии целенаправленной подготовки педагогов ^[13, с. 108].

В отечественной педагогике Е.С. Полат, И.В. Роберт и Г.К. Селевко рассматривают цифровые технологии как эффективный инструмент повышения качества обучения, обеспечивающий адаптивность образовательного процесса, наглядность учебного материала и оперативную обратную связь ^[8, с. 75].

В Узбекистане вопросам цифровизации школьного образования уделяется значительное внимание. Б.Х. Юлдашев, Д.Ж. Абдукаримов и Ш.Х. Норбоева отмечают, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует развитию цифровой грамотности, языковых навыков, индивидуализации обучения и повышению учебной мотивации ^[22–24].

И.В. Роберт подчёркивает, что цифровые технологии должны быть органично интегрированы в методическую систему обучения, способствуя развитию самостоятельности, критического мышления и межпредметных компетенций ^[8, с. 132].



По данным Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, в школах Каракалпакстана внедряются цифровые платформы EduMarket, EduPage и Ziyonet, обеспечивающие использование интерактивных материалов и дистанционных образовательных технологий [14, с. 19]. Практика их применения в школах города Нукуса показала положительное влияние на развитие языковой и цифровой компетентности учащихся.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты анкетирования свидетельствуют, что более 80 % школьников положительно оценивают использование цифровых инструментов, отмечая повышение интереса к обучению и улучшение усвоения учебного материала при методической поддержке учителя [14, с. 22]. Несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, их эффективность определяется уровнем методической подготовки педагогов, мотивацией учащихся и техническим оснащением образовательных учреждений. В связи с этим успешная цифровизация языкового обучения требует системной интеграции ИКТ в образовательный процесс. Языковое образование в 10–11-х классах имеет особое значение, поскольку связано с подготовкой учащихся к итоговой аттестации и дальнейшему обучению в высших учебных заведениях. На данном этапе формируются устойчивые языковые компетенции, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности. Особенностью обучения в 10–11-х классах является переход от репродуктивной к продуктивной речевой деятельности. На данном этапе учащиеся должны уметь понимать и интерпретировать тексты различной сложности, строить связные устные и письменные высказывания, аргументированно выражать собственное мнение и использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. По мнению И.Л. Бим, развитие языковой компетенции в старших классах должно основываться на когнитивном подходе, способствующем развитию критического мышления и осознанному использованию языковых средств [15, с. 88]. При этом обучение должно учитывать возрастные особенности учащихся, сочетая коммуникативные задания, проектную деятельность и самостоятельную работу.

Цифровые технологии расширяют возможности языкового образования, обеспечивая индивидуализацию обучения с помощью онлайн-курсов, электронных тренажеров и интерактивных платформ. Это особенно важно для Республики Каракалпакстан, где цифровые ресурсы помогают компенсировать дефицит педагогических кадров и повышают интерес школьников к изучению иностранных языков [16, с. 41]. Таким образом, эффективное формирование языковой компетенции возможно при сочетании современных педагогических методов, мотивационной поддержки учащихся и системного использования цифровых технологий, позволяющих развивать все виды речевой деятельности. В школах Каракалпакстана всё активнее используются цифровые образовательные ресурсы, в частности платформы Ziyonet и EduMarket. Они предоставляют учащимся доступ к интерактивным учебным материалам, позволяют выполнять задания по лексике, грамматике и аудированию, а также способствуют организации самостоятельного обучения с использованием цифровых технологий. В школах с ограниченной технической инфраструктурой применяются офлайн-образовательные ресурсы, включая мультимедийные презентации, локальные видеоуроки, электронные тесты на платформах my.edu.uz и EduPage, а также интерактивные задания через Telegram-боты. Использование этих средств обеспечивает доступность цифрового обучения и способствует развитию языковой компетенции учащихся независимо от уровня технической оснащённости школы. В школах Каракалпакстана используются различные цифровые задания для развития языковой компетенции. К ним относятся лексические упражнения с онлайн-проверкой, грамматические тренажеры с автоматической обратной связью, коммуникативные проектные задания с использованием видеозаписей, а также упражнения по аудированию на основе аутентичных аудиоматериалов с последующим выполнением практических заданий.

Использование цифровых технологий способствует комплексному развитию языковой компетенции, совершенствуя лексические, грамматические и коммуникативные навыки, а также формируя у учащихся самостоятельность и ответственность в процессе обучения. Эффективность цифрового обучения достигается при разнообразии заданий и учёте уровня подготовки и социокультурных особенностей учащихся. В последние годы цифровизация стала одним из приоритетных направлений развития школьного образования Каракалпакстана. Наиболее активно цифровые технологии используются в школах города Нукуса и ряда районов республики, где традиционные методы обучения сочетаются с образовательными платформами и мультимедийными ресурсами. В школах с ограниченной технической базой успешно применяются офлайн-материалы, включая видеолекции, электронные презентации и интерактивные задания. Особое место занимают цифровые проекты, направленные на развитие

коммуникативной компетенции. Подготовка видеопрезентаций, выполнение творческих заданий и обмен материалами через цифровые платформы способствуют развитию устной и письменной речи, а также формированию навыков использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. Однако наблюдаются и определённые трудности. К ним относятся: нехватка технического оборудования в ряде школ; ограниченные навыки работы с цифровыми ресурсами у части педагогов; отсутствие методических рекомендаций по интеграции ИКТ в языковое образование именно в каракалпакском контексте.

Практика показывает, что использование цифровых технологий повышает мотивацию учащихся, способствует развитию самостоятельности и расширяет методические возможности учителя. Опыт школ Каракалпакстана подтверждает, что эффективное применение цифровых ресурсов возможно даже при ограниченной технической базе при условии грамотной организации образовательного процесса. Вместе с тем данный опыт требует дальнейшего развития, включая совершенствование методической подготовки педагогов и обновление учебно-методических материалов с учётом региональных особенностей. Диагностика языковой компетенции является важным этапом исследования, позволяющим объективно оценить уровень сформированности языковых навыков учащихся и определить эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе [17, с. 82]. Среди современных подходов к оценке языковой компетенции выделяются тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение и анализ учебной деятельности учащихся [18, с. 33]. Все эти методы были адаптированы к условиям школ Республики Каракалпакстан с учётом региональных особенностей и доступной цифровой инфраструктуры.

Для оценки языковой компетенции использовались тесты, направленные на определение уровня лексической, грамматической и коммуникативной подготовки учащихся [19, с. 39]. Тестирование проводилось как в традиционной, так и в цифровой форме с использованием платформ Google Forms, Testportal и EduMarket, что обеспечило оперативную обработку результатов и их последующий анализ [20, с. 22]. Анкетирование проводилось с целью определения отношения учащихся к использованию цифровых технологий в обучении иностранному языку. Оно позволило оценить уровень учебной мотивации, обеспеченность интернетом и цифровыми устройствами, а также частоту использования образовательных платформ и мобильных приложений для самостоятельного изучения языка [21, с. 51]. Педагогическое наблюдение проводилось в 10–11-х классах общеобразовательных школ № 12 и № 35 города Нукуса с использованием интерактивных досок, мультимедийных презентаций, образовательных видеоматериалов и цифровых платформ (Kahoot, LearningApps). В ходе исследования оценивались учебная активность, степень вовлечённости, самостоятельность учащихся и качество выполнения заданий. Дополнительным критерием диагностики стал анализ их устных и письменных работ.

Таблица 1: Динамика развития языковой компетенции учащихся (в процентах)

Компоненты языковой компетенции	До эксперимента	После эксперимента
Лексическая	58%	82%
Грамматическая	52%	76%
Коммуникативная	60%	85%
Аудирование	55%	78%
Письменная речь	50%	74%

Анализ результатов показал, что применение цифровых образовательных ресурсов положительно влияет на формирование языковой компетенции учащихся. Наиболее выраженный рост отмечен по лексическому и коммуникативному компонентам, что подтверждает эффективность использования интерактивных цифровых технологий при их методически обоснованном применении. При оценке языковой компетенции основное внимание уделялось грамматической правильности, лексической точности, а также связности и логичности устных и письменных высказываний учащихся. В рамках исследования были использованы автоматизированные формы диагностики, которые включали:

- цифровые викторины и тесты на платформах Wordwall и ClassTime;
- модульные задания с мгновенной обратной связью;
- голосовые упражнения с распознаванием речи (на базе Google Speech-to-Text) [16, с. 65].

Эти инструменты продемонстрировали высокую эффективность в определении точек роста учащихся и позволили преподавателям оперативно корректировать образовательную траекторию.


Таблица 2: Методы диагностики языковой компетенции и применяемые цифровые инструменты

Компонент компетенции	Метод диагностики	Пример цифрового инструмента
Лексическая компетенция	Тест, словарный диктант	Quizlet, Wordwall
Грамматическая компетенция	Грамматический тест	LearningApps, Testportal
Коммуникативная компетенция	Диалог, ролевая игра	Zoom, Google Meet
Письменная речь	Эссе, письмо	Google Docs, Grammarly
Аудирование	Аудиотесты	Listenaminute, TED-Ed

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило эффективность использования цифровых технологий в формировании языковой компетенции учащихся 10–11-х классов Республики Каракалпакстан. Теоретический анализ показал, что языковая компетенция представляет собой совокупность лексических, грамматических, фонетических и коммуникативных навыков, а применение цифровых образовательных ресурсов способствует индивидуализации, наглядности и повышению эффективности обучения.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили положительное влияние платформ Quizlet, Wordwall, LearningApps, Zoom и Google Forms на развитие языковых навыков и учебной мотивации школьников. Исследование также показало, что даже при ограниченном техническом обеспечении эффективное использование цифровых технологий возможно при условии качественной методической подготовки педагогов. Это позволяет рассматривать цифровые технологии как важный фактор повышения качества языкового образования в условиях цифровой трансформации общества.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения: учебник. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg: Cambridge University Press, 2001.
3. Костомаров В.Г. Язык и культура: статьи и заметки. – М.: Международные отношения, 1995. – 210 с.
4. Полат Е.С., Бим И.Л. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
5. Селевко Г.К. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. – М.: Народное образование, 2006. – 248 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020. – 256 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019. – 304 с.
8. Роберт И.В. Цифровая образовательная среда: ресурсы и перспективы. – М.: Просвещение, 2021. – 280 с.
9. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview // Language Teaching. – 1998. – Vol. 31. – P. 57–71.
10. Ташкентский областной институт повышения квалификации учителей. Отчёт о внедрении ИКТ в сельские школы Каракалпакстана. – Нукус, 2022. – 41 с.
11. Levy M. Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 220 p.
12. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates. – London: Bloomsbury, 2016. – 240 p.
13. Министерство народного образования РУз. Отчёт о внедрении цифровых образовательных технологий в регионах. – Ташкент: МНО РУз, 2022. – 48 с.
14. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
15. Каримов Р.Ж. Особенности языковой подготовки школьников в условиях цифровизации // Педагогика и образование. – 2022. – № 3. – С. 39–44.
16. Хайруллина Р.Р. Современные подходы к оценке языковой компетенции школьников // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 6. – С. 81–86.
17. Карасик В.И. Языковая компетенция: структура и функции // Вопросы психолингвистики. – 2020. – № 1. – С. 30–37.
18. Галкина И.Л. Диагностика речевого развития школьников в условиях цифровой образовательной среды // Начальная школа плюс до и после. – 2022. – № 4. – С. 32–36.
19. Турсунова Г.Н. Использование цифровых платформ в обучении иностранному языку в старших классах // Молодой учёный. – 2022. – № 3. – С. 38–41.
20. Ержигитова А.К. Особенности формирования и оценки языковой компетенции у старшеклассников // Образование и наука в XXI веке. – 2021. – № 5. – С. 45–49.
21. Юлдашев Б.Х. Цифровая грамотность как основа образовательной компетентности учащихся // Образование и инновации. – 2021. – № 4. – С. 23–27.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.